



# Дистанционное обучение на кафедре дерматовенерологии Курского государственного медицинского университета (плюсы и минусы)



Докладчик:

Попов Владимир Евгеньевич,  
профессор кафедры дерматовенерологии КГМУ,  
д.м.н.

Пандемия коронавирусной инфекции поставила как преподавателей, так и обучаемых в необычные условия образовательной деятельности.

Преподавателям пришлось в короткие сроки организовывать дистанционное обучение, а обучаемым адаптироваться к новым технологиям.

В нашем Вузе (Курском государственном медицинском университете), и в частности на кафедре дерматовенерологии, организация процесса дистанционного обучения не стала неожиданностью, т.к. мы давно осуществляем обучение врачей на факультете постдипломного образования в смешанном режиме (очно-заочно). В системе Moodle созданы 15 образовательных курсов, включающие в себя записи лекций, презентации в формате PDF, ситуационные задачи, тестовые задания

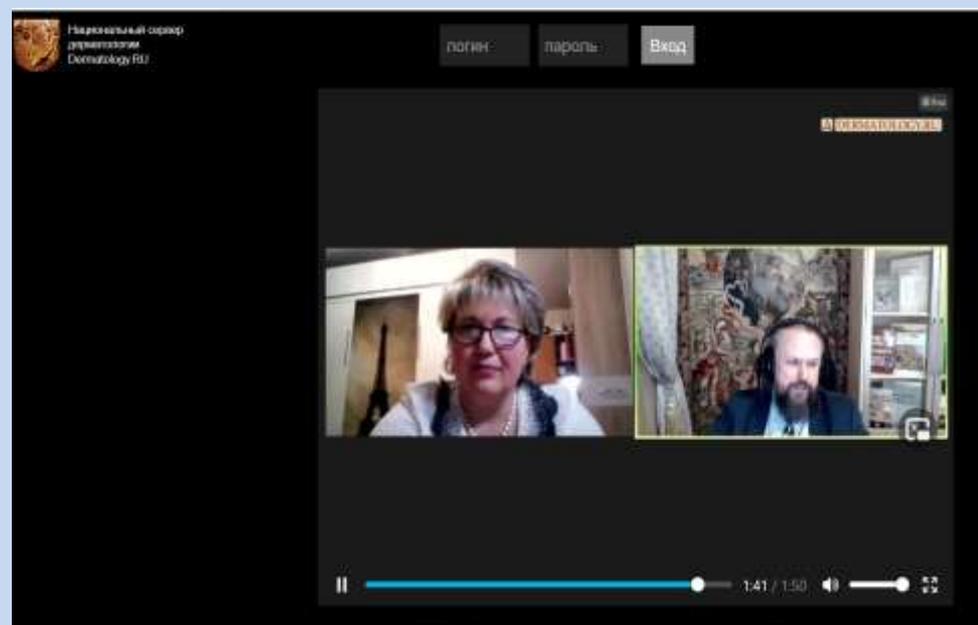
Помимо этого размещены протоколы и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации.

- Каталог
- Личные файлы
- Новости
- Косметология (заочное обучение)(144 часа)
- Актуальные вопросы дерматовенерологии
- Детальная клиническая инфекция COVID-19: метод...
- Позднейший артрит: актуальность проблемы, ди...
- Вакцины (36 часов)
- Состояние микробиома кожи в норме и патологии (36 ...
- Аллергическая инфекция COVID-19 – актуальность...
- Аллергодерматозы (18 часов)
- Грибковые заболевания кожи и ее придатков (54 часа)
- Дерматовенерология. Социально значимые инфекции. I...
- Зачать...

