



Разработка модели востребованных надпрофессиональных навыков (soft-skills) выпускника медицинского вуза

Краснодар, 20.05.2021



Модель компетенций бережливой личности проф., д.э.н. Давыдовой Н.С.





Анонимный опрос посредством анкетирования с помощью Яндекс-формы

Общее количество респондентов 476 человек

Укажите тип вашей медицинской организации

Краевое лечебное учреждение	207	43.5%
Центральная районная больница	207	43.5%
Городская поликлиника	34	7.1%
Научно-исследовательский институт	22	4.6%
Женская консультация / Роддом	6	1.3%

Ответов 476

Цель опроса – Разработка модели востребованных надпрофессиональных навыков (soft-skills) выпускника медицинского вуза.

Респонденты – врачи и руководители различного уровня в медицинских организациях Краснодарского края.

Структура анкеты формировалась исходя из ответов респондента на первый вопрос, в котором ему предлагалось выбрать 3 из 8 блоков компетенций.

Далее в каждом выбранном блоке необходимо было выбрать 1 самую важную, с точки зрения респондента, компетенцию.



Результаты исследования Оценка блоков компетенций

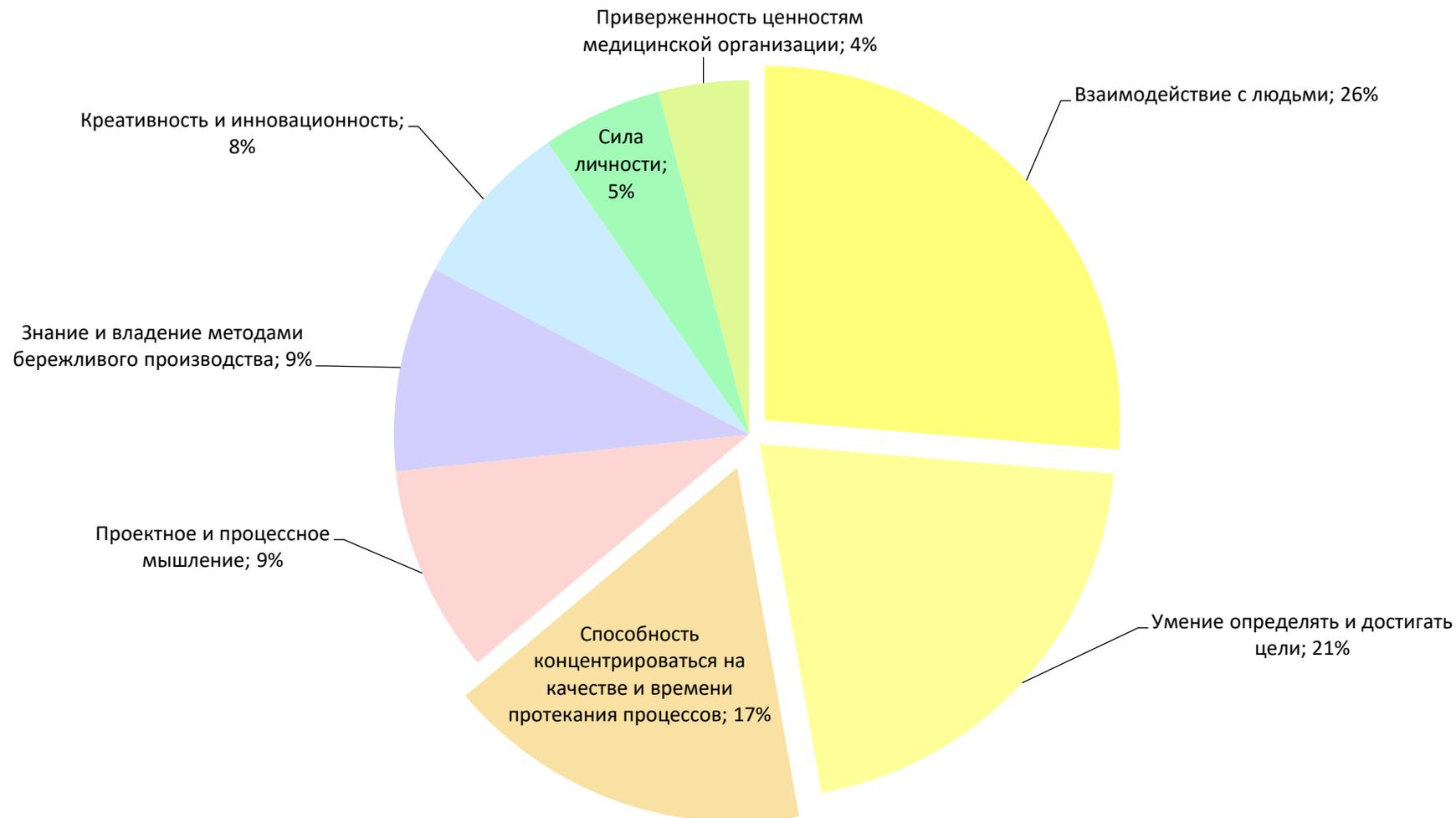




Диаграмма Паретто на основе всех компетенций

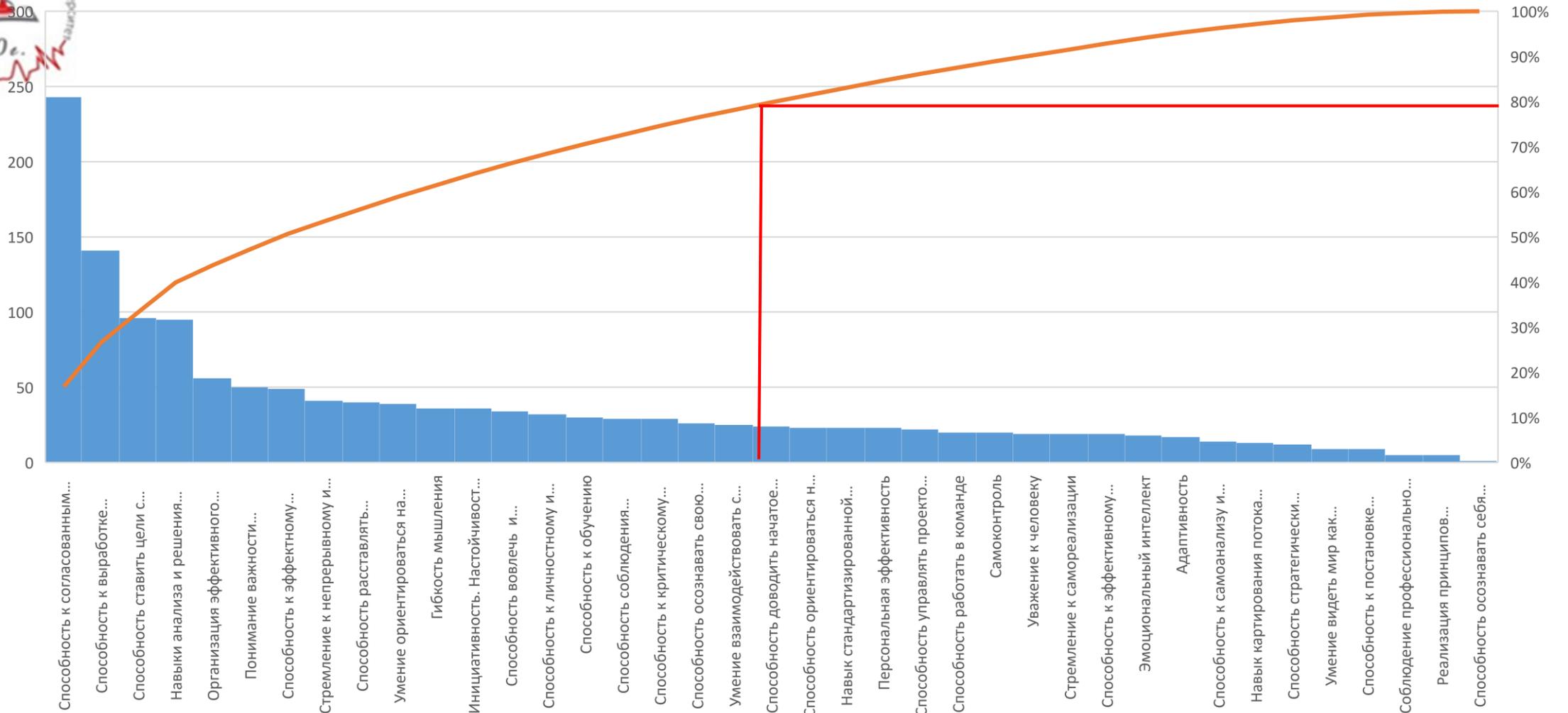


Диаграмма Паретто построена на основе всех 39 компетенций, входящих в 8 блоков.

В диапазон 20 % вошли 19 компетенций.



Диаграмма Паретто построена на основе 8 блоков компетенций.

В диапазон 20 % вошли 4 блока компетенций:

1. Взаимодействие с людьми.
2. Умение определять и достигать целей.
3. Эффективность.
4. Знание методов БП.

