

**Рабочая программа учебной дисциплины «Офтальмология»
по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»**

Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		№8
1	2	3
1.	Анатомия, физиология и методы исследования органа зрения.	2
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция.	2
3.	Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.	2
4.	Заболевания роговицы и склеры.	2
5.	Заболевания сосудистой и сетчатой оболочек глаза. Заболевания зрительного нерва.	2
6.	Заболевания хрусталика и стекловидного тела.	2
7.	Нарушение гидродинамики глаза. Глаукома.	2
8.	Повреждения органа зрения. Ожоги.	2
Итого:		16

Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестру
		№8
1	2	3
1.	Анатомия, физиология и методы исследования органа зрения (собеседование).	5
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция (собеседование, решение ситуационных задач).	4
3.	Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов (собеседование, решение ситуационных задач).	5
4.	Заболевания роговицы и склеры (собеседование, решение ситуационных задач).	5
5.	Заболевания сосудистой и сетчатой оболочек глаза. Заболевания зрительного нерва (собеседование, решение ситуационных задач).	5
6.	Заболевания хрусталика и стекловидного тела (собеседование, решение ситуационных задач).	4
7.	Нарушение гидродинамики глаза. Глаукома (собеседование, решение ситуационных задач).	5
8.	Повреждения органа зрения. Ожоги (собеседование, решение ситуационных задач).	4
	Промежуточный контроль по изученным разделам (собеседование, решение ситуационных задач).	1
Итого:		38

Самостоятельная работа студента

Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	№8	Анатомия, физиология и методы исследования органа зрения.	Подготовка к практическому занятию.	3
2.		Оптическая система глаза. Клиническая рефракция.	Подготовка к практическому занятию.	3
3.		Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.	Подготовка к практическому занятию.	3
4.		Заболевания роговицы и склеры.	Подготовка к практическому занятию.	3
5.		Заболевания сосудистой и сетчатой оболочек глаза. Заболевания зрительного нерва.	Подготовка к практическому занятию.	3
6.		Заболевания хрусталика и стекловидного тела.	Подготовка к практическому занятию.	3
7.		Нарушение гидродинамики глаза. Глаукома.	Подготовка к практическому занятию.	3
8.		Повреждения органа зрения. Ожоги.	Подготовка к практическому занятию.	3
		Промежуточный контроль по изученным разделам.	Подготовка к собеседованию.	3
ИТОГО часов в семестре:				27

3.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Методическое пособие. Диагностический ультразвук в офтальмологии: атлас.	Блюмина М.А., Еременко А.И., Сахнов С.Н.	2011г., г. Краснодар	200	100
2.	Учебное пособие. Учебные задания по циклу глазных болезней.	Басинская Л.А., Сахнов С.Н., Заболотный А.Г.	2012г., г. Краснодар	-	50
3.	Методические рекомендации. Современные аспекты диагностики и лечения хламидийного конъюнктивита.	Сахнов С.Н., Катханов Т.Г., Мальшев А.В., Аджиева Ф.С.	2012г., г. Краснодар	-	50
4.	Методические рекомендации. Алгоритмы ведения больных открытоугольной глаукомой.	Сахнов С.Н., Мальшев А.В., Лысенко О.И., Карапетов Г.Ю.	2014г., г. Краснодар	-	50
5.	Учебное пособие. Учебные задания по циклу глазных болезней.	Сахнов С.Н., Басинская Л.А., Комаровских Е.Н., Заболотный А.Г.	2015г., г. Краснодар	-	100
6.	Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. Сборник ситуационных клинических задач с эталонами ответов для студентов.	Сахнов С.Н., Комаровских Е.Н., Басинская Л.А., Заболотный А.Г.	2017г., г. Краснодар	-	100
7.	Эпидемиология синдрома «сухого глаза» у пациентов перед рефракционными операциями.	Сахнов С.Н., Янченко С.В., Мальшев А.В.	2017г., г. Краснодар	-	100