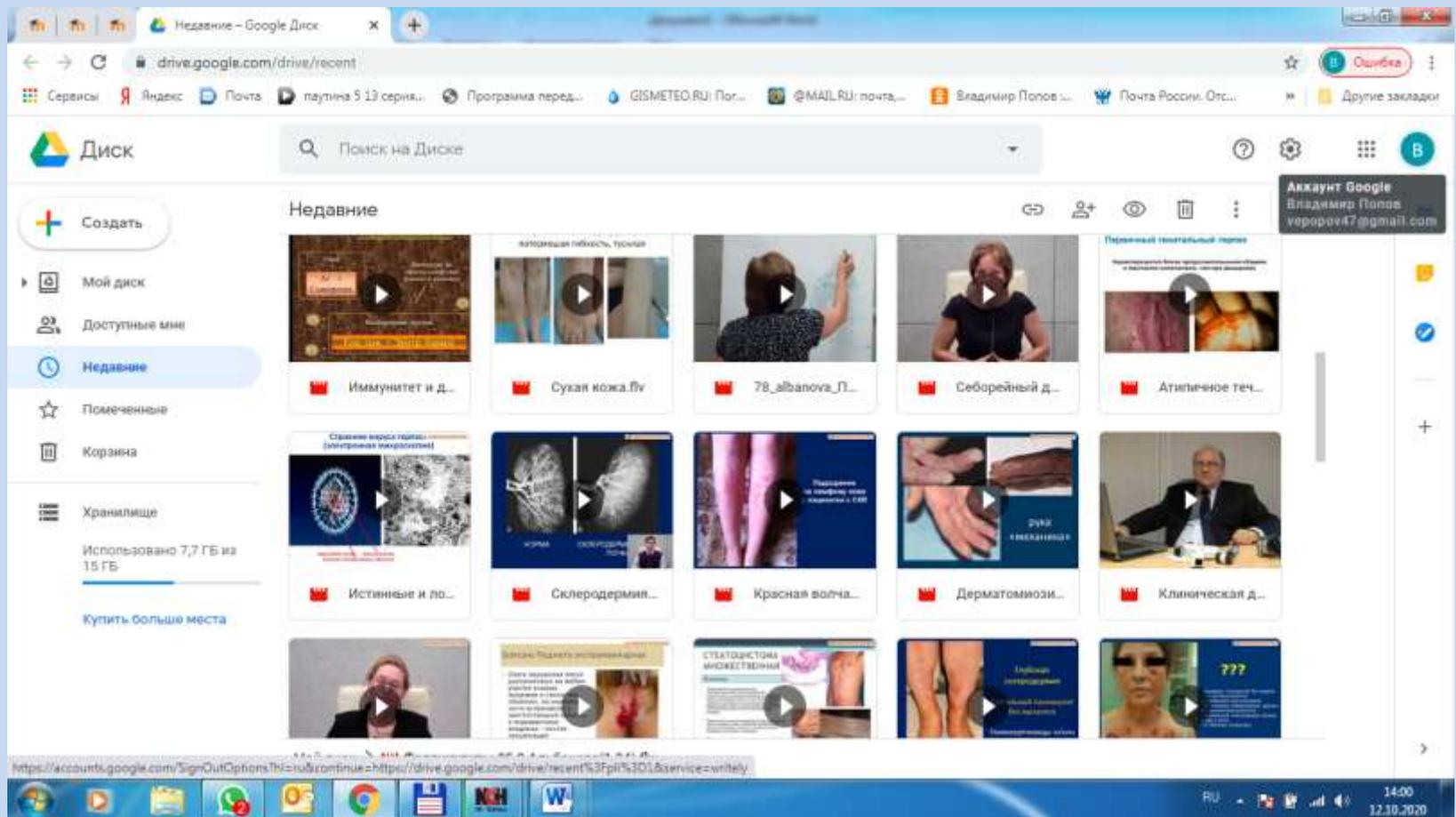
### Мои курсы

- Косметология (заочное обучение)(144 часа)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина  
Исполн.: Ольга Евгеньевна Александрова  
Исполн.: Наталья Евгеньевна Шаверда
- Актуальные вопросы дерматовенерологии**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина  
Исполн.: Ольга Евгеньевна Александрова
- Диагностика коронавирусной инфекции COVID-19: методы и рекомендации (18 часов)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина
- Псориазический артрит - актуальность проблемы, диагностика, лечение (36 часов)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина
- Васкулиты (36 часов)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина
- Состояние микробиома кожи в норме и патологии (36 часов)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина
- Коронавирусная инфекция COVID-19 – взгляд дерматовенеролога на проблему (36 часов)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина
- Аллергодерматозы (18 часов)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина  
Исполн.: Наталья Евгеньевна Шаверда
- Грибковые заболевания кожи и ее придатков (54 часа)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина
- Дерматовенерология. Социально значимые инфекции. (36 часов)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина
- Инфекции передаваемые половым путем: актуальность проблемы (54 часа)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина
- Лабораторные исследования в дерматовенерологии (36 часов)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина
- Особенности старения кожи и методы их коррекции (36 часов)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина  
Исполн.: Наталья Евгеньевна Шаверда
- Сифилис (18 часов)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина
- Дерматовенерология (ПП)**  
Исполн.: Владимир Ситыцкий, Лариса Династовична Сабина

Для расширения образовательных компетенций мы широко используем записи лекций (вебинаров) ведущих дерматологов РФ, которые читаются на федеральном дерматологическом сайте <http://www.dermatology.ru/>.



Размещение этих лекций непосредственно в Moodle сложно из-за большого объема, поэтому мы создали на Google Диске хранилище, куда помещаем записи своих и заимствованных лекций



# Гиперссылки на эти лекции размещаем в учебном курсе Moodle

The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The browser's address bar shows the URL: `oeord.kurskmed.com/course/modedit.php?update=11728&return=0&sr=0`. The page header includes the site name "Портал КГМУ 'Ординатура'", the language "Русский (ru)", and the user name "Владимир Евгеньевич". The course title is "Модуль 4. Пиодермии. Чесотка. Педикулез." and the page is titled "Дерматовенерология (ординатура)".

