

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)**

(в новой редакции)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки (специальность)
33.05.01 Фармация**

**Провизор
(квалификация)**

Форма обучения

очная

**Год начала обучения
2019**

Краснодар

Образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 33.05.01.Фармация

Программа одобрена методической комиссией фармацевтического факультета по специальности 33.05.01.Фармация

Протокол № 2 «21» июня 2019 года

Председатель методической комиссии факультета Баш Н.М. Баш
Ф.И.О. Подпись

Программа одобрена Советом фармацевтического факультета

Протокол № 5 «21» июня 2019 года

Декан факультета Тавмошвили И.И.
Ф.И.О. Подпись

Программа одобрена учебным управлением университета «30» августа 2019 года

Проректор по учебной и воспитательной работе Тайворожкоз Т.В.
Ф.И.О. Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Основные сведения
 - 1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП
 - 1.3. Общая характеристика образовательной программы
 - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП
 - 1.3.2. Срок освоения ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация
 - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника - специалиста по направлению подготовки «фармация»
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы специалитета
 - 3.1. Универсальные компетенции
 - 3.2. Общепрофессиональные компетенции
 - 3.3. Обязательные профессиональные компетенции
 - 3.4. Профессиональные компетенции
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
 - 4.4. Программы учебной и производственной практик
5. Оценочные средства
 - 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 5.2. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 5.3. Государственная итоговая аттестация выпускников КубГМУ Минздрава России
 - 5.3.1. Содержание и форма проведения ГИА
 - 5.3.2. Форма проведения междисциплинарного экзамена
6. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО
 - 6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО
 - 6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
 - 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация
 - 6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета
 - 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников
 - 7.1. Профессиональное воспитание
 - 7.2. Нравственное воспитание
 - 7.3. Гражданское воспитание
 - 7.4. Патриотическое и интернациональное воспитание
 - 7.5. Семейное воспитание
 - 7.6. Физическое воспитание
 - 7.7. Волонтерская деятельность
 - 7.8. Культурное развитие

7.9. Студенческое самоуправление

7.10. Тьюторство

7.11. Экологическое образование

7.12. Музейное дело

Приложения

Приложение 1. Матрица закрепления компетенций по блокам ОПОП

Приложение 2. График учебного процесса

Приложение 3. Учебный план

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа ГИА

Приложение 7. Лист внесения изменений в образовательную программу (при наличии)

1. Общие положения

1.1. Основные сведения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 33.05.01 Фармация, реализуемая в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (специальности).

ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация включает учебно-методическую документацию (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик), определяет объем, содержание и результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 33.05.01.Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 марта 2018 года № 219
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 219 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 33.05.01 Фармация»
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. №1383 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 N 1225);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минтруда России от 09.03.2016 N 91 н "Об утверждении профессионального стандарта "Провизор";
- Устав ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

В области обучения общей целью образовательной программы высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Фармация:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных и медико-биологических знаний, включая биомедицинские и экологические знания;

- получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере практической фармации: участвовать в организации и осуществлении процесса приготовления лекарственных средств в условиях аптек в соответствии с утвержденными нормативными документами с одновременным обеспечением высокого уровня качества; организацию контрольно-аналитической службы в условиях фармацевтических предприятий и организаций, определять запасы лекарственного растительного сырья в природе и организовывать его заготовку и сушку, организовывать деятельность фармацевтических предприятий, занятых в сфере обращения лекарственных средств и управлению их структурными подразделениями, реализовывать лекарственные средства и другие фармацевтические товары; поддержку единого информационного пространства планирования и управления фармацевтическими предприятиями; организацию хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; проводить мероприятия по квалифицированному информированию населения о безрецептурных лекарственных средствах, биологически активных добавках к пище и т.п., информационную работу среди врачей по новым лекарственным препаратам и их характеристикам; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для пациента; формировать у населения мотивации к поддержанию здоровья; обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими развивать фармацевтическую науку и способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания общими целями основной профессиональной образовательной программы является: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

1.3.2. Срок освоения ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация

Объем программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация составляет 300 зачетных единиц.

