

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)**

**(в новой редакции)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки (специальность)  
32.05.01 Медико-профилактическое дело**

---

**Специалист в области медико-профилактического дела  
(квалификация)**

---

**Форма обучения**

---

**очная**

**Год начала обучения**

---

**2019**

**Краснодар**

Образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 32.05.01.Медико-профилактическое дело

Программа одобрена методической комиссией медико-профилактического факультета по специальности 32.05.01.Медико-профилактическое дело

Протокол № 2 «21»июня 2019 года

Председатель методической комиссии факультета Ф.И.О. *Ф.Ш. Синохова* Подпись *Синохова*

Программа одобрена Советом медико-профилактического факультета

Протокол № 1а «28» августа 2019 года

Декан факультета Ф.И.О. *О.В. Керем* Подпись *Ураев*

Программам одобрена учебным управлением университета «30» августа 2019 года

Проректор по учебной и воспитательной работе Ф.И.О. *Т.В. Тамиловская* Подпись *Тамиловская*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Основные сведения
  - 1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП
  - 1.3. Общая характеристика образовательной программы
    - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП
    - 1.3.2. Срок освоения ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
    - 1.3.3. Трудоемкость ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
  - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника - специалиста по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело»
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы специалиста
  - 3.1. Универсальные компетенции
  - 3.2. Общепрофессиональные компетенции
  - 3.3. Обязательные профессиональные компетенции
  - 3.4. Профессиональные компетенции
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело
  - 4.1. Календарный учебный график
  - 4.2. Учебный план
  - 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
  - 4.4. Программы учебной и производственной практик
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО
  - 5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО
  - 5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
  - 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО
  - 5.4. Размер средств на реализацию ОПОП ВО
  - 5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников
  - 6.1. Профессиональное воспитание
  - 6.2. Нравственное воспитание
  - 6.3. Гражданское воспитание
  - 6.4. Патриотическое и интернациональное воспитание
  - 6.5. Семейное воспитание
  - 6.6. Физическое воспитание
  - 6.7. Волонтерская деятельность
  - 6.8. Культурное развитие
  - 6.9. Студенческое самоуправление
  - 6.10. Тьюторство
  - 6.11. Экологическое образование
  - 6.12. Музейное дело

## 7. Оценочные средства

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников КубГМУ Минздрава России

7.3.1. Содержание и форма проведения ГИА

7.3.2. Форма проведения междисциплинарного экзамена

## **Приложения**

Приложение 1. Матрица закрепления компетенций по блокам ОПОП

Приложение 2. График учебного процесса

Приложение 3. Учебный план

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа ГИА

Приложение 7. Лист внесения изменений в образовательную программу (при наличии)

## **1. Общие положения**

### **1.1 Основные сведения**

Образовательная программа высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», реализуемая в ФГБОУ ВО Кубанском государственном медицинском университете Министерства здравоохранения Российской Федерации, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (специальности).

ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, а также оценочных и методических материалов.

ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

### **1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- – Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. №1383;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минтруда России от 25.06.2015 N 399 н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медико-профилактического дела";
- Устав ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

### **1.3. Общая характеристика образовательной программы.**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

В области обучения общими целями образовательной программы являются: получение высшего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно осуществлять деятельность по обеспечению:

- федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг;
- безопасности среды обитания для здоровья человека;
- проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- функционированию органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их жизнедеятельность;
- организации федерального государственного контроля (надзора).

В области воспитания общими целями основной образовательной программы является: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

#### **1.3.2.Срок освоения ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело - 6 лет.**

#### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело - 360 зачетных единиц.**

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

Трудоёмкость освоения студентом ОПОП ВО включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Программа специалитета реализуется на русском языке.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника - специалиста по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

1. Образование и наука (в сфере научных исследований);
2. Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- население;

- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;
- области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

- профилактическая;
- диагностическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

#### **Профилактическая деятельность:**

- Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия;
- Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан;
- Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг;

#### **Диагностическая деятельность:**

- Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания;
- Проводить оценку рисков воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- Осуществлять мероприятия федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- Выдавать санитарно-эпидемиологические заключения;

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

- Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 «Профилактическая медицина».

## **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы специалитета**

Результаты освоения ОПОП подготовки по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **3.1. Универсальные компетенции (УК)**

- Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (**УК-1**);
- Способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (**УК-2**);
- Способностью организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (**УК-3**);
- Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том

числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **(УК-4)**;

- Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5)**;

- Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни **(УК-6)**;

- Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7)**;

- Способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **(УК-8)**.

