

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Куб ГМУ Минздрава России)



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
по истории медицины
для студентов I и II курса лечебного факультета

Краснодар 2020

УДК 61(091):075.8

ББК 63/5

Р 13

Составители:

заведующий кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор,

Редько А.Н.,

ассистент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, **Веселова Д.В.,**

ассистент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, **Зобенко А.В.,**

студент 4 курса лечебного факультета ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, **Кузьменко М.С.,**

ассистент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, **Васильев Ю.А.**

Редько А.Н., Веселова Д.В., Зобенко А.В., Кузьменко М.С., Васильев Ю.А.

История медицины: Рабочая тетрадь для студентов I и II курса лечебного факультета. – Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2020. – 119с.

Рецензенты:

заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом последипломного образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, Заслуженный врач России, Заслуженный врач Республики Калмыкия, д.м.н., профессор **Сердюков А.Г.**

руководитель центра изучения истории медицины и общественного здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, д.и.н., доцент **Карташев А.В.**

В рабочей тетради представлены практические задания и материалы, необходимые для изучения дисциплины «История медицины» студентами I и II курса лечебного факультета.

Рекомендовано к изданию ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, протокол № 13 от 10.09.2020г.

УДК 61(091):075.8

ББК 63/5

Р 13

Редько А.Н., Веселова Д.В., Зобенко А.В., Кузьменко М.С., Васильев Ю.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 6 |
| 1. История медицины как наука и предмет преподавания..... | 7 |
| 2. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. История становления и развития гигиенических навыков в первобытности..... | 10 |
| 3. Врачевание в странах Месопотамии и Древнем Египте..... | 14 |
| 4. Врачевание в Древней Индии | 18 |
| 5. Врачевание в Древнем Китае | 22 |
| 6. Врачевание в Древней Греции | 25 |
| 7. Медицина в Древнем Риме..... | 31 |
| 8. Медицина Византийской империи, Древнерусского государства..... | 34 |
| 9. Медицина арабоязычных халифатов. Медицина народов Средней Азии | 39 |
| 10. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии | 42 |
| 11. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого средневековья..... | 46 |
| 12. Медицина позднего средневековья. Западная Европа в период Возрождения..... | 51 |
| 13. Медицина народов Американского континента (майя, ацтеки, инки). | 55 |
| 14. Медицина в Московском государстве..... | 58 |
| 15. Медицина нового времени: медико-биологическое направление..... | 61 |
| 16. Медицина нового времени: развитие анатомии и общей патологии... | 64 |
| 17. Медицина нового времени: развитие микробиологии и физиологии... | 69 |
| 18. Медицина нового времени: развитие клинической медицины (терапия)..... | 73 |
| 19. Медицина нового времени: развитие клинической медицины (хирургия)..... | 76 |
| 20. Медицина нового времени: гигиена и общественное здоровье..... | 80 |
| 21. Медицина новейшего времени: основные достижения..... | 84 |

| | |
|--|-----|
| 22. Медицина новейшего времени: развитие медицины и здравоохранения в России..... | 89 |
| 23. Медицина новейшего времени: Нобелевские лауреаты в области медицины и физиологии. Врачи-труэнты..... | 92 |
| 24. Медицина новейшего времени: международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения..... | 95 |
| 25. История медицины Кубани..... | 97 |
| 26. Зачетное занятие..... | 102 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 106 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 107 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 108 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... | 110 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4..... | 116 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5..... | 119 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель издания данной рабочей тетради направлена на оказание методической помощи и формирования целостного представления об истории своей будущей профессии у студентов лечебного факультета медицинского университета. История медицины конкретизирует представление студентов-медиков о будущей специальности, повышает уровень как общей гуманизации, так и профессиональной культуры, а также формирует морально-этические принципы предстоящей врачебной деятельности.

В 2018 году создана Ассоциация «Бережливых вузов», в которую вошли 12 вузов Российской Федерации, включая Кубанский государственный медицинский университет. Данная модель высших учебных учреждений базируется на обучении студентов бережливому производству и реализации проектной деятельности, целью которой является оптимизация внутренних процессов. В Кубанском государственном медицинском университете в проводимую в этом направлении работу, также задействованы и студенты. В оптимизацию процессов важно вовлекать потребителей услуги, и только таким образом, возможно, создать комфортную и эффективную образовательную среду.

В связи с этим, при подготовке заданий в рабочей тетради в коллектив составителей наряду с преподавателями кафедры общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины вошла студентка старшего курса лечебного факультета. Данная консолидация позволила из классического методического пособия, создать интересный и доступный к восприятию студентами материал.

Также в рамках реализации подачи предложений по улучшениям от студентов, в Приложении 5 представлен лист предложений. В процессе обучения каждый студент может внести предложения по улучшению, как рабочей тетради в частности, так и преподаваемой дисциплины «История медицины» в целом. По завершению семестра, все предложения от студентов будут рассмотрены заведующим и преподавателями кафедры.

Рабочая тетрадь содержит введение, мотивирующее обучающихся на освоение данной темы, информационный блок, перечень тем рефератов (требования к оформлению в Приложении 4), практические задания, направленные на проведение студентами историко-медицинского анализа. В пособии представлен список литературы для расширения и самостоятельного освоения дисциплины.

Для изучения истории медицины рекомендуются следующие источники:

а) основная литература:

1. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. 12-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 560с.

б) дополнительная литература:

1. Пашков, К.А. История медицины в музейных коллекциях: учебное пособие. Часть I / МГМСУ им. А.И. Евдокимова; К.А. Пашков, Е.Е. Бергер, М.С. Турская [и др.]; под ред. К.А. Пашкова. – М.: Печатный дом «Магистраль», 2018. – 200 с.
2. Пашков, К.А. История медицины в музейных коллекциях: учебное пособие. Часть II. / Е.Е. Бергер, С.Н. Затравкин, К.А. Пашков, Г.Г. Слышкин, М.С. Турская, Н.В. Чиж; под ред. К.А. Пашкова. – ООО «ХЕЛЕНПРО», 2019. – 200 с.
3. Балалыкин, Д.А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Д.А. Балалыкин, Н.П. Шок. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с.
4. Балалыкин, Д.А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. Книга третья. Хрестоматия / Д.А. Балалыкин, Н.П. Шок. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.
5. Лисицын, Ю.П. История медицины: учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.

в) периодические издания:

1. Научно-практический журнал «История медицины». Издательство Первого МГМУ им.Сеченова
2. Научно-практический журнал «Проблемы социальной гигиены и истории медицины». Издательство Медицина.

ВВЕДЕНИЕ

История медицины, является частью общетеоретического блока фундаментальных дисциплин и объединяет не только дисциплины учебного плана в рамках специальности, но и на разных уровнях высшего медицинского образования. История медицины раскрывает закономерности становления и развития врачевания с древнейших времен и до наших дней. Происхождение этой науки заложено в потребности человечества бороться за жизнь и сохранения здоровья. Молодому поколению важно осознавать, что ход мысли и последовательность действий врачей различных исторических эпох, а также проводимые ими экспериментальные исследования послужили становлению и развитию медицинской науки в целом.

Зачастую у студентов первого курса возникает неверное представление о своей специальности. Отсюда следует неправильное понимание отдельных дисциплин в процессе их освоения и, соответственно, выпадение важнейшего звена из формируемого багажа знаний специалиста. Изучение различных событий и процессов в курсе истории медицины формирует у студентов историческую преемственность, духовно-нравственное и патриотическое сознание будущего врача, так как ощущение неразрывной связи всех поколений врачей – характерная черта, присущая именно истории медицины.

Гуманитарные дисциплины в совокупности с дисциплинами естественнонаучного и профессионального циклов формируют полноценную личность. Это особенно актуально в современных условиях гуманизации медицины Российского общества и возрастания значимости патриотического воспитания в развитии будущего врача и общества в целом.

Тема №1. История медицины как наука и предмет преподавания

Вопросы к занятию:

1. Определение истории медицины, как науки и предмета преподавания. Охарактеризовать основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций. Перечислить источники изучения истории медицины.
2. Цели и задачи изучения истории медицины.
3. Облик современной научной медицины.

Задание 1

Ответьте на вопрос. Какие знания Вы бы хотели получить от курса по истории медицины?

Ответ:

Задание 2

Ответьте на вопрос. Какими имеющимися знаниями Вы готовы поделиться?

Ответ:

Задание 3

Укажите известные Вам источники для изучения истории медицины.

Ответ:

Задание 4

Используя ранее изученную в курсе истории информацию, опишите свои предположения: какие характерные черты были присущи медицине на разных этапах ее развития? Заполните таблицу.

| Общественно-экономическая фармация | Характерные черты развития медицины |
|---|--|
| Первобытнообщинный строй | |
| Рабовладельческий строй | |
| Феодальный строй | |
| Индустриальное общество | |

Задание 5

Заполните таблицу. Укажите три причины, по которым необходимо изучать историю медицины, объясните свою точку зрения.

| Причина | Объяснение |
|----------------|-------------------|
| | |
| | |
| | |

Задание 6

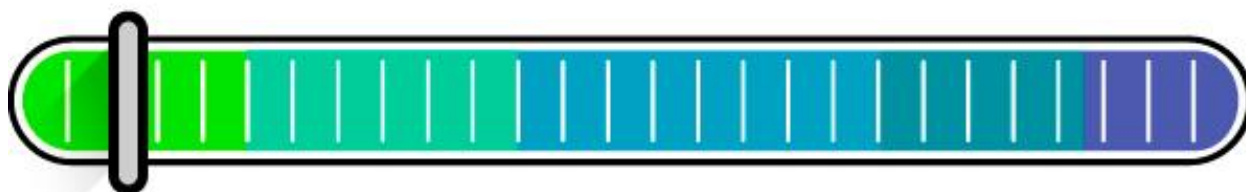
Составьте карту памяти по пройденной теме, используя образец в Приложении 1.

Место для подписи:



Первобытное общество

2 млн. лет назад



Тема № 2. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. История становления и развития гигиенических навыков в первобытности

Вопросы к занятию:

1. Исторические источники информации о врачевании в первобытном обществе.
2. Источники информации о болезнях первобытного человека. Гипотеза «золотого века».
3. Два подхода в определении критериев человека: антропологический, философский.
4. Врачевание в период становления первобытного общества: эмпирическая основа, коллективный характер, лечебные средства, гигиенические навыки.
5. Становление культовой практики и ранние виды религиозных верований в период расцвета первобытного общества: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
6. Врачевание в период разложения первобытного общества.