The main content area shows a form for editing a link. The form fields are:

- Название:** (Пиодермии, клинические разновидности и тактика в
- Адрес (URL):** `https://drive.google.com/file/d/1qcpeuppKEF06Px4TVYzoFiKHYPQgu`
- Описание:** (Empty text area with a rich text editor toolbar)

At the bottom of the form, there are three buttons: "Сохранить и вернуться к курсу", "Сохранить и показать", and "Отмена".

On the right side of the page, there is a sidebar with a menu of course elements:

- Дерматовенерология (ординатура)
- Участники
- Значки
- Компетенции
- Оценки
- В начало
- Личный кабинет
- Календарь
- Личные файлы
- Мои курсы
- ДОБАВИТЬ БЛОК

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date and time: 14:20, 12.10.2020.

## + Модуль 4. Пиодермии. Редактировать

### Чесотка. Педикулез.

- + Пиодермии. Лекция Редактировать
- + Пиодермии (презентация) Редактировать
- + Пиодермии. Материал для самоподготовки. Редактировать
- + (Пиодермии, клинические разновидности и тактика ведения больных (лекция) Редактировать
- + Фурункулез (лекция) Редактировать
- + Фолликулиты (лекция) Редактировать
- + Чесотка (лекция) Редактировать
- + Дерматоскопия при чесотке. Роль в сложных клинических ситуациях (лекция) Редактировать
- + (Дерматоскопия в диагностике чесотки (лекция) Редактировать
- + Паразитарные дерматозы (лекция) Редактировать
- + Ситуационная задача №1 к теме\_Пиодермии\_Ординатура Редактировать
- + Ситуационная задача №2 к теме\_Пиодермии\_ординатура Редактировать
- + Ситуационная задача №3 к Редактировать

Положительная сторона такого представления лекционных материалов в том, что студент получает возможность многократного просмотра этих лекций и дополнительной учебной информации. Отрицательным моментом является невозможность контролировать самостоятельность выполнения заданий.

Студенты уже являются «продвинутыми» пользователями и тиражируют ответы на задания.

Более эффективным является опрос при общении визуальном в одной из доступных платформ, например в Zoom.

Практические занятия наполнены презентациями, ситуационными задачами и тестовым контролем.

Ранее мы создавали тесты в iSpring Suite, где имелась возможность создавать тесты как на одиночный, так и на множественный выбор правильного ответа, а также мультимедийные тестовые задания (например на соответствие)

УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ОСЛОЖНЕНИЯМИ ТВЕРДОГО ШАНКРА ЯВЛЯЮТСЯ

- индуративный отек
- баланит
- мягкий инфильтрат
- фагеденизм
- твердый инфильтрат
- парафимоз

Отправить

**Сопоставьте элементы с соответствующими значениями:**

сифилис

отрубевидный лишай



Соответствие 1



Соответствие 2

Отправить

В настоящее время тесты создаются в MOODLE только на одиночный выбор, что ограничивает педагогические возможности разнообразия представления тестовых заданий.

Мы ранее публиковали данные о преимуществах мультимедийного тестирования, которое в изучении дерматологии имеет важную роль в восприятии проявлений патологических процессов на коже.

Тестовый контроль при дистанционной форме обучения имеет также слабые стороны. Студенты делают скриншоты экрана во время промежуточного тестирования и затем тиражируют их на курсе, поэтому для объективизации контроля возникает необходимость создавать новые экзаменационные тестовые базы, с которыми студенты еще не знакомы.

Для устранения такой отрицательной стороны неконтролируемого тестирования надо создавать большие тестовые базы текущего контроля и проводить тестирование по свободному выбору тестовых заданий, например выбор 20 заданий из базы в 100-150 заданий. Если тестовые вопросы будут охватывать всю учебную программу, то в случае заучивания ответов на вопросы студенты получают нужные знания. Это, практически, и есть образовательный процесс.

Кроме отрицательного опыта дистанционного образования (большие затраты времени преподавателей, по сравнению с очным обучением; отсутствие возможности развивать коммуникативные способности у обучаемых; отсутствие общения с больными и т.д.) есть и положительные стороны, которые стали понятны после практической работы дистанционно.

Некоторые разделы образовательной программы можно без ущерба проводить дистанционно. Так вполне возможно дистанционно проводить элективный курс (от лат. *electus* – избирательный).

При очной системе обучения элективные курсы проводятся в вечернее время по завершении основных занятий. При этом студенты вынуждены усваивать учебный материал дополнительно к имеющейся большой информационной нагрузке.

При переводе этих курсов на дистанционное обучение можно предоставить студентам возможность проходить обучение в удобное для него время, тем самым повысить усвояемость учебного материала.

**Благодарю за внимание**