### **3.2. Общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- Способностью реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;

- способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения **(ОПК-2)**;

- Способностью решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов **(ОПК-3)**;

- Способностью применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины **(ОПК-4)**;

- Способностью оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач **(ОПК-5)**;

- способностью организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения **(ОПК-6)**;

- Способностью применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения **(ОПК-7)**;

- Способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья **(ОПК-8)**;

- Способностью проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний **(ОПК-9)**;

- Способностью реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности **(ОПК-10)**;

- Способностью подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения **(ОПК-11)**;

- Способностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности **(ОПК-12)**.



### **3.3. Обязательные профессиональные компетенции (ПКО):**

#### **Профилактическая деятельность:**

- Способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения **(ПКО-1)**;
- Способностью и готовностью к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи **(ПКО-2)**;
- Способностью и готовностью к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации **(ПКО-3)**;
- Способностью и готовностью к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения **(ПКО-4)**;
- Способностью и готовностью к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения **(ПКО-5)**;
- Способностью и готовностью к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды **(ПКО-6)**;
- Способностью и готовностью к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-Эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителя **(ПКО-7)**;
- Способностью и готовностью к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера **(ПКО-8)**;
- Способностью и готовностью к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения **(ПКО-9)**;
- Способностью и готовностью к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний **(ПКО-10)**;

#### **Диагностическая деятельность:**

- Способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок **(ПКО-11)**;
- Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота **(ПКО-12)**;

- Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода **(ПКО-13)**;
- Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска **(ПКО-14)**;
- Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке факторов среды обитания, планировки поселений, оценке соответствия коммунальных объектов, зданий и сооружений **(ПКО-15)**;
- Способностью и готовностью к оценке воздействия радиационного фактора на здоровье населения и обеспечению радиационной безопасности **(ПКО-16)**;

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- Способностью и готовностью к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей **(ПКО-17)**;
- Способностью и готовностью к участию в оказании государственных услуг **(ПКО-18)**;
- Способностью и готовностью к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач **(ПКО-19)**;

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

- Способностью и готовностью к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях **(ПКО-20)**.

### **3.4. Профессиональные компетенции**

#### **Профилактическая деятельность:**

- Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий по медико-профилактическому обеспечению биологической, радиационной и химической безопасности населения в условиях загрязнения окружающей среды **(ПК-1)**;

#### **Диагностическая деятельность:**

- Способностью и готовностью к проведению микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней, включая мониторинг резистентности к антимикробным препаратам **(ПК-2)**;
- Способностью и готовностью к проведению эколого-гигиенической оценки безопасности применения современных технологий, в том числе геномных, протеомных и нано-технологий, а также использования искусственного интеллекта **(ПК-3)**;
- Способностью и готовностью к раннему выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов **(ПК-4)**;
- Способностью и готовностью к оценке правильности отбора проб (образцов) факторов среды обитания, к выбору оптимальных методов и методик проведения исследований, испытаний и измерений, к оценке достоверности полученных результатов **(ПК-5)**.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования. Индикаторы достижения компетенций представлены в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Матрица закрепления компетенций по блокам ОПОП представлена по ссылке [http://www.ksma.ru/normativnaja\\_baza/uchebno\\_metod/osnovnye\\_obrazovatelnye\\_programmy\\_vysshego\\_obrazovaniya/medikoprofilakticheskoe\\_delo/](http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/osnovnye_obrazovatelnye_programmy_vysshego_obrazovaniya/medikoprofilakticheskoe_delo/)

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело

В соответствии с п. 10 ст. 1 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей), практик; другими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) подготовки специалиста предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 2 «Практика», который включает учебные и производственные практики, который в полном объеме относится к обязательной части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации. В данный блок входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая образовательной организацией самостоятельно. К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы специалитета.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

#### Структура и объем ОПОП специалитета

Структура ОПОП специалитета		Объем ОПОП и ее структурных блоков, з.е.	
		ФГОС ВО	КубГМУ Минздрава России
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 291	312
Блок 2	Практики	Не менее 42	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
<b>Объем ОПОП специалитета</b>		<b>360</b>	<b>360</b>

#### 4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указаны последовательность реализации ОПОП ВО по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График учебного процесса представлен по ссылке:

#### **4.2. Учебный план**

Учебный план специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Он обеспечивает последовательность изучения дисциплин и прохождения практик, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы. Учебный план составлен на основании ФГОС ВО с учетом имеющихся в нем рекомендаций, обеспечивающих формирование компетенций и индикаторов их достижений. В учебном плане указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации.