Темы рефератов:

1. Врачевание в первобытном обществе.
2. Развитие лекарственного врачевания в странах Древнего Мира.
3. Хирургические приемы врачевания и трепанации черепов в истории первобытности.

Задание 1

Ответьте на вопрос. Почему до нас дошло мало свидетельств о медицине в первобытном обществе?

Ответ:



Задание 2

Опишите взаимосвязь религии и медицины в первобытном обществе.

Ответ:

Задание 3

Заполните таблицу.

| Вопрос | Ответ |
|---|-------|
| Причины болезни, по мнению первобытного человека? | |
| Какие хирургические методы лечения были доступны первобытным людям? | |
| Какими знаниями о человеческом теле обладали первобытные люди? | |
| Кто лечил болезни в доисторическую эпоху? | |

Задание 4

Что означают следующие термины? Заполните таблицу.

| Термин | Определение |
|----------------------|-------------|
| Абстрактное мышление | |
| Гоминидная триада | |
| Матриархат | |

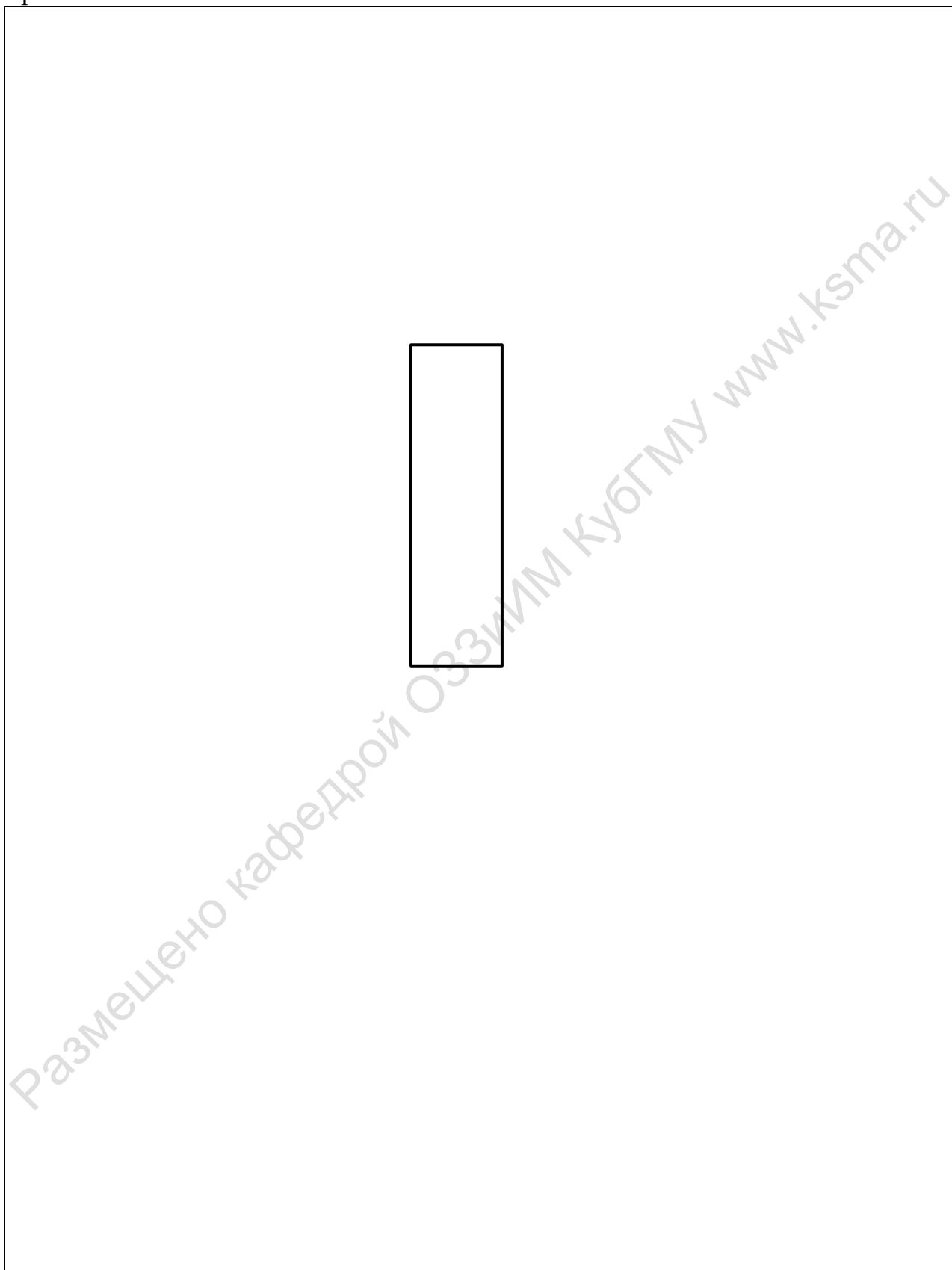
Задание 5

Перечислите основные черты, характерные для данных верований. Заполните таблицу.

| Верование | Характерные черты |
|-----------|-------------------|
| Анимизм | |
| Фетишизм | |
| Магия | |
| Тотемизм | |

Задание 6

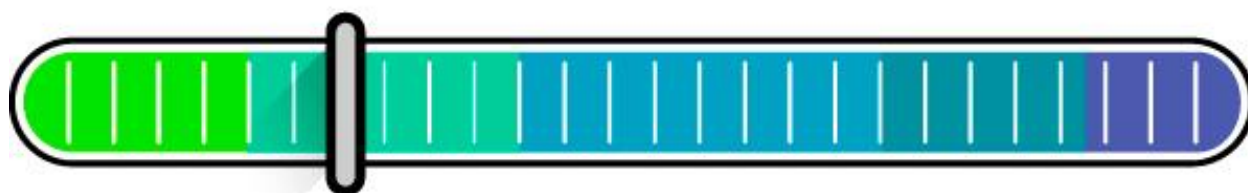
Составьте карту памяти по пройденной теме, используя образец в Приложении 1.



Место для подписи:



Древний мир
IV тыс. до н.э. – сер. I тыс. н.э.



Тема №3. Врачевание в странах Месопотамии и Древнем Египте

Вопросы к занятию:

1. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира.
2. Особенности развития врачевания в Шумере.
3. Врачевание в странах Древней Месопотамии (источники информации, особенности развития врачевания, гигиенические традиции, врачебная этика).
4. Два основных направления медицины в Месопотамии, и их характеристика.
5. Представление о причинах болезней в Древней Месопотамии.
6. Отражение правовых аспектов деятельности врачей в законах царя Хаммурапи.
7. Источники информации по истории медицины Древнего Египта.
8. Обучение врачеванию в Древнем Египте.
9. Развитие отдельных отраслей врачевания в Древнем Египте.

Темы рефератов:

1. Врачевание и развитие фармации в Древнем Египте.
2. Древнеегипетские папирусы как источник информации о развитии медицины.
3. Практика бальзамирования и развитие знаний о строении человеческого тела.
4. Связь медицины и религии.
5. Врачебная этика в цивилизациях Древнего Востока. Законы Хаммурапи.

Задание 1

Что означают следующие термины?

| Термин | Определение |
|------------------|-------------|
| Законы Хаммурапи | |
| Ашипугу | |
| Асугу | |

Задание 2

Сопоставьте периоды развития медицины. Особенности внесите в таблицу.

| Период | Особенности развития медицины |
|----------------------|-------------------------------|
| Первобытное общество | |
| Древний Египет | |
| Древняя Месопотамия | |

Задание 3

Ответьте на вопрос. Как религия повлияла на знания о человеческом теле в Древнем Египте?

Ответ:

Задание 4

Рассмотрите причины возникновения болезней, а также этические аспекты врачевания в странах Месопотамии и Древнем Египте. Заполните таблицу.

| Государство | Причины болезней | Врачебная этика |
|----------------|------------------|-----------------|
| Месопотамия | | |
| Древний Египет | | |

Задание 5

Проанализируйте основные направления врачевания в странах Месопотамии. Заполните таблицу.

| Направление врачевания | Прогноз лечения | Методы лечения |
|------------------------|-----------------|----------------|
| Асуту | | |
| Ашипуту | | |

Задание 6

По данным медицинского анализа египетских мумий, в Древнем Египте люди болели следующими заболеваниями:

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание 7

Проведите сравнительный анализ главных медицинских текстов Древнего Египта. Заполните таблицу.

| Название | Причины болезней | Методы лечения | Этические аспекты |
|----------------|------------------|----------------|-------------------|
| Папирус Эберса | | | |
| Папирус Смита | | | |

Задание 8

Опишите правовые аспекты деятельности врачей в Древней Месопотамии.

Ответ:

Размещено кафе

Место для подписи:

Тема №4. Врачевание в Древней Индии

Вопросы к занятию:

1. Периодизация истории Древней Индии.
2. Основные философско-культурные и медицинские характеристики Древней Индии.
3. Санитарно-технические сооружения Древней Индии.
4. Аюрведа - искусство врачевания.
5. Основные положения медицинского трактата «Чарака-самхита».
6. Основные положения медицинского трактата «Сушрута-самхита».
7. Хирургическое искусство в Древней Индии. Представления о строении человеческого тела.
8. Врачебная этика и врачебные школы Древней Индии.

Темы рефератов:

1. Врачевание и развитие фармации в Древней Индии.
2. Древнейшие гидротехнические сооружения Индской цивилизации.
3. Традиционная аюрведическая медицина Древней Индии: прошлое и настоящее.
4. Религиозно-философские учения Древней Индии и их влияние на врачевание.

Задание 1

Что означают следующие термины? Заполните таблицу.

| Термин | Определение |
|---------------|-------------|
| Веды | |
| Законы Ману | |
| Каста (варна) | |
| Бхишадж | |
| Дхармашала | |
| Аюрведа | |

Задание 2

Ответьте на вопрос. Почему у древнеиндийских врачей были самые полные представления о строении человеческого тела?

