

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

(в новой редакции)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
33.05.01 Фармация

Провизор
(квалификация)

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2017

Краснодар

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 33.05.01.Фармация

Программа одобрена методической комиссией фармацевтического факультета по специальности 33.05.01.Фармация

Протокол № 3 «21» июня 2017 года

Председатель методической комиссии факультета Бонин А.М. Абам
Ф.И.О. Подпись

Программа одобрена Советом фармацевтического факультета

Протокол № 7 «28» июня 2017 года

Декан факультета Тявлюченко И.И. Тявлюченко И.И.
Ф.И.О. Подпись

Программа одобрена учебным управлением университета «29» августа 2017 года

Проректор по учебной и воспитательной работе Тявлюченко И.И. Тявлюченко И.И.
Ф.И.О. Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Нормативно-правовая база разработки основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы
 - 1.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация
 - 1.5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация
 - 1.6. Требования к абитуриенту
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника - специалиста по направлению подготовки Медико-профилактическое дело
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы специалитета
 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация
 - 4.1. График учебного процесса
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
 - 4.4. Программы учебных и производственных практик
 5. Методическое обеспечение системы контроля качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы
 - 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 5.2. Программа государственной итоговой аттестации
 - 5.3. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
 6. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы
 - 6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП
 - 6.2. Кадровое обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
 - 6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета
 7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
 - 7.1. Профессиональное воспитание
 - 7.2. Нравственное воспитание
 - 7.3. Гражданское воспитание
 - 7.4. Патриотическое и интернациональное воспитание
 - 7.5. Семейное воспитание
 - 7.6. Физическое воспитание
 - 7.7. Волонтерская деятельность
 - 7.8. Культурное развитие
 - 7.9. Студенческое самоуправление
 - 7.10. Тьюторство
 - 7.11. Экологическое образование
 - 7.12. Музейное дело
- Приложения
- Приложение 1. Матрица закрепления компетенций по блокам ОПОП

- Приложение 2. График учебного процесса
- Приложение 3. Учебный план
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа ГИА
- Приложение 7. Лист внесения изменений в образовательную программу (при наличии)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России по специальности 33.05.01 Фармация, представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2016 года № 1037.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы-компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы присваивается квалификация – Провизор.

Язык реализации образовательной программы – русский. Форма обучения – очная.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа, по заявлению обучающегося, адаптируется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При разработке основной профессиональной образовательной программы учитывались требования профессионального стандарта «Провизор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2016 г. № 91 н.

1.2. Нормативно-правовая база разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную базу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1037;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минтруда России от 09.03.2016 N 91 н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор»;

- Устав ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

1.3 Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы

Миссия основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 33.05.01 Фармация заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих профессионально значимыми качествами, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими выполнению фармацевтической, медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и обеспечивающими устойчивость на рынке труда.

Основная **цель** программы: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация, а также с учетом потребностей рынка труда.

В соответствии с основной целью разработаны и поставлены следующие задачи:

- Подготовка выпускников к фармацевтической, медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.
- Подготовка кадров, способных к коллективной работе в рамках медицинской деятельности на основе интеграции образования, науки и практики.
- Приобретение выпускниками знаний, умений, навыков, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности.
- Приобретение выпускниками компетенций, необходимых для самореализации в научно-исследовательской деятельности, связанной с решением научно-исследовательских и научно прикладных задач в области здравоохранения.
- Подготовка выпускников, способных на основе знаний, умений, навыков, приобретенных компетенций интегрировать знания в области фундаментальных наук для решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности.
- Подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результаты принятых профессиональных решений.
- Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.
- Подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, а также способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

1.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация

Срок получения образования по специальности 33.05.01 Фармация для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. В срок получения высшего образования не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по данному направлению подготовки.

1.5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация

Нормативная трудоемкость программы специалитета по специальности 33.05.01

Фармация составляет 300 з.е.