1.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1.5.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	<p>№1 Передний эпителий роговицы отличается своей способностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. быстро регенерировать; 2. задерживать проходящий свет; 3. удерживать слезу; 4. мигрировать на конъюнктиву <p>№2 Под афакией понимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие хрусталика; 2. наличие хрусталика; 3. отсутствие радужки; 4. наличие интраокулярной линзы в капсуле хрусталика
2.	Ситуационные задачи	Учебные задачи, сформулированные в терминах и условиях конкретной ситуации, с которыми может встретиться на практике субъект обучения.	<p>Задача № 1. К Вам обратился пациент 21 года с жалобами на покраснение обоих глаз, склеивание ресниц по утрам, ощущение «песка» под веками, слезотечение. Глаза заболели через два дня после купания в пруду. При осмотре: конъюнктивит век и глазных яблок выраженно инъецирована, имеется слизистое отделяемое в незначительном количестве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое заболевание Вы заподозрите у этого пациента? 2. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно? 3. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику данной патологии? 4. Какова тактика Ваших дальнейших действий? 5. Какие осложнения могут быть при данной патологии? <p>Задача №2 Больной 27 лет предъявляет жалобы на сильные боли, снижение зрения и покраснение правого глаза. Из анамнеза выяснили, что 5 дней назад после переохлаждения у него поднялась температура до 38,7°, появился насморк и кашель, вызывал на дом участкового терапевта и лечился дома. Правый глаз заболел остро, накануне. Объективно: OD – выраженная смешанная инъекция сосудов глазного яблока,</p>

			<p>веки отечные, роговая оболочка незначительно отечна, радужная оболочка отечна, изменена в цвете (со «ржавым» оттенком) в сравнении с радужной оболочкой OS, зрачок узкий, неправильной формы, вяло реагирует на свет. При пальпации OD отмечается усиление болей. OS – здоров.</p> <p>1.Какую патологию можно заподозрить у этого пациента? 2.Какие дополнительные методы обследования Вы примените? 3.С чем необходимо дифференцировать данное заболевание? 4.Тактика Ваших дальнейших действий? 5.Какие осложнения возможны при данной патологии?</p>
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	<p>1. Современные методы лечения кератоконуса. 2. Комплекс методов исследований при аномалии рефракции. 3. Офтальмопатия при системных заболеваниях организма (эндокринных, ревматических, инфекционных). 4. Строение и функции хрусталика. 5. Бинокулярное зрение и методы его исследования. 6. Повреждения органа зрения, общая характеристика, классификация. 7. Современные подходы при лечении кератитов. 8. Анатомия век, мышцы, железы век и их функции. 9. Определение остроты зрения. Методы. 10. Диабетическая ретинопатия. Классификация.</p>

1.5.2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Офтальмология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Анатомия, физиология и методы исследования органа зрения.	ОК-7, ОПК-6, ПК-4,	Тестирование, собеседование.
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция.	ОК-7, ОПК-6, ПК-1, ПК-4,	Тестирование, собеседование.
3.	Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.	ОК-7, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-28	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач.
4.	Заболевания роговицы и склеры.	ОК-7, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-28	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач.
5.	Заболевания сосудистой и сетчатой оболочек глаза. Заболевания зрительного нерва.	ОК-7, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-28	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач.
6.	Заболевания хрусталика и стекловидного тела.	ОК-7, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-28	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач.
7.	Нарушение гидродинамики глаза. Глаукома.	ОК-7, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-28	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач.
8.	Повреждения органа зрения. Ожоги. Промежуточный контроль по изученным разделам.	ОК-7, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-28	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач. Тестирование, собеседование.

3.5.3 Показатели и критерии оценивания

Планируемые результаты обучения (освоения компетенций)	Критерии оценивания		
	1	2	3
Знать	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления	В полном объеме
Уметь	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	В полном объеме
Владеть	Не владеет	Владеет не в полном объеме	В полном объеме
ОК-7, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-28	<p>Обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет некоторыми умениями. Знает, но плохо ориентируется в учебном материале, не знает и не владеет основными подходами в построении логической цепочки, не способен к анализу и синтезу первичных сведений, допускает ошибки в определении понятий, формулировке правил и теорий, неуверенно и беспорядочно излагает материал при ответе. Студент не ориентируется в гигиенической терминологии, основных понятиях и определениях, используемых в профилактической медицине. Обучающийся не способен к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпритации гигиенических исследований, пониманию стратегии</p>	<p>Студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Студент излагает материал не полностью и допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения, правильно подобрать примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Студент имеет фрагментарное представление и умения оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпритации</p>	<p>Студент обладает сформированными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующих требованиям ФГОС 3+ и программе обучения по дисциплине «Офтальмология». Обучающийся в полном объеме обладает теоритическими знаниями по патологии органа зрения и их диагностике, в полном объеме излагает материал, грамотно и обоснованно выстраивает свои суждения, анализирует и систематизирует материал. Студент в полном объеме обладает знаниями и умениями оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпритации</p>