Диаграмма Паретто по блокам компетенций

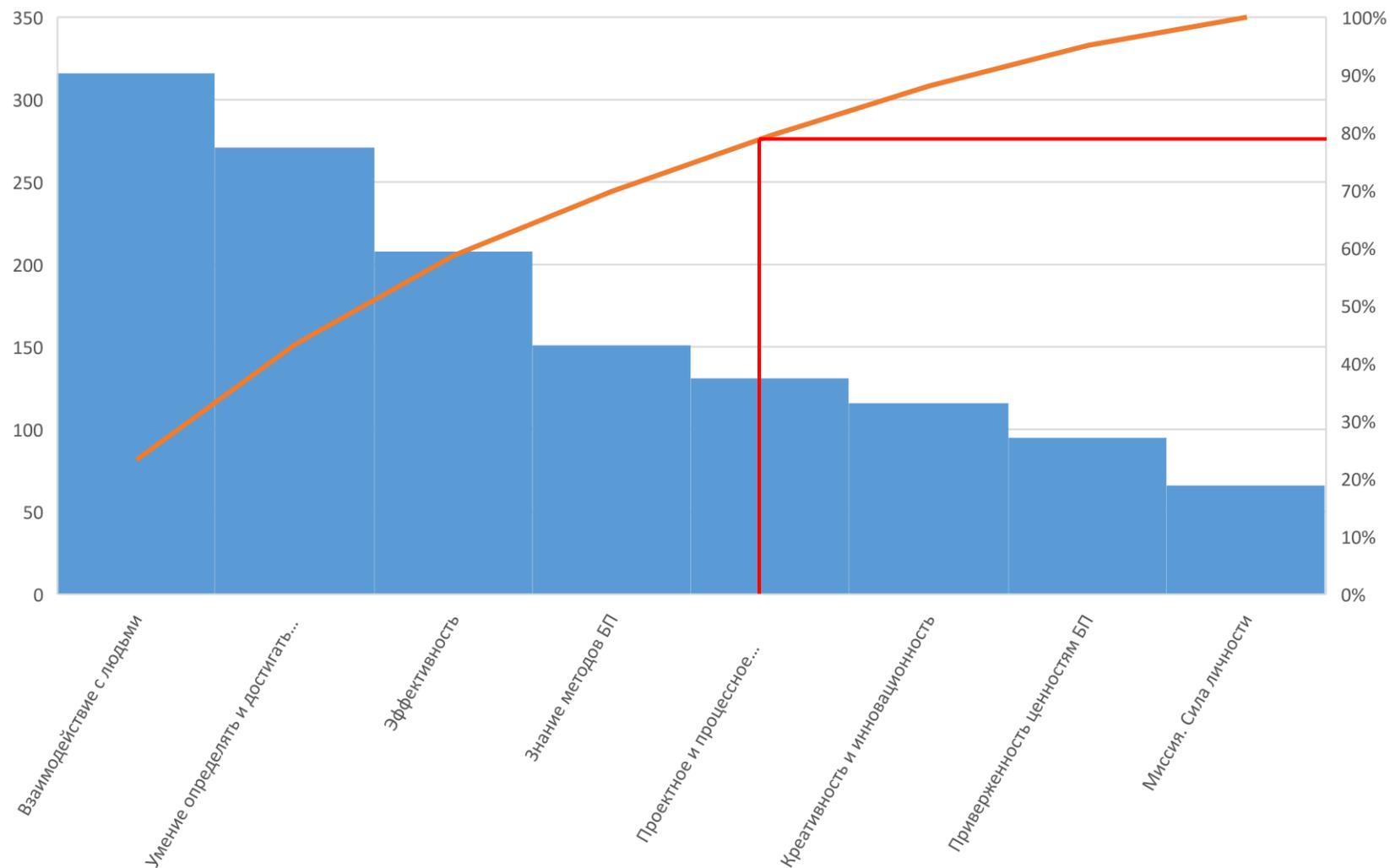


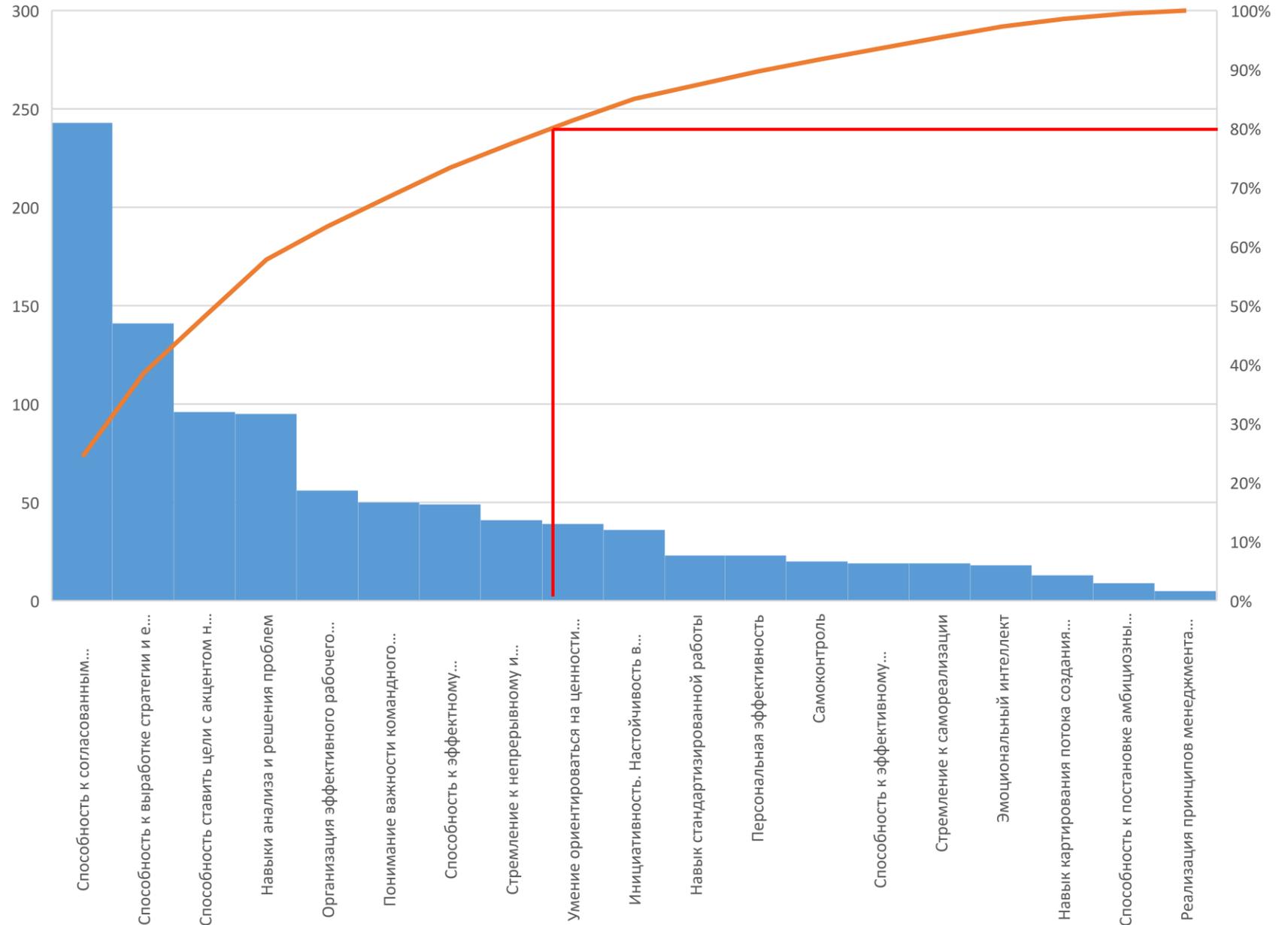


Диаграмма Паретто построена на основе компетенций, входящие в 4 блока, которые были определены на основе диаграмма Паретто по блокам компетенций

В диапазон 20 % вошли 8 компетенций:

1. Способность к согласованным действиям с другими людьми и умение договариваться.
2. Способность к выработке стратегии и ее эффективной пошаговой реализации.
3. Способность ставить цели с акцентом на качество и время протекания процесса.
4. Навыки анализа и решения проблем.
5. Организация эффективного рабочего пространства.
6. Понимание важности командного взаимодействия в рамках корпоративной культуры.
7. Способность к эффективному использованию оборудования.
8. Стремление к непрерывному и целостному развитию личности.

Диаграмма Паретто по компетенциям из 4-х блоков





Компетенции по модели Н.С. Давыдовой	Компетенции, формируемые у студентов Лечебного факультета согласно Государственному образовательному стандарту