Объем программы, специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Структура ОПОП специалитета		Объем ОПОП и ее структурных блоков, з.е.	
		ФГОС ВО	КубГМУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	252-258	257
	Базовая часть	213-219	218
	Вариативная часть	39	39
Блок 2	Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)	39-45	40
	Базовая часть	39-45	40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем ОПОП специалитета		300	300

1.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

Абитуриент должен:

- иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании;
- успешно пройти вступительные испытания.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника - специалиста по направлению подготовки «Фармация»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, включает фармацевтическую деятельность в сфере обращения лекарственных средств, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и профессиональными стандартами.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- лекарственные средства;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;
- физические и юридические лица;
- население.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- фармацевтическая;
- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа

специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

фармацевтическая деятельность:

- производство и изготовление лекарственных средств;
- реализация лекарственных средств;
- обеспечение условий хранения и перевозки лекарственных средств;
- участие в проведении процедур, связанных с обращением лекарственных средств;
- участие в контроле качества лекарственных средств;
- обеспечение информирования о лекарственных препаратах в пределах, установленных действующим законодательством;
- проведение санитарно-просветительной работы с населением;
- формирование мотивации граждан к поддержанию здоровья;

медицинская деятельность:

- оказание первой помощи в торговом зале аптечной организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи;
- участие в оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации, в том числе в организации снабжения лекарственными средствами и медицинскими изделиями;

организационно-управленческая деятельность:

- участие в организации производства и изготовления лекарственных средств;
- организация и проведение мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств;
- участие в организации и управлении деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и (или) их структурных подразделений;
- участие в организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечению экологической безопасности;
- ведение учетно-отчетной документации в фармацевтической организации;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере обращения лекарственных средств.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы специалитета

В результате освоения **основной профессиональной образовательной программы** у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию

творческого потенциала (ОК-5);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению документации, предусмотренной в сфере производства и обращения лекарственных средств (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-8);
- готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

фармацевтическая деятельность:

- способностью к обеспечению контроля качества лекарственных средств в условиях фармацевтических организаций (ПК-1);
- способностью к проведению экспертиз, предусмотренных при государственной регистрации лекарственных препаратов (ПК-2);
- способностью к осуществлению технологических процессов при производстве и изготовлении лекарственных средств (ПК-3);
- готовностью к осуществлению реализации лекарственных средств в соответствии с правилами оптовой торговли, порядком розничной продажи и установленным законодательством порядком передачи лекарственных средств (ПК-4);
- способностью к организации заготовки лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений (ПК-5);
- готовностью к обеспечению хранения лекарственных средств (ПК-6);
- готовностью к осуществлению перевозки лекарственных средств (ПК-7);

- готовностью к своевременному выявлению фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средств (ПК-8);
- готовностью к участию в процедурах ввоза лекарственных средств в Российскую Федерацию и вывоза лекарственных средств из Российской Федерации (ПК-9);
- способностью к проведению экспертизы лекарственных средств с помощью химических, биологических, физико-химических и иных методов (ПК-10);
- способностью к участию в экспертизах, предусмотренных при государственной регистрации лекарственных препаратов (ПК-11);
- способностью к проведению контроля качества лекарственных средств в условиях фармацевтических организаций (ПК-12);
- способностью к оказанию консультативной помощи медицинским работникам и потребителям лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией по применению лекарственного препарата (ПК-13);
- готовностью к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (ПК-14);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов управления в фармацевтической отрасли, в том числе в фармацевтических организациях и их структурных подразделениях (ПК-15);
- способностью к участию в организации деятельности фармацевтических организаций (ПК-16);
- способностью к организации заготовки лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений (ПК-17);
- способностью к организации контроля качества лекарственных средств в условиях фармацевтических организаций (ПК-18);
- способностью к проведению процедур по изъятию из гражданского оборота фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средств и их уничтожению (ПК-19);
- способностью к обеспечению деятельности фармацевтических организаций по охране труда и техники безопасности (ПК-20);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к анализу и публичному представлению научной фармацевтической информации (ПК-21);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-22);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в сфере разработки, производства и обращения лекарственных средств (ПК-23).

Матрица закрепления компетенций по блокам ОПОП представлена по ссылке

http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/osnovnye_obrazovatelnye_programmy_vyshego_obrazovaniya/farmacija/

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности)

33.05.01 Фармация

4.1. График учебного процесса

В календарном учебном графике установлена последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточных аттестаций, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

График представлен по ссылке:

http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/grafiki_uchebnogo_processa/

4.2. Учебный план

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) подготовки специалиста предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся с учетом специализации программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация.