Срок освоения ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация - в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 5 лет.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

Трудоёмкость освоения студентом ОПОП ВО включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника - специалиста по направлению подготовки «Фармация»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять

профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере обращения лекарственных средств).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: лекарственные средства для медицинского и ветеринарного применения, другие товары аптечного ассортимента, лекарственное растительное сырье, биологически активные вещества, технологические процессы на фармацевтическом производстве, биологические жидкости и ткани, фармацевтическая деятельность, юридические лица, физические лица.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать профессиональные задачи следующих типов:

фармацевтическая деятельность:

- отпуск, реализация и передача лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации с предоставлением фармацевтической консультации;

- организация и осуществление процесса изготовления лекарственных препаратов;

- осуществление фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств для ветеринарного применения;

- оказание первой помощи на территории фармацевтической организации;

экспертно-аналитическая деятельность:

- мониторинг качества, эффективности и безопасности лекарственных средств;

- проведение химико-токсикологических и судебно-химических исследований;

- мониторинг экологической обстановки в процессе производства лекарственных средств;

- валидация (квалификация) фармацевтического производства;

организационно-управленческая деятельность:

- планирование и организация ресурсного обеспечения фармацевтических организаций;

- организация снабжения лекарственными средствами и медицинскими изделиями при оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации;

- планирование, организация и контроль деятельности химико-токсикологической лаборатории;

- организация лекарственного растениеводства;

- организация мониторинга процессов, прошедших валидацию (квалификацию)

фармацевтического производства;

контрольно-разрешительная деятельность:

- контроль за осуществлением фармацевтической деятельности;

- обеспечение качества лекарственных препаратов при промышленном производстве;

производственная деятельность:

- производство лекарственных средств;

- мониторинг процессов, прошедших валидацию фармацевтического производства;

научно-исследовательская деятельность:

- доклинические исследования;

- поиск и выбор активных молекул;
- фармацевтическая разработка.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы специалитета

Результаты освоения ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Универсальные компетенции (УК) - формируются дисциплинами (модулями) и практиками, включенными как в обязательную часть программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) - формируются дисциплинами (модулями) и практиками, включенными в обязательную часть программы:

- Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов (ОПК-1);
- Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств (ОПК-3);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии (ОПК-4);
- Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи (ОПК-5);
- Способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности (ОПК-6).

3.3. Обязательные профессиональные компетенции (ПКО) формируются дисциплинами (модулями) и практиками, включенными в обязательную часть программы:
фармацевтическая деятельность:

- Способен изготавливать лекарственные препараты и принимать участие в технологии производства готовых лекарственных средств (ПКО-1);
- Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации (ПКО-2);
- Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента (ПКО-3);

экспертно-аналитическая деятельность:

- Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья (ПКО-4);
- Способен выполнять клинические лабораторные исследования третьей категории сложности, в том числе на основе внедрения новых методов и методик исследования (ПКО-5);

организационно-управленческая деятельность:

- Способен принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации (ПКО-6);

3.4. Профессиональные компетенции (ПК) - формируются дисциплинами (модулями) и практиками, включенными в обязательную часть программы:

Организационно-управленческая деятельность:

- Способен организовывать заготовку лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений (ПК-5);

Контрольно-разрешительная деятельность:

- Способен принимать участие в исследованиях по проектированию состава лекарственного препарата (ПК-10);

Производственная деятельность:

- Способен принимать участие в проведении исследования по оценке эффективности лекарственных форм (ПК-11);

Научно-исследовательская деятельность:

- Способен принимать участие в проведении исследования по оптимизации состава и технологии лекарственных препаратов, в том числе с учетом различных возрастных групп пациентов (ПК-12);

- Способен к анализу и публичному представлению научных данных (ПК-13);

- Способен участвовать в проведении научных исследований (ПК-14);

- Способен принимать участие в фармакогенетических исследованиях для решения задач персонализированной медицины (ПК-15);

- Способен принимать участие в разработке и исследованиях биологических лекарственных средств (ПК-16);

- Способен принимать участие в проведении исследований в области разработки методик для целей химико-токсикологического анализа (ПК-17);

- Способен проводить мероприятия по контролю (надзору) за деятельностью юридических и физических лиц, имеющих лицензию на фармацевтическую деятельность, по соблюдению обязательных требований (ПК-18);

- Способен принимать участие в мероприятиях по обеспечению качества лекарственных средств при промышленном производстве (ПК-19);

- Способен принимать участие в выборе, обосновании оптимального технологического процесса и его проведении при производстве лекарственных средств для медицинского применения (ПК-20).

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с ФГОС ВОУ, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов, указанных в ФГОС ВО, а также может обеспечивать

выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности одного или нескольких типов, указанных в ФГОС ВО.

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по ссылке:

<http://www.kσμα.ru/cms/files/matrica%20kompet%20%20farm.pdf>

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация

В соответствии с п. 10 ст. 1 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 Фармация содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей), практик; другими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) подготовки специалиста предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули) формируемые участниками образовательных отношений;

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1.

