

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ СТУДЕНТАМИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ГИГИЕНА»**

Краснодар, 2017 г.

УДК 613.2(075)

«Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентами по дисциплине общая гигиена».
Краснодар, 2017 г. – 17 с.

Настоящие «Методические рекомендации» подготовлены сотрудниками кафедры гигиены с экологией ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России для реализации требований ФГОС-ВПО с целью помощи при выполнении студентами самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим, итоговым занятиям и к экзаменам при освоении ими на основе компетентностного и деятельностного подходов учебного материала по дисциплине «гигиена».

Предназначены для студентов медико-профилактического факультета.

Составители: профессор Нефёдов П.В., доценты Колычева С.С., Школьная Л.Р., Кунделеков А.Г., старшие преподаватели Захарченко И.С., Манилова О.Ю.

Под общей редакцией профессора П.В. Нефёдова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Предисловие	4
2.	Введение	5
3.	Технология поиска библиографических материалов	6
4.	Вопросы к практическим занятиям	7
5.	Вопросы к итоговым занятиям	7
6.	Вопросы к зачету	10
7.	Программа самостоятельной работы студентов	13
8.	Перечень рекомендуемой учебной литературы	16
9.	Перечень доступных в интернете электронных ресурсов	16

ПРЕДИСЛОВИЕ

Высшая медицинская школа Российской Федерации приступила к обучению и подготовке специалистов для отечественного здравоохранения по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Это ставит перед работниками медицинских вузов страны новые ответственные задачи по обучению и воспитанию высококвалифицированных современных конкурентноспособных специалистов на основе компетентностного и деятельностного подходов с учетом преемственности при освоении учебного материала по разным дисциплинам.

Реализация формирования таких специалистов, от которых требуется в процессе обучения в вузе овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями, освоить необходимый для их будущей профессиональной деятельности необходимый минимум знаний, умений, навыков требует от обучаемых, прежде всего, мотивированной, осознанной и упорной самостоятельной работы с учебниками, практикумами, методическими рекомендациями и другой методической литературой. Кроме этого, непрерывно растущий и пополняющийся новейшими сведениями в области медицинских знаний поток информации требует обращения не только к традиционной учебной медицинской литературе, но также к профильным журналам, монографиям, тематическим сборникам научных работ, аннотированным библиографическим указателям, авторефератам кандидатских и докторских диссертаций, использовать информационно-коммуникативные технологии, интернет и другие источники информации.

Огромный объем информации, с одной стороны, и дефицит времени на изучение той или иной дисциплины, с другой, требуют навыков и умений сосредоточиться на главном и самом важном материале, его анализе, структурировании, логической систематизации и сохранении в памяти, а также часто – на бумажном и электронном носителях, что, по сути, является одним из элементов *научно-исследовательской работы студентов, как одного из требований ФГОС-ВПО.*

Все это свидетельствует о том, что эффективная самостоятельная работа студента, его работа «с книгой», самообразование студента, является важнейшей и неотъемлемой частью учебно-педагогического процесса.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по дисциплине «гигиена» для студентов составлены с целью оказания помощи студентам в освоении учебного материала по предмету при подготовке к практическим, итоговым занятиям и зачету. Они направлены на процесс самосовершенствования студентов, их способности и готовности овладеть необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями в части, касающейся дисциплины, формирования личности, и нацелены на обучение и воспитание современных высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов.

Начинаются методические рекомендации со знакомства студентов с технологией информационного поиска, крайне необходимой студентам для формирования основ научно-исследовательской деятельности как одного из элементов учебного процесса в современном вузе.

Далее, приводятся контрольные задания (вопросы) к каждому практическому занятию, позволяющие студентам в процессе подготовки к нему сконцентрировать свое внимание на главном, не углубляясь в детали, которые, при необходимости, преподаватель может осветить в процессе проведения занятий.