В рамках базовой части Блока 1 реализуются дисциплины: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины» программы специалитета в объеме 72 академических часов (2 з.е.);
- элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными и в з.е. не переводятся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация. После выбора обучающимся специализации программы набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики, которые в полном объеме относятся к базовой части программы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Учебный план приведен по ссылке:

http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/uchebnye_plany/

4.3. Рабочие программы дисциплин

Образовательная программа по специальности 33.05.01 Фармация обеспечена рабочими

программами дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, в том числе программами дисциплин по выбору обучающихся.

В рабочих программах формулируются результаты освоения дисциплин, связанные с формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС по специальности 33.05.01 Фармация.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы приведены по ссылке:

http://www.eios.ksma.ru/?id_part=1

4.4. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 33.05.01 Фармация Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к базовой части ОПОП, обязательной для освоения всеми обучающимися. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствуют получению навыков, необходимых для выполнения трудовых функций провизора.

При реализации практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, установленного приказом министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 № 620-н не применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

Учебные практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Фармацевтическая пропедевтическая практика) - 1 ЗЕТ;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Полевая практика по

ботанике) - 3 ЗЕТ;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Медицинская ознакомительная практика) - 1 ЗЕТ;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Практика по фармакогнозии) - 5 ЗЕТ;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Практика по общей фармацевтической технологии) - 2 ЗЕТ;

Способ проведения учебной практики:

- стационарная.

Производственные практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Заготовка и приемка лекарственного сырья) - 2 ЗЕТ;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Фармацевтическая технология) - 4 ЗЕТ;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Контроль качества лекарственных средств) -4 ЗЕТ;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Управление и экономика аптечных учреждений) -18 ЗЕТ.

Научно-исследовательская работа (в течение всего периода обучения).

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Производственные практики проводятся в аптеках, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, или на кафедрах и в клиниках вуза. Производственные практики осуществляются на базе фармацевтических организаций г. Краснодара, Краснодарского края и Республики Адыгея, в том числе на базе ГУП КК «Кубаньфармация, ООО «РИГЛА», ООО «ТАНДЕР», ООО «ОСТИФАРМ», ООО «Домашняя Аптека», ООО «НОВОФАРМ», ООО «Апрель Севастополь», ООО «Аптечный мир», ООО «ЛЕТА ФАРМ», ООО «Город здоровья», ООО «Арника», ООО «Фарм-дела», ООО «Здоровый век», ООО «Здоровье», ООО «Лица», АО НПК «КАТРЕН» и др. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями по доступности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка. Программы практик приведены по ссылке:

http://ww.eios.ksma.ru/?id_part=1

5. Методическое обеспечение системы контроля качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Формами промежуточной аттестации являются экзамены и зачеты.

В ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов, предполагающая поэтапное оценивание индивидуальных достижений обучающихся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (или их частей) на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

5.2 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Программа ГИА содержит следующую информацию:

1. Цель и задачи проведения ГИА, требования к обучающимся при допуске к ГИА;
2. Содержание, форму проведения ГИА;
3. Критерии оценки междисциплинарного экзамена;
4. Порядок проведения ГИА;
5. Порядок рассмотрения апелляций;
6. Компетенции обучающегося, проверяемые в результате проведения ГИА;
7. Оценочные средства для проведения ГИА;
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА.

Программа ГИА представлена по ссылке:

http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/osnovnye_obrazovatelnye_programmy_vyshego_obrazovaniya

5.3 Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, включают в себя:

- описание аттестационных испытаний (этапов) Государственного экзамена;
 - тестовые задания для оценки теоретической подготовки по специальности «Фармация» при проведении Государственного экзамена с указанием кода контролируемой компетенции;
 - перечень практических умений к ГИА с указанием кода контролируемой компетенции;
 - ситуационные задачи с указанием кода контролируемой компетенции;
- Фонды оценочных средств ежегодно обновляются.

6. Ресурсное обеспечение образовательной программы

6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке и к электронной информационно-образовательной среде КубГМУ. Электронно-библиотечная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории КубГМУ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда КубГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

6.2. Кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, участвующих в реализации учебного процесса по специальности 33.05.01 Фармация, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональному стандарту.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 процентов.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

КубГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, ежегодно обновляющегося.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда КубГМУ обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе специалитета.

Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, ежегодно обновляющимся.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

7. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Воспитательная работа включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные и психологические особенности студентов, приоритеты в молодежной политике, памятные даты истории страны и вуза, предусматривает цикл мероприятий по гражданско-патриотическому,

культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию студентов.

В университете созданы необходимые условия для успешной внеучебной работы с обучающимися. Воспитательную работу на уровне студенческих групп организуют профильные деканаты совместно с тьюторами. Значительный объем работы проводят совет обучающихся и профком обучающихся. Основными структурными подразделениями, организующими воспитательный процесс в Кубанском государственном медицинском университете, являются:

- Отдел по воспитательной работе со студентами;
- Волонтерский центр;
- Центр культуры и досуга, гражданского и военно-патриотического воспитания.

Воспитательная работа проводится по следующим направлениям:

7.1.Профессиональное воспитание

Профессиональное воспитание формирует профессионализм - комплексное качество, включающее:

- высокий уровень профессиональной деятельности,
- развитие личности в процессе осуществления труда,
- ее индивидуальный творческий вклад в профессию, в повышение престижа профессии в обществе.

В формировании профессионализма сливаются в единое целое два важнейших процесса, составляющих суть высшей школы, – обучение и воспитание студента, развитие его личности и подготовка профессионала высокого уровня.

Для современного постиндустриального общества необходима профессионально образованная и гармонично развитая личность, способная: адаптироваться в условиях реальной жизни в сложном динамичном мире; брать на себя ответственность за свои решения в условиях свободы выбора; ориентироваться и инициативно действовать в мобильном и многомерном обществе; распоряжаться своими знаниями во благо себе и другим.

Выявление личностных качеств студентов в период их работы в органах студенческого самоуправления (старост групп, курсов, кружков и др.), привитие навыков руководства различного рода коллективами и объединениями. Встречи с выдающимися деятелями и организаторами здравоохранения, руководителями медицинских учреждений и их подразделений, учеными-медиками, выпускниками вуза. Использование в целях пропаганды достижений отечественной фармации и медицины, а также работников КубГМУ, Дня медицинского работника, а также важнейших дат в жизни народа и отечества – Дня Победы и др., ежегодных студенческих научных конференций, Дня знаний, Дня факультетов, торжественных актов посвящения в студенты и выпуска врачей и провизоров, и др. Оказание шефской помощи детским и медицинским учреждениям (госпиталю ветеранов Великой Отечественной войны, домам престарелых, хосписам и др.).

7.2.Нравственное воспитание

Нравственное воспитание формирует нравственность врача – важнейший способ нормативной регуляции поведения и сознания человека и профессионала во всех сферах общественной жизни: в труде, в науке, в быту.

Принцип единства профессионального, гражданского и нравственного воспитания является основой комплексного подхода к всестороннему развитию личности. Сущность нравственной культуры определяется органическим единством этических знаний, моральных убеждений, способностей к нравственному поведению и активности их проявления в реальных условиях. Для успешной реализации целей нравственного развития личности необходимы два важнейших условия: постоянное образование студента и своевременное включение его в систему общественных, политических и нравственных отношений. Это дает возможность для проявления общественной активности и приобретения самостоятельного опыта реализации ведущих моральных качеств.

Формирование моральных качеств является непременным условием подготовки человека к любой профессиональной деятельности, особенно деятельности специалиста-медика, работающего в системе «человек – человек».

В медицинском вузе процесс нравственного воспитания осуществляется в двух

основных направлениях: нравственно-этическом и нравственно-деонтологическом. Основой профессиональной деонтологии являются общечеловеческие ценности, выражающиеся в таких личностных качествах, как гуманизм, милосердие, долг, готовность к самопожертвованию, любовь к профессии, осознанность профессионального выбора и ответственность, коммуникативная компетентность, уважение к людям, эмпатия.

Нравственные и профессиональные категории смыкаются в выполнении врачом профессионального долга, являющегося и правовой нормой по отношению к медицинским работникам.

Закрепление навыков профессионального и этического выбора – также важнейшая составляющая нравственно-гражданского воспитания.

Творческое обеспечение и организация дней факультетов. Проведение дней землячеств иностранных учащихся. Ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка учебного заведения и организация студенческого контроля за их исполнением.