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- В объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- В объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Блок 2 «Практика», который включает учебные и производственные практики;

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы специалитета.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура и объем ОПОП специалитета

Структура ОПОП специалитета		Объем ОПОП и ее структурных блоков, з.е.	
		ФГОС ВО	КубГМУ Минздрава России
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 210	246
Блок 2	Практики	Не менее 42	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3-9	3
Объем ОПОП специалитета		300	300

4.1. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указаны последовательность реализации ОПОП ВО по специальности 33.05.01. Фармация (уровень специалитета) по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы

<http://www.ksma.ru/cms/files/фарм.pdf>

4.2. Учебный план

Учебный план специальности 33.05.01 Фармация является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Он обеспечивает последовательность изучения дисциплин и прохождения практик, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы. Учебный план составлен на основании ФГОС ВО с учетом имеющихся в нем рекомендаций, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указывается общая трудоёмкость дисциплин (модулей) практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации.

Учебный план разрабатывается соответствующим факультетом и выпускающими кафедрами, согласуется с проректором по учебной и воспитательной работе, утверждается ученым советом университета и ректором ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

<http://www.ksma.ru/cms/files/%D1%81%E2%80%9E%D1%80%C2%B0%D1%81%D1%92%D1%80%D1%98%203===%202020.pdf>

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ОПОП специальности 33.05.01 Фармация приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приводятся по ссылке:

http://www.eios.ksma.ru/?id_part=1

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по специальности Фармация раздел образовательной программы «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, установленного приказом министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 № 620-н не применяется электронное обучения и дистанционные образовательные технологии.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственные практики.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие **типы учебной практики**:

Фармацевтическая пропедевтическая практика;

Практика по ботанике;

Практика по фармакогнозии;

Практика по общей фармацевтической технологии;

Практика по оказанию первой помощи;

Типы производственной практики:

Практика по фармацевтической технологии;

Практика по контролю качества лекарственных средств;

Практика по управлению и экономике фармацевтических организаций;

Практика по фармацевтическому консультированию и информированию.

Учебные практики проводятся в аптечных организациях, обладающих необходи-

мым кадровым и научно-техническим потенциалом, или на кафедрах и в других структурных подразделениях вуза. Производственные практики осуществляются на базе фармацевтических организаций г. Краснодара, Краснодарского края и Республики Адыгея, в том числе на базе ГУП КК «Кубаньфармация, ООО «РИГЛА», ООО «ТАНДЕР», ООО «ОСТИФАРМ», ООО «Домашняя Аптека», ООО «НОВОФАРМ», ООО «Бережная аптека Апрель», ООО «Апрель Севастополь», ООО «Аптечный мир», ООО «ЛЕТА ФАРМ», ООО «Город здоровья», ООО «Арника», ООО «Фарм-дела», ООО «Здоровый век», ООО «Здоровье», ООО «Лика», АО НПК «КАТРЕН» и др.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Программы практик приведены по ссылке: http://www.eios.ksma.ru/?id_part=1

5. Оценочные средства

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 Фармация оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

5.1 Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль качества освоения образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

5.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования. Индикаторы достижения компетенций представлены в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонды оценочных средств рассматриваются на кафедральных заседаниях, утверждаются заведующим кафедрой.

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины или практики.

5.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится по окончании полного курса обучения студентов по специальности 33.05.01 Фармация, предусмотренного ФГОС ВО, завершается выдачей диплома об уровне образования и квалификации.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются лица, завершившие в полном объеме курс теоретического обучения основной образовательной программе и успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Цель ГИА состоит в объективной и унифицированной оценке достигнутого выпускниками реального объема и уровня базового медицинского образования в соответствии с требованиями, утвержденными государственным образовательным стандартом высшего образования к минимуму содержания и уровня подготовки выпускника.

В ходе проведения ГИА проверке подлежит компетенция выпускника, выражающаяся в его способности использовать на практике интегральную (междисциплинарную) методологию.

5.3.1. Содержание и форма проведения ГИА.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией, организуемой в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России по специальности «Фармация».

Итоговые аттестационные испытания ГИА выпускников по специальности Фармация проходят в виде государственного экзамена.

Государственный экзамен, по своему содержанию, реализуется в виде междисциплинарного экзамена по специальности, в котором ответ на задание требует знаний из различных дисциплин. Междисциплинарный экзамен по специальности оценивает, наряду с уровнем усвоения содержания отдельных профильных дисциплин, также знания и навыки, вытекающие из общих требований к уровню подготовки выпускника, предусмотренных ФГОС ВО по специальности.

Программы итогового междисциплинарного экзамена по специальности «Фармация» разрабатываются и утверждаются на заседании совета факультета.

Основными критериями оценки качества подготовки выпускника является его умение принимать оптимальные решения в сфере профессиональной деятельности на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационные испытания.

Допуск к итоговому междисциплинарному экзамену по специальности осуществляется приказом ректора университета по представлению деканов факультетов.

5.3.2. Форма проведения междисциплинарного экзамена

Государственный экзамен по специальности состоит из оценки практической подготовки (оценка практических навыков и умений выпускников) и теоретической подготовки (тестирование и собеседования (решение профессиональных задач)).