В рамках Блока 1 реализуются дисциплины: «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- Блока 1 «Дисциплины» программы специалитета в объеме 2 з.е.;
- элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Учебный план разрабатывается соответствующим факультетом и выпускающими кафедрами, согласуется с проректором по учебной и воспитательной работе и утверждается Ученым советом и ректором ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

<http://www.ksma.ru/cms/files/%D1%80%D1%98%D1%80%D1%97%D1%81%E2%80%9E%203%202020.pdf>

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик**

В ОПОП специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» приведены рабочие программы всех дисциплин, как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты: - наименование дисциплины;

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы учебных дисциплин приведены по ссылке:

[http://www.eios.ksma.ru/?id\\_part=1](http://www.eios.ksma.ru/?id_part=1)

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» раздел образовательной программы «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие типы **учебной практики**:

- Ознакомительная клиническая практика. Уход за терапевтическими больными, уход за хирургическими больными.

- Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика. Помощник лаборанта лабораторий ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

При реализации ОПОП предусматриваются следующие типы **производственной практики**:

- Клиническая практика. Помощник палатной и процедурной медицинской сестры.

- Клиническая практика. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи.

- Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения.

- Первичная профессиональная практика. Помощник лаборанта микробиологической лаборатории.

- Клиническая практика. Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактического учреждения.

- Медико-профилактическая практика. Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

- Медико-профилактическая практика. Помощник врача-специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

- Научно-исследовательская работа (НИР) – в 12 семестре.

Производственная практика предполагает ведение дневника, отчёт студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется итоговая оценка.

Рабочие программы практик приведены по ссылке: [http://www.eios.ksma.ru/?id\\_part=1](http://www.eios.ksma.ru/?id_part=1)

## **5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

### **5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО**

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке и к электронной информационно-образовательной среде КубГМУ.

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, участвующих в реализации программы специалитета и лицами, привлекаемых на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, участвующих в реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России и лиц, привлекаемых на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации)

## **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Помещения ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Кафедры клинического профиля располагаются на базах лечебно-профилактических учреждений: роддома, краевые и городские клинические больницы, ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии. Оборудование, имеющиеся на кафедрах достаточно для обеспечения чтения лекций, проведения практических, лабораторных и семинарских занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, ежегодно обновляющегося.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России из любой точки, в которой имеется доступ к информацион-

но-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории вуза, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок на эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **5.4. Размер средств на реализацию ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки качества.

При проведении регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин(модулей) практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиями профессионального стандарта и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников**

Воспитательная работа включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные

и психологические особенности студентов, приоритеты в молодежной политике, памятные даты истории страны и вуза, предусматривает цикл мероприятий по гражданско-патриотическому, культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию студентов.

В университете созданы необходимые условия для успешной внеучебной работы с обучающимися. Воспитательную работу на уровне студенческих групп организуют профильные деканаты совместно с тьюторами. Значительный объем работы проводят совет обучающихся и профком обучающихся.

### **6.1. Профессиональное воспитание**

Профессиональное воспитание формирует профессионализм - комплексное качество, включающее:

- высокий уровень профессиональной деятельности,
- развитие личности в процессе осуществления труда,
- ее индивидуальный творческий вклад в профессию, в повышение престижа профессии в обществе.

В формировании профессионализма сливаются в единое целое два важнейших процесса, составляющих суть высшей школы, – обучение и воспитание студента, развитие его личности и подготовка профессионала высокого уровня.

Для современного постиндустриального информационного общества необходима профессионально образованная и гармонично развитая личность, способная: адаптироваться в условиях реальной жизни в сложном динамичном мире; брать на себя ответственность за свои решения в условиях свободы выбора; ориентироваться и инициативно действовать в мобильном и многомерном обществе; распоряжаться своими знаниями во благо себе и другим.

Выявление личностных качеств студентов в период их работы в органах студенческого самоуправления (старост групп, курсов, кружков и др.), привитие навыков руководства различного рода коллективами и объединениями. Встречи с выдающимися деятелями и организаторами здравоохранения, учеными-медиками, выпускниками вуза. Использование в целях пропаганды достижений отечественной фармации и медицины, а также работников КубГМУ Дня медицинского работника, а также важнейших дат в жизни народа и отечества – Дня Победы и др., ежегодных студенческих научных конференций, Дня знаний, Дня факультета, торжественных актов посвящения в студенты и выпуска врачей и провизоров и др. Оказание шефской помощи детским и медицинским учреждениям (госпиталю ветеранов Великой Отечественной войны, домам престарелых, хосписам и др.).

### **6.2. Нравственное воспитание**

Нравственное воспитание формирует нравственность врача – важнейший способ нормативной регуляции поведения и сознания человека и профессионала во всех сферах общественной жизни: в труде, в науке, в быту.