Технология поиска библиографических материалов в библиотеке

В библиотеке, прежде всего, необходимо ознакомиться с её справочно-библиографическим аппаратом, который показывает содержание фонда библиотеки и оказывает помощь пользователям в поиске необходимых источников информации, и освоить работу с каталогами.

По структуре каталоги бывают алфавитными и систематическими (или предметными), а по технологии работы – карточными (или традиционными, предусматривающими поиск источника по каталожным карточкам) и электронными.

Алфавитные каталоги библиотек представляют собой совокупность и систему карточек с библиографическими записями, расположенными в алфавитном порядке фамилий авторов или наименований коллективных авторов, или заглавий документов. Важно, что карточки в каталожном ящике располагаются строго в алфавитном порядке фамилий авторов и названий книг (в том числе, и на книги, не имеющие автора). Запись на каталожной карточке состоит из заголовка, библиографического описания, классификационных индексов, шифров хранения документа, сведений служебного характера. С помощью алфавитного каталога можно узнать имеется ли в библиотеке нужное произведение конкретного автора (или авторов), а если имеется, то где (адрес) оно находится (на какой полке), а также какие ещё произведения этого автора имеются в библиотеке, имеются ли переиздания и другая информация. Карточки с описанием произведений нескольких авторов расставляются под фамилией первого автора. Карточки на книги, заголовок которой начинается с цифры (например, «500 тестов по гигиене»), ставят по первой букве произношения цифр (в данном случае «П» - пятьсот).

В систематическом (или предметном) каталоге библиографические карточки располагаются по отраслям знания в соответствии с определенной системой классификации. Такой каталог состоит из алфавитно-предметного указателя, в котором карточки расположены в алфавитном порядке, и собственно систематического каталога. При поиске нужного источника сначала обращаются к алфавитно-предметному указателю, выписывают все каталожные индексы и по ним в собственно систематическом каталоге находят нужный источник. При необходимости обращаются к дежурному библиографу-консультанту.

Часто приходится работать не только с каталогами и картотеками, но и с другой справочной литературой, которая собрана в Справочно-библиографическом отделе библиотеки, в частности, с библиографическими указателями, которые делятся на универсальные, отраслевые, тематические и персональные.

Важными источниками библиографической информации являются издания Российской книжной палаты, такие, как «Книжная летопись», которая позволяет получать информацию о книгах по всем отраслям науки, техники и производства, с 1907 г., в т.ч. и выпущенных за рубежом по заказу отечественных издательств.

«Летопись журнальных статей» содержит информацию о статьях, опубликованных в периодических и продолжающихся изданиях, непериодических тематических сборниках РАН, ее отделений, высших учебных заведений, НИИ, лабораторий («Ученые записки», «Труды ...» и др.) с 1926 г.

«Летопись авторефератов диссертаций» содержит сведения об авторефератах диссертаций (с 1981 г.), которые защищаются в высших учебных заведениях, академических и научных организациях России.

Большую помощь в поиске нужных отечественных и зарубежных источниках оказывают Реферативные журналы, содержащие краткие аннотации (смысл содержания) опубликованных работ.

Вопросы к практическим занятиям находятся в методических указаниях для студентов.