Контроль деятельности выпускника и оценка уровня его практической подготовки осуществляется государственной экзаменационной комиссией, в состав которой обязательно входят представители работодателей. Практическая подготовка оценивается из умений и навыков по профильным дисциплинам: управлению и экономике фармации, фармацевтической технологии, фармацевтической химии, фармакогнозии, биотехнологии, медицинскому и фармацевтическому товароведению, фармакологии и клинической фармакологии.

Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного

характера.

В ходе собеседования проводится проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы (циклов фундаментальных дисциплин) для решения профессиональных ситуаций.

Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения профессиональных задач на основе интеграции и синтеза содержания дисциплин (модулей), входящих в аттестационное испытание.

При проведении государственного экзамена в форме собеседования используются ситуационные задачи, разработанные профильными кафедрами. Количество ситуационных задач не менее количества обучающихся, сдающих испытания в одном экзаменационном потоке. Результаты собеседования оцениваются по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколом.

Комплект материалов для проведения государственной итоговой аттестации (ситуационные задачи) формируется выпускающими кафедрами, рецензируются (по две рецензии на каждый вид аттестационных материалов), обсуждаются на заседании методической комиссии по координации преподавания специальности и утверждаются деканом факультета, не позднее, чем за 3 месяца до проведения ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

По окончании работы государственной аттестационной комиссии оформляется отчет по установленной форме.

Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии, вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов, заслушиваются на заседании ученого совета университета, факультета.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО

Требования к реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории вуза, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок на эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий

и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, участвующих в реализации программы специалитета и лиц, привлекаемых на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, участвующих в реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России и лиц, привлекаемых на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду Организации.

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и систематически обновляется.

При реализации образовательного процесса в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России используются электронные библиотечные системы:

ЭБС «Консультант Студента»;

ЭБС «Консультант Врача»;

ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Polpred.com»;
ЭБС: «Медицина. Здоровоохранение (ВПО);
Национальная электронная библиотека;
Реферативные и наукометрические базы данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>; Scopus - www.scopus.com.
Журналы на платформе «Elpub»;
Портал дистанционного обучения <http://mdls.ksma.ru/>;

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки качества.

При проведении регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиями профессионального стандарта и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Воспитательная работа включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные и психологические особенности студентов, приоритеты в молодежной политике, памятные даты истории страны и вуза, предусматривает цикл мероприятий по гражданско-патриотическому, культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию студентов.

В университете созданы необходимые условия для успешной внеучебной работы с обучающимися. Воспитательную работу на уровне студенческих групп организуют профильные деканаты совместно с тьюторами. Значительный объем работы проводят совет обучающихся и профком обучающихся. Основными структурными подразделениями, организующими воспитательный процесс в Кубанском государственном медицинском университете, являются:

- Отдел по воспитательной работе со студентами;
- Волонтерский центр;
- Центр культуры и досуга, гражданского и военно-патриотического воспитания.

16

Воспитательная работа проводится по следующим направлениям:

7.1. Профессиональное воспитание

Профессиональное воспитание формирует профессионализм - комплексное качество, включающее:

- высокий уровень профессиональной деятельности,
- развитие личности в процессе осуществления труда,
- ее индивидуальный творческий вклад в профессию, в повышение престижа профессии в обществе.

В формировании профессионализма сливаются в единое целое два важнейших процесса, составляющих суть высшей школы, – обучение и воспитание студента, развитие его личности и подготовка профессионала высокого уровня.

Для современного постиндустриального общества необходима профессионально образованная и гармонично развитая личность, способная: адаптироваться в условиях реальной жизни в сложном динамичном мире; брать на себя ответственность за свои решения в условиях свободы выбора; ориентироваться и инициативно действовать в мобильном и многомерном обществе; распорядиться своими знаниями во благо себе и другим.

Выявление личностных качеств студентов в период их работы в органах студенческого самоуправления (старост групп, курсов, кружков и др.), привитие навыков руководства различного рода коллективами и объединениями. Встречи с выдающимися деятелями и организаторами здравоохранения, руководителями медицинских учреждений и их подразделений, учеными-медиками, выпускниками вуза. Использование в целях пропаганды достижений отечественной фармации и медицины, а также работников КубГМУ, Дня медицинского работника, а также важнейших дат в жизни народа и отечества – Дня Победы и др., ежегодных студенческих научных конференций, Дня знаний, Дня факультетов, торжественных актов посвящения в студенты и выпуска врачей и провизоров, и др. Оказание шефской помощи детским и медицинским учреждениям (госпиталю ветеранов Великой Отечественной войны, домам престарелых, хосписам и др.).

7.2.Нравственное воспитание

Нравственное воспитание формирует нравственность врача – важнейший способ нормативной регуляции поведения и сознания человека и профессионала во всех сферах общественной жизни: в труде, в науке, в быту.