Принцип единства профессионального, гражданского и нравственного воспитания является основой комплексного подхода к всестороннему развитию личности. Сущность нравственной культуры определяется органическим единством этических знаний, моральных убеждений, способностей к нравственному поведению и активности их проявления в реальных условиях. Для успешной реализации целей нравственного развития личности необходимы два важнейших условия: постоянное образование студента и своевременное включение его в систему общественных, политических и нравственных отношений. Это дает возможность для проявления общественной активности и приобретения самостоятельного опыта реализации ведущих моральных качеств.

Формирование моральных качеств является непременным условием подготовки человека к любой профессиональной деятельности, особенно деятельности специалиста-



медика, работающего в системе «человек – человек».

В медицинском вузе процесс нравственного воспитания осуществляется в двух основных направлениях: нравственно-этическом и нравственно-деонтологическом. Основой профессиональной деонтологии являются общечеловеческие ценности, выражающиеся в таких личностных качествах, как гуманизм, милосердие, долг, готовность к самопожертвованию, любовь к профессии, осознанность профессионального выбора и ответственность, коммуникативная компетентность, уважение к людям, эмпатия.

Нравственные и профессиональные категории смыкаются в выполнении врачом профессионального долга, являющегося и правовой нормой по отношению к медицинским работникам.

Закрепление навыков профессионального и этического выбора – также важнейшая составляющая нравственно-гражданского воспитания.

Творческое обеспечение и организация дней факультетов. Проведение дней землячеств иностранных учащихся. Ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка учебного заведения и организация студенческого контроля за их исполнением.

### **6.3. Гражданское воспитание**

Гражданское воспитание направлено на формирование гражданственности - сложного системного личностного качества, включающего:

- комплекс знаний, развивающих правовую и политическую культуру, и механизмы сотрудничества гражданина с государственными органами и общественными организациями,

- совокупность ценностей, убеждений и установок человека, определяющих его гражданско-правовое поведение в демократическом обществе,

- систему навыков, обеспечивающих участие индивида в общественно-политической жизни.

Важнейшей составляющей понятия гражданственности является политическая культура врача, формирования которой требуют открытость общества, многопартийность, плюрализм мнений и расширение методов политического взаимодействия. Политическая культура предполагает глубокие и разносторонние политические знания, устойчивые личностные политические убеждения и корректное, соответствующее понятию «интеллигент» политическое поведение.

Профессиональный долг врача вовлекает его в самую гущу политических событий, в условиях которых он должен стать эталоном корректного демократического поведения, отвечающего высокому званию гражданина.

Основопологающим направлением воспитания гражданственности является изучение социально-гуманитарных дисциплин, цель которых - всесторонние многоаспектные знания как фундамент формирования целостного научного мировоззрения, предполагающего новые характеристики мышления и действий человека. Так развивается личность, определившая свое место в обществе, осознающая последствия своей профессиональной и общественной деятельности.

Гражданское воспитание призвано способствовать активному включению молодых людей в процесс демократического преобразования общества: это участие студентов в работе молодежных и студенческих организаций, работа студенческого профкома, развитие системы студенческого самоуправления и т.д.

Становлению активной гражданской позиции призвано содействовать также воспитание духа корпоративности в университете, чтобы каждый студент ощущал себя частью своего вуза, испытывал чувство ответственности и сопричастности к его делам, принимал активное участие в представлении и формировании положительного имиджа КУБМУ.

Гражданская позиция – прежде всего гуманистическая позиция, основанная на самоценности личности.

Изучение героических боевых и трудовых традиций российского общества и народа, тружеников Краснодарского края (в том числе медицинских работников), выдающихся специалистов Кубанской государственной медицинской академии в процессе преподавания общетеоретических дисциплин, особенно дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла. Экскурсии в музей истории вуза, краевой историко-этнографический музей, изучение материалов истории кафедр. Проведение бесед по разъяснению основных положений и принципов Конституции Российской Федерации, правовых и нравственных аспектов медицинской и фармацевтической деятельности, положения врача и врача в обществе, принципов биомедицинской этики. Пропаганда вклада в духовную культуру России деятелей отечественной медицины (И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, В.Ф. Войно-Ясенецкого, Н.М. Амосова, К.Леонтьева, М.Булгакова, В.В. Вересаева, А.П. Чехова и др.).

#### **6.4. Патриотическое и интернациональное воспитание**

Патриотическое и интернациональное воспитание является стержнем гражданского воспитания. В многонациональной стране патриотизм неразрывно связан с понятием «интернационализм» и должен выступать как единое комплексное качество личности, воплощающее:

- любовь к Отечеству и преданность ему,
- знание его истории и культуры,
- стремление своими действиями служить интересам Отечества,
- готовность успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время.

Необходимость подъема и развития национального самосознания требует восстановления и повышения социального статуса патриотического воспитания. Документы и государственные программы, посвященные патриотическому воспитанию граждан, рассматривают возрождение и развитие патриотизма как важную цель и социальную ценность, основу духовно-нравственного единства Отечества.