	<p>новых методов технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.</p> <p>Студент не обладает необходимой системой знаний и не владеет основами прогнозирования опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определения рекомендаций по их планированию и проектированию, распознавания и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровья и самочувствие работников.</p> <p>Обучающийся не владеет знаниями в организации и проведении санитарно-эпидемиологического надзора в условиях массовых спортивных, культурных и иных мероприятиях.</p>	<p>гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.</p> <p>Студент не в полном объеме обладает необходимой системой знаний и не владеет основами прогнозирования опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определения рекомендаций по их планированию и проектированию, распознавания и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровья и самочувствие работников.</p> <p>Студент владеет не в полном объеме знаниями и умениями в организации и проведении санитарно-эпидемиологического</p>	<p>гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.</p> <p>Студент в полном объеме обладает необходимой системой знаний и владеет основами прогнозирования опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определения рекомендаций по их планированию и проектированию, распознавания и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровья и самочувствие работников.</p> <p>Обучающийся владеет в полном объеме знаниями и умениями в</p>
--	---	--	--

		надзора в условиях массовых спортивных, культурных и иных мероприятиях.	организации и проведении санитарно-эпидемиологического надзора в условиях массовых спортивных, культурных и иных мероприятиях.
--	--	---	--

3.6. Основная литература необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Офтальмология. Учебник.	Под ред. Е. И. Сидоренко	М. : Иг ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 408 с. : ил.	231	2
2.	Неотложная офтальмология : учеб. пособ. / - 2-е изд.	Под ред. Е. А. Егорова	М. ИГ "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 184 с. ил.	36	2
3.	Офтальмология. Клинические рекомендации.	Под ред. Л.К. Мошетовой	М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 240 с.	10	2
4.	Офтальмология. Национальное руководство.	Под ред. С. Э. Аветисова и др.	АСМОК. - М. : иг "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 942 с. : ил. - (Серия "Национальные руководства").	2	2
5.	Клинические лекции по офтальмологии.	Е.А. Егоров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 288 с.	8	2
6.	Заболевания зрительного пути. Клиника, диагностика, лечение.	В.И. Морозов, А.А. Яковлев	М.: Издательство БИНОМ, 2011. – 680 с., ил.	-	30

3.7. Дополнительная литература необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клинический атлас патологии глазного дна.	Л.А.Кацнельсон, В.С.Лысенко, Т.И.Балишанская	2004	-	1
2.	Анестезия в офтальмологии : руководство.	Под ред. Х П Тахчиди	М. : МИА, 2007. – с. 550.	4	3
3.	Фармакотерапия глазных болезней.	В.И. Морозов, А.А. Яковлев	6-е изд., перераб. И доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 512 с.	-	3
4.	Диагностический ультразвук в	М.А. Блюмина, А.И. Еременко,	КГМУ, Кафедра глазных	200	200

	офтальмологии. Атлас, методич. пособ. для врачей-офтальмологов, клин. интернов и ординаторов.	С.Н. Сахнов	болезней. - Краснодар : КубГМУ, 2011. - 43 с. : ил.		
5.	Офтальмофармакология.: рук. для врачей.	Е.А. Егоров.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 464с.	1	-
6.	Макула. Возрастные и дистрофические изменения глазного дна.	Б.Н. Можайцев.	Ростов н/Д: ИЦ ДГТУ, 2006. – 172 с.	1	1
7.	Клинический атлас патологии глазного дна.	Л.А. Кацнельсон, В. С. Лысенко, Т.И. Балишанская	М. : Гэотар Медицина, 1998. - 151с. : ил. - (Иллюстрированные справочники).	2	2