Итоговое занятие №1

1. Инфракрасное излучение солнечного спектра. Биологическое действие.
2. Видимое излучение Солнца. Биологическое действие.
3. Ультрафиолетовая часть солнечного спектра. Биологическое действие.
4. Природный химический состав атмосферного воздуха. Значение кислорода для организма человека.
5. Природный химический состав атмосферного воздуха. Значение азота для организма человека.
6. Природный химический состав атмосферного воздуха. Значение углекислого газа для человека.
7. Электрические свойства атмосферы. Значение для здоровья человека. Ионизация воздуха, электрического и электромагнитного полей Земли.
8. Атмосферное давление. Что такое высотная (горная) болезнь? Механизм. Меры профилактики.
9. Атмосферное давление. Что такое декомпрессионная (кессонная) болезнь? Механизм. Меры профилактики.
10. Влажность атмосферного воздуха. Виды влажности. Связь со здоровьем человека.
11. Температура атмосферного воздуха. Связь со здоровьем человека.
12. Подвижность атмосферного воздуха. Связь со здоровьем человека.
13. Комплексное влияние физических свойств воздуха на терморегуляцию организма.
14. Погода. Определение. Медицинские типы погоды. Метеотропные реакции организма.
15. Климат. Определение. Связь со здоровьем. Медицинская классификация климата.
16. Акклиматизация человека. Фазы акклиматизации.
17. Перечислите термометры (по наполнению, устройству и назначению).
18. Как проводят измерение колебаний температуры в помещении по горизонтали и вертикали. Нормы.
19. Каким прибором измеряют колебания температуры во времени? Принцип работы.
20. Приборы для измерения влажности воздуха.
21. Прибор для записи колебаний относительной влажности во времени.
22. Роза ветров (дать определение и принцип построения). Гигиеническое значение.
23. Приборы для определения подвижности атмосферного воздуха. Принцип устройства.
24. Приборы для определения подвижности воздуха в помещении. Принцип устройства.
25. Перечислить методы комплексной оценки метеофакторов.
26. Измерение напряжения лучистой энергии. Принцип устройства прибора.
27. Охарактеризуйте метод субъективной оценки интенсивности тепловой радиации. Кто его предложил?
28. Показатели гигиенической оценки естественной освещенности (перечислить).
29. Как рассчитать световой и коэффициент естественной освещенности? Нормы для различных помещений.
30. Какой прибор служит для определения освещенности? Принцип устройства.
31. Как рассчитать искусственную освещенность по количеству светильников.
32. Виды светильников, используемых в разных помещениях.
33. Какой прибор служит для измерения уровня шума. Принцип работы. Единица измерения.
34. Какой прибор служит для измерения вибрации? Единица измерения.
35. Показатели естественной вентиляции в помещении. Нормы.
36. Показатели искусственной вентиляции в помещении. Нормы.
37. Нормы зимних температур для помещений разного назначения.

38. Нормы зимних температур для жилища в разных климатических поясах России.
39. Виды влажности воздуха. Норма для помещений.
40. Методы отбора проб воздуха в помещении на запыленность.
41. Для чего используется фильтр из ткани ФПП?
42. Сущность седиментационного метода отбора проб воздуха?
43. Преимущества аспирационного метода отбора проб воздуха.
44. Для чего необходим электроаспиратор?
45. Почему углекислый газ является косвенным показателем загрязнения воздуха в помещении? Норма.
46. Как рассчитать коэффициент аэрации? Норма.
47. Охарактеризуйте шкалы Цельсия и Фаренгейта. Приведите примеры.
48. Как рассчитать кратность воздухообмена в помещениях? Норма.

Итоговое занятие №2

1. Особенности метода санитарного описания.
2. Достоинства метода санитарного описания.
3. Задача метода санитарного описания.
4. Какие объекты подлежат санитарному описанию.
5. На что обращают внимание при изучении местности с санитарными целями.
6. На что обращают внимание при обследовании водоисточника с санитарными целями.
7. На что обращают внимание при описании зданий с санитарными целями.
8. На что обращают внимание при санитарном описании общежития.
9. Что в себя включает ведение предупредительного санитарного надзора?
10. Какие выясняются вопросы при ознакомлении с проектными материалами?
11. Виды размеров сооружений на чертеже.
12. Какие условные обозначения применяются в чертежах?
13. Описание размещения объекта (больницы) по ситуационному плану.
14. Описание объекта (больницы) по генеральному плану.
15. Описание внутренней планировки объекта (больничного здания) по плану «типичного этажа».
16. Вода – фактор здоровья человека.
17. Методы отбора проб воды для санитарно-химического исследования.
18. Что включает в себя органолептическое исследование воды?
19. Как исследуется прозрачность воды (в водоеме и в лаборатории). Норма.
20. Как определяется и оценивается запах воды. Норма.
21. Как определяется и оценивается вкус и привкус воды. Норма.
22. Как определяется и оценивается цвет воды. Норма.
23. Как определяется температура воды. Температура питьевой воды. Норма.
24. Что включает в себя триада азота в воде. Гигиеническое значение. Норма.
25. Жесткость воды. Виды. Норма.
26. Определение в воде хлоридов и сульфатов. Гигиеническое значение.
27. Определение в воде солей аммония, азотистой и азотной кислот. Гигиеническое значение.
28. Определение в воде железа. Гигиеническое значение. Норма.
29. Почва – фактор здоровья человека.
30. По какой величине дается санитарная оценка почвы?
31. Что такое «санитарное число»?
32. Какая величина санитарного числа сильно загрязненной и практически чистой почвы?