Решение указанных задач наиболее значимо для подготовки врачей – представителей базовой профессии в рамках любой системы общественно-политических отношений.

Встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, здравоохранения, воинами-интернационалистами. Учет регионального аспекта: ознакомление с традициями казачества и народов, представители которых обучаются в вузе. Отражение вопросов патриотизма и национальной культуры в многотиражной газете «Медик Кубани», стенной печати, в тематике студенческих рефератов, в работе кружков СНО.

#### **6.5. Семейное воспитание**

Семейное воспитание способствует формированию семьянина – человека, ориентированного на семейные ценности, реализующего их в повседневной жизни.

Образование и семья – два важнейших социальных института, осуществляющих социализацию личности. Любовь к Родине начинается с любви к матери, и семья, по своей сути, способствует формированию полноценного чувства гражданственности и патриотизма.

В семье формируются и реализуются материальные и духовные потребности человека, создаются и поддерживаются традиции, закладываются основы его культуры, основы формирования индивида как личности. Профессиональная подготовка студента-медика опирается на усвоенные с младенческих лет понятия добра и уважения друг к другу, приобретенные навыки терпения и межличностного общения, проявления чувства ответственности и долга перед близкими людьми, готовности помочь и поддержать их в любую минуту. Недостаточное внимание к семейному воспитанию на практике приводит к нивелированию семейных ценностей и кризису семьи, снижению ее социального статуса, личностную самооценку и возможности самореализации человека.

Демографическая обстановка в медицинских вузах способствует созданию молодых студенческих семей, сталкивающихся со значительными проблемами (отсутствие собствен-

ного жилья, жизнь в общежитии, минимальный материальный достаток, неустроенный быт, трудности с рождением ребенка и полноценным обеспечением жизни), минимизация которых является одной из существенных задач администрации и общественных организаций Университета.

Осуществляя профессиональную подготовку специалистов, кафедры вуза с научных позиций раскрывают важнейшие особенности и требования врачебного проникновения в семейную жизнь. Таким образом, в процессе обучения и воспитания студенты профессионально и личностно готовятся к реализации собственной семейной жизни и помощи в этой реализации своим пациентам.

#### **6.6. Физическое воспитание**

Физическое воспитание направлено на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние полного физического, психологического и социального благополучия, т.е. высокое качество жизни. Главным резервом здоровья человека является образ жизни, соединяющий человека с обществом, включающий его в систему общественных отношений, определяющий качество, уклад и стиль жизни.

Подготовка будущего врача предполагает не только организацию собственного здорового образа жизни, но и его становление как пропагандиста и проводника наряду с общей культурой, физической культурой, знаниями, умениями и навыками ведения здорового образа жизни.

Физическое здоровье является основой успешной личности:

- планирующей свою жизненную карьеру,
- соблюдающей гигиену тела,
- имеющей высокую общую физическую подготовку,
- осуществляющей рациональное сбалансированное питание и профилактику заболеваний,
- ведущей борьбу со стрессами и вредными привычками,
- широко использующей здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

Участие в спортивной и туристической работе на курсе, факультете, в университете. Овладение знаниями и навыками личной гигиены, врачебного самоконтроля, медицинской помощи, охраны здоровья. Приобретение спортивных навыков в турнирах, эстафетах, соревнованиях и спартакиадах различного уровня, а также подготовка и проведение соревнований, посвященных памятным датам КубГМУ. Организация осеннего, зимнего, летнего отдыха студентов.

#### **6.7. Волонтерская деятельность**

Профессия врача требует от человека не только высокого уровня профессиональной подготовки, но и наличия определенных моральных качеств, прежде всего: отзывчивости, бескорыстия, чуткости, готовности в любую минуту, невзирая на обстоятельства, прийти на помощь.

Именно поэтому пропаганда ценностей добровольчества в среде студенчества КубГМУ традиционно является приоритетным направлением воспитательной работы.

Волонтерское движение в университете сформировалось по инициативе самих студентов. За несколько лет активной деятельности волонтерский центр КубГМУ успел войти в число лучших добровольческих организаций России.

С 2015 года на базе центра осуществляет свою деятельность региональное отделение Всероссийского общественного движения "Волонтеры - медики" в Краснодарском крае; последние 2 года он становится победителем всероссийского конкурса «Доброволец России»; в 2018 году занял 1 место в номинации «Лучшее региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры - медики» в России». Не раз отмечен положительными отзывами и благодарностями.

В волонтерском центре активно развиваются все виды добровольческой деятельно-

сти, а это значит, что в свободное от учебы время каждый студент сможет найти себе здесь занятие по душе. Традиционными направлениями работы волонтерского движения ВУЗа являются:

1. Медицинское направление;
2. Социальное;
3. Культурное;
4. Спортивное;
5. Патриотическое воспитание
6. Эковолонтерство.