Ответ:

Задание 3

Проведите сравнительный анализ двух основополагающих медицинских трактатов Древней Индии.

| Трактат | Причины болезни | Методы лечения | Врачебная этика |
|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Чарака-самхита | | | |
| Сушрута-самхита | | | |

Задание 4

Опишите основные достижения медицины в Древней Индии в различные исторические периоды. Заполните таблицу.

| Период | Достижения медицины |
|------------------------|---------------------|
| Хараппская цивилизация | |
| Ведийский период | |
| Классический период | |

Задание 5

По окончании обучения будущий Врачеватель произносил клятву, которая приведена в «Чарака-самхита». Выпишите основные положения клятвы, используя дополнительные источники литературы.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

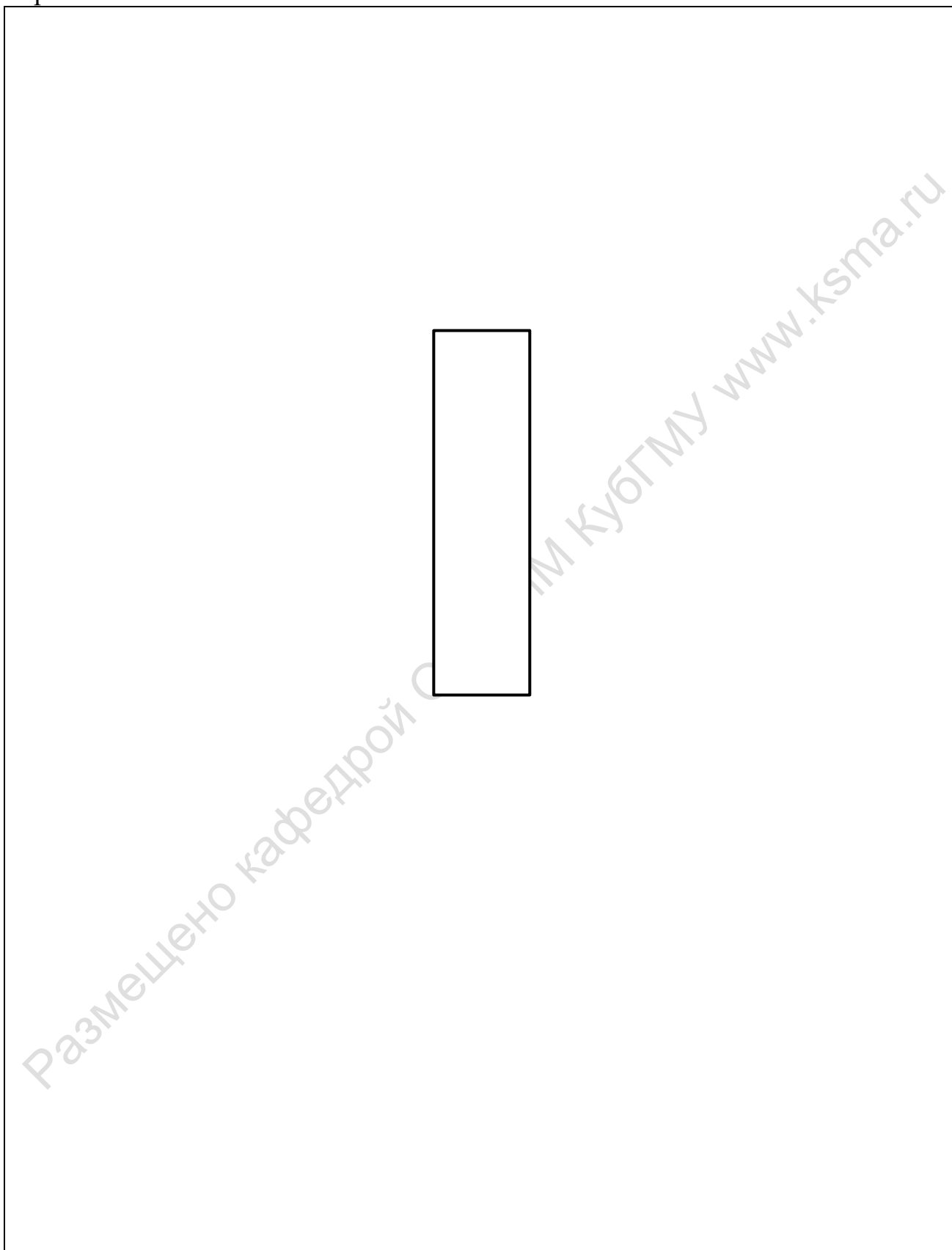
Задание 6

Что именно предложил делать древнеиндийский врачеватель Дханвантари, для предотвращения заболевания оспой?

Ответ:

Задание 7

Составьте карту памяти по пройденной теме, используя образец в Приложении 1.



Место для подписи:

Тема №5. Врачевание в Древнем Китае

Вопросы к занятию:

1. Периодизация и хронология истории и врачевания в Древнем Китае.
2. Философские основы китайской медицины и их отражение в методе чжень-цзю терапии.
3. Методы и особенности обследования больного в Древнем Китае.
4. Учение о пульсе в Древнем Китае.
5. Искусство диагностики в Древнем Китае.
6. Профилактическое направление медицины Древнего Китая.
7. Лекарственное врачевание и оперативное лечение в Древнем Китае.
8. Философские основы традиционной китайской медицины.
9. Различия между традиционными системами медицины Древнего Китая и Древней Индии.

Темы рефератов:

1. Особенности развития хирургии в Древнем мире.
2. Философские основы китайской традиционной медицины.

Задание 1

Что означают следующие термины? Заполните таблицу.

| Термин | Определение |
|---------------|-------------|
| Вариоляция | |
| Конфуцианство | |
| Даосизм | |

Задание 2

Ответьте на вопрос. Название медицинского текста, написанного в форме диалога между китайским императором и его главным врачом?

Ответ:

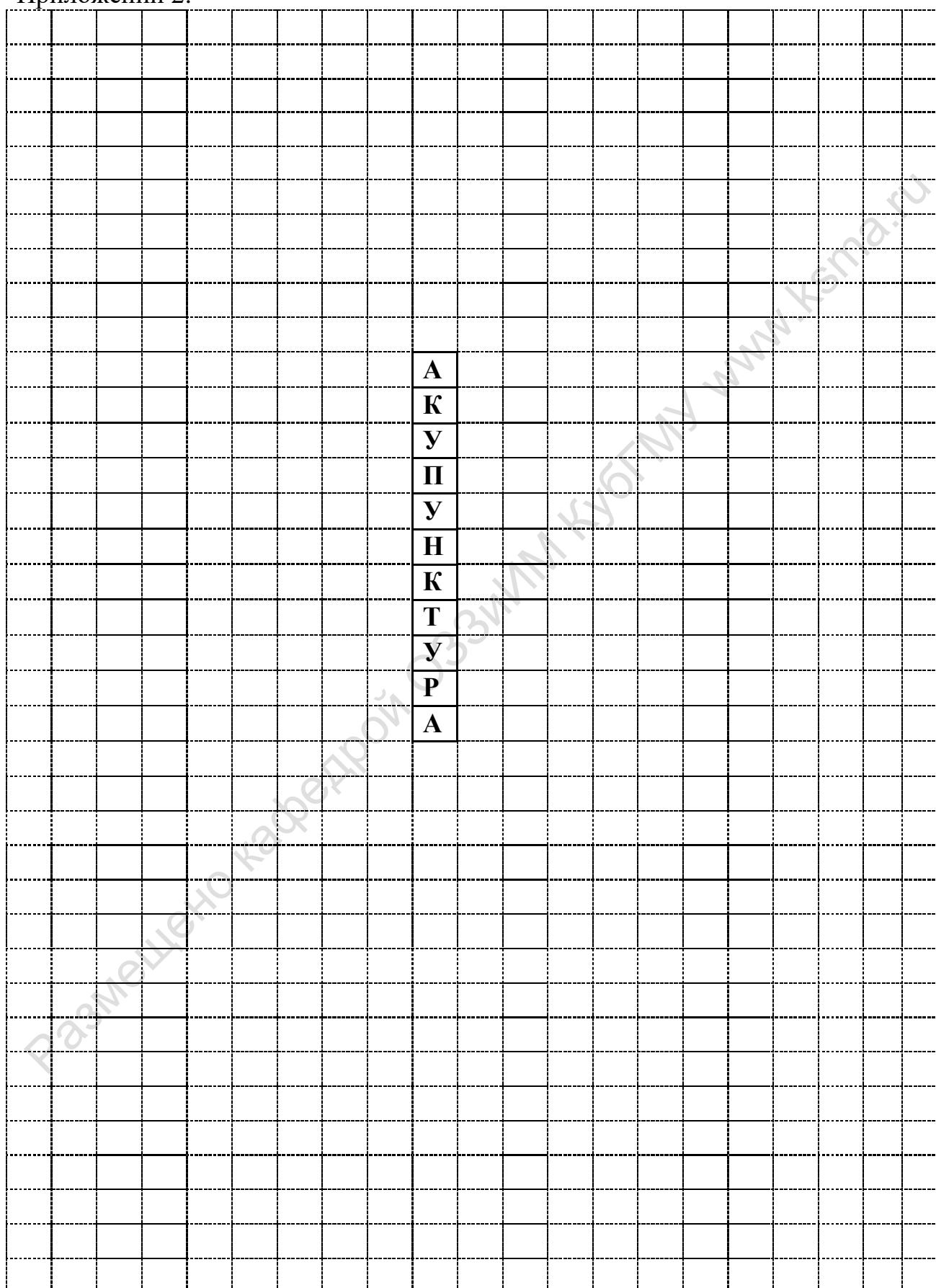
Задание 3

Какие методы обследования больного были известны врачам Древнего Китая?

Ответ:

Задание 4

Составьте кроссворд по пройденной теме, используя образец в Приложении 2.



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

ПО ВЕРТИКАЛИ:

Задание 5

Опишите особенности традиционной системы медицины Древнего Китая и Древней Индии.

Ответ:

Место для подписи:

Тема №6. Врачевание в Древней Греции

Вопросы к занятию:

1. Характеристика эпохи, в которую развивалась медицина античной Греции.
2. Философская основа древнегреческой медицины.
3. Медицинские школы Древней Греции.
4. Мифология и врачевание в Древней Греции: боги - покровители врачевания.
5. Гиппократ: годы жизни, вклад в развитие медицины.
6. Историческое значение творения Гиппократа.
7. Основные типы телосложения и темперамента по Гиппократу.
8. Труды Аристотеля.
9. Эллинистическая культура и медицина. Александрийский мусейон- центр культуры и медицина эпохи эллинизма.
10. Достижения в области анатомии и хирургии в эпоху эллинизма.

Темы рефератов:

1. Гиппократ - выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».
2. Клятва Гиппократа и ее влияние на современные биоэтические концепции.
3. Врачебная этика в работах «Гиппократова сборника».
4. Древнегреческая мифология о врачевании и врачевателях.

Задание 1

Ответьте на вопрос. Кто является автором теории о четырех гуморах?