Итоговое занятие №3

1. Шум: определение понятия шум, основные физические характеристики.
2. Влияние шума на организм человека.

3. Методика измерения уровня шума.
4. Вибрация: определение понятия вибрация, её виды, физические характеристики.
5. Влияние вибрации на организм человека.
6. Методика измерения вибрации.
7. Пыль: определение понятия, свойства пыли.
8. Методы отбора проб воздуха на запыленность.
9. Исследование запыленности воздуха аспирационным методом.
10. Определение дисперсности пыли.
11. Методы отбора проб воздуха для химического анализа.
12. Определение показателей «антропогенного» загрязнения воздуха помещений (углекислый газ).
13. Определение в атмосферном воздухе токсических примесей (сернистый газ).
14. Основные цели исследования пищевых продуктов.
15. Правила отбора проб пищевых продуктов для исследования.
16. Определение показателей доброкачественности пищевых продуктов (на примере исследования молока).
17. Перечислите типы предприятий общественного питания. Какие группы помещений выделяют на этих объектах.
18. Основные гигиенические требования, которые должны соблюдаться в пищеблоке.
19. Какие правила личной гигиены должен соблюдать персонал пищеблока?
20. Какие факторы санитарно-эпидемиологического риска возможны в общественном питании.
21. Дайте определение понятию «пищевые отравления».
22. Какие группы пищевых отравлений (п.о.) относятся к «Микробным п.о.».
23. Пищевые токсикоинфекции: этиология, клиника, лечение, профилактика.
24. Стафилококковые пищевые токсикозы: этиология, клиника, лечение, профилактика.
25. Ботулизм: этиология, клиника, лечение, профилактика
26. Микотоксикозы: виды, причины возникновения. профилактика.
27. Пищевые отравления немикробной природы: группы, причины возникновения, профилактика.
28. Что такое физическое развитие человека (ф.р.), методы изучения ф.р.
29. Правила проведения антропометрических исследований.
30. Соматометрические исследования.
31. Соматоскопические исследования.
32. Физиометрические исследования.
33. Методы оценки физического развития.
34. Что такое «акселерация» физического развития.
35. Как и с какой целью проводят профессиональную ориентацию подростков?
36. Кто и с какой целью проводит медико-физиологическую профессиональную консультацию подростков.
37. Требования, которым должна отвечать одежда. Виды одежды.
38. Свойства, которыми должны обладать ткани для пошива одежды.
39. Физические показатели и гигиенические свойства ткани.
40. Гигиенические методы исследования тканей, одежды.
41. Гигиеническая классификация обуви, зависимость свойств обуви от условий эксплуатации и предназначения.
42. Гигиена головных уборов.
43. Структура санитарно-эпидемиологической службы РФ.
44. Задачи и функции Территориальных управлений Роспотребнадзора.
45. Структура и основные задачи Федерального Центра гигиены и эпидемиологии