7.3. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание направлено на формирование гражданственности - сложного системного личностного качества, включающего:

- комплекс знаний, развивающих правовую и политическую культуру, и механизмы сотрудничества гражданина с государственными органами и общественными организациями,
- совокупность ценностей, убеждений и установок человека, определяющих его гражданско-правовое поведение в демократическом обществе,
- систему навыков, обеспечивающих участие индивида в общественно-политической жизни.

Важнейшей составляющей понятия гражданственности является политическая культура врача, формирования которой требуют открытость общества, многопартийность, плюрализм мнений и расширение методов политического взаимодействия. Политическая культура предполагает глубокие и разносторонние политические знания, устойчивые личностные политические убеждения и корректное, соответствующее понятию «интеллигент» политическое поведение.

Профессиональный долг врача вовлекает его в самую гущу политических событий, в условиях которых он должен стать эталоном корректного демократического поведения, отвечающего высокому званию гражданина.

Основопологающим направлением воспитания гражданственности является изучение социально-гуманитарных дисциплин, цель которых - всесторонние многоаспектные знания как фундамент формирования целостного научного мировоззрения, предполагающего новые характеристики мышления и действий человека. Так развивается личность, определившая свое место в обществе, осознающая последствия своей профессиональной и общественной деятельности.

Гражданское воспитание призвано способствовать активному включению молодых людей в процесс демократического преобразования общества: это участие студентов в работе молодежных и студенческих организаций, работа студенческого профкома, развитие системы студенческого самоуправления и т.д.

Становлению активной гражданской позиции призвано содействовать также воспитание духа корпоративности в университете, чтобы каждый студент ощущал себя частью своего вуза, испытывал чувство ответственности и сопричастности к его делам, принимал активное участие в представлении и формировании положительного имиджа КУБМУ.

Гражданская позиция – прежде всего гуманистическая позиция, основанная на самоценности личности.

Изучение героических боевых и трудовых традиций российского общества и народа, тружеников Краснодарского края (в том числе медицинских работников), выдающихся специалистов Кубанской государственной медицинской академии в процессе преподавания общетеоретических дисциплин, особенно дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла. Экскурсии в музей истории вуза, краевой историко-этнографический музей, изучение материалов истории кафедр. Проведение бесед по разъяснению основных положений и принципов Конституции Российской Федерации,

правовых и нравственных аспектов медицинской и фармацевтической деятельности, положения врача и врача в обществе, принципов биомедицинской этики. Пропаганда вклада в духовную культуру России деятелей отечественной медицины (И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, В.Ф. Войно-Ясенецкого, Н.М. Амосова, К.Леонтьева, М.Булгакова, В.В. Вересаева, А.П. Чехова и др.).

7.4. Патриотическое и интернациональное воспитание

Патриотическое и интернациональное воспитание является стержнем гражданского воспитания. В многонациональной стране патриотизм неразрывно связан с понятием «интернационализм» и должен выступать как единое комплексное качество личности, воплощающее:

- любовь к Отечеству и преданность ему,
- знание его истории и культуры,
- стремление своими действиями служить интересам Отечества,
- готовность успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время.

Необходимость подъема и развития национального самосознания требует восстановления и повышения социального статуса патриотического воспитания. Документы и государственные программы, посвященные патриотическому воспитанию граждан, рассматривают возрождение и развитие патриотизма как важную цель и социальную ценность, основу духовно-нравственного единства Отечества.

Решение указанных задач наиболее значимо для подготовки врачей – представителей базовой профессии в рамках любой системы общественно-политических отношений.

Встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, здравоохранения, воинами-интернационалистами. Учет регионального аспекта: ознакомление с традициями казачества и народов, представители которых обучаются в вузе. Отражение вопросов патриотизма и национальной культуры в многотиражной газете «Медик Кубани», стенной печати, в тематике студенческих рефератов, в работе кружков СНО.

7.5. Семейное воспитание

Семейное воспитание способствует формированию семьянина – человека, ориентированного на семейные ценности, реализующего их в повседневной жизни.

Образование и семья – два важнейших социальных института, осуществляющих социализацию личности. Любовь к Родине начинается с любви к матери, и семья, по своей сути, способствует формированию полноценного чувства гражданственности и патриотизма.