Ответ:

Задание 2

Подпишите каждый объект на рисунке. Опишите историю его происхождения в таблице



| Название объекта | История происхождения |
|------------------|-----------------------|
| Сосуд Гигеи | |
| Посох Асклепия | |
| Кадуцей | |

Задание 3

Что означают следующие термины? Заполните таблицу.

| Термин | Определение |
|----------------|-------------|
| Полисы | |
| Асклепейон | |
| Натурфилософия | |
| Диадок | |
| Мусейон | |
| Гуморализм | |

Задание 4

Проведите сравнительный анализ концепции основных врачебных школ Древней Греции. Заполните таблицу.

| Название врачебной школы | Философские основы | Причины болезни | Выдающиеся врачеватели |
|-----------------------------|--------------------|-----------------|------------------------|
| Кротонская врачебная школа | | | |
| Книдская врачебная школа | | | |
| Сицилийская врачебная школа | | | |
| Косская врачебная школа | | | |

Задание 5

Опишите основные достижения Гиппократов. Заполните таблицу.

| Представление о причинах болезней | Методы лечения | Инструменты/методы лечения, предложенные Гиппократом |
|-----------------------------------|----------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 6

Ответьте на вопрос. Какую деятельность запрещало осуществлять врачам правительство Древней Греции?

Ответ:

Задание 7

Внимательно прочтите в учебнике клятву Гиппократу и клятву врача Российской Федерации (представлена ниже). Проанализируйте основные постулаты и сравните их. Заполните таблицу.

| Название клятвы | Сходные положения | Различия |
|-----------------------------------|-------------------|----------|
| Клятва Гиппократу | | |
| Клятва врача Российской Федерации | | |

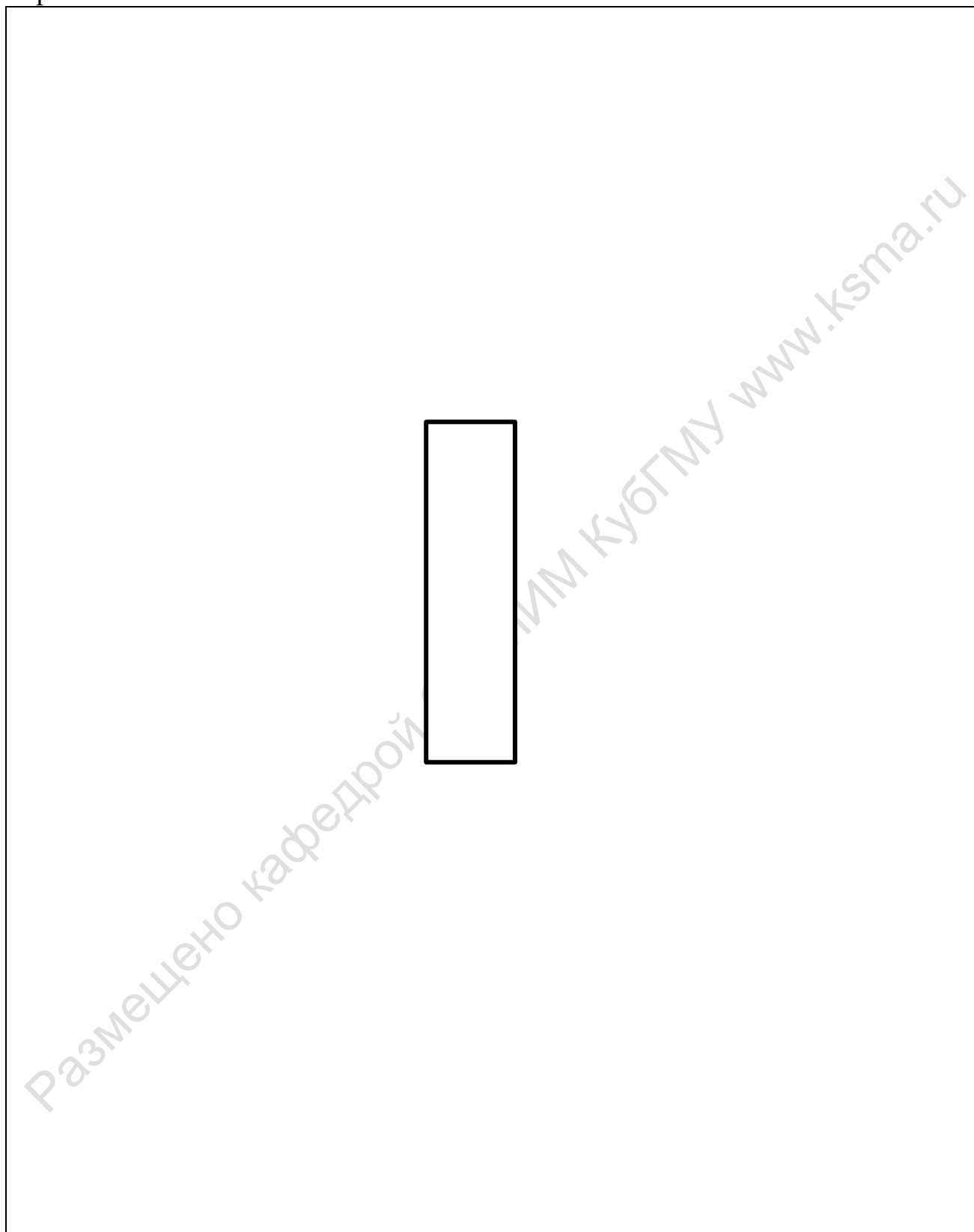
Клятва врача Российской Федерации

Лица, завершившие освоение образовательной программы высшего медицинского образования, при получении документа об образовании и о квалификации дают клятву врача следующего содержания (Статья 71 в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ):

«Получая высокое звание врача и приступая к профессиональной деятельности, я торжественно клянусь: честно исполнять свой врачебный долг, посвятить свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека; быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, хранить врачебную тайну, внимательно и заботливо относиться к пациенту, действовать исключительно в его интересах независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; проявлять высочайшее уважение к жизни человека, никогда не прибегать к осуществлению эвтаназии; хранить благодарность и уважение к своим учителям, быть требовательным и справедливым к своим ученикам, способствовать их профессиональному росту; доброжелательно относиться к коллегам, обращаться к ним за помощью и советом, если этого требуют интересы пациента, и самому никогда не отказывать коллегам в помощи и совете; постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, беречь и развивать благородные традиции медицины».

Задание 8

Составьте карту памяти по пройденной теме, используя образец в Приложении 1.



Место для подписи:

Тема №7. Медицина в Древнем Риме

Вопросы к занятию:

1. Характеристика эпохи, в которую развивалась медицина древнего Рима.
2. Теория заболеваний Асклепиада.
3. Гален, годы жизни и творчества, вклад в развитие медицины.
4. Труды Сорана из Эфеса и их роль в развитии медицины.
5. Основные достижения древнеримской медицины.
6. Врачебные школы и становление военной медицины.
7. Философские основы медицины Древнего Рима; развитие энциклопедического знания.
8. Первые врачи-профессионалы в Древнем Риме.

Темы рефератов:

1. Гален - врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрения.
2. Становление военной медицины в Римской империи.
3. Гидротехнические сооружения во владениях Древнего Рима.
4. Становление медицинского дела в Древнем Риме.

Задание 1

Ответьте на вопрос. За счет чего в римских городах было улучшено общественное здравоохранение?

Ответ:

Задание 2

Перечислите достижения в медицине Сорана из г. Эфес.

Ответ:

Задание 3

Что означают следующие термины? Заполните таблицу.

| Термин | Определение |
|---------------|-------------|
| Термы | |
| Миазмы | |
| Валетудинарии | |
| Гаруспики | |
| Пневма | |
| Акведук | |

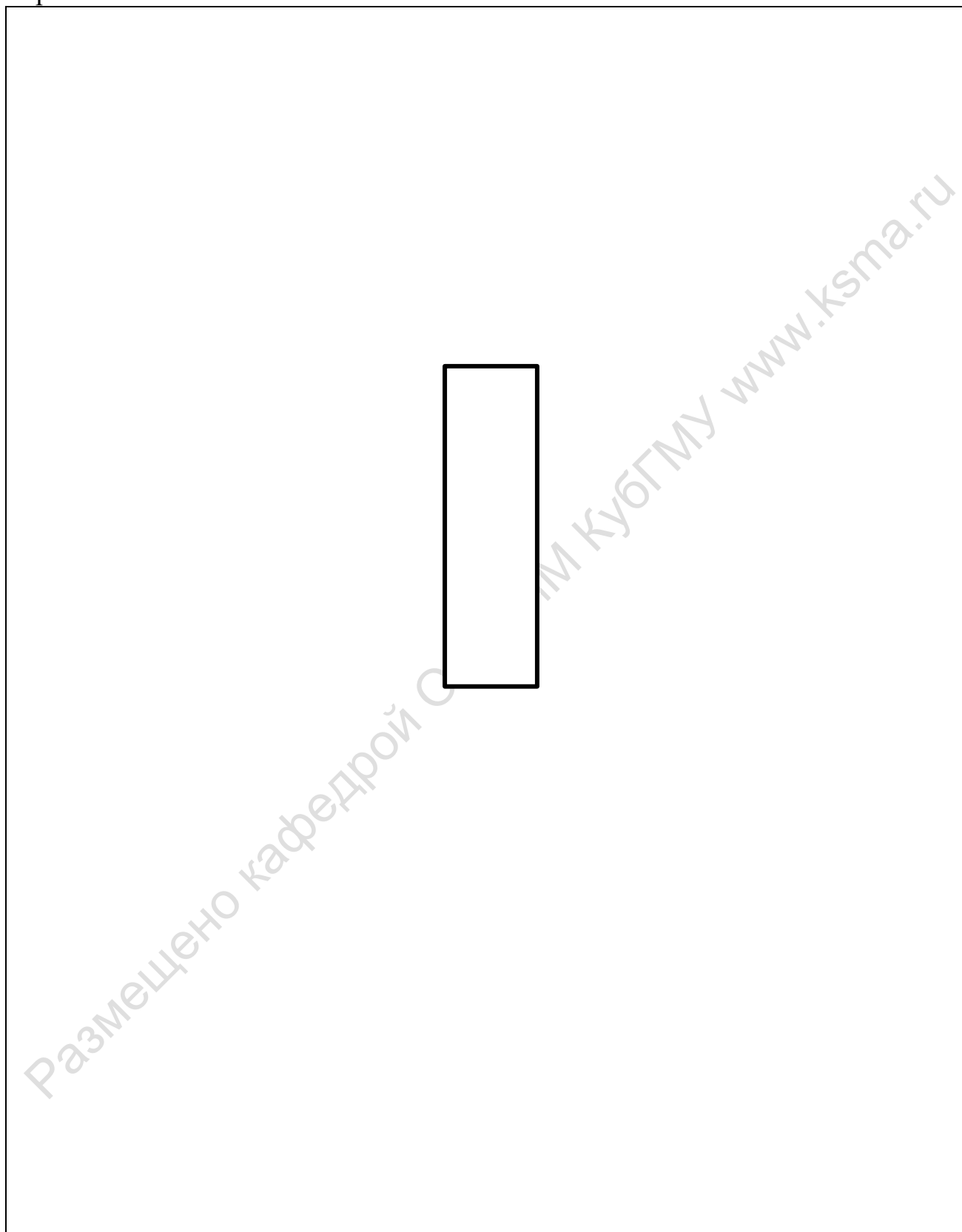
Задание 4

Изучите представления Клавдия Галена (примерно 131 - 217 год) о строении человеческого тела. Заполните таблицу.

| Представление о причинах болезней | Представление о жизненных процессах (физиология) | Представление о строении человеческого тела (анатомия) |
|-----------------------------------|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 5

Составьте карту памяти по пройденной теме, используя образец в Приложении 1.