Принцип единства профессионального, гражданского и нравственного воспитания является основой комплексного подхода к всестороннему развитию личности. Сущность нравственной культуры определяется органическим единством этических знаний, моральных убеждений, способностей к нравственному поведению и активности их проявления в реальных условиях. Для успешной реализации целей нравственного развития личности необходимы два важнейших условия: постоянное образование студента и своевременное включение его в систему общественных, политических и нравственных отношений. Это дает возможность для проявления общественной активности и приобретения самостоятельного опыта реализации ведущих моральных качеств.

Формирование моральных качеств является непременным условием подготовки человека к любой профессиональной деятельности, особенно деятельности специалиста-медика, работающего в системе «человек – человек».

В медицинском вузе процесс нравственного воспитания осуществляется в двух основных направлениях: нравственно-этическом и нравственно-деонтологическом. Основой профессиональной деонтологии являются общечеловеческие ценности, выражающиеся в таких личностных качествах, как гуманизм, милосердие, долг, готовность к самопожертвованию, любовь к профессии, осознанность профессионального выбора и ответственность, коммуникативная компетентность, уважение к людям, эмпатия.

Нравственные и профессиональные категории смыкаются в выполнении врачом профессионального долга, являющегося и правовой нормой по отношению к медицинским работникам.

Закрепление навыков профессионального и этического выбора – также важнейшая составляющая нравственно-гражданского воспитания.

Творческое обеспечение и организация дней факультетов. Проведение дней землячества иностранных учащихся. Ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка учебного заведения и организация студенческого контроля за их исполнением.

7.3. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание направлено на формирование гражданственности - сложного системного личностного качества, включающего:

- комплекс знаний, развивающих правовую и политическую культуру, и механизмы сотрудничества гражданина с государственными органами и общественными организациями,
- совокупность ценностей, убеждений и установок человека, определяющих его граждан-

ско-правовое поведение в демократическом обществе,

- систему навыков, обеспечивающих участие индивида в общественно-политической жизни.

Важнейшей составляющей понятия гражданственности является политическая культура врача, формирования которой требуют открытость общества, многопартийность, плюрализм мнений и расширение методов политического взаимодействия. Политическая культура предполагает глубокие и разносторонние политические знания, устойчивые личностные политические убеждения и корректное, соответствующее понятию «интеллигент» политическое поведение.

Профессиональный долг врача вовлекает его в самую гущу политических событий, в условиях которых он должен стать эталоном корректного демократического поведения, отвечающего высокому званию гражданина.

Основополагающим направлением воспитания гражданственности является изучение социально-гуманитарных дисциплин, цель которых - всесторонние многоаспектные знания как фундамент формирования целостного научного мировоззрения, предполагающего новые характеристики мышления и действий человека. Так развивается личность, определившая свое место в обществе, осознающая последствия своей профессиональной и общественной деятельности.

Гражданское воспитание призвано способствовать активному включению молодых людей в процесс демократического преобразования общества: это участие студентов в работе молодежных и студенческих организаций, работа студенческого профкома, развитие системы студенческого самоуправления и т.д.

Становлению активной гражданской позиции призвано содействовать также воспитание духа корпоративности в университете, чтобы каждый студент ощущал себя частью своего вуза, испытывал чувство ответственности и сопричастности к его делам, принимал активное участие в представлении и формировании положительного имиджа КУБМУ.

Гражданская позиция – прежде всего гуманистическая позиция, основанная на самооценности личности.

Изучение героических боевых и трудовых традиций российского общества и народа, тружеников Краснодарского края (в том числе медицинских работников), выдающихся специалистов Кубанской государственной медицинской академии в процессе преподавания общетеоретических дисциплин, особенно дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла. Экскурсии в музей истории вуза, краевой историко-этнографический музей, изучение материалов истории кафедр. Проведение бесед по разъяснению основных положений и принципов Конституции Российской Федерации, правовых и нравственных аспектов медицинской и фармацевтической деятельности, положения врача и врача в обществе, принципов биомедицинской этики. Пропаганда вклада в духовную культуру России деятелей отечественной медицины (И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, В.Ф. Войно-Ясенецкого, Н.М. Амосова, К.Леонтьева, М.Булгакова, В.В. Вересаева, А.П. Чехова и др.).

7.4. Патриотическое и интернациональное воспитание

Патриотическое и интернациональное воспитание является стержнем гражданского воспитания. В многонациональной стране патриотизм неразрывно связан с понятием «интернационализм» и должен выступать как единое комплексное качество личности, воплощающее:

- любовь к Отечеству и преданность ему,
- знание его истории и культуры,
- стремление своими действиями служить интересам Отечества,
- готовность успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время.