3.8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	2	3	4
1.	http://www.oor.ru	Сайт общества офтальмологов России	Общедоступно
2.	www.eyenews.ru	Все новости офтальмологии. Национальный офтальмологический проект	Общедоступно
3.	www.medrussia.ru/oftalmology/	Сайт: «Русский офтальмологический каталог»	Общедоступно
4.	www.mntk.ru , www.okocentr.ru	Сайт МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России	Общедоступно
5.	www.oftalmica.narod.ru	Сайт Офтальмика	Общедоступно
6.	www.organum-visus.com	Сайт Орган зрения	Общедоступно
7.	www.rjo.ru	Сайт Новости офтальмологии	Общедоступно
8.	www.rmj.ru	Сайт русского медицинского журнала	Общедоступно

3.9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	1	2
1.	Методическое пособие. Диагностический ультразвук в офтальмологии: атлас.	Блюмина М.А., Еременко А.И., Сахнов С.Н.	2011г., г. Краснодар	200	100
2.	Учебное пособие. Учебные задания по циклу глазных болезней.	Басинская Л.А., Сахнов С.Н., Заболотный А.Г.	2012г., г. Краснодар	-	50
3.	Методические рекомендации. Современные аспекты диагностики и лечения хламидийного конъюнктивита.	Сахнов С.Н., Катханов Т.Г., Мальшев А.В., Аджиева Ф.С.	2012г., г. Краснодар	-	50
4.	Методические рекомендации. Алгоритмы ведения больных	Сахнов С.Н., Мальшев А.В., Лысенко О.И., Карапетов Г.Ю.	2014г., г. Краснодар	-	50

	открытоугольной глаукомой.				
5.	Учебное пособие. Учебные задания по циклу глазных болезней.	Сахнов С.Н., Басинская Л.А., Комаровских Е.Н., Заболотный А.Г.	2015г., г. Краснодар	-	100
6.	Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. Сборник ситуационных клинических задач с эталонами ответов для студентов.	Сахнов С.Н., Комаровских Е.Н., Басинская Л.А., Заболотный А.Г.	2017г., г. Краснодар	-	100
7.	Эпидемиология синдрома «сухого глаза» у пациентов перед рефракционными операциями.	Сахнов С.Н., Янченко С.В., Малышев А.В.	2017г., г. Краснодар	-	100

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Курс лекций по дисциплине «Офтальмология» читается с использованием мультимедийного проектора.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- ролевые игры с отработкой практических навыков на симуляционных фантомах;
- он-лайн тестирование изученных разделов офтальмологии;
- разбор и решение конкретных клинических ситуационных задач;
- «кейс-метод», содержащий кейс-задания с практико-ориентированных задачами, для самостоятельного решения которых необходимы знания и умения преподаваемой дисциплины.

4.1. Перечень программного обеспечения

Тестовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- учебные комнаты, оснащенные наглядными пособиями;
- смотровые кабинеты и палаты лечебных учреждений;
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК;
- наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины;
- наглядные пособия, муляжи, стенды;
- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий:

Имитационные технологии:

- ролевые игры с отработкой практических навыков на симуляционных фантомах;
- он-лайн тестирование изученных разделов офтальмологии;
- разбор и решение конкретных клинических ситуационных задач;
- «кейс-метод», содержащий кейс-задания с практико-ориентированных задачами, для самостоятельного решения которых необходимы знания и умения предшествующих и преподаваемой дисциплины.

Неимитационные технологии:

- курс лекций по дисциплине «Офтальмология» читается в режиме «Power Point»;
- входной контроль по тестовым материалам;
- устный опрос студентов по темам проходит в форме дискуссии;
- клинический осмотр пациентов в отделении.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: реализация компетентного подхода на основе интегративного обучения теоретическим знаниям и практическим умениям, личностно-ориентированное проблемное обучение в сотрудничестве. Методы обучения предполагают реализацию следующих принципов: динамичности, субъективности, целостности, критериальности оценивания результатов. При

изучении дисциплины используются материально-технические, дидактические средства обучения.

Преподавание дисциплины «Офтальмология» проводится с учётом уже имеющихся у студента знаний.

По разделам дисциплины рекомендуется чтение лекций, проведение клинических практических занятий, организация самостоятельной работы студентов и ее методическое сопровождение.