Место для подписи:

Тема № 8. Медицина Византийской империи, Древнерусского государства

Вопросы к занятию:

1. Медицина Византийской империи – преемница греческой и эллинистической медицины: особенности развития медицины и медицинского дела, санитарно-технические сооружения.
2. Орибасий и его труд «Синописис».
3. Павел Эгинский и его вклад в развитие медицины.
4. Развитие больничного дела в Византийской империи.
5. Истоки культуры и медицины Древней (Киевской Руси).
6. История развития медицины в Древнерусском государстве.

Темы рефератов:

1. Роль византийской культуры и медицины в передаче наследия в страны Востока и Европы.
2. Медицина в Древней Руси: народная, монастырская, светская.
3. Монастырские лечебницы в христианской Руси. Киево-Печорская лавра в истории отечественной медицины.
4. Эпидемии поварных болезней в средневековой Руси и меры их пресечения. Русские летописи о «моровых поверьях».

Задание 1

Что означают следующие термины? Заполните таблицу.

| Термин | Определение |
|------------|-------------|
| Волхвы | |
| Ксенодохии | |

Задание 2

Ответьте на вопрос. Какие средства народной медицины использовались в Древнерусском государстве?

Ответ:

Задание 3

Рассмотрите медицинскую деятельность врачей Византийской империи. Заполните таблицу.

| Врач | Основные достижения в медицине | Медицинские трактаты |
|--------------------|--------------------------------|----------------------|
| Орибасий | | |
| Аэций | | |
| Александр из Тралл | | |
| Павел с о. Эгина | | |

Задание 4

Ответьте на вопрос. Какие сведения о врачебной этике на Руси XI-XII вв., впервые были указаны в Киево-Печерском патерике?

Ответ:

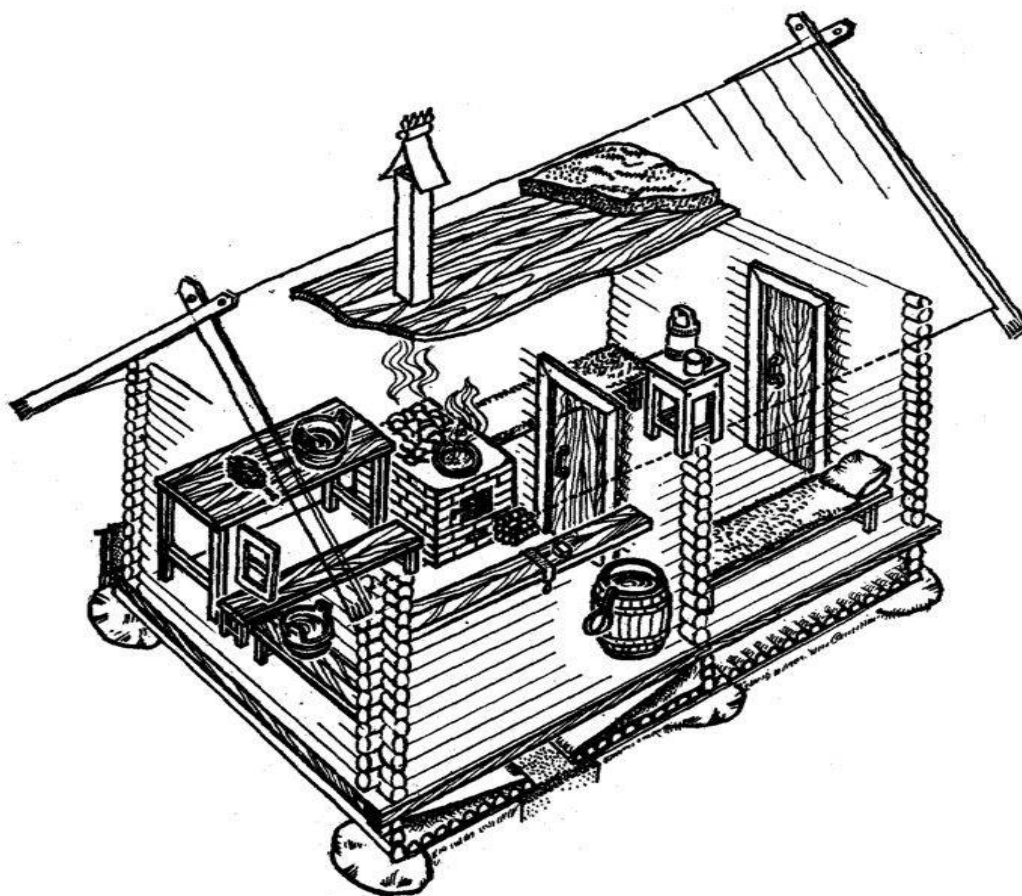
Задание 5

Ответьте на вопрос. Какие манипуляции умели проводить хирурги в Древнерусском государстве?

Ответ:

Задание 6

Определите, что изображено на рисунке? Какое значение это место имело в Древнерусском государстве? Какие медицинские манипуляции проводили в данном помещении?



Ответ:

Задание 7

Опишите принципы врачебной этики на Руси XI-XII столетия?

Ответ:

Задание 8

Рассмотрите формы врачевания в Древнерусском государстве, проведите сравнительный анализ. Заполните таблицу.

| Формы врачевания | Выдающиеся врачи | Методы лечения | Медицинские трактаты |
|--------------------------|---------------------|----------------|-------------------------|
| Народное врачевание | | | |
| Монастырская медицина | | | |
| Светская медицина | | | |

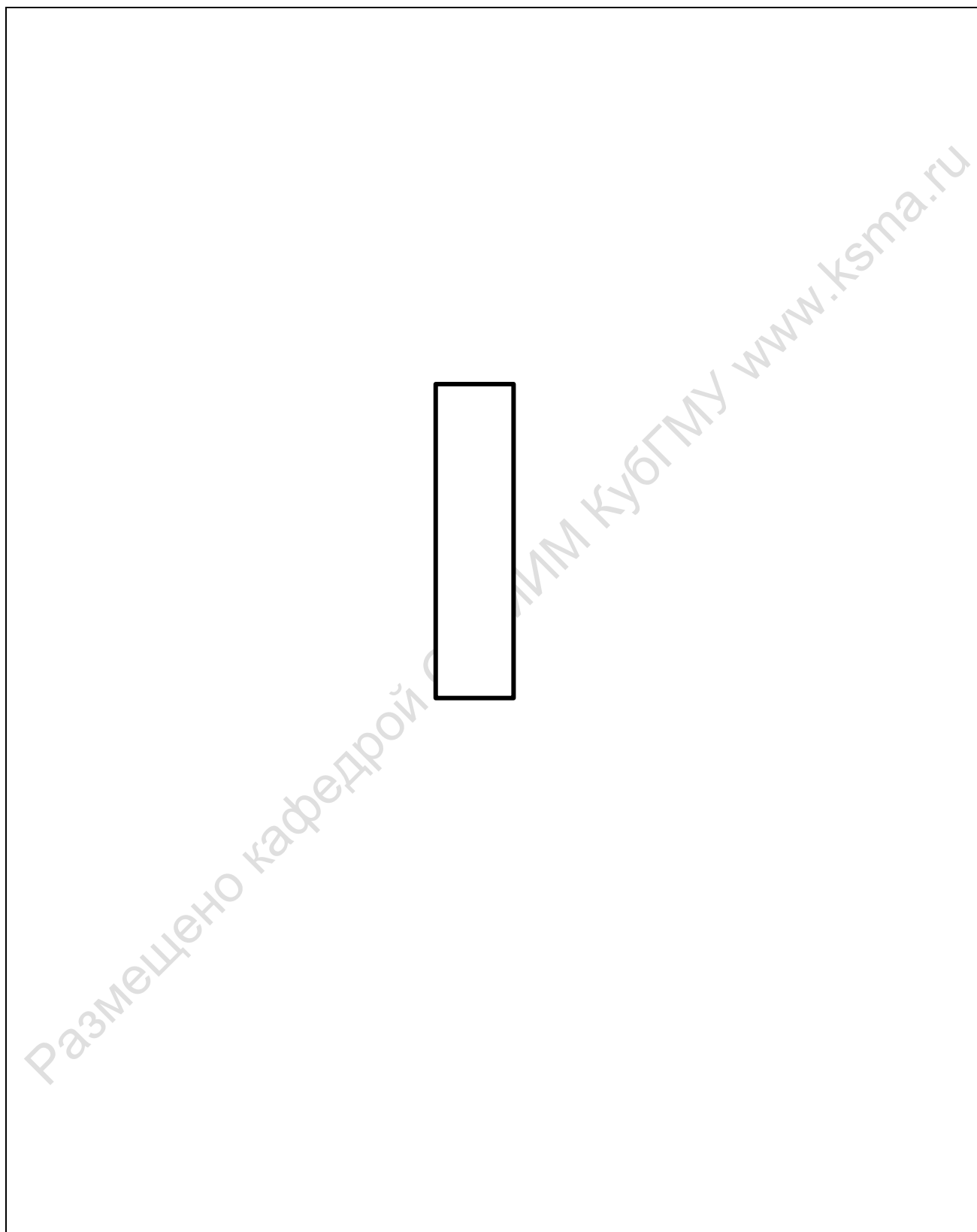
Задание 9

Ответьте на вопрос. Почему в период нашествия Золотой Орды угасла Светская медицина на Руси?

