**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**(Педагогическая практика)»**

**по основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**по направлению подготовки 31.06.01 – «Клиническая медицина»**

**(Научная специальность: 14.03.11 – «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»)**

**1. Цели педагогической практики**

Педагогическая практика – компонент профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической дея­тельности в высшем учебном заведении. Включает преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплине, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целями практики являются:

- углубление теоретической подготовки аспиранта в области специальной дисциплины;

- приобретение аспирантом практических навыков и компетенций в сфере научно-педагогической деятельности;

- приобретение аспирантом опыта педагогической деятельности;

- демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической и инфор­мационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности**.**

**2. Задачи педагогической практики**

Задачами практики являются:

- закрепление знаний аспиранта в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии;

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия эле­ментов, содержания;

- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;

- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направ­лениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебно-методических пособий по дисципли­нам и т.п.;

- апробация практического использования материалов научного исследования по восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуре, курортологии и физиотерапии.

**3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

После выбора аспирантом направленности программы педагогическая практика становится обязательным элементом для освоения обучающимся.

Для проведения педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в результате обучения по программамспециалитета, интернатуры и клинической ординатуры.

Дисциплины (модули), на освоении которых базируется педагогическая практика:

- специальная дисциплина «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»,

- «Основы педагогики высшей школы»,

- «Психология деятельности и педагогические основы ее организации»,

- «Специализированный перевод биомедицинских и педагогических текстов»,

- «Этические аспекты биомедицинских и педагогических исследований». Освоение блока 2 «Практики» необходимо для прохождения промежуточной аттестации в форме зачета.

**4. Формы проведения практики**

Форма проведения практики – педагогическая*.*

**5. Место и время проведения практики**

Педагогическаяпрактика проводится на базе кафедры восстановительной медицины, физиотерапии, мануальной терапии, лечебной физкультуры и спортивной медицины на втором году обучения в течение 2-х недель.

**6.Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов ***универсальных компетенций*:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1),

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5),

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов ***общепрофессиональных компетенций***:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

**7. Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Разделы (этапы) практики:**

- Подготовительный этап

- Экспериментальный этап

- Обработка и анализ полученной информации

- Подготовка отчета по практике

- Защита отчета по практике

**8. Формы промежуточной аттестации**

Формой контроля педагогической практики является зачет. Зачет выставляется в IV семестре второго года обучения.

По итогам практики составляется отчет, который содержит описание выполненной работы в течение практики. Защита отчета проводится в форме устного доклада.

По итогам прохождения педагогической практики предусмотрены участие аспиранта в разработке учебно-методических материалов по дисциплине, публикации научных трудов, доклады на учебно-методических конференциях.