Необходимость подъема и развития национального самосознания требует восстановления и повышения социального статуса патриотического воспитания. Документы и государственные программы, посвященные патриотическому воспитанию граждан, рассматривают возрождение и развитие патриотизма как важную цель и социальную ценность, основу духовно-нравственного единства Отечества.

Решение указанных задач наиболее значимо для подготовки врачей – представителей базовой профессии в рамках любой системы общественно-политических отношений.

Встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, здравоохранения, воинами-интернационалистами. Учет регионального аспекта: ознакомление с традициями казачества и народов, представители которых обучаются в вузе. Отражение вопросов патриотизма и национальной культуры в многотиражной газете «Медик Кубани», стенной печати, в тематике студенческих рефератов, в работе кружков СНО.

7.5. Семейное воспитание

Семейное воспитание способствует формированию семьянина – человека, ориентированного на семейные ценности, реализующего их в повседневной жизни.

Образование и семья – два важнейших социальных института, осуществляющих социализацию личности. Любовь к Родине начинается с любви к матери, и семья, по своей сути, способствует формированию полноценного чувства гражданственности и патриотизма.

В семье формируются и реализуются материальные и духовные потребности человека, создаются и поддерживаются традиции, закладываются основы его культуры, основы формирования индивида как личности. Профессиональная подготовка студента-медика опирается на усвоенные с младенческих лет понятия добра и уважения друг к другу, приобретенные навыки терпения и межличностного общения, проявления чувства ответственности и долга перед близкими людьми, готовности помочь и поддержать их в любую минуту. Недостаточное внимание к семейному воспитанию на практике приводит к нивелированию семейных ценностей и кризису семьи, снижающему ее социальный статус, личностную самооценку и возможности самореализации человека.

Демографическая обстановка в медицинских вузах способствует созданию молодых студенческих семей, сталкивающихся со значительными проблемами (отсутствие собственного жилья, жизнь в общежитии, минимальный материальный достаток, неустроенный быт, трудности с рождением ребенка и полноценным обеспечением жизни), минимизация которых является одной из существенных задач администрации и общественных организаций Университета.

Осуществляя профессиональную подготовку специалистов, кафедры вуза с научных позиций раскрывают важнейшие особенности и требования врачебного проникновения в семейную жизнь. Таким образом, в процессе обучения и воспитания студенты профессионально и личностно готовятся к реализации собственной семейной жизни и помощи в этой реализации своим пациентам.

7.6. Физическое воспитание

Физическое воспитание направлено на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние полного физического, психологического и социального благополучия, т.е. высокое качество жизни. Главным резервом здоровья человека является образ жизни, соединяющий человека с обществом, включающий его в систему общественных отношений, определяющий качество, уклад и стиль жизни.

Подготовка будущего врача предполагает не только организацию собственного здорового образа жизни, но и его становление как пропагандиста и проводника наряду с общей культурой, физической культурой, знаниями, умениями и навыками ведения здорового образа жизни.

Физическое здоровье является основой успешной личности:

- планирующей свою жизненную карьеру,
- соблюдающей гигиену тела,
- имеющей высокую общую физическую подготовку,
- осуществляющей рациональное сбалансированное питание и профилактику заболеваний,
- ведущей борьбу со стрессами и вредными привычками,
- широко использующей здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

Участие в спортивной и туристической работе на курсе, факультете, в университете. Овладение знаниями и навыками личной гигиены, врачебного самоконтроля, медицинской помощи, охраны здоровья. Приобретение спортивных навыков в турнирах, эстафетах, соревнованиях и спартакиадах различного уровня, а также подготовка и проведение соревнований, посвященных памятным датам КубГМУ. Организация осеннего, зимнего, летнего отдыха студентов.

7.7. Волонтерская деятельность

Профессия врача требует от человека не только высокого уровня профессиональной подготовки, но и наличия определенных моральных качеств, прежде всего: отзывчивости, бескорыстия, чуткости, готовности в любую минуту, невзирая на обстоятельства, прийти на помощь.

Именно поэтому пропаганда ценностей добровольчества в среде студенчества КубГМУ традиционно является приоритетным направлением воспитательной работы.

Волонтерское движение в университете сформировалось по инициативе самих студентов. За несколько лет активной деятельности волонтерский центр КубГМУ успел войти в число лучших добровольческих организаций России.

С 2015 года на базе центра осуществляет свою деятельность региональное отделение Всероссийского общественного движения "Волонтеры - медики" в Краснодарском крае; последние¹⁹ года он становится победителем всероссийского конкурса «Доброволец России»; в 2018 году занял 1 место в номинации «Лучшее региональное отделение Всероссийского общественного дви-

жения «Волонтеры - медики» в России». Не раз отмечен положительными отзывами и благодарностями.