Часто волонтеры-медики становятся операторами крупных массовых мероприятий, а в частности: «Всемирный фестиваль молодежи и студентов», «Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 года в г.Сочи» и многое другое.

Волонтерами становятся люди разных возрастных групп, национальностей, увлечений, но все они – яркие, талантливые личности с неутомимым энтузиазмом.

### **6.8. Культурное развитие**

Культурное развитие является обязательной составляющей всех структурных компонентов личности. Сегодня уровень культуры и образования населения - один из ключевых ресурсов национального совершенствования и успешной конкуренции страны на мировом рынке.

Необходимо отметить, что понятие «культура» выступает как в широком, так и в узком смысле этого слова. Культура в широком смысле является интегративной характеристикой личности и включает все ее аспекты от мышления до деятельности. В этом случае можно говорить о сформированности профессиональной культуры, политической культуры, нравственного поведения, общедеятельностной культуры и т.д., что освещается в других разделах данной концепции воспитательной работы со студентами. Мы считаем правильным обратить внимание в этом аспекте на две составляющие общеличностной культуры: психолого-педагогическую и эстетическую культуру.

Базовым компонентом профессиональной культуры врача является психолого-педагогическая культура, включающая:

- всесторонние психолого-педагогические знания,
- гуманистические убеждения,
- глубокое владение психолого-педагогическими методиками профессионального взаимодействия и воздействия на личность пациента.

Эстетическая культура человека базируется на его способностях, интересах, стремлении к прекрасному и умению их реализовывать. Местонахождение медицинских вузов в крупных городах создает условия реализации эстетических потребностей и вкусов студентов через их приобщение к театрам, концертам, музеям и выставкам.

Важной составляющей гармоничного развития личности выступает сформированная эстетическая культура, включающая эстетическое сознание и эстетическую деятельность, а именно:

- знание истории искусства, его основных направлений, творчества выдающихся мастеров, достижений современной культуры;
- способность и умение эмоционально воспринимать явления жизни и искусства;
- проявление творческих способностей и талантов в разных областях культуры и искусства.

Развитие эстетических способностей студентов в кружках и студиях. Участие лучших кружковцев и студийцев в конкурсах и фестивалях студенческой художественной самодельности различного уровня, в концертах, посвященных памятным датам. Работа студенческих клубов (КВН, «Интеллектуальные игры», «Театральный кружок» и др.). Организация выставок-конкурсов студенческого прикладного творчества.

## **6.9 Студенческое самоуправление**

Совет обучающихся Кубанского государственного медицинского университета – это орган студенческого самоуправления, деятельность которого направлена на решение проблем студенческой молодежи, эффективную самореализацию обучающихся, развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Целями деятельности Совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении Университетом, оценке качества образовательного процесса, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В Совет обучающихся входят студенты всех факультетов, представители ординаторов и аспирантов. Студенческий совет дает каждому новые знакомства, опыт создания, организации и проведения социальных проектов, массовых мероприятий и праздников, помощь в реализации своих творческих талантов.

Структурные подразделения Совета обучающихся КубГМУ имеют различную направленность своей деятельности, что способствует расширению сферы применения способностей и умений обучающихся, обеспечивает гармоничное развитие личности и позволяет глубже понять проблемы студенческой молодежи нашего университета и найти пути их решения.

### **6.10. Тьюторство**

Тьютор – это наставник – помощник (в нашем случае старшекурсник), который сопровождает (фигурально или буквально) первокурсника во время его процесса обучения или адаптации к новым условиям.

Задачи:

- 1) Организация условия для успешного обучения и образования;
- 2) Социализация и адаптация первокурсников в новых условиях;
- 3) Помощь в освоении технологий, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития и самовыражения;
- 4) Консультировать и поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении всего курса;
- 5) Предоставить возможность постоянной электронной связи студента

В отличие от деятельности традиционного педагога, деятельность тьютора гораздо больше связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся. Это обстоятельство требует освоения управленческой функции, которая включает следующие конкретные действия:

- определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;
- наблюдение за ходом деятельности обучающихся;
- оценку соответствия хода познавательной деятельности обучающихся
- оценку результатов взаимодействия тьютор - обучающийся

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение.

- выяснять исходные ожидания обучающихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;
- формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность;
- создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулировать учебную мотивацию различными интерактивными методами;
- организовывать и поддерживать общение обучающихся друг с другом, что обычно

способствует эффективной работе на занятиях.

