



## **К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Работу выполнили: И. ОКУЛОВА, О.Б. ЖДАНОВА, Е.С. КЛЮКИНА,  
Л.Р. МУТОШВИЛИ, О.В. ЧАСОВСКИХ  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, г. Киров, Россия  
ФГБОУ 2-й ГМУ Минздрава России, Россия, Москва**



Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" также подчеркивает и роль воспитания в научной деятельности. **Однако пандемия 2020 года** привела к переходу образовательного процесса в **онлайн**, что потребовало значительной перестройки педагогической работы. В этой связи организация и проведение различных конкурсов, квэстов, серьезное подспорье в научной и воспитательной работе. **Особенно необходимо отметить международные мероприятия**, которые помогают увлечь студента-кружковца, мотивировать его на работу, дают возможность общаться с зарубежными коллегами в период пандемии и главное - **учат стремиться к победе.**



Преподаватели, выбирая для своего студента направление исследований, должны учитывать такой фактор, **как формулировка темы.**

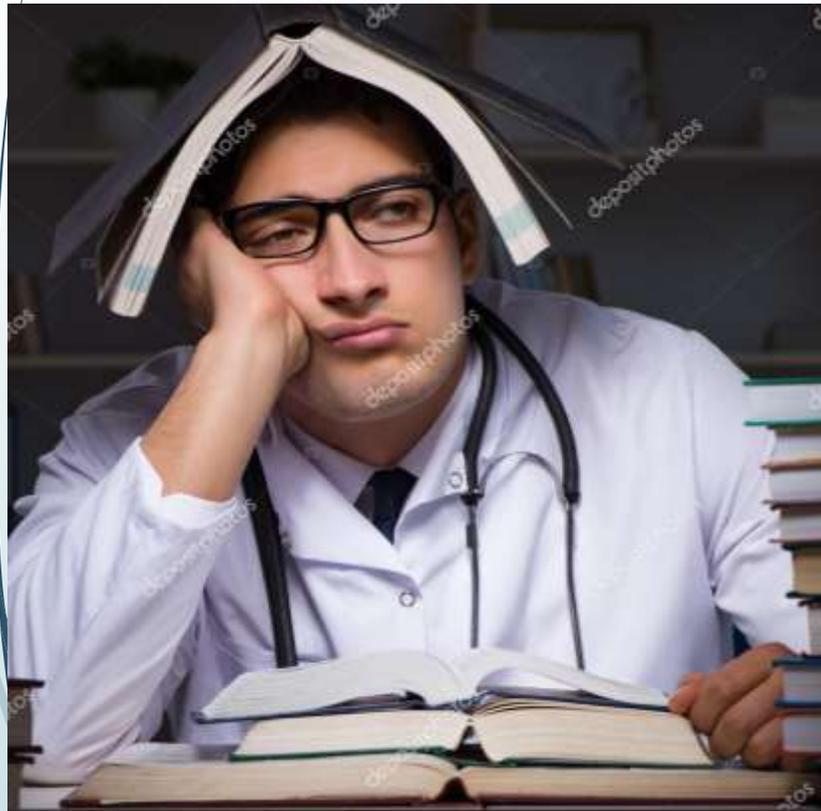
На наш взгляд именно подбор мультидисциплинарных тем становится все более актуальным. Кроме того, следует учитывать и престиж конкурсов - когда студент участвует в международных конкурсах, это всегда говорит о серьезном статусе и профессионализме педагогов, его курирующих.

A dark grey arrow points to the right at the top left. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the page.

Конкурс даёт возможность наполниться любой деятельности энтузиазмом и страстностью, а значит, закаляет в кружковцах волю и научное трудолюбие, что в будущем положительно скажется на формировании его как личности, **а медицинском вузе – как врача.** Страсть придает любому человеку внутреннюю силу, позволяющую выстоять и не сдаться на пути развития своей темы и науки в целом. Повышает стимул выполнять работу добросовестно. Такая деятельность не только развивает студента, победа на конкурсах была бы невозможна без преданности делу и педагога, а также настойчивости и упорного труда обоих.