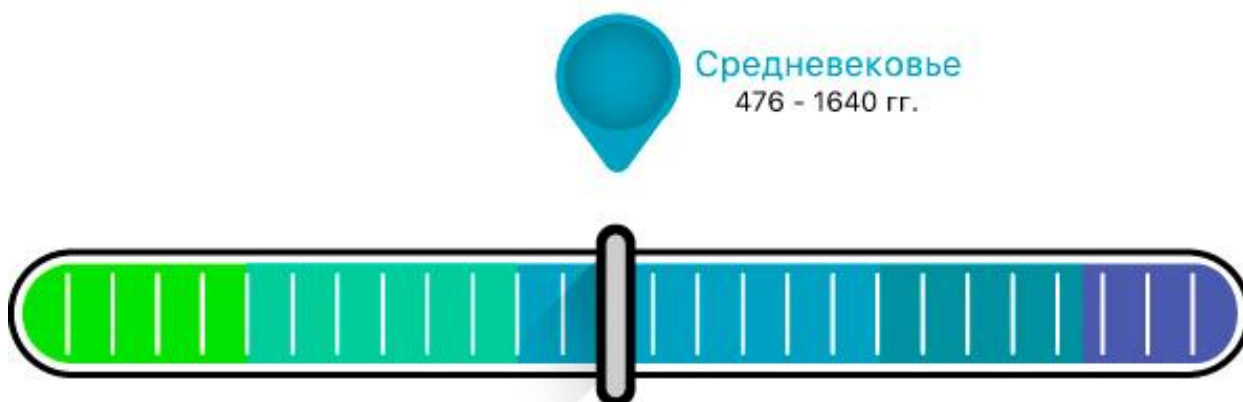
Ответ:

Задание 10

Составьте карту памяти по пройденной теме, используя образец в Приложении 1.



Место для подписи:



Тема №9. Медицина арабоязычных халифатов. Медицина народов Средней Азии

Вопросы к занятию:

1. Особенности развития медицины и медицинского дела в арабоязычных Халифатах.
2. Развитие отдельных областей анатомии и хирургии на Востоке в средние века.
3. Больничное дело в арабоязычных Халифатах.
4. Авиценна и его трактат «Канон медицины».
5. Медицинские школы в Халифатах.

Темы рефератов:

1. Значение «Канона врачебной науки» Авиценны для развития медицины.
2. Вопросы гигиены в «Коране».
3. Особенности развития медицины в средневековом арабо-мусульманском мире. Алхимия. Аптеки.
4. Развитие учения о глазных болезнях в средневековой арабоязычной литературе.

Задание 1

Что означают следующие термины? Заполните таблицу.

| Термин | Определение |
|--------------|-------------|
| Алхимия | |
| Каутеризация | |
| Медресе | |

Задание 2

Проанализируйте основные особенности развития медицины в Халифате. Заполните таблицу.

| Период | Причины болезней | Лечение внутренних болезней | Хирургические вмешательства |
|--------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Задание 3

Опишите основные достижения арабских врачей. Заполните таблицу.

| Врач | Основные достижения |
|--------------------|---------------------|
| Хунайна ибн Исхака | |
| Ибн ал-Талмит | |
| Ал-Рази | |
| Ибн ал-Нафис | |
| Ал-Захрави | |
| Ибн ал-Хайсам | |

Задание 4

Опишите достижения арабских врачей в офтальмологии.

Ответ:

Задание 5

Опишите 3 крупные больницы, основанные в средневековом арабo-мусульманском мире. Заполните таблицу.

| Название | Описание |
|--------------|----------|
| «ал-Адуди» | |
| «ал-Нури» | |
| «ал-Мансури» | |

Задание 6

Опишите основные достижения Ибн Сины в медицине.

Ответ:

Место для подписи:

Тема №10. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии

Вопросы к занятию:

1. Медицина и медицинское дело в государствах Закавказья.
2. Периодизация и хронология истории и врачевания феодального Китая.
3. Традиционная китайская медицина.
4. Влияние традиционной китайской медицины на развитие медицины в странах Востока.
4. Система подготовки специалистов по иглотерапии в средневековом Китае.
5. Медицина и медицинское дело в средневековой Индии, развитие тибетской медицина. Канон тибетской медицины – «Чжуд-ши».

Темы рефератов:

1. Становление и развитие медицины в Армении.
2. Становление и развитие медицины в Грузии.
3. Медицина Китая в Средние века.
4. Тибетская медицина: истоки, развитие и современность.

Задание 1

Ответьте на вопрос. Почему в Армении анатомия и хирургия были более развиты, чем в арабоязычных халифатах?

Ответ:

Задание 2

Ответьте на вопрос. Какие лекарственные средства, применяемые в китайской традиционной медицине используются в настоящее время?

Ответ:

Задание 3

Охарактеризуйте основное содержание каждой части Канона тибетской медицины – «Чжуд-ши». Заполните таблицу.

| Название части «Чжуд-ши» | Основные сведения |
|-----------------------------|-------------------|
| Исходная основа | |
| Объяснительная основа | |
| Основа наставлений | |
| Дополнительная основа | |

Задание 4

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы. Что изображено на рисунке? Для чего использовались такие статуи? Кто первым сделал такие фигуры?

Ответ:

Размещено кафедрой ОЭ



Задание 5

Проанализируйте достижения врачей Армении в период X-XVII вв. Заполните таблицу.

| Врач | Достижения | Написанный трактат |
|------------------------|-------------------|---------------------------|
| Мхитар Гераци | | |
| Амирдовлат Амасиаци | | |
| Овасап Себастаци | | |
| Буниат Себастаци | | |
| Асар Себастаци | | |

Задание 6

Проанализируйте достижения врачей Грузии в период X-XVII вв. Заполните таблицу.

| Врач | Достижения | Написанный трактат |
|----------------------|-------------------|---------------------------|
| Иоанн Петрицонели | | |
| Кананели | | |
| Ходжа Копили | | |
| Давид Батонишвили | | |

Задание 7

Проведите сравнительный анализ медицины Древнего и Средневекового Китая. Заполните таблицу.

| Исторический период | Причины болезней | Методы лечения |
|---------------------|------------------|----------------|
| Древний Китай | | |
| Средневековый Китай | | |

Место для подписи:

Тема №11. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого средневековья

Вопросы к занятию:

1. Характеристика эпохи, в которую развивалась медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого средневековья.
2. Влияние религии на развитие медицины в Западной Европе в период классического Средневековья.
3. Схоластика и медицина. Галенизм в средневековой медицине.
4. Медицинское образование в Западной Европе в периоды раннего и развитого средневековья.
5. Больничное дело в Западной Европе (V-XV вв.).
6. Эпидемии повальных болезней в Западной Европе в период классического Средневековья. Лазареты. Карантины.

Темы рефератов:

1. Основные черты средневековой медицины в Западной Европе.
2. «Черная смерть» 1346-1348 годов. Лазареты. Карантины.
3. Университетское образование в средневековой Европе.
4. «Салернский кодекс здоровья» как исторический медицинский источник.
5. Роль «картины мира» ученого в развитии медицинского знания в эпоху средневековья.

Задание 1

Что означают следующие термины? Заполните таблицу.

| Термин | Определение |
|-----------------|-------------|
| «Черная смерть» | |
| Кафедра | |
| Инквизиция | |

Задание 2

Ответьте на вопрос. Какое влияние оказало христианство на средневековую медицину?

Ответ:

Задание 3

Рассмотрите виды хирургической помощи, оказываемой в Западной Европе в период классического Средневековья. Заполните таблицу.

| Профессия | Выполняемые хирургические манипуляции |
|------------|---------------------------------------|
| Банщики | |
| Цирюльники | |
| Хирурги | |

Задание 4

Проведите сравнение общественного здоровья в Римской империи и Западной Европе в периоды раннего и развитого средневековья.

| Римская империя | Западная Европа |
|-----------------|-----------------|
| | |

Задание 5

Проведите анализ возникновения эпидемий поварьных болезней в периоды раннего и развитого средневековья. Заполните таблицу.

| Название эпидемии | Причины |
|-------------------|---------|
| | |
| | |
| | |

Задание 6

Для того, чтобы получить степень бакалавра медицины, начиная с XII века, необходимо было окончить высшую школу (университет). Нарисуйте схему, отражающую иерархию средневекового университета. Объясните этимологию используемых слов.

Ректор-

Размещено кафедрой ОЗЗиМ КубГМУ www.ksma.ru

Задание 7

Составьте кроссворд по пройденной теме, используя образец в Приложении 2.

[illegible]

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

ПО ВЕРТИКАЛИ:

Место для подписи:

Тема №12. Медицина позднего средневековья. Западная Европа в период Возрождения

Вопросы к занятию:

1. Основные черты естествознания в эпоху Возрождения.
2. Основные положения работ А. Везалия «Анатомические таблицы» и «О строение человеческого тела».
3. Значение открытия, сделанного У. Гарвеем для развития медицины.
4. Классификация факторов по Парацельсу, влияющих на здоровье человека.
5. Вклад А. Паре в развитие хирургии.
6. Инфекционные заболевания эпохи Возрождения.

Темы рефератов:

1. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
2. Средневековая схоластика и медицина.
3. Джироламо Фракастро и учение о контагиозных болезнях.
4. Амбруаз Паре французский хирург и акушер.
5. А. Везалий и его вклад в развитие научной анатомии; борьба против галенизма и схоластики.
6. Леонардо да Винчи – художник, ученый, анатом.
7. Парацельс. Химическая теория патологии.
8. История формирования представлений о кровообращении: от Ибн ан-Нафиса до Уильяма Гарвея.

Задание 1

Укажите период эпохи Ренессанса и с чем обусловлено название эпохи?

Ответ:

Задание 2

Ответьте на вопрос. Что явилось доказательной базой в исследованиях Андреаса Везалия, относительно ошибок Галена о строении человеческого тела?

Ответ:

Задание 3

Ответьте на вопрос. Что было доказано У. Гарвеем?

Ответ:

Задание 4

Изучите представления Андреаса Везалия о строении тела человека. Сопоставьте мнения Галена и А. Везалия. Заполните таблицу.

| Представление Галена о строении человеческого тела | Опровержение Андреаса Везалия |
|--|-------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 5

Ответьте на вопрос. Кем был Амбруаз Паре и в чем его заслуга в медицине?

Ответ:

Задание 6

Укажите классификацию болезней и факторов, влияющих на здоровье человека по Парацельсу?

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 7

Прочтите текст и ответьте на вопрос. Итальянец Эузебио Вали выдвинул гипотезу противостояния бактерий в одном организме. Он считал, что человек, заразившийся оспой, не сможет заболеть опасной формой чумы. Чтобы доказать свою правоту, он заразил самого себя оспой и чумой. Чем закончился опасный эксперимент?

Ответ:

Задание 8

Перечислите основные черты естествознания эпохи Возрождения и поясните их смысл. Заполните таблицу.

| Черты естествознания | Определение |
|----------------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

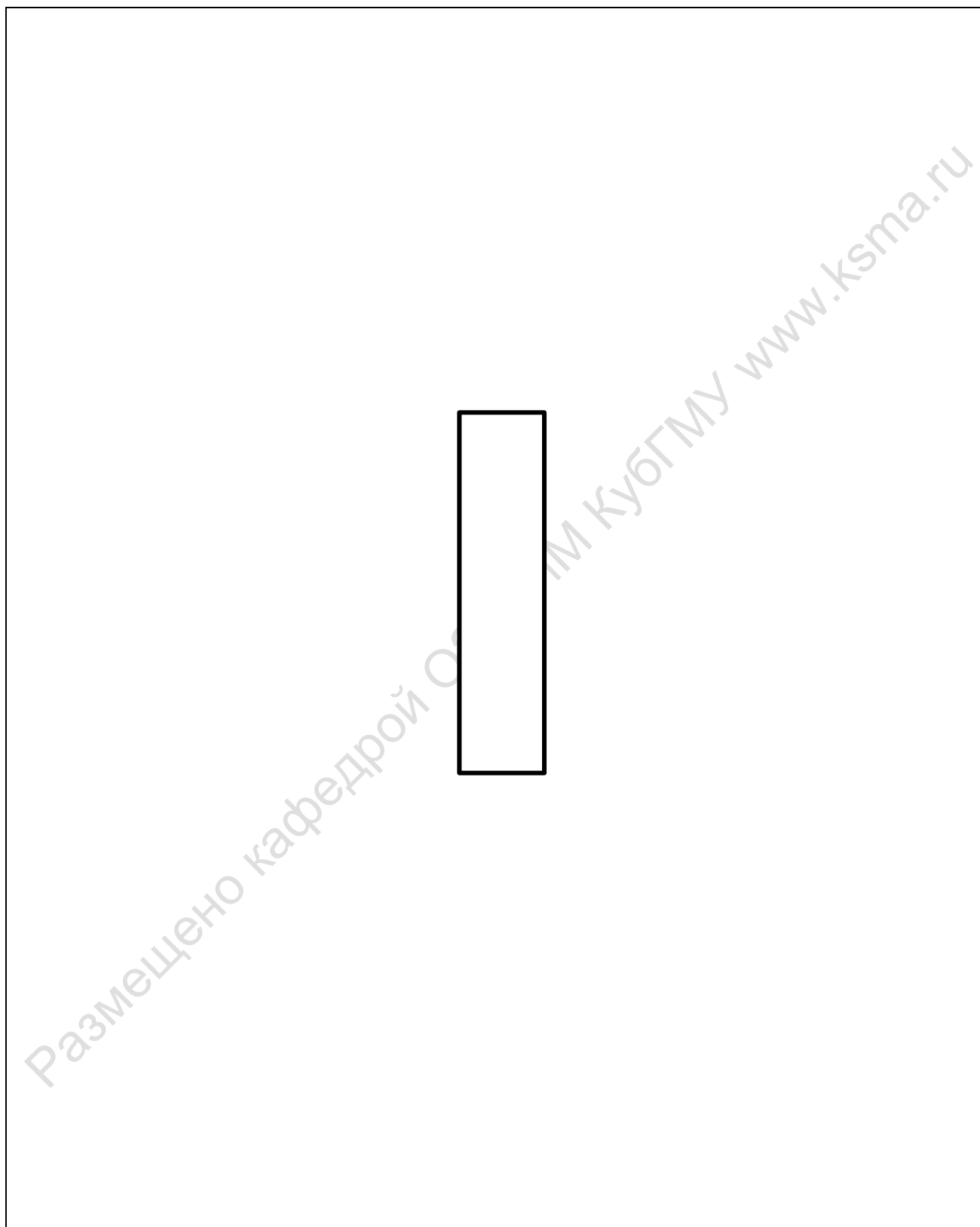
Задание 9

Поставьте отметку на соответствующем делении временной шкалы даты событий, оказавших на медицину наибольшее влияние по вашему мнению. Обоснуйте свой ответ.



Задание 10

Составьте карту памяти по пройденной теме, используя образец в Приложении 1.



Место для подписи:

Тема №13. Медицина народов Американского континента (майя, ацтеки, инки)

Вопросы к занятию:

1. Источники информации о врачевании и медицине народов Американского континента.
2. Элементы государственной регламентации медицинского дела народов Американского континента.
3. Лекарственное врачевание у народов Американского континента.
4. Развитие оперативного лечения у народов Американского континента.
5. Влияние религиозных воззрений и традиционных обрядов на врачевание.
6. Гигиенические традиции народов Американского континента.
7. Родовспоможение и лечение женских болезней.
8. Представление о причинах болезней у аборигенов Американского континента.
9. Причины гибели цивилизаций доколумбовой Америки.

Темы рефератов:

1. Государственная организация медицинского дела у ацтеков: градостроительство, гигиена населенных мест, приюты для увечных и больных.
2. Достижения великих народов Американского континента в области врачевания.

Задание 1

Что означают следующие термины? Заполните таблицу.

| Термин | Определение |
|-----------|-------------|
| Темацкаль | |
| Туми | |

Задание 2

Ответьте на вопрос. После возвращения Колумба в Европу в 1493 году, разновидность какого смертельного заболевания он привез с собой?

Ответ:

Задание 3

Проведите сравнительный анализ особенностей развития медицины у жителей доколумбовой Америки. Заполните таблицу.

| Народы доколумбовой Америки | Особенности развития медицины |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Инки | |
| Майя | |
| Ацтеки | |

Задание 4

Ответьте на вопросы. Что изображено на рисунке? Опишите, с какой целью это делали коренные народы Америки?



Ответ:

Задание 5

Ответьте на вопрос. Как лечили женские болезни в доколумбовой Америке?

Ответ:

Задание 6

Опишите меры организации медицинского дела у народов Американского континента, направленные на снижение количества наследственных заболеваний в общей популяции?

Ответ:

Задание 7

Проведите сравнительный анализ особенностей оказываемой хирургической помощи у народов доколумбовой Америки. Заполните таблицу.

| Народы доколумбовой Америки | Используемый шовный материал | Оперативные вмешательства | Методы обезболивания |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------|
| Инки | | | |
| Ацтеки | | | |

Место для подписи:

Тема №14. Медицина в Московском государстве

Вопросы к занятию:

1. История развития медицины в Московском государстве: зарождение государственной медицины, подготовка лекарей.
2. Эпидемии повальных болезней в Московском государстве.
3. Аптекарский приказ и зарождение государственной медицины в Московском государстве.
4. Первые аптеки в Московском государстве.
5. Подготовка лекарей и первая Лекарская школа при Аптекарском приказе.
6. Монастырские и первые гражданские больницы-богадельни на Руси.
7. Первые доктора медицины среди славян.

Темы рефератов:

1. Аптекарский приказ и начала государственной медицины в Русском государстве.
2. «Государева медицина», или как лечились русские цари.
3. Описания помощи немощным и больным в литературных и исторических памятниках Руси.
4. Медицина в Московском государстве в XV-XVII вв.

Задание 1

Что означают следующие термины? Заполните таблицу.

| Термин | Определение |
|--------------------|-------------|
| Аптекарский приказ | |
| Ягодная повинность | |

Задание 2

Ответьте на вопрос. В России первая аптека появилась только в 1581 году. Для кого была создана первая аптека?

Ответ:

Задание 3

Ответьте на вопрос. Какие манипуляции выполняли резальники в Московском государстве?

Ответ:

Задание 4

Рассмотрите положение врача на разных исторических этапах. Заполните таблицу.

| Государство | Оплата труда врача |
|------------------------|--------------------|
| Месопотамия | |
| Древний Рим | |
| Московское государство | |
| Халифаты | |

Задание 5

Перечислите санитарно-эпидемические мероприятия, проводимые в Московском государстве в период (XV-XVII вв.).

Ответ:

Задание 6

Ответьте на вопросы. Какая первоначальная задача стояла перед Аптекарским приказом? Сколько этапов приготовления проходило лекарство, прежде чем его давали царю?

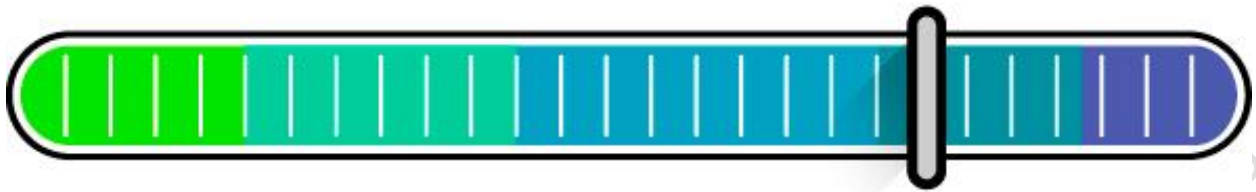
Ответ:

Задание 7

Опишите основные особенности развития аптекарского и медицинского дела в Московском государстве. Заполните таблицу.

| Период развития аптекарского приказа | Штат | Снабжение |
|---|-------------|------------------|
| Государева аптека | | |
| «Новая» аптека | | |
| Третья аптека | | |

Место для подписи:



Тема №15. Медицина нового времени: медико-биологическое направление

Вопросы к занятию:

1. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII-XIX вв. и их влияние на развитие медицины.
2. Теория эволюции органического мира: история и современное представление.
3. Учение о наследственности и изменчивости. Г. Мендель. Современные представления.
4. Клеточная теория строения растительных и животных организмов (М. Шлейден, Т. Шванн).
5. История зарождения и развития эмбриологии как науки.

Темы рефератов:

1. Теория эволюции органического мира (К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч Дарвин).
2. Т. Морган и его хромосомная теория наследственности.
3. Я. Пуркинье, первооткрыватель клеток мозжечка.
4. А.М. Шумлянский - первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.