Качества, характеризующие тьютора:

1. Коммуникабельность
2. Психологическая компетентность
3. Открытость
4. Доброта, сочувствие и милосердие
5. Устремленность
6. Сдержанность

### **6.11. Экологическое образование**

Экологическое образование осуществляет подготовку эколога в широком смысле этого слова – личность, обладающую:

- всесторонними экологическими знаниями,
- сформированным типом экологического мышления,
- способностью бороться за сохранение благоприятной природной и социальной среды.

Экологическая составляющая является важным структурным компонентом профессии врача, т.к. лечение человека, восстановление его здоровья требуют создания благоприятной экологической обстановки в обществе и природной среде. Эти вопросы врач должен решать в высшей степени профессионально: с использованием широких экологических знаний и практических умений определения приоритетов деятельности по защите человека и природной среды; с разработкой мер, направленных на уменьшение вредных воздействий; с построением оптимальных систем мониторинга состояния окружающей природной среды.

Общественная активность врача может и должна проявляться в его активной борьбе специалиста за здоровую глобальную и региональную экологию.

Борьба за глобальную экологию начинается с улучшения экологической среды вуза, что каждый студент должен воспринимать как свою личную задачу.

Соблюдение в учебных, административных помещениях, общежитиях правил внутреннего распорядка, исключающих реализацию вредных привычек. Наличие наглядной агитации, пропагандирующей здоровый образ жизни. Проведение заседаний кружков, студенческих конференций с включением тематических докладов, пропагандирующих преимущество здорового образа жизни, нацеленных на борьбу с вредными привычками. Организация мероприятий, ориентирующих и прививающих привычки здорового образа жизни (организация спортивных мероприятий различного уровня в честь знаменательных дат, участие в спортивных секциях, соревнованиях, туристических походах и слетах, работе спортивного клуба, отдых в спортлагерях, поездки выходного дня и др.). Поддержание силами студентов общественного порядка и санитарно-гигиенического состояния учебно-лабораторных помещений, студенческих общежитий.

### **6.12. Музейное дело**

Формированию гуманистических ценностей, ответственности перед обществом, чувства патриотизма у будущих врачей во многом способствуют материалы музея КубГМУ.

В экспозиции музея представлены материалы по истории развития медицины и фармации на Кубани с конца 18 века и материалы по истории создания и развития КубГМУ от медицинского факультета в составе Кубанского университета (1920 г.) до самостоятельного государственного медицинского института (1925 – 1994), а затем Кубанской государственной медицинской академии (1994 -2005) до Кубанского государственного медицинского университета (с 2005 г.). Научные открытия, борьба с эпидемиями, всемерная помощь практическому здравоохранению, развитие кубанских курортов – это лишь некоторые аспекты музейных материалов, в основном подлинников (документы, фото, медицинские приборы и инструментарий).

Широко освещена деятельность КубГМУ в годы Великой Отечественной Войны: са-

моотверженная работа в тылу, боевой путь и подвиги сотрудников. Студентов и выпускников вуза. Отдельный стенд посвящен Герою Советского Союза Ф.А. Лузану.

Далее представлен восстановительный период после ВОВ, расширение и развитие вуза в последующие годы, фундаментальные научные изыскания, открытия и изобретения, а также современная история университета, новейшие разработки ученых вуза, волонтерское движение, спортивные достижения.

Кроме того освещена история основного здания вуза, являющегося памятником архитектуры Кубани (бывшее Екатеринодарское женское епархиальное училище), на месте которого когда-то стояла хата одного из первых атаманов Кубанского казачьего войска З.А. Чепеги.

Музей служит учебной комнатой для проведения семинаров в рамках курса истории медицины по следующим темам: «История медицины Кубани и история КубГМУ», «ВУЗ, его сотрудники, выпускники и студенты в годы Великой отечественной войны», «Научные достижения КубГМУ и внедрение их в практическое здравоохранение». Студенты готовят научные статьи и доклады по этим темам для участия в межвузовских, региональных и общероссийских конференциях.

Здесь же проводятся тематические беседы для учащихся школ, лицеев, колледжей с целью ранней профориентации, ознакомления с медицинской профессией, этикой и деонтологией врача.

В музее организуются встречи молодежи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, с ветеранами боевых действий и вооруженных сил, учеными – медиками. Живое общение и личный пример вносят неоценимый вклад в формирование гуманитарной, патриотичной личности в молодежной среде.

В музее КубГМУ также проводятся экскурсии для гостей вуза, врачей - слушателей факультета последипломной подготовки специалистов.

На базе музея проводятся съемки исторических телевизионных сюжетов и познавательных видеороликов для социальных сетей, что способствует расширению аудитории и формированию обратной связи музея с социумом.