1.Способность к согласованным действиям с другими людьми и умение договариваться (Согласованные действия с другими людьми)	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
2. Способность к выработке стратегии и ее эффективной пошаговой реализации (Видение долгосрочной цели и кайдзен в тактике)	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
3. Способность ставить цели с акцентом на качество и время протекания процесса (Акцент на качество и время протекания процесса)	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
4. Навыки анализа и решения проблем (Решение проблем на пути достижения цели)	
5. Организация эффективного рабочего пространства	
6. Понимание важности командного взаимодействия в рамках корпоративной культуры	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
7. Способность к эффективному использованию оборудования (TPM, SMED и др.)	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
8. Стремление к непрерывному и целостному развитию личности (Целостное образование и развитие)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения



Вопросы для дальнейшего обсуждения

- 1. Формирование модели компетенций востребованных надпрофессиональных навыков (soft-skills) выпускника медицинского вуза**
- 2. Выбор оценочного инструментария для измерения уровня владения данными компетенциями на входе и выходе из вуза (1 и 5,6 курсы)**
- 3. Механизм формирования данных компетенций в вузе (разработка методических рекомендаций по адаптации рабочих программ по формированию востребованных надпрофессиональных навыков (soft-skills) выпускника медицинского вуза , чек-листы)**
- 4. Выбор якорных школ**
- 5. Требования для школ к подготовке абитуриента**
- 6. Выработка механизма формирования данных компетенций у выпускников профильных медицинских классов в якорных школах (создание школьных проектных офисов, лин-блокнотов, разработка программ внеурочной деятельности, разработка методических рекомендаций по адаптации рабочих программ по формированию востребованных надпрофессиональных навыков (soft-skills), создание ФП в школах, сбор проблем и предложений от школьников)**