В семье формируются и реализуются материальные и духовные потребности человека, создаются и поддерживаются традиции, закладываются основы его культуры, основы формирования индивида как личности. Профессиональная подготовка студента-медика опирается на усвоенные с младенческих лет понятия добра и уважения друг к другу, приобретенные навыки терпения и межличностного общения, проявления чувства ответственности и долга перед близкими людьми, готовности помочь и поддержать их в любую минуту. Недостаточное внимание к семейному воспитанию на практике приводит к нивелированию семейных ценностей и кризису семьи, снижающему ее социальный статус, личностную самооценку и возможности самореализации человека.

Демографическая обстановка в медицинских вузах способствует созданию молодых студенческих семей, сталкивающихся со значительными проблемами (отсутствие собственного жилья, жизнь в общежитии, минимальный материальный достаток, неустроенный быт, трудности с рождением ребенка и полноценным обеспечением жизни), минимизация которых является одной из существенных задач администрации и общественных организаций Университета.

Осуществляя профессиональную подготовку специалистов, кафедры вуза с научных позиций раскрывают важнейшие особенности и требования врачебного проникновения в семейную жизнь. Таким образом, в процессе обучения и воспитания студенты профессионально и личностно готовятся к реализации собственной семейной жизни и помощи в этой реализации своим пациентам.

7.6. Физическое воспитание

Физическое воспитание направлено на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние полного физического, психологического и социального благополучия, т.е. высокое качество жизни. Главным резервом здоровья человека является образ жизни, соединяющий человека с обществом, включающий его в систему общественных отношений, определяющий качество, уклад и стиль жизни.

Подготовка будущего врача предполагает не только организацию собственного здорового образа жизни, но и его становление как пропагандиста и проводника наряду с общей культурой, физической культурой, знаниями, умениями и навыками ведения здорового образа жизни.

Физическое здоровье является основой успешной личности:

- планирующей свою жизненную карьеру,
- соблюдающей гигиену тела,
- имеющей высокую общую физическую подготовку,
- осуществляющей рациональное сбалансированное питание и профилактику заболеваний,
- ведущей борьбу со стрессами и вредными привычками,
- широко использующей здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

Участие в спортивной и туристической работе на курсе, факультете, в университете. Овладение знаниями и навыками личной гигиены, врачебного самоконтроля, медицинской помощи, охраны здоровья. Приобретение спортивных навыков в турнирах, эстафетах, соревнованиях и спартакиадах различного уровня, а также подготовка и проведение соревнований, посвященных памятным датам КубГМУ. Организация осеннего, зимнего, летнего отдыха студентов.

7.7. Волонтерская деятельность

Профессия врача требует от человека не только высокого уровня профессиональной подготовки, но и наличия определенных моральных качеств, прежде всего: отзывчивости, бескорыстия, чуткости, готовности в любую минуту, невзирая на обстоятельства, прийти на помощь.

Именно поэтому пропаганда ценностей добровольчества в среде студенчества КубГМУ традиционно является приоритетным направлением воспитательной работы.

Волонтерское движение в университете сформировалось по инициативе самих студентов. За несколько лет активной деятельности волонтерский центр КубГМУ успел войти в число лучших добровольческих организаций России.

С 2015 года на базе центра осуществляет свою деятельность региональное отделение Всероссийского общественного движения "Волонтеры - медики" в Краснодарском крае; последние 2 года он становится победителем всероссийского конкурса «Доброволец России»; в 2018 году занял 1 место в номинации «Лучшее региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры - медики» в России». Не раз отмечен положительными отзывами и благодарностями.

В волонтерском центре активно развиваются все виды добровольческой деятельности, а это значит, что в свободное от учебы время каждый студент сможет найти себе здесь занятие по душе. Традиционными направлениями работы волонтерского движения ВУЗа являются:

1. Медицинское направление;
2. Социальное;
3. Культурное;
4. Спортивное;
5. Патриотическое воспитание
6. Эковолонтерство.

Часто волонтеры-медики становятся операторами крупных массовых мероприятий, а в частности: «Всемирный фестиваль молодежи и студентов», «Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 года в г.Сочи» и многое другое.

Волонтерами становятся люди разных возрастных групп, национальностей, увлечений, но все они – яркие, талантливые личности с неутомимым энтузиазмом. Участвуя в волонтерских проектах, ты заводишь сотни новых знакомств, которые могут перерасти в

крепкую дружбу.

7.8. Культурное развитие

Культурное развитие является обязательной составляющей всех структурных компонентов личности. Сегодня уровень культуры и образования населения - один из ключевых ресурсов национального совершенствования и успешной конкуренции страны на мировом рынке.