Вопросы к экзамену

1. Гигиена как наука. Содержание, цель и задачи гигиены.
2. Связь гигиены с другими дисциплинами в системе медицинского образования. Роль гигиены как науки в практической деятельности санитарного врача.
3. История развития гигиены: античный период.
4. История развития гигиены: Древний Египет (папирус Эберса), гигиенические предписания пророков Моисея, Мухаммеда, Древняя Спарта, Древняя Греция, Древний Рим, средневековая Россия (Евпраксия).
5. История развития гигиены: Авиценна, Агрикола, Б. Рамаццини, Бахерахт, М.В. Ломоносов.
6. История развития гигиены: М. Петтенкофер, М. Рубнер А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, их роль в становлении и развитии гигиены.
7. История развития гигиены: Г.В. Хлопин, А.В. Мольков, А.А. Летавет, Ф.Г. Кротков, К.П. Петровский, Н.Ф. Измеров, Ю.А. Рахманин, В.Р. Кучма, Г.И. Румянцев.
8. История развития кафедры гигиены КубГМУ.
9. Виды профилактики и их значение в формировании здоровья населения. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике.
10. Понятие «норма» в гигиене. Основные принципы гигиенического нормирования химических веществ.
11. Факторы среды обитания человека физической природы, их характеристика и влияние на здоровье населения.
12. Факторы среды обитания человека химической природы, их характеристика и влияние на здоровье населения.
13. Факторы среды обитания человека биологической природы, их характеристика и влияние на здоровье населения.
14. Гигиенические аспекты использования естественно-природных факторов окружающей среды в оздоровительных целях. Закаливание организма.
15. Основные подразделения Территориального Управления по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
16. Основные задачи Федерального государственного учреждения здравоохранения: Центр гигиены и эпидемиологии.
17. Основное предназначение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
18. Санитарно-гигиенический мониторинг, его роль в системе охраны окружающей среды и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в производственной среде.
19. Метод санитарного описания, задачи, объекты. Описание объектов по чертежам.
20. Санитарное обследование открытого водоемного источника и колодца.
21. Методы отбора проб воздуха для химических исследований. Приборы, их устройство. Понятие о среднесуточной и максимально разовой концентрации вредных веществ.
22. Методы отбора проб воды для санитарно-химического и бактериологического исследований, приборы, их устройство.
23. Методы определения интенсивности УФ излучения. Гигиенические мероприятия по профилактике ультрафиолетового и светового голодания.
24. Погода. Клинические типы погод. Понятие о метеотропных и сезонных заболеваниях. Профилактика.
25. Климат. Классификация, условия формирования.
26. Оснащение и работа метеостанции.
27. Электрическое состояние воздушной среды, характеристика основных показателей.

28. Температура воздуха. Условия формирования её в приземном слое атмосферы. Влияние температуры на человека. Приборы для измерения температуры. Нормы температур для жилых и общественных зданий.
29. Хроническое воздействие на организм нагревающего микроклимата. Нормы оптимальных температур в жилых, общественных и производственных помещениях.
30. Охлаждающий микроклимат, влияние на организм. Профилактические мероприятия.
31. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности воздуха и их определение. Нормы влажности воздуха в помещениях жилых и общественных зданий.
32. Принципы устройства и работы психрометров, гигрометра и гигрографа.
33. Физиолого-гигиеническое значение движения воздуха закрытых помещений и открытых пространств. Приборы. Нормативы для закрытых помещений.
34. Атмосферное давление, единицы измерения и приборы для определения атмосферного давления. Пониженное и повышенное атмосферное давление, влияние на организм, принципы профилактики.
35. Вентиляция, её виды. Воздухообмен в помещениях жилых и общественных зданий, кратность воздухообмена.
36. Солнечная радиация. Общая характеристика электромагнитных излучений. Влияние отдельных частей спектра солнечного излучения на организм.
37. Гигиеническое значение видимого участка солнечного спектра. Гигиенические требования к естественному освещению. Показатели. Нормативы.
38. Гигиенические требования к искусственному освещению. Основные показатели. Нормативы искусственного освещения помещений жилых и общественных зданий.
39. Работа и оснащение метеостанции.
40. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние на здоровье населения химических загрязнителей.
41. Законодательные, организационные, планировочные и технико-технологические мероприятия по охране окружающей среды от загрязнений, их значение в укреплении здоровья населения и продолжительности жизни.
42. Химический состав атмосферного воздуха. Физиологическое значение кислорода, азота, углекислого газа как основных частей атмосферного воздуха.
43. Санитарно-показательное значение углекислого газа. Методы определения углекислого газа в воздухе помещений.
44. Градообразующие факторы, группы и структура современного города. Гигиенические проблемы, связанные с ростом городов.
45. Жилище, как социально-гигиеническая проблема и пути ее решения.
46. Твердые бытовые отходы как гигиеническая проблема (мусор, уличный смет и т.д.) Принципы удаления и обезвреживания ТБО из населенных мест.
47. Источники воды, их виды и сравнительная гигиеническая характеристика.
48. Вода как фактор здоровья. Гигиеническое значение триады азота в воде.
49. Эпидемиологическое значение воды. Бактериальные, вирусные, трансмиссивные заболевания и гельминтозы, передаваемые водным путем.
50. Типы биоценозов в водной среде. Характеристика зон сапробности водоёма.
51. Заболевания, связанные с солевым и микроэлементным составом воды.
52. Подземные воды, условия их формирования и гигиеническая характеристика.
53. Поверхностные водоисточники, их гигиеническая характеристика и процессы самоочищения.
54. Источники загрязнения воды, их виды и сравнительная гигиеническая характеристика.
55. Методы очистки питьевой воды, их характеристика.
56. Специальные методы очистки питьевой воды и их назначение.
57. Почва как фактор окружающей среды. Состав и свойства почвы.
58. Источники загрязнения и процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана.

59. Эпидемиологическое значение почвы. Основные показатели загрязненности почвы.
60. Полимерные материалы как вредный фактор среды обитания человека. Гигиенические требования, предъявляемые к ним.
61. Питание как фактор здоровья. Классификация болезней, связанных с нарушением основных принципов рационального питания.
62. Понятие о рациональном питании. Основные принципы рационального питания. Физиологические принципы нормирования рациона питания.
63. Классификация болезней нерационального питания.
64. Пищевые отравления. Классификация. Профилактика.
65. Пищевые отравления микробной природы, профилактика.
66. Пищевые отравления немикробной природы и их профилактика.
67. Гигиеническая оценка предприятий общественного питания. Факторы санитарно-эпидемиологического риска.
68. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Основные принципы профилактики профессиональных заболеваний.
69. Источники инфракрасного излучения. Влияние на организм. Приборы для измерения.
70. Шум как фактор окружающей среды. Физические характеристики шума. Гигиеническое значение шума. Воздействие шума на организм. Профилактические мероприятия.
71. Шум как фактор производственной среды. Физические характеристики шума. Гигиеническое значение шума. Воздействие шума на организм. Профилактические мероприятия.
72. Производственная вибрация, ее виды. Основные физические параметры и приборы для их определения. Воздействие вибрации на организм. Профилактические мероприятия.
73. Пыль, ее классификация. Физические и химические свойства пыли и их санитарно-гигиеническое значение. Методы определения запылённости воздуха.
74. Особенности и отличия умственного труда от физического. Гигиена умственного труда. Профилактика переутомления.
75. Физическое развитие детей и подростков, как один из показателей здоровья.
76. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков.
77. Акселерация, ретардация, децелерация физического развития, их социальное и гигиеническое значение. Гипотезы, объясняющие акселерацию.
78. Закономерности роста и развития подрастающего поколения.
79. Факторы, формирующие здоровье подрастающего поколения. Группы здоровья.
80. Антропометрические показатели, используемые для изучения физического развития. Правила проведения антропометрии.
81. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация подростков.
82. Факторы санитарно-эпидемиологического риска на предприятиях общественного питания.
83. Виды и свойства тканей, используемых в изготовлении одежды.
84. Значение одежды и обуви. Гигиенические требования к одежде и обуви.
85. Личная гигиена (гигиена полости рта, поверхности кожи и т.д.).
86. Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в воде водоемов.
87. Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в атмосферном воздухе.
88. Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в почве.
89. Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в производственной зоне.
90. Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в пищевых продуктах.

Программа самостоятельной работы студентов

№ и название раздела	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Сроки выполнения	Ссылка на номер источника по списку литературы
<p>Введение. История развития гигиены. Методологические постулаты гигиены. Здоровье населения и окружающая среда.</p>	<p>Аудиторная: активное восприятие и усвоение, работа с методической литературой, выполнение практической части занятия, формулировка выводов по занятию, заполнение рабочей тетради</p> <p>Внеаудиторная: подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка рефератов, подготовка к итоговому занятию</p>	1	5 семестр	№1-3 из списка основной литературы
<p>Основы экологии человека. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека.</p>	<p>Аудиторная: активное восприятие и усвоение, работа с методической литературой, выполнение практической части занятия, формулировка выводов по занятию, заполнение рабочей тетради</p> <p>Внеаудиторная: подготовка к занятиям, работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка рефератов, подготовка к итоговому занятию</p>	37	5 семестр	№1-3 из списка основной литературы
<p>Теоретические основы и принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания. Прогнозирование состояния здоровья</p>	<p>Аудиторная: активное восприятие и усвоение, работа с методической литературой, выполнение практической части занятия, формулировка выводов по занятию, заполнение рабочей тетради</p> <p>Внеаудиторная:</p>	4	5 семестр	№1-3 из списка основной литературы

населения.	подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка рефератов, подготовка к итоговому занятию			
Влияние условий труда на здоровье работающих.	Аудиторная: активное восприятие и усвоение, работа с методической литературой, выполнение практической части занятия, формулировка выводов по занятию, заполнение рабочей тетради Внеаудиторная: подготовка к занятиям, работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка рефератов, подготовка к итоговому занятию	7	6 семестр	№ 1-3 из списка основной литературы
Питание и здоровье населения.	Аудиторная: активное восприятие и усвоение, работа с методической литературой, выполнение практической части занятия, формулировка выводов по занятию, заполнение рабочей тетради Внеаудиторная: подготовка к занятиям, работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка рефератов, подготовка к итоговому занятию	7	6 семестр	№1-3 из списка основной литературы
Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения	Аудиторная: активное восприятие и усвоение, работа с методической литературой, выполнение практической части занятия, формулировка выводов по занятию, заполнение рабочей тетради Внеаудиторная: подготовка к занятиям,	5	6 семестр	№1-3 из списка основной литературы

	работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка рефератов, подготовка к итоговому занятию			
Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	Аудиторная: активное восприятие и усвоение, работа с методической литературой, выполнение практической части занятия, формулировка выводов по занятию, заполнение рабочей тетради Внеаудиторная: подготовка к занятиям, работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка рефератов, подготовка к итоговому занятию	4	6 семестр	№1-3 из списка основной литературы
Санитарно-эпидемиологическая служба и её роль в сохранении здоровья населения	Аудиторная: активное восприятие и усвоение, работа с методической литературой, выполнение практической части занятия, формулировка выводов по занятию, заполнение рабочей тетради Внеаудиторная: подготовка к занятиям, работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка рефератов, подготовка к итоговому занятию	4	6 семестр	№1-3 из списка основной литературы

Перечень рекомендуемой учебной литературы

Основная литература

1. Гигиена: учебник Под ред. акад. РАМН Г.И.Румянцева. —2–е изд., перераб. и доп./ М.:ГЭОТАР–Медиа,2009. —608 с.
2. Архангельский В.И. [и др.]; под ред. П.И.Мельниченко Гигиена с основами экологии человека:учебник// М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 752с.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека- 3- изд., допол. и испр.// М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2010.— 512 с.

Дополнительная литература

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. Учебник// М.: ГЭОТАР, 2013
2. Коммунальная гигиена: учебник Под ред. В.Т. Мазаева. /М., 2005Ч.1, 2007.Ч.2
3. Иванов В.П., Иванов Н.В., Полоников А.В. Медицинская экология/ СПб.: Спец. Лит.,2012.-320 с.
4. Лакшин А.М. Общая гигиена с основами экологии человека: учебник// М.: Медицина 2004. – 464 с.
5. Большаков А.М., Мануйлов В.Г., Акимова Е.И. и др. Общая гигиена: учебное пособие- 2- изд., перераб. и доп.// М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 832с.

Перечень доступных в интернете электронных ресурсов

№ п/п	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://www.xserver.ru/medic/004/01/	Гидросфера как составная часть биосферы санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды.	Общедоступно
2	http://www.xserver.ru/medic/004/02/	Почва. Гигиеническое значение, состав, свойства	Общедоступно
3	http://www.xserver.ru/medic/004/03/	Воздух. Гигиеническое значение, состав, свойства атмосферного воздуха.	Общедоступно
4	http://www.xserver.ru/medic/004/04/	Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.	Общедоступно
5	http://www.xserver.ru/medic/004/05/	Гигиеническая оценка физических свойств воздушной среды.	Общедоступно
6	http://www.xserver.ru/medic/004/06/	Личная гигиена.	Общедоступно
7.	http://www.vmedaonline.narod.ru/gigiena	Учебник по гигиене.	Общедоступно
8.	http://meduniver.com/Medical/Book/	Электронные учебники (в том числе, по гигиене).	Общедоступно
9.	http://dic.academic.ru/	Электронный словарь.	Общедоступно
10.	http://dir.rusmedserv.com/ind	Рациональное питание.	Общедоступно

	ex.php?t=sub_pages&cat=455		
13.	http://www.medinform.net/comp/	Компьютер и здоровье человека	Общедоступно
14.	http://medinform.net/	Статьи по разным вопросам гигиены	Общедоступно
15.	http://all-igiena.ru/lit/315-gigiena-i-ekologija-cheloveka	Гигиена и экология человека курс лекций	Общедоступно
16.	http://all-gigiena.ru/lit/45-gigiena-selskih-naselennyh-mest	Гигиена села	Общедоступно
17.	http://all-igiena.ru/lit/309-gigiena-okruzhajushhej-sredy	Гигиена окружающей среды	Общедоступно
18.	http://all-gigiena.ru/lichnaja-gigiena	Личная гигиена	Общедоступно
19.	http://all-gigiena.ru/gigiena-pitaniya	Гигиена питания	Общедоступно
20.	http://all-gigiena.ru/gigiena-sna	Гигиена сна	Общедоступно
21.	http://pedpsi.ru/?page_id=207	Гигиена учебно-воспитательного процесса	Общедоступно
22.	http://pedpsi.ru/?page_id=177	Общие закономерности роста и развития детей и подростков	Общедоступно
23.	http://pedpsi.ru/?page_id=151	Гигиена нервной системы	Общедоступно
24.	http://people.amursu.ru/cfpd/win/lib/const.htm	Медицинские ресурсы Интернет на русском языке.	Общедоступно
25.	http://www.booksmed.com/gigiena/	Электронные книги по гигиене	Общедоступно
26.	http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/211549.html	Библиотечный каталог российских и украинских диссертаций	Общедоступно
28.	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Общедоступно
29.	http://www.ribk.net/	Портал Российского информационно-библиотечного консорциума, РИБК.	Общедоступно
30.	http://www.it-kniga.com/	Электронно-библиотечная система "IT-книга"	Общедоступно
31.	http://www.knigafund.ru/about	КнигаФонд	Общедоступно
32.	http://www.iqlib.ru/	Электронная библиотека IQlib	Общедоступно
34.	http://www.medbook.net.ru/03.shtml	Гигиена – электронные книги	Общедоступно