Рабочая программа воспитания обучающихся представлена по ссылке: [http://www.ksma.ru/normativnaja\\_baza/uchebno\\_metod/vospitatelnaja\\_rabota\\_so\\_studentami\\_i\\_organizacija\\_okhrany\\_zdorovja\\_obuchajushhikhsja/](http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/vospitatelnaja_rabota_so_studentami_i_organizacija_okhrany_zdorovja_obuchajushhikhsja/)

Календарный план воспитательной работы представлен по ссылке: [http://www.ksma.ru/normativnaja\\_baza/uchebno\\_metod/vospitatelnaja\\_rabota\\_so\\_studentami\\_i\\_organizacija\\_okhrany\\_zdorovja\\_obuchajushhikhsja/](http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/vospitatelnaja_rabota_so_studentami_i_organizacija_okhrany_zdorovja_obuchajushhikhsja/)

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися студентами ОПОП ВО**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования.

Фонды оценочных средств рассматриваются на кафедральных заседаниях, утверждаются заведующим кафедрой.

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины или практики.

## **7.2. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль качества освоения образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

## **7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится по окончании полного курса обучения студентов по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, предусмотренного ФГОС ВО, завершается выдачей диплома об уровне образования и квалификации.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются лица, завершившие в полном объеме курс теоретического обучения основной образовательной программе и успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Цель ГИА состоит в объективной и унифицированной оценке достигнутого выпускниками реального объема и уровня базового медицинского образования в соответствии с требованиями утвержденными государственными образовательными стандартами высшего образования к минимуму содержания и уровня подготовки выпускника.

В ходе проведения ГИА проверке подлежит компетенция выпускника, выражающаяся в его способности использовать на практике интегральную (междисциплинарную) методологию.

Программа ГИА приведена по ссылке:  
[http://www.ksma.ru/normativnaja\\_baza/uchebno\\_metod/osnovnye\\_obrazovatelnye\\_programmy\\_v\\_ysshego\\_obrazovaniya/medikoprofilakticheskoe\\_delo/](http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/osnovnye_obrazovatelnye_programmy_v_ysshego_obrazovaniya/medikoprofilakticheskoe_delo/)



### **7.3.1. Содержание и форма проведения ГИА**

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией, организуемой в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России по специальности «Медико-профилактическое дело».

Итоговые аттестационные испытания ГИА выпускников по специальности и «Медико-профилактическое дело» проходят в виде государственного экзамена.

Государственный экзамен, по своему содержанию, реализуется в виде междисциплинарного экзамена по специальности, в котором ответ на задание требует знаний из различных дисциплин. Междисциплинарный экзамен по специальности оценивает, наряду с уровнем усвоения содержания отдельных профильных дисциплин, также знания и навыки, вытекающие из общих требований к уровню подготовки выпускника, предусмотренных ФГОС ВО по специальности.

Программы итогового междисциплинарного экзамена по специальности «Медико-профилактическое дело» разрабатываются и утверждаются на заседании ученого совета факультета.

Основными критериями оценки качества подготовки выпускника является его умение принимать оптимальные решения в сфере профессиональной деятельности на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационные испытания.

Допуск к итоговому междисциплинарному экзамену по специальности осуществляется приказом ректора университета по представлению деканов факультетов.

### **7.3.2. Форма проведения междисциплинарного экзамена**

Государственный экзамен по специальности состоит из оценки практической подготовки (оценка практических навыков и умений выпускников) и теоретической подготовки (тестирование и собеседования (решение профессиональных задач)).

Контроль деятельности выпускника и оценка уровня его практической подготовки осуществляется государственной экзаменационной комиссией, в состав которой обязательно входят представители работодателей. Практическая подготовка оценивается из умений и навыков по профильным дисциплинам: управлению и экономике фармации, фармацевтической технологии, фармацевтической химии, фармакогнозии, биотехнологии, медицинскому и фармацевтическому товароведению, фармакологии и клинической фармакологии.

Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера.

В ходе собеседования проводится проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы (циклов фундаментальных дисциплин) для решения профессиональных ситуаций.

Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения профессиональных задач на основе интеграции и синтеза содержания дисциплин (модулей), входящих в аттестационное испытание.

При проведении государственного экзамена в форме собеседования используются ситуационные задачи, разработанные профильными кафедрами. Количество ситуационных задач не менее количества обучающихся, сдающих испытания в одном экзаменационном потоке. Результаты собеседования оцениваются по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколом.

Комплект материалов для проведения государственной итоговой аттестации (ситуационные задачи) формируется выпускающими кафедрами, рецензируются (по две рецензии на каждый вид аттестационных материалов), обсуждаются на заседании цикловой методической комиссии по координации преподавания специальности и утверждаются деканом факультета, не позднее, чем за 3 месяца до проведения ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются выпускнику в тот же

день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

По окончании работы государственной аттестационной комиссии оформляется отчет по установленной форме.

Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии, вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов, заслушиваются на заседании ученого совета университета, факультета.