Курс лекций по дисциплине «Офтальмология» читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора. Экземпляр курса лекций в печатном и электронном виде доступен каждому преподавателю кафедры.

На каждом клиническом практическом занятии проводится входной контроль по тестовым материалам, разработанным на кафедре. Устный опрос студентов по темам проходит в форме дискуссии, формируя последовательность действий для достижения запланированного результата в различных условиях. Умения и навыки, формирующиеся на клиническом практическом занятии, позволяют реализовать алгоритм эффективной деятельности. В рамках компетентного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, разбор и решение ситуационных задач, «кейс - метод».

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов на занятиях формируется понимание смысла и позитивное отношение к осуществляемой деятельности, уверенность в своих силах. На клинических практических занятиях теоретические знания содержатся в виде систематизированной информации, необходимой для осознанного формирования практических навыков.

Таким образом, 35% составляют интерактивные занятия от объема аудиторных.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Задача № 1.

За помощью обратилась женщина 67 лет с жалобами на «радужные» круги перед правым глазом по утрам, при стрессах, после пребывания без сна в темной комнате. Левый глаз не беспокоит. Объективно: передний отрезок OU - атрофические изменения радужной оболочки. Внутриглазное давление: OD - 27 мм рт. ст., OS – 23 мм рт. ст.

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
3. С чем будете дифференцировать предполагаемую патологию?
4. Ваша помощь больному?
5. Как избежать осложнений при данной патологии?

Эталон ответа к задаче № 1.

1. У пациентки можно предполагать наличие первичной закрытоугольной глаукомы на правом глазу.
2. Дополнительные методы обследования: проверить остроту зрения обоих глаз без коррекции и с коррекцией; ориентировочно проверить границы полей зрения обоих глаз; пальпаторно определить уровень внутриглазного давления; провести биомикроскопию переднего отдела глаза – при этом оценить глубину передней камеры, реакцию зрачков на свет; посмотреть среды глаз в проходящем свете.
3. Необходимо дифференцировать с катарактой, открытоугольной или смешанной формами первичной глаукомы на правом глазу.
4. Направить пациентку на консультацию к офтальмологу.
5. При подтверждении диагноза закрытоугольной глаукомы пациентка нуждается в срочной лазерной иридэктомии на правом глазу и профилактической лазерной иридэктомии

на левом глазу. Лазерное вмешательство позволит предотвратить основное осложнение закрытоугольной глаукомы – острый приступ, таким образом – сохранить зрение.

Задача № 2.

К Вам обратился пациент 21 года с жалобами на покраснение обоих глаз, склеивание ресниц по утрам, ощущение «песка» под веками, слезотечение. Глаза заболели через два дня после купания в пруду. При осмотре: конъюнктив век и глазных яблок выражено инъецирована, имеется слизистое отделяемое в незначительном количестве.

1. Какое заболевание Вы заподозрите у этого пациента?
2. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
3. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику данной патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какие осложнения могут быть при данной патологии?

Эталон ответа к задаче № 2.

1. У пациента имеется острый бактериальный конъюнктивит обоих глаз.
2. Необходимо провести биомикроскопию переднего отдела глаза, проверить остроту зрения.
3. Дифференциальная диагностика проводится между конъюнктивитами другой этиологии.
4. Лечение заключается в инстилляциях глазных капель с антибиотиками, глазных дезинфицирующих капель.
5. Острый конъюнктивит может перейти в хронический и осложниться вовлечением в воспалительный процесс роговицы.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (54 часов), включающих лекционный курс и клинические практические занятия, и самостоятельной работы (27 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретических знаний и практических умений, навыков работы с учебной, справочной и научной литературой.

При изучении учебной дисциплины «Офтальмология» необходимо использовать современные, адекватные требованиям ФГОС-3+ ВО методы, формы и средства обучения и освоить практические умения.

Клинические практические занятия проводятся интегрировано: с устным опросом студентов по темам в форме дискуссии, разбором тестовых заданий, демонстрацией больных, решением клинических ситуационных задач, «кейс-метод». Интерактивные занятия составляют 35 %. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию нравственного поведения, аккуратности и дисциплинированности.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю.