

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ СТУДЕНТАМИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГИГИЕНА»**

Краснодар, 2017 г.

УДК 613.2(075)

«Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентами по дисциплине гигиена».

Краснодар, 2017 г. – 21 с.

Настоящие «Методические рекомендации» подготовлены сотрудниками кафедры гигиены с экологией ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России для реализации требований ФГОС-ВО с целью помощи при выполнении студентами самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим, итоговым занятиям и к экзаменам при освоении ими на основе компетентностного и деятельностного подходов учебного материала по дисциплине «гигиена».

Предназначены для студентов стоматологического факультета.

Составители: профессор Нефёдов П.В., доценты Колычева С.С., Школьная Л.Р., Кунделеков А.Г., старшие преподаватели Захарченко И.С., Манилова О.Ю.

Под общей редакцией профессора П.В. Нефёдова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Предисловие	4
2.	Введение	5
3.	Технология поиска библиографических материалов	6
4.	Вопросы к практическим занятиям	7
5.	Вопросы к итоговым занятиям	7
6.	Вопросы к зачету по гигиене	11
7.	Программа самостоятельной работы студентов	15
8.	Перечень рекомендуемой учебной литературы	18
9.	Перечень доступных в интернете электронных ресурсов	21

ПРЕДИСЛОВИЕ

Высшая медицинская школа Российской Федерации приступила к обучению и подготовке специалистов для отечественного здравоохранения по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Это ставит перед работниками медицинских вузов страны новые ответственные задачи по обучению и воспитанию высококвалифицированных современных конкурентноспособных специалистов на основе компетентностного и деятельностного подходов с учетом преемственности при освоении учебного материала по разным дисциплинам.

Реализация формирования таких специалистов, от которых требуется в процессе обучения в вузе овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями, освоить необходимый для их будущей профессиональной деятельности необходимый минимум знаний, умений, навыков требует от обучаемых, прежде всего, мотивированной, осознанной и упорной самостоятельной работы с учебниками, практикумами, методическими рекомендациями и другой методической литературой. Кроме этого, непрерывно растущий и пополняющийся новейшими сведениями в области медицинских знаний поток информации требует обращения не только к традиционной учебной медицинской литературе, но также к профильным журналам, монографиям, тематическим сборникам научных работ, аннотированным библиографическим указателям, авторефератам кандидатских и докторских диссертаций, использовать информационно-коммуникативные технологии, интернет и другие источники информации.

Огромный объем информации, с одной стороны, и дефицит времени на изучение той или иной дисциплины, с другой, требуют навыков и умений сосредоточиться на главном и самом важном материале, его анализе, структурировании, логической систематизации и сохранении в памяти, а также часто – на бумажном и электронном носителях, что, по сути, является одним из элементов *научно-исследовательской работы студентов, как одного из требований ФГОС-3.*

Все это свидетельствует о том, что эффективная самостоятельная работа студента, его работа «с книгой», самообразование студента, является важнейшей и неотъемлемой частью учебно-педагогического процесса.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по дисциплине «гигиена» для студентов составлены с целью оказания помощи студентам в освоении учебного материала по предмету при подготовке к практическим, итоговым занятиям и экзамену. Они направлены на процесс самосовершенствования студентов, их способности и готовности овладеть необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями в части, касающейся дисциплины, формирования личности, и нацелены на обучение и воспитание современных высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов.

Начинаются методические рекомендации со знакомства студентов с технологией информационного поиска, крайне необходимой студентам для формирования основ научно-исследовательской деятельности как одного из элементов учебного процесса в современном вузе.

Далее, приводятся контрольные задания (вопросы) к каждому практическому занятию, позволяющие студентам в процессе подготовки к нему сконцентрировать свое внимание на главном, не углубляясь в детали, которые, при необходимости, преподаватель может осветить в процессе проведения занятий.

Технология поиска библиографических материалов в библиотеке

В библиотеке, прежде всего, необходимо ознакомиться с её справочно-библиографическим аппаратом, который показывает содержание фонда библиотеки и оказывает помощь пользователям в поиске необходимых источников информации, и освоить работу с каталогами.

По структуре каталоги бывают алфавитными и систематическими (или предметными), а по технологии работы – карточными (или традиционными, предусматривающими поиск источника по каталожным карточкам) и электронными.

Алфавитные каталоги библиотек представляют собой совокупность и систему карточек с библиографическими записями, расположенными в алфавитном порядке фамилий авторов или наименований коллективных авторов, или заглавий документов. Важно, что карточки в каталожном ящике располагаются строго в алфавитном порядке фамилий авторов и названий книг (в том числе, и на книги, не имеющие автора). Запись на каталожной карточке состоит из заголовка, библиографического описания, классификационных индексов, шифров хранения документа, сведений служебного характера. С помощью алфавитного каталога можно узнать имеется ли в библиотеке нужное произведение конкретного автора (или авторов), а если имеется, то где (адрес) оно находится (на какой полке), а также какие ещё произведения этого автора имеются в библиотеке, имеются ли переиздания и другая информация. Карточки с описанием произведений нескольких авторов расставляются под фамилией первого автора. Карточки на книги, заголовок которой начинается с цифры (например, «500 тестов по гигиене»), ставят по первой букве произношения цифр (в данном случае «П» - пятьсот).

В систематическом (или предметном) каталоге библиографические карточки располагаются по отраслям знания в соответствии с определенной системой классификации. Такой каталог состоит из алфавитно-предметного указателя, в котором карточки расположены в алфавитном порядке, и собственно систематического каталога. При поиске нужного источника сначала обращаются к алфавитно-предметному указателю, выписывают все каталожные индексы и по ним в собственно систематическом каталоге находят нужный источник. При необходимости обращаются к дежурному библиографу-консультанту.

Часто приходится работать не только с каталогами и картотеками, но и с другой справочной литературой, которая собрана в Справочно-библиографическом отделе библиотеки, в частности, с библиографическими указателями, которые делятся на универсальные, отраслевые, тематические и персональные.

Важными источниками библиографической информации являются издания Российской книжной палаты, такие, как «Книжная летопись», которая позволяет получать информацию о книгах по всем отраслям науки, техники и производства, с 1907 г., в т.ч. и выпущенных за рубежом по заказу отечественных издательств.

«Летопись журнальных статей» содержит информацию о статьях, опубликованных в периодических и продолжающихся изданиях, непериодических тематических сборниках РАН, ее отделений, высших учебных заведений, НИИ, лабораторий («Ученые записки», «Труды ...» и др.) с 1926 г.

«Летопись авторефератов диссертаций» содержит сведения об авторефератах диссертаций (с 1981 г.), которые защищаются в высших учебных заведениях, академических и научных организациях России.

Большую помощь в поиске нужных отечественных и зарубежных источниках оказывают Реферативные журналы, содержащие краткие аннотации (смысл содержания) опубликованных работ.

Вопросы к практическим занятиям находятся в методических указаниях для студентов.

Вопросы к итоговым занятиям

Итоговое занятие по коммунальной гигиене.

1. Химический состав атмосферного воздуха. Значение кислорода.
2. Химический состав атмосферного воздуха. Значение азота.
3. Химический состав атмосферного воздуха. Значение озона.
4. Углекислый газ - косвенный показатель загрязнения воздуха в помещении.
5. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
6. Автотранспорт – источник загрязнения атмосферного воздуха.
7. Промышленные предприятия – источник загрязнения воздуха в городах.
8. Гигиеническая характеристика основных загрязнителей атмосферного воздуха в городах (сернистый, угарный газ, окислы азота, пыль и др.)
9. Влияние атмосферных загрязнителей на здоровье населения.
10. Процессы самоочищения атмосферы от загрязнителей.
11. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха от загрязнений промышленными предприятиями.
12. Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнений автотранспортом.
13. Какие процессы формируют погоду? Определение понятий «погода» и «климат».
14. Клинические типы погод. Влияние неблагоприятной погоды на здоровье.
15. Гигиенические вопросы акклиматизации.
16. Механизм метеотропной реакции, профилактика.
17. Гигиеническая оценка температуры воздуха. Приборы. Нормы температур для помещений разного значения.
18. Гигиеническая оценка влажности воздуха. Связь со здоровьем. Виды влажности. Приборы. Нормы.
19. Гигиеническая характеристика движения воздуха. Связь со здоровьем. Роза ветров.
20. Гигиеническая характеристика атмосферного давления. Связь со здоровьем.
21. Горная болезнь. Механизм. Зоны переносимости.
22. Гигиенические требования к вентиляции жилых помещений.
23. Гигиенические требования к естественному освещению помещений.
24. Гигиенические требования к искусственному освещению помещений.
25. Гигиеническое значение инфракрасного излучения солнечного спектра.
26. Гигиеническая оценка ультрафиолетового излучения солнечного спектра.
27. Гигиеническая оценка видимого излучения солнечного спектра.
28. Гигиенические требования к освещению жилых помещений.
29. Вода как фактор здоровья.
30. Физиологическое значение воды.
31. Эпидемиологическое значение воды.
32. Методы улучшения качества питьевой воды.
33. Методы очистки питьевой воды.
34. Коагуляция питьевой воды.
35. Физические методы обеззараживания питьевой воды.
36. Химические методы обеззараживания питьевой воды.
37. Хлорирование питьевой воды.
38. Способы хлорирования. Хлорпотребность и хлоропоглощаемость.
39. Оценка питьевой воды по бактериологическим показателям.
40. Водно-нитратная метгемоглобинемия.
41. Оценка органолептических и физических свойств воды. Связь со здоровьем.

42. Гигиенические нормативы качества питьевой воды.
43. Гигиеническая оценка открытых и подземных источников водоснабжения.
44. Схема устройства водопровода из подземных и открытых источников водоснабжения.
45. Зоны сапробности водоёмов.
46. Оценка водоснабжения в полевых условиях.
47. Гигиеническая оценка водопровода.
48. Гигиеническая характеристика местного водоснабжения (шахтные и трубчатые колодцы).
49. Эпидемиологическое значение почвы.
50. Гигиеническое значение очистки населенных мест. Канализация.
51. Вывозная система удаления нечистот и отходов.
52. Очистка населенных мест от твердых отходов.
53. Очистка и обеззараживание сточных вод.
54. Самоочищение почвы.
55. Градообразующие факторы и градообразующие группы населения.
56. Виды планировки населенных мест. Гигиеническая оценка.

Итоговое занятие по гигиене питания

1. Понятие о рациональном, диетическом и лечебно-профилактическом питании.
2. Минеральные соли и микроэлементы, их значение в питании населения.
3. Гигиеническая оценка методов консервирования пищевых продуктов.
4. Пищевой ботулизм (этиология, клиника, принципы профилактики).
5. Основные принципы построения рациона питания.
6. Болезни витаминной недостаточности.
7. Медицинский контроль за состоянием здоровья персонала предприятий общественного питания.
8. Стафилококковый токсикоз (этиология, клиника, принципы профилактики).
9. Состав и калорийность студенческого рациона.
10. Витамины, их значение в питании населения.
11. Санитарно-эпидемиологические факторы риска в общественном питании.
12. Пищевые токсикоинфекции (этиология, клиника, принципы профилактики).
13. Значение питания для здоровья и физического развития населения. Понятие о пищевом статусе.
14. Роль овощей и фруктов в питании. Витаминизация готовой пищи.
15. Болезни животных, передающиеся человеку через молоко и мясо.
16. Пищевые микотоксикозы (этиология, клиника, принципы профилактики).
17. Из чего складываются затраты энергии организма человека?
18. Значение молока и молочных продуктов в питании.
19. Гигиеническая оценка методов консервирования пищевых продуктов.
20. Пищевые отравления продуктами с примесями химических веществ. Принципы профилактики.
21. Факторы, влияющие на потребность в энергии и пищевых веществах взрослого населения.
22. Санитарная экспертиза молока.
23. «Болезни» хлеба, их предупреждение.
24. Современная классификация пищевых отравлений. Принципы профилактики.
25. Пищевые белки животного и растительного происхождения, их значение в питании населения.
26. Болезни животных, передающиеся человеку через молоко. Их профилактика.
27. Санитарная экспертиза консервов.

28. Пищевые отравления продуктами, ядовитыми при определенных условиях. Принципы профилактики.
29. Болезни, связанные с белковой недостаточностью.
30. Значение мяса и рыбы в питании.
31. Санитарная экспертиза сухарей и концентратов.
32. Пищевой ботулизм (этиология, клиника, принципы профилактики).
33. Пищевые жиры животного и растительного происхождения, их значение в питании населения.
34. Рыба как фактор передачи гельминтозов.
35. Санитарная экспертиза хлеба.
36. Пищевые отравления продуктами, ядовитыми по своей природе. Принципы профилактики.
37. Сравнительная характеристика животных жиров и растительных масел.
38. Санитарная экспертиза мяса.
39. Медицинский контроль за состоянием здоровья персонала предприятий общественного питания.
40. Пищевые токсикоинфекции (этиология, клиника, принципы профилактики).
41. Углеводы, их значение в питании населения.
42. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо. Их профилактика.
43. Санитарная экспертиза муки.
44. Пищевые микотоксикозы (этиология, клиника, принципы профилактики).
45. Пищевые волокна, их роль в питании человека.
46. Гигиеническая оценка методов консервирования пищевых продуктов.
47. Гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания.
48. Стафилококковый токсикоз (этиология, клиника, принципы профилактики).

Итоговое занятие по гигиене труда, детей и подростков, военной гигиене

1. Понятие о производственных вредностях. Основные вредности физической природы и принципы профилактики их неблагоприятных воздействий на организм.
2. Основные производственные вредности химической природы и принципы профилактики их неблагоприятных воздействий на организм (ртуть, свинец).
3. Производственный микроклимат, его классификация, специфическая и неспецифическая патология. Профилактические меры.
4. Шум как профессиональная вредность. Патология, вызванная производственным шумом. Принципы ее профилактики.
5. Вибрация как производственная вредность. Виды вибрации. Патология, вызываемая производственной вибрацией, принципы профилактики.
6. Фосфор как профессиональная вредность. Профилактика отравления фосфором.
7. Пылевые профессиональные заболевания. Силикоз. Этиология, патогенез, клиника, принципы профилактики.
8. Фтор как профессиональная вредность. Профилактика отравления фтором.
9. Основные принципы гигиенической классификации труда.
10. Работоспособность. Классическая кривая работоспособности, ее участки.
11. Основные закономерности роста и развития детей и подростков.
12. Состояние здоровья детей и подростков: критерии, группы здоровья.
13. Понятие о физическом развитии детей и подростков. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков.
14. Антропометрические исследования. Правила их проведения.
15. Акселерация роста и развития. Гипотезы, объясняющие это явление.

16. Основы гигиены общеобразовательных учреждений (расположение школы в населенных пунктах, зонирование, внутренняя планировка зданий, размеры классов и их обоснование).
17. Школьная мебель и ее значение для здоровья учеников. Размеры столов и парт, их размещение в классах и учебных кабинетах
18. Заболевания и нарушения, возникающие у детей и подростков в связи с анатомическими и физиологическими особенностями при воздействии факторов внутришкольной среды. Принципы их профилактики.
19. Методы изучения и оценки функциональной готовности детей к систематическому обучению в школе.
20. Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Сроки допуска к занятиям физической культурой после некоторых перенесенных заболеваний.
21. Неблагоприятные факторы в работе стоматолога, обусловленные особенностями лечебного процесса.
22. Неблагоприятные факторы в работе стоматолога, обусловленные нерациональностью конструкции стоматологического оборудования и инструментария.
23. Неблагоприятные факторы в работе стоматолога, обусловленные несовершенством пломбировочных и зуботехнических материалов.
24. Основы личной гигиены врача стоматологического профиля.
25. Алгоритм действий в случае технологической аварии при работе с ВИЧ-инфицированным больным.
26. Гигиенические требования к стоматологической поликлинике (терапевтическое отделение).
27. Гигиенические требования к стоматологической поликлинике (хирургическое отделение).
28. Гигиенические требования к стоматологической поликлинике (ортопедическое отделение).
29. Гигиенические требования к зуботехническим лабораториям.
30. Понятие «Объекты военной техники». Что они должны обеспечивать
31. Понятие «Обитаемость». Факторы обитаемости.
32. Что включает санитарно-эпидемиологический надзор в войсках.
33. Средства защиты органов дыхания и кожи от факторов ОМП.
34. Как рассчитать кратность воздухообмена в вентилируемых убежищах.
35. ФВА (или ФВУ), что такое «подпор» воздуха?
36. Как рассчитать время пребывания военнослужащих в невентилируемых убежищах.

Вопросы к зачету

1. Химический состав атмосферного воздуха. Значение кислорода.
2. Химический состав атмосферного воздуха. Значение азота.
3. Химический состав атмосферного воздуха. Значение озона.
4. Углекислый газ – косвенный показатель загрязнения воздуха в помещении.
5. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
6. Автотранспорт – источник загрязнения атмосферного воздуха.
7. Промышленные предприятия – источник загрязнения воздуха в городах.
8. Гигиеническая характеристика основных загрязнителей атмосферного воздуха в городах (сернистый, угарный газ, окислы азота, пыль и др.)
9. Влияние атмосферных загрязнителей на здоровье населения.
10. Процессы самоочищения атмосферы от загрязнителей.
11. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха от загрязнений промышленными предприятиями.
12. Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнений автотранспортом.
13. Какие процессы формируют погоду? Определение понятий «погода» и «климат».
14. Клинические типы погод. Влияние неблагоприятной погоды на здоровье.
15. Гигиенические вопросы акклиматизации.
16. Механизм метеотропной реакции, профилактика.
17. Гигиеническая оценка температуры воздуха. Приборы. Нормы температур для помещений разного значения.
18. Гигиеническая оценка влажности воздуха. Связь со здоровьем. Виды влажности. Приборы. Нормы.
19. Гигиеническая характеристика движения воздуха. Связь со здоровьем. Роза ветров.
20. Гигиеническая характеристика атмосферного давления. Связь со здоровьем.
21. Горная болезнь. Механизм. Зоны переносимости.
22. Гигиенические требования к вентиляции жилых помещений.
23. Гигиенические требования к естественному освещению помещений.
24. Гигиенические требования к искусственному освещению помещений.
25. Гигиеническое значение инфракрасного излучения солнечного спектра.
26. Гигиеническая оценка ультрафиолетового излучения солнечного спектра.
27. Гигиеническая оценка видимого излучения солнечного спектра.
28. Гигиенические требования к освещению жилых помещений.
29. Вода как фактор здоровья.
30. Физиологическое значение воды.
31. Эпидемиологическое значение воды.
32. Методы улучшения качества питьевой воды.
33. Методы очистки питьевой воды.
34. Коагуляция питьевой воды.
35. Физические методы обеззараживания питьевой воды.
36. Химические методы обеззараживания питьевой воды.
37. Хлорирование питьевой воды.
38. Способы хлорирования. Хлорпотребность и хлоропоглощаемость.
39. Оценка питьевой воды по бактериологическим показателям.
40. Водно-нитратная метгемоглобинемия.
41. Оценка органолептических и физических свойств воды. Связь со здоровьем.
42. Гигиенические нормативы качества питьевой воды.
43. Гигиеническая оценка открытых и подземных источников водоснабжения.
44. Схема устройства водопровода из подземных и открытых источников водоснабжения.
45. Зоны сапробности водоёмов.

46. Оценка водоснабжения в полевых условиях.
47. Гигиеническая оценка водопровода.
48. Гигиеническая характеристика местного водоснабжения (шахтные и трубчатые колодцы).
49. Эпидемиологическое значение почвы.
50. Гигиеническое значение очистки населенных мест. Канализация.
51. Вывозная система удаления нечистот и отходов.
52. Очистка населенных мест от твердых отходов.
53. Очистка и обеззараживание сточных вод.
54. Самоочищение почвы.
55. Градообразующие факторы и градообразующие группы населения.
56. Виды планировки населенных мест. Гигиеническая оценка.
57. Понятие о рациональном, диетическом и лечебно-профилактическом питании.
58. Минеральные соли и микроэлементы, их значение в питании населения.
59. Гигиеническая оценка методов консервирования пищевых продуктов.
60. Пищевой ботулизм (этиология, клиника, принципы профилактики).
61. Основные принципы построения рациона питания.
62. Болезни витаминной недостаточности.
63. Медицинский контроль за состоянием здоровья персонала предприятий общественного питания.
64. Стафилококковый токсикоз (этиология, клиника, принципы профилактики).
65. Состав и калорийность студенческого рациона.
66. Витамины, их значение в питании населения.
67. Санитарно-эпидемиологические факторы риска в общественном питании.
68. Пищевые токсикоинфекции (этиология, клиника, принципы профилактики).
69. Значение питания для здоровья и физического развития населения. Понятие о пищевом статусе.
70. Роль овощей и фруктов в питании. Витаминизация готовой пищи.
71. Болезни животных, передающиеся человеку через молоко и мясо.
72. Пищевые микотоксикозы (этиология, клиника, принципы профилактики).
73. Из чего складываются затраты энергии организма человека?
74. Значение молока и молочных продуктов в питании.
75. Гигиеническая оценка методов консервирования пищевых продуктов.
76. Пищевые отравления продуктами с примесями химических веществ. Принципы профилактики.
77. Факторы, влияющие на потребность в энергии и пищевых веществах взрослого населения.
78. Санитарная экспертиза молока.
79. «Болезни» хлеба, их предупреждение.
80. Современная классификация пищевых отравлений. Принципы профилактики.
81. Пищевые белки животного и растительного происхождения, их значение в питании населения.
82. Болезни животных, передающиеся человеку через молоко. Их профилактика.
83. Санитарная экспертиза консервов.
84. Пищевые отравления продуктами, ядовитыми при определенных условиях. Принципы профилактики.
85. Болезни, связанные с белковой недостаточностью.
86. Значение мяса и рыбы в питании.
87. Санитарная экспертиза сухарей и концентратов.
88. Пищевой ботулизм (этиология, клиника, принципы профилактики).
89. Пищевые жиры животного и растительного происхождения, их значение в питании населения.

90. Рыба как фактор передачи гельминтозов.
91. Санитарная экспертиза хлеба.
92. Пищевые отравления продуктами, ядовитыми по своей природе. Принципы профилактики.
93. Сравнительная характеристика животных жиров и растительных масел.
94. Санитарная экспертиза мяса.
95. Медицинский контроль за состоянием здоровья персонала предприятий общественного питания.
96. Пищевые токсикоинфекции (этиология, клиника, принципы профилактики).
97. Углеводы, их значение в питании населения.
98. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо. Их профилактика.
99. Санитарная экспертиза муки.
100. Пищевые микотоксикозы (этиология, клиника, принципы профилактики).
101. Пищевые волокна, их роль в питании человека.
102. Гигиеническая оценка методов консервирования пищевых продуктов.
103. Гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания.
104. Стафилококковый токсикоз (этиология, клиника, принципы профилактики).
105. Понятие о производственных вредностях. Основные вредности физической природы и принципы профилактики их неблагоприятных воздействий на организм.
106. Основные производственные вредности химической природы и принципы профилактики их неблагоприятных воздействий на организм (ртуть, свинец).
107. Производственный микроклимат, его классификация, специфическая и неспецифическая патология. Профилактические меры.
108. Шум как профессиональная вредность. Патология, вызванная производственным шумом. Принципы ее профилактики.
109. Вибрация как производственная вредность. Виды вибрации. Патология, вызываемая производственной вибрацией, принципы профилактики.
110. Фосфор как профессиональная вредность. Профилактика отравления фосфором.
111. Пылевые профессиональные заболевания. Силикоз. Этиология, патогенез, клиника, принципы профилактики.
112. Фтор как профессиональная вредность. Профилактика отравления фтором.
113. Основные принципы гигиенической классификации труда.
114. Работоспособность. Классическая кривая работоспособности, ее участки.
115. Основные закономерности роста и развития детей и подростков.
116. Состояние здоровья детей и подростков: критерии, группы здоровья.
117. Понятие о физическом развитии детей и подростков. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков.
118. Антропометрические исследования. Правила их проведения.
119. Акселерация роста и развития. Гипотезы, объясняющие это явление.
120. Основы гигиены общеобразовательных учреждений (расположение школы в населенных пунктах, зонирование, внутренняя планировка зданий, размеры классов и их обоснование).
121. Школьная мебель и ее значение для здоровья учеников. Размеры столов и парт, их размещение в классах и учебных кабинетах.
122. Заболевания и нарушения, возникающие у детей и подростков в связи с анатомическими и физиологическими особенностями при воздействии факторов внутришкольной среды. Принципы их профилактики.
123. Методы изучения и оценки функциональной готовности детей к систематическому обучению в школе.

124. Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Сроки допуска к занятиям физической культурой после некоторых перенесенных заболеваний.
125. Неблагоприятные факторы в работе стоматолога, обусловленные особенностями лечебного процесса.
126. Неблагоприятные факторы в работе стоматолога, обусловленные нерациональностью конструкции стоматологического оборудования и инструментария.
127. Неблагоприятные факторы в работе стоматолога, обусловленные несовершенством пломбировочных и зуботехнических материалов.
128. Основы личной гигиены врача стоматологического профиля.
129. Алгоритм действий в случае технологической аварии при работе с ВИЧ-инфицированным больным.
130. Гигиенические требования к стоматологической поликлинике (терапевтическое отделение).
131. Гигиенические требования к стоматологической поликлинике (хирургическое отделение).
132. Гигиенические требования к стоматологической поликлинике (ортопедическое отделение).
133. Гигиенические требования к зуботехническим лабораториям.

Программа самостоятельной работы студентов

№ и название раздела	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Сроки выполнения	Ссылка на номер источника по списку литературы
Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	<p>Аудиторная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное восприятие объяснения, дискуссия -работа с дополнительной литературой -работа на объектах -составление обоснованных заключений -дача рекомендаций по оптимизации среды обитания <p>Внеаудиторная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка к занятиям, -работа с литературой, -подготовка сообщений по теме «Вопросы личной гигиены». 	6 часов	5 семестр	№3 из списка основной литературы
Питание и здоровье человека.	<p>Аудиторная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное восприятие объяснения, дискуссия -работа с дополнительной литературой -работа на объектах -составление обоснованных заключений -дача рекомендаций по оптимизации среды обитания <p>Внеаудиторная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка к занятиям, -работа с литературой -подготовка сообщений по теме «Использование БАД к пище в коррекции 	6 часов	5 семестр	№1-3 из списка основной литературы

	пищевого статуса человека».			
Военная гигиена	<p>Аудиторная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное восприятие объяснения, дискуссия -работа с дополнительной литературой -работа на объектах -составление обоснованных заключений -дача рекомендаций по оптимизации среды обитания <p>Внеаудиторная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка к занятиям, -работа с литературой -подготовка сообщений по теме «Гигиена труда животноводов, механизаторов сельского хозяйства». 	6 часов	5 семестр	№1 из списка основной литературы
Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	<p>Аудиторная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное восприятие объяснения, дискуссия -работа с дополнительной литературой -работа на объектах -составление обоснованных заключений -дача рекомендаций по оптимизации среды обитания <p>Внеаудиторная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка к занятиям, -работа с литературой -подготовка сообщений по теме «Медицинские отходы как экологическая проблема». 	6 часов	5 семестр	№1-3 из списка основной литературы
Гигиена детей и подростков	<p>Аудиторная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное восприятие объяснения, дискуссия 	6 часов	5 семестр	№1-3 из списка основной литературы

	<p>-работа с дополнительной литературой</p> <p>-работа на объектах</p> <p>-составление обоснованных заключений</p> <p>-дача рекомендаций по оптимизации среды обитания</p> <p>Внеаудиторная:</p> <p>-подготовка к занятиям,</p> <p>-работа с литературой</p> <p>-подготовка сообщений по теме «Задачи врача в подготовке и проведении летней оздоровительной работы».</p>			
Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	<p>Аудиторная:</p> <p>-активное восприятие объяснения, дискуссия</p> <p>-работа с дополнительной литературой</p> <p>-работа на объектах</p> <p>-составление обоснованных заключений</p> <p>-дача рекомендаций по оптимизации среды обитания</p> <p>Внеаудиторная:</p> <p>-подготовка к занятиям,</p> <p>-работа с литературой</p> <p>-подготовка сообщений по темам «Правовые аспекты охраны здоровья населения и военнослужащих», «Санитарно-эпидемический надзор за размещением личного состава ВС РФ в полевых условиях», «Гигиена труда военнослужащих при работе с электромагнитными</p>	6 часов	5 семестр	№4 из списка основной литературы

	излучениями, электрическими и магнитными полями».			
--	---	--	--	--

Перечень рекомендуемой учебной литературы

Основная литература

1. Лакшин А.М., Катаева В.А. Общая гигиена с основами экологии человека. Учебная литература для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов// М.: Медицина.-2004.
2. Катаева В.А., Лакшин А.М. Руководство к лабораторным, практическим и самостоятельным занятиям по общей гигиене и основам экологии человека. «Учебная литература для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов»// М.: Медицина, 2005.
3. Глиненко В.М., Катаева В.А., Лакшин А.М., Фокин С.Г. Гигиена и экология человека: учебник// М.: Изд-во "Медицинское информационное агентство", 2010
4. Архангельский В.И., Бабенко О.В. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. Учебное пособие// М.: «ГЭОТАР» - Медиа, 2012.

Учебники и руководства

1. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям / Под ред. В.Р. Кучма, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -560 с
2. Гигиена детей и подростков: учебник для вузов / Кучма В.Р., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 480 с.
3. Гигиена и основы экологии человека: учебник / Ю.П.Пивоваров, В.В. Королик, Л.С. Зиневич; под ред. Ю.П. Пивоварова. – Москва: АСАДЕМА, 2006. – 528 с.
4. Гигиена с основами экологии человека: учебник / В.И.Архангельский [и др.]; под ред. П.И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с.
5. Гигиена питания / А.А. Королев. - М.: Academia, 2006. – 528 с.
6. Гигиена труда: учебник / Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 592 с.
7. Гигиена. 2-е изд. Перераб. и доп. (ДТ) / Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков СМ., Козлова ТА., Семеновых Г.К., Архангельский В.И. / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с.
8. Коммунальная гигиена, ч. 1. 2-е изд. испр. и доп. / Мазаев В.Т., Королев А.А., Шлепнина Т.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 304 с.
9. Коммунальная гигиена, ч. 2 / Мазаев В.Т., Королев А.А., Шлепнина Т.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 - 336 с.
10. Методические указания к практическим занятиям по гигиене / под ред. П.В.Нефёдова. -Раздел 1.- Краснодар, 2008.-63с.
11. Методические указания к практическим занятиям по гигиене / под ред. П.В.Нефёдова. -Раздел 2. - Краснодар, 2011. – 138 с.
12. Методические указания к практическим занятиям по гигиене / под ред. П.В.Нефёдова. -Раздел 3.- Краснодар, 2010. – 50 с.
13. Общая гигиена с основами экологии человека: учебник / А.М. Лакшин, В.А. Катаева. – Москва: Медицина, 2004. – 464 с.
14. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Д.И.Кича, Н.А.Дрожжина, А.В.Фомина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.
15. Основы экологии и охраны природы: Учебник / Под ред. А.П. Арзамасцева. -М.: ОАО «Изд. Медицина», 2008.- 416 с.
16. Питание человека (основы нутрициологии) / А.Н.Мартинчик, И.В. Маев, А.Б.Петухов. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.- 572 с.
17. Радиационная гигиена : учеб. для вузов / Л. А. Ильин, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.
18. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека /

- Ю.П.Пивоваров.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 432 с.
19. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене: учеб. пособие / А.М.Большаков– 2-е изд. – Москва: Медицина, 2004. – 272 с.
 20. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учебное пособие для вузов / Под ред. В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил.
 21. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене: Учебное пособие для студентов медицинских вузов / В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007.- 350 с.
 22. Экология человека / С.В.Алексеев, Ю.П.Пивоваров. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 640 с.
 23. Экология человека: учебник / Ю.П.Пивоваров [и др.]; под ред. Ю.П. Пивоварова. - М.: МИА, 2008 (Рыбинск). - 736 с.
 24. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 240 с.

Дополнительная литература

25. Больничная гигиена: руководство для врачей / А.П.Щербо. – СПб, 2000. – 489 с.
26. Внутрибольничная инфекция / В. Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с.
27. Гигиена водоснабжения войск: Учебное пособие / Н.Ф.Кошелев, В.И.Нарыков, В.М.Осипов. - СПб.:Петроглиф, 2008. – 312 с.
28. Гигиена питания / К.С. Петровский, В. Д. Ванханен. М.: Медицина, 1982.- 528 с.
29. Гигиена труда врачей хирургического профиля / В.Ф.Кириллов. - М., 1982. - 160 с.
30. Личная гигиена: пособие для студентов уч. заведений и учащихся общеобразовательных учреждений / Ш.Х.Джамирзе, П.В.Нефедов, А.Р.Хачемизов. - Майкоп, 2005. – 43 с.
31. Медико-экологический атлас Краснодарского края/под ред. проф. П.В.Нефёдова. - Краснодар. - 2002. - 120 с.
32. Методики исследования в физиологии труда / С.И.Горшков, З.М.Золина, Ю.В.Мойкин. - М.: Медицина, 1974. - С. 147-151.
33. Методы исследований в физиологии труда / В.И.Загрядский, З.К.Сулимо-Самуйлло. - Л.: Наука, 1976. - 95 с.
34. Общая гигиена: пропедевтика гигиены: учебн. для иностр. студентов / Е.И.Гончарук [и др.]. – 2-е изд. – Киев: Вища школа, 2000. – 652 с.
35. Общая гигиена: учебное пособие / А.М. Большаков [и др.]. 24-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 832 с.
36. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду / Г.Г.Онищенко [и др.]. - М., 2002. – 408 с.
37. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях на современном этапе / А.А.Шапошников, А.Ф.Карниз. - М.:ВУНМЦ, 1999.- 236 с.
38. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99.-М.: Изд. Минздрава России, 2000.
39. Остаточные количества пестицидов в пище: Доклад Объединенного совещания ФАО/ВОЗ 1976 г.Серия технических докладов 612.-Женева: ВОЗ, 1980.-40 с.
40. Радиационная гигиена: Учебник /Л.А.Ильин,В.Ф.Кириллов, И.П.Коренков.- М.: Медицина, 1999. - 380 с.
41. Радиационная экология. / О.А.Барсуков, К.Д.Барсуков. - М., Научный мир, 2003. - 253 с.
42. Руководство к практическим занятиям по гигиене питания / В.Д.Ванханен, Е.А.Лебедева. - М.: Медицина, 1987. - 256 с.

43. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда / под ред. А.М. Шевченко. – Киев: Вища школа, 1986.- 336 с.
44. Руководство по физиологии труда / под ред. З.М.Золиной, Н.Ф.Измерова. – М.: Медицина, 1983.- 528 с.
45. Санитарная статистика / А.Н.Мерков, Л.Е.Поляков. – Л.: Медицина, Ленинградское отделение. - 1974. - 384 с.
46. Стандарты физического развития школьников Краснодар: Методические указания / под ред. проф. П.В.Нефёдова. – Краснодар, изд-во «Советская Кубань», 2000. - 37 с.
47. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии / В.Д.Беляков, Е.Г.Жук. - М.: Медицина, 1988 - 320 с.

Перечень доступных в интернете электронных ресурсов

№ п/п	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://www.xserver.ru/medic/004/01/	Гидросфера как составная часть биосферы санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды.	Общедоступно
2	http://www.xserver.ru/medic/004/02/	Почва. Гигиеническое значение, состав, свойства	Общедоступно
3	http://www.xserver.ru/medic/004/03/	Воздух. Гигиеническое значение, состав, свойства атмосферного воздуха.	Общедоступно
4	http://www.xserver.ru/medic/004/04/	Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.	Общедоступно
5	http://www.xserver.ru/medic/004/05/	Гигиеническая оценка физических свойств воздушной среды.	Общедоступно
6	http://www.xserver.ru/medic/004/06/	Личная гигиена.	Общедоступно
7.	http://www.vmedaonline.narod.ru/gigiena	Учебник по гигиене.	Общедоступно
8.	http://meduniver.com/Medical/Book/	Электронные учебники (в том числе, по гигиене).	Общедоступно
9.	http://dic.academic.ru/	Электронный словарь.	Общедоступно
10.	http://dir.rusmedserv.com/index.php?t=sub_pages&cat=455	Рациональное питание.	Общедоступно
13.	http://www.medicinform.net/comp/	Компьютер и здоровье человека	Общедоступно
14.	http://medicinform.net/	Статьи по разным вопросам гигиены	Общедоступно
15.	http://all-igiena.ru/lit/315-gigiena-i-ekologija-cheloveka	Гигиена и экология человека курс лекций	Общедоступно
16.	http://all-gigiena.ru/lit/45-	Гигиена села	Общедоступно

	gigiena-selskih-naselennyh-mest		
17.	http://all-igiena.ru/lit/309-gigiena-okruzhajushhej-sredy	Гигиена окружающей среды	Общедоступно
18.	http://all-gigiena.ru/lichnaja-gigiena	Личная гигиена	Общедоступно
19.	http://all-gigiena.ru/gigiena-pitanija	Гигиена питания	Общедоступно
20.	http://all-gigiena.ru/gigiena-sna	Гигиена сна	Общедоступно
21.	http://pedpsi.ru/?page_id=207	Гигиена учебно-воспитательного процесса	Общедоступно
22.	http://pedpsi.ru/?page_id=177	Общие закономерности роста и развития детей и подростков	Общедоступно
23.	http://pedpsi.ru/?page_id=151	Гигиена нервной системы	Общедоступно
24.	http://people.amursu.ru/cfpd/win/lib/const.htm	Медицинские ресурсы Интернет на русском языке.	Общедоступно
25.	http://www.booksmed.com/gigiena/	Электронные книги по гигиене	Общедоступно
26.	http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/211549.html	Библиотечный каталог российских и украинских диссертаций	Общедоступно
28.	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Общедоступно
29.	http://www.ribk.net/	Портал Российского информационно-библиотечного консорциума, РИБК.	Общедоступно
30.	http://www.it-kniga.com/	Электронно-библиотечная система "IT-книга"	Общедоступно
31.	http://www.knigafund.ru/about	КнигаФонд	Общедоступно
32.	http://www.iqlib.ru/	Электронная библиотека IQlib	Общедоступно
34.	http://www.medbook.net.ru/03.shtml	Гигиена – электронные книги	Общедоступно