В волонтерском центре активно развиваются все виды добровольческой деятельности, а это значит, что в свободное от учебы время каждый студент сможет найти себе здесь занятие по душе. Традиционными направлениями работы волонтерского движения ВУЗа являются:

1. Медицинское направление;
2. Социальное;
3. Культурное;
4. Спортивное;
5. Патриотическое воспитание
6. Эковолонтерство.

Часто волонтеры-медики становятся операторами крупных массовых мероприятий, а в частности: «Всемирный фестиваль молодежи и студентов», «Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 года в г.Сочи» и многое другое.

Волонтерами становятся люди разных возрастных групп, национальностей, увлечений, но все они – яркие, талантливые личности с неутолимимым энтузиазмом. Участвуя в волонтерских проектах, ты заводишь сотни новых знакомств, которые могут перерасти в крепкую дружбу.

7.8. Культурное развитие

Культурное развитие является обязательной составляющей всех структурных компонентов личности. Сегодня уровень культуры и образования населения - один из ключевых ресурсов национального совершенствования и успешной конкуренции страны на мировом рынке.

Необходимо отметить, что понятие «культура» выступает как в широком, так и в узком смысле этого слова. Культура в широком смысле является интегративной характеристикой личности и включает все ее аспекты от мышления до деятельности. В этом случае можно говорить о сформированности профессиональной культуры, политической культуры, нравственного поведения, общедеятельностной культуры и т.д., что освещается в других разделах данной концепции воспитательной работы со студентами. Мы считаем правильным обратить внимание в этом аспекте на две составляющие общеличностной культуры: психолого-педагогическую и эстетическую культуру.

Базовым компонентом профессиональной культуры врача является психолого-педагогическая культура, включающая:

- всесторонние психолого-педагогические знания,
- гуманистические убеждения,
- глубокое владение психолого-педагогическими методиками профессионального взаимодействия и воздействия на личность пациента.

Эстетическая культура человека базируется на его способностях, интересах, стремлении к прекрасному и умению их реализовывать. Местонахождение медицинских вузов в крупных городах создает условия реализации эстетических потребностей и вкусов студентов через их приобщение к театрам, концертам, музеям и выставкам.

Важной составляющей гармоничного развития личности выступает сформированная эстетическая культура, включающая эстетическое сознание и эстетическую деятельность, а именно:

- знание истории искусства, его основных направлений, творчества выдающихся мастеров, достижений современной культуры;
- способность и умение эмоционально воспринимать явления жизни и искусства;
- проявление творческих способностей и талантов в разных областях культуры и искусства.

Развитие эстетических способностей студентов в кружках и студиях. Участие лучших кружковцев и студийцев в конкурсах и фестивалях студенческой художественной самодеятельности различного уровня, в концертах, посвященных памятным датам. Работа студенческих клубов (КВН, «Интеллектуальные игры», «Театральный кружок» и др.). Организация выставок-конкурсов студенческого прикладного творчества.

7.9 Студенческое самоуправление

Совет обучающихся Кубанского государственного медицинского университета – это орган студенческого самоуправления, деятельность которого направлена на решение проблем студенческой молодежи, эффективную самореализацию обучающихся, развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Целями деятельности Совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятель-

ности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении Университетом, оценке качества образовательного процесса, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В Совет обучающихся входят студенты всех факультетов, представители ординаторов и аспирантов. Студенческий совет дает каждому новые знакомства, опыт создания, организации и проведения социальных проектов, массовых мероприятий и праздников, помощь в реализации своих творческих талантов.

Структурные подразделения Совета обучающихся КубГМУ имеют различную направленность своей деятельности, что способствует расширению сферы применения способностей и умений обучающихся, обеспечивает гармоничное развитие личности и позволяет глубже понять проблемы студенческой молодежи нашего университета и найти пути их решения.

7.10. Тьюторство

Тьютор – это наставник – помощник (в нашем случае старшекурсник), который сопровождает (фигурально или буквально) первокурсника во время его процесса обучения или адаптации к новым условиям.

Задачи:

- 1) Организация условия для успешного обучения и образования;
- 2) Социализация и адаптация первокурсников в новых условиях;
- 3) Помощь в освоении технологий, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития и самовыражения;
- 4) Консультировать и поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении всего курса;
- 5) Предоставить возможность постоянной электронной связи студента

В отличие от деятельности традиционного педагога, деятельность тьютора гораздо больше связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся. Это обстоятельство требует освоения управленческой функции, которая включает следующие конкретные действия:

- определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;
- наблюдение за ходом деятельности обучающихся;
- оценку соответствия хода познавательной деятельности обучающихся;
- оценку результатов взаимодействия тьютор – обучающийся.

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение:

- выяснять исходные ожидания обучающихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;
- формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность;
- создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулировать учебную мотивацию различными интерактивными методами;
- организовывать и поддерживать общение обучающихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

Качества, характеризующие тьютора:

1. Коммуникабельность
2. Психологическая компетентность
3. Открытость
4. Доброта, сочувствие и милосердие
5. Устремленность
6. Сдержанность

7.11. Экологическое образование

Экологическое образование осуществляет подготовку эколога в широком смысле этого слова – личность, обладающую:

- всесторонними экологическими знаниями,
- сформированным типом экологического мышления,
- способностью бороться за сохранение благоприятной природной и социальной среды.

Экологическая составляющая является важным структурным компонентом профессии врача, т.к. лечение человека, восстановление его здоровья требуют создания благоприятной экологической обстановки в обществе и природной среде. Эти вопросы врач должен решать в высшей

степени профессионально: с использованием широких экологических знаний и практических умений определения приоритетов деятельности по защите человека и природной среды; с разработкой мер, направленных на уменьшение вредных воздействий; с построением оптимальных систем мониторинга состояния окружающей природной среды.

Общественная активность врача может и должна проявляться в его активной борьбе специалиста за здоровую глобальную и региональную экологию.

Борьба за глобальную экологию начинается с улучшения экологической среды вуза, что каждый студент должен воспринимать как свою личную задачу.

Соблюдение в учебных, административных помещениях, общежитиях правил внутреннего распорядка, исключающих реализацию вредных привычек. Наличие наглядной агитации, пропагандирующей здоровый образ жизни. Проведение заседаний кружков, студенческих конференций с включением тематических докладов, пропагандирующих преимущество здорового образа жизни, нацеленных на борьбу с вредными привычками. Организация мероприятий, ориентирующих и прививающих привычки здорового образа жизни (организация спортивных мероприятий различного уровня в честь знаменательных дат, участие в спортивных секциях, соревнованиях, туристических походах и слетах, работе спортивного клуба, отдых в спортлагерях, поездки выходного дня и др.). Поддержание силами студентов общественного порядка и санитарно-гигиенического состояния учебно-лабораторных помещений, студенческих общежитий.

7.12. Музейное дело

Формированию гуманистических ценностей, ответственности перед обществом, чувства патриотизма у будущих врачей во многом способствуют материалы музея КубГМУ.

В экспозиции музея представлены материалы по истории развития медицины и фармации на Кубани с конца 18 века и материалы по истории создания и развития КубГМУ от медицинского факультета в составе Кубанского университета (1920 г.) до самостоятельного государственного медицинского института (1925 – 1994), а затем Кубанской государственной медицинской академии (1994 -2005) до Кубанского государственного медицинского университета (с 2005 г.). Научные открытия, борьба с эпидемиями, всемерная помощь практическому здравоохранению, развитие кубанских курортов – это лишь некоторые аспекты музейных материалов, в основном подлинников (документы, фото, медицинские приборы и инструментарий).

Широко освещена деятельность КубГМУ в годы Великой Отечественной Войны: самоотверженная работа в тылу, боевой путь и подвиги сотрудников. Студентов и выпускников вуза. Отдельный стенд посвящен Герою Советского Союза Ф.А. Лузану.

Далее представлен восстановительный период после ВОВ, расширение и развитие вуза в последующие годы, фундаментальные научные изыскания, открытия и изобретения, а также современная история университета, новейшие разработки ученых вуза, волонтерское движение, спортивные достижения.

Кроме того освещена история основного здания вуза, являющегося памятником архитектуры Кубани (бывшее Екатеринодарское женское епархиальное училище), на месте которого когда-то стояла хата одного из первых атаманов Кубанского казачьего войска З.А. Чепеги.

Музей служит учебной комнатой для проведения семинаров в рамках курса истории медицины по следующим темам: «История медицины Кубани и история КубГМУ», «ВУЗ, его сотрудники, выпускники и студенты в годы Великой отечественной войны», «Научные достижения КубГМУ и внедрение их в практическое здравоохранение». Студенты готовят научные статьи и доклады по этим темам для участия в межвузовских, региональных и общероссийских конференциях.

Здесь же проводятся тематические беседы для учащихся школ, лицеев, колледжей с целью ранней профориентации, ознакомления с медицинской профессией, этикой и деонтологией врача.

В музее организуются встречи молодежи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, с ветеранами боевых действий и вооруженных сил, учеными – медиками. Живое общение и личный пример вносят неоценимый вклад в формирование гуманитарной, патриотичной личности в молодежной среде.

В музее КубГМУ также проводятся экскурсии для гостей вуза, врачей - слушателей факультета последиplomной подготовки специалистов.

На базе музея проводятся съемки исторических телевизионных сюжетов и познавательных видеороликов для социальных сетей, что способствует расширению аудитории и формированию обратной связи музея с социумом.

В Интернете функционирует форум университета: http://vk.com/kubgmu_official