Необходимо отметить, что понятие «культура» выступает как в широком, так и в узком смысле этого слова. Культура в широком смысле является интегративной характеристикой личности и включает все ее аспекты от мышления до деятельности. В этом случае можно говорить о сформированности профессиональной культуры, политической культуры, нравственного поведения, общедеятельностной культуры и т.д., что освещается в других разделах данной концепции воспитательной работы со студентами. Мы считаем правильным обратить внимание в этом аспекте на две составляющие общеличностной культуры: психолого-педагогическую и эстетическую культуру.

Базовым компонентом профессиональной культуры врача является психолого-педагогическая культура, включающая:

- всесторонние психолого-педагогические знания,
- гуманистические убеждения,
- глубокое владение психолого-педагогическими методиками профессионального взаимодействия и воздействия на личность пациента.

Эстетическая культура человека базируется на его способностях, интересах, стремлении к прекрасному и умению их реализовывать. Местонахождение медицинских вузов в крупных городах создает условия реализации эстетических потребностей и вкусов студентов через их приобщение к театрам, концертам, музеям и выставкам.

Важной составляющей гармоничного развития личности выступает сформированная эстетическая культура, включающая эстетическое сознание и эстетическую деятельность, а именно:

- знание истории искусства, его основных направлений, творчества выдающихся мастеров, достижений современной культуры;
- способность и умение эмоционально воспринимать явления жизни и искусства;
- проявление творческих способностей и талантов в разных областях культуры и искусства.

Развитие эстетических способностей студентов в кружках и студиях. Участие лучших кружковцев и студийцев в конкурсах и фестивалях студенческой художественной самодеятельности различного уровня, в концертах, посвященных памятным датам. Работа студенческих клубов (КВН, «Интеллектуальные игры», «Театральный кружок» и др.). Организация выставок-конкурсов студенческого прикладного творчества.

7.9 Студенческое самоуправление

Совет обучающихся Кубанского государственного медицинского университета – это орган студенческого самоуправления, деятельность которого направлена на решение проблем студенческой молодежи, эффективную самореализацию обучающихся, развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Целями деятельности Совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении Университетом, оценке качества образовательного процесса, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В Совет обучающихся входят студенты всех факультетов, представители ординаторов и аспирантов. Студенческий совет дает каждому новые знакомства, опыт создания, организации и проведения социальных проектов, массовых мероприятий и праздников, помощь в реализации своих творческих талантов.

Структурные подразделения Совета обучающихся КубГМУ имеют различную направленность своей деятельности, что способствует расширению сферы применения

способностей и умений обучающихся, обеспечивает гармоничное развитие личности и позволяет глубже понять проблемы студенческой молодежи нашего университета и найти пути их решения.

7.10. Тьюторство

Тьютор – это наставник – помощник (в нашем случае старшекурсник), который сопровождает (фигурально или буквально) первокурсника во время его процесса обучения или адаптации к новым условиям.

Задачи:

- 1) Организация условия для успешного обучения и образования;
- 2) Социализация и адаптация первокурсников в новых условиях;
- 3) Помощь в освоении технологий, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития и самовыражения;
- 4) Консультировать и поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении всего курса;
- 5) Предоставить возможность постоянной электронной связи студента

В отличие от деятельности традиционного педагога, деятельность тьютора гораздо больше связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся. Это обстоятельство требует освоения управленческой функции, которая включает следующие конкретные действия:

- определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;
- наблюдение за ходом деятельности обучающихся;
- оценку соответствия хода познавательной деятельности обучающихся;
- оценку результатов взаимодействия тьютор – обучающийся.

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение:

- выяснять исходные ожидания обучающихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;
- формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность;
- создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулировать учебную мотивацию различными интерактивными методами;
- организовывать и поддерживать общение обучающихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

Качества, характеризующие тьютора:

1. Коммуникабельность
2. Психологическая компетентность
3. Открытость
4. Доброта, сочувствие и милосердие
5. Устремленность
6. Сдержанность

7.11. Экологическое образование

Экологическое образование осуществляет подготовку эколога в широком смысле этого слова – личность, обладающую:

- всесторонними экологическими знаниями,
- сформированным типом экологического мышления,
- способностью бороться за сохранение благоприятной природной и социальной среды.