Первые курсы медицинских вузов являются сложнейшими в становлении будущих врачей. К качественным характеристикам относятся информативная насыщенность морфологических предметов — **анатомии, гистологии, эмбриологии и цитологии**. Известно, что для их освоения требуется большая концентрация информации, ее поиск, анализ смысловой структуры текста, понятной сложности, логической связи и др. В связи с вышесказанным взаимодействие преподавателя и студента медицинских факультетов становится определяющим фактором обучения. В реализации этого взаимодействия используются рекомендованные программой учебники, методические разработки и тексты лекций, а также разнообразные приемы дистанционного и сетевого контакта.



В начале перехода в онлайн качество взаимодействия студент-преподаватель в медицинском вузе на младших курсах было невысоким. Было отмечено, что студенты плохо понимают и запоминают тексты учебника, затрудняются его перефразировать и переработать содержание. Поэтому особую актуальность приобретает проблема повышения эффективности не только работы с текстами, но и оптимизации учебно-методического взаимодействия преподавателя и студента. На кафедрах гистологии, эмбриологии и цитологии Кировского ГМУ и анатомии Первого МГМУ была предпринята попытка стимуляции познавательного интереса, через научную (НИРС) и учебно-исследовательскую работу (УИРС) с элементами конкурсов. С этой целью, проводили заседания научных кружков онлайн, где оценивали высказывания студентов об учебном процессе, и определяли способы их улучшения.

## БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ КОНКУРСОВ:

1. **«Лучший альбом»** (стимулирует активность самостоятельной работы в течение всего учебного года)
2. **Конкурс морфологического рисунка “Vitruviana”**, который является ступенькой международного конкурса «Везалий», проводимый Первым МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава (Сеченовский Университет)
3. **Эссе на тему «Почему я люблю морфологию»** Особенно важно, так как отвечая на данный вопрос студенты находят все новые мотивации для обучения. Это не случайно, т.к. через текст реализуется комплекс методов познания. А психолого-педагогические аспекты учебно-методического взаимодействия преподавателя и студента широко исследуются в настоящее время.
4. **Конкурс «Учителя и ученики – преемственность поколений»** посвящен биографиям великих ученых-морфологов, а поданные научные работы оцениваются на ежегодной конференции «Гистология. Клиническая и экспериментальная морфология» совместно с обучающимися.
5. **Особое значение приобретают конкурсы, связанные с воспитательной работой, например, конкурс «Спорт и допинг. Политический вопрос», «Поздравления ветеранам» волонтерские движения.** Конкурсные программы являются также одними из самых многочисленных мероприятий воспитательной работы. Алгоритм организации творческих конкурсов — тот же, что и алгоритм организации всех остальных конкурсных программ.



В основе любого творческого конкурса лежит соревнование в каком-либо виде деятельности, но в то же время у творческих конкурсов имеются собственные задачи. В отличие от других конкурсных программ, неизменным атрибутом этих конкурсов должен стать творческий подход к конкурсным заданиям, то есть нестандартный, необычный, нетрафаретный. Поэтому было принято решение не ограничивать студентов определенными рамками. В результате группы представили поделки, плакаты, рисунки, стихи и песни.



Сравнительный анализ работ отечественных и зарубежных ученых показал, что в настоящее время в рамках анализируемой нами проблемы преобладают исследования **методологического характера**: они связаны с поиском новых стратегий взаимодействия обучающего и обучаемого. Таким образом, на основе анализа российских и зарубежных источников нами были определены стратегические основы повышения эффективности **учебно- исследовательской работы в медицинском вузе**. Ведущие университеты в России и зарубежные опираются в процессе обучения на НИРС и проводят многочисленности работы по ее активизации, что свидетельствует о особой важности НИРС в системе взаимодействия структурных компонентов разных моделей в системе высшего образования.

A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide, starting from the bottom and moving upwards and to the right.

**Все вышесказанное важно в реализации долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации, так как предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики.**

A dark grey arrow points to the right from the top left. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide.

**Спасибо за внимание!**