Экологическая составляющая является важным структурным компонентом профессии врача, т.к. лечение человека, восстановление его здоровья требуют создания благоприятной экологической обстановки в обществе и природной среде. Эти вопросы врач должен решать в высшей степени профессионально: с использованием широких экологических знаний и практических умений определения приоритетов деятельности по защите человека и природной среды; с разработкой мер, направленных на уменьшение вредных воздействий; с построением оптимальных систем мониторинга состояния окружающей природной среды.

Общественная активность врача может и должна проявляться в его активной борьбе специалиста за здоровую глобальную и региональную экологию.

Борьба за глобальную экологию начинается с улучшения экологической среды вуза, что каждый студент должен воспринимать как свою личную задачу.

Соблюдение в учебных, административных помещениях, общежитиях правил внутреннего распорядка, исключающих реализацию вредных привычек. Наличие наглядной агитации, пропагандирующей здоровый образ жизни. Проведение заседаний кружков, студенческих конференций с включением тематических докладов, пропагандирующих преимущество здорового образа жизни, нацеленных на борьбу с вредными привычками. Организация мероприятий, ориентирующих и прививающих привычки здорового образа жизни (организация спортивных мероприятий различного уровня в честь знаменательных дат, участие в спортивных секциях, соревнованиях, туристических походах и слетах, работе спортивного клуба, отдых в спортлагерях, поездки выходного дня и др.). Поддержание силами студентов общественного порядка и санитарно-гигиенического состояния учебно-лабораторных помещений, студенческих общежитий.

7.12. Музейное дело

Формированию гуманистических ценностей, ответственности перед обществом, чувства патриотизма у будущих врачей во многом способствуют материалы музея КубГМУ.

В экспозиции музея представлены материалы по истории развития медицины и фармации на Кубани с конца 18 века и материалы по истории создания и развития КубГМУ от медицинского факультета в составе Кубанского университета(1920 г.) до самостоятельного государственного медицинского института (1925 – 1994), а затем Кубанской государственной медицинской академии (1994 -2005) до Кубанского государственного медицинского университета (с 2005 г.). Научные открытия, борьба с эпидемиями, всемерная помощь практическому здравоохранению, развитие кубанских курортов – это лишь некоторые аспекты музейных материалов, в основном подлинников (документы, фото, медицинские приборы и инструментарий).

Широко освещена деятельность КубГМУ в годы Великой Отечественной Войны: самоотверженная работа в тылу, боевой путь и подвиги сотрудников. Студентов и выпускников вуза. Отдельный стенд посвящен Герою Советского Союза Ф.А. Лузану.

Далее представлен восстановительный период после ВОВ, расширение и развитие вуза в последующие годы, фундаментальные научные изыскания, открытия и изобретения, а также современная история университета, новейшие разработки ученых вуза, волонтерское движение, спортивные достижения.

Кроме того освещена история основного здания вуза, являющегося памятником архитектуры Кубани (бывшее Екатеринодарское женское епархиальное училище), на месте которого когда-то стояла хата одного из первых атаманов Кубанского казачьего войска З.А. Чепеги.

Музей служит учебной комнатой для проведения семинаров в рамках курса истории медицины по следующим темам: «История медицины Кубани и история КубГМУ», «ВУЗ, его сотрудники, выпускники и студенты в годы Великой отечественной войны», «Научные достижения КубГМУ и внедрение их в практическое здравоохранение». Студенты готовят научные статьи и доклады по этим темам для участия в межвузовских, региональных и общероссийских конференциях.

Здесь же проводятся тематические беседы для учащихся школ, лицеев, колледжей с целью ранней профориентации, ознакомления с медицинской профессией, этикой и деонтологией врача.

В музее организуются встречи молодежи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, с ветеранами боевых действий и вооруженных сил, учеными – медиками. Живое общение и личный пример вносят неоценимый вклад в формирование гуманитарной, патриотичной личности в молодежной среде.

В музее КубГМУ также проводятся экскурсии для гостей вуза, врачей - слушателей факультета последипломной подготовки специалистов.

На базе музея проводятся съемки исторических телевизионных сюжетов и

познавательных видеороликов для социальных сетей, что способствует расширению аудитории и формированию обратной связи музея с социумом.

В Интернете функционирует форум университета: http://vk.com/kubgmu_official