Задание 1

Что означают следующие термины? Заполните таблицу.

| Термин | Определение |
|-------------------------|-------------|
| Преформизм | |
| Эпигенез | |
| Гуморальное направление | |
| Солидарное направление | |

Задание 2

Ответьте на вопрос. С помощью, каких исследований Г. Мендель сформулировал законы наследственности?

Ответ:

Задание 3

Проведите сравнительный анализ основных положений теории эволюции органического мира. Заполните таблицу.

| Сравниваемые положения | К. Линней | Ж.Б. Ламарк | Ч. Дарвин |
|--|------------------|--------------------|------------------|
| Существование видов | | | |
| Возникновение новых видов | | | |
| Движущие силы эволюции | | | |
| Теория возникновения приспособлений у организмов | | | |

Задание 4

Ответьте на вопрос. С помощью, каких исследований Ч. Дарвин подтвердил свою эволюционную теорию?

Ответ:

Задание 5

Проанализируйте достижения ученых в области эмбриологии. Заполните таблицу.

| Ученый | Достижения в области эмбриологии |
|-------------|----------------------------------|
| И. Фабриций | |
| У. Гарвей | |
| Р. де Грааф | |
| К.Ф. Вольф | |
| К.М. Бэр | |

Задание 6

Опишите вклад российских ученых в развитие гистологии в XIX веке.

Ответ:

Место для подписи:

Тема №16. Медицина нового времени: развитие анатомии и общей патологии

Вопросы к занятию:

1. Русская анатомическая школа (XVII-XX вв.).
2. Лейденская анатомическая школа. Ф. Рюйш (XVII-XX вв.).
3. Н.И. Пирогов и его вклад в развитие топографической анатомии.
4. Развитие анатомии в России. Выдающиеся анатомы России в XVIII века. Отечественные учебники и атласы.
5. Этапы развития учения о патологии.
6. Макроскопический период в становлении общей патологии.
7. Микроскопический период в становлении общей патологии.
8. История создания и развития патологической физиологии в России.

Темы рефератов:

1. Ф. Рюйш в истории анатомии.
2. Развитие анатомии в России в XVIII веке.
3. Р. Вирхов и его вклад в становление патологической анатомии.
4. В.В. Пашутин - основоположник патологической физиологии.
5. Возникновение патологической анатомии (Д. Морганьи, К. Биша).
6. П.А. Загорский и его научная анатомическая школа.
7. Возникновение научных (анатомических и хирургических) школ в России в первой половине XIX века.
8. Вклад Н.И. Пирогова в развитие анатомии.
9. В.А. Оппель - выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.
10. С.И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.
11. Н.Л. Бидлоо - руководитель первой госпитальной школы в России и его труд.

Задание 1

Расскажите о создателе и значении символа представленного на рисунке.

Ответ:



Задание 2

Опишите вклад Петра I в развитие медицины в России?

Задание 3

Рассмотрите вклад ученых в становление общей патологии, как науки. Заполните таблицу.

| Ученый | Вклад в становление общей патологии |
|---------------|-------------------------------------|
| К. Биша | |
| Ж.Б. Морганьи | |

Задание 4

Ответьте на вопрос. Кто является основоположником общей патологии, как науки и почему?

Ответ:

Задание 5

Ответьте на вопрос. Основные достижения Р. Вирхова?

Ответ:

Задание 6

Опишите основные достижения в области анатомии (в период нового времени) ученых, представленных ниже. Заполните таблицу.

| Врачи | Достижения |
|-----------------|-------------------|
| П.А. Загорский | |
| И. В. Буяльский | |
| Н.Л. Бидлоо | |
| М. И. Шеин | |
| Н.И. Пирогов | |

Задание 7

Проанализируйте вклад данных ученых в развитие микроскопического метода исследования. Заполните таблицу.

| Ученый | Вклад в развитие микроскопического метода исследования |
|----------------------------|--|
| Ганс Янсен и Захария Янсен | |
| Роберт Гук | |
| Марчелло Мальпиги | |
| Антони ван Левенгук | |

Задание 8

Проанализируйте достижения в области патологии К. Рокитанского и Р. Вирхова. Заполните таблицу.

| Ученый | Теория патологии | Основные причины болезней |
|----------------|------------------|---------------------------|
| К. Рокитанский | | |
| Р. Вирхов | | |

Задание 9

Проведите сравнительный анализ особенностей макро и микроскопического периода в становлении общей патологии. Заполните таблицу.

| Период в становлении общей патологии | |
|--------------------------------------|------------------|
| Макроскопический | Микроскопический |
| | |
| | |

Место для подписи:

Тема №17. Медицина нового времени: развитие микробиологии и физиологии

Вопросы к занятию:

1. Эмпирический период развития микробиологии.
2. Экспериментальный период в развитии микробиологии.
3. Л. Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии.
4. И.И. Мечников – основоположник фагоцитарной теории иммунитета.
5. История развития бактериологии: Р. Кох, Д.И. Ивановский.
6. И.П. Павлов и его вклад в развитие физиологической школы современности.
7. Эмпирические методы борьбы с эпидемиями особо опасных инфекций. Инокуляция.

Темы рефератов:

1. История борьбы с оспой: от оспопрививания к ликвидации оспы на Земном шаре.
2. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
3. Теория иммунитета: И.И. Мечников и Э. Пауль. Противоположные теории, но общий успех.
4. Д.И. Ивановский: становление и развитие вирусологии в России.
5. Вклад Р. Коха в развитие микробиологии.
6. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины
7. И.П. Павлов - основоположник крупнейшей физиологической школы.
8. А.А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.

Задание 1

Перечислите наиболее важные открытия Л. Пастера в области научной микробиологии и иммунологии?

Ответ:

Задание 2

Ответьте на вопрос. Какое открытие было сделано Р. Кохом в 1882 году, опишите эпидемиологическое и лечебное значения данного открытия?

Ответ:

Задание 3

Проведите сравнительный анализ особенностей эмпирического и экспериментального периода в развитии микробиологии. Заполните таблицу.

| Период в развитии микробиологии | |
|---------------------------------|-------------------|
| Эмпирический | Экспериментальный |
| | |

Задание 4

Ответьте на вопросы. Какое открытие совершил А. Флеминг? Опишите значение его открытия для развития медицины? Почему он не смог производить в промышленных масштабах свое открытие?

Ответ:

Задание 5

Прочтите текст и ответьте на вопрос. Особенно мучительные эксперименты пришлось перенести изобретателям обезболивающих препаратов. Они причиняли себе боль, чтобы испытать эффект от анестезии. Эксперименты не всегда были успешны, и ученым приходилось терпеть боль снова и снова. Какой яд испытал на себе англичанин Р. Смит? Чем закончился его эксперимент?

Ответ:

Задание 6

Прочтите текст и ответьте на вопрос. В конце XIX века, когда в России и странах Европы свирепствовала эпидемия холеры, Р. Кох открыл вирион, который, возможно, мог быть возбудителем этой болезни. Эту бактерию обнаружили во всех исследуемых биологических материалах. Однако доказать, что именно этот микроорганизм является возбудителем холеры, не представлялось возможным. Подтвердить гипотезу взялся химик, врач-гигиенист, профессор М. Петтенкофер. Он был гигиенистом Мюнхена и нес ответственность за здравоохранение города. Профессор заказал культуру вирионов на агаре, затем вырастил несколько колоний на бульоне и выпил 1 мл бульона с добавлением пищевой соды, чтобы снизить влияние кислой среды желудка на бактерии. Что произошло дальше?

Ответ:

Задание 7

Прочтите текст и ответьте на вопрос. История желтой лихорадки также богата именами врачей, рисковавших своей жизнью. Так, Н. Поттер из Балтимора предугадывал инфекционные свойства желтой лихорадки. Чтобы убедиться в справедливости этого предположения, он произвел опыт на себе. Однажды (известна даже дата этого события – 20 сентября 1797 года) он намочил платок в поту умирающего от желтой лихорадки, обернул им голову и проспал так всю ночь. Очевидно, он, как и многие в то время, предполагал, что испарения больного способствуют переносу инфекции. Когда же опыт не дал результата, Поттер надрезал себе кожу и втер пот больного в это место. Таким образом, врач хотел сделать себе прививку по образцу оспенной. Поскольку и этот опыт остался безрезультатным, он сделал третью попытку: ввел себе гной из абсцесса, появившегося у одного из больных желтой лихорадкой. Увенчалась ли успехом эта попытка, почему?

Ответ:

Задание 8

Ответьте на вопрос. Какому движению, возникшему в Великобритании в 1866 году в ответ на опыты Э. Дженнера, Джеймс Гилрей посвятил свою картину «Коровья оспа, или Чудесное действие новой прививки!»? Охарактеризуйте причины возникновения и деятельность данного движения.



Ответ:

Задание 9

Проанализируйте научные открытия И.П. Павлова. Заполните таблицу.

| Область исследований | Особенности методики | Результаты |
|---------------------------------|----------------------|------------|
| Физиология пищеварения | | |
| Физиология нервной деятельности | | |

Место для подписи:

Тема №18. Медицина нового времени: развитие клинической медицины (терапия)

Вопросы к занятию:

1. Развитие методов физического обследования больного: Д.Г. Фаренгейт, Р. Реомюр, Л. Ауэнбруггер, Т. Лаэннек, А. Пьорри.
2. Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, В.П. Образцов и их вклад в развитие терапии.
3. Развитие общественной медицины в России: земское движение и земская медицина, городская и фабрично-заводская медицина.
4. История развития науки и психических заболеваний: Ф. Пинель, Д. Конноли, Э. Крепелин, С.С. Корсаков.
5. История развития педиатрии: Т. Сиденгам, Н.М. Максимович-Амбодик, С.Ф. Хотовицкий.
6. Развитие высшего женского медицинского образования в России. Н.П. Сулова – первая русская женщина - врач.
7. Становление психиатрии как научной дисциплины.

Темы рефератов:

1. Два ведущих центра медицинской науки в России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского Университета в Москве.
2. История борьбы с чумой. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой.
3. С.П. Боткин - создатель крупнейшей в России терапевтической научной школы.
4. Т. Сиденгам – основоположник клинической медицины.
5. С.Ф. Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.
6. В.М. Бехтерев - выдающийся невропатолог и общественный деятель.
7. Перкуссия, аускультация - объективные физические методы обследования пациента (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар, Р. Лаэннек) и применение их в России.
8. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
9. Развитие высшего женского образования в России. Первые русские женщины-врачи (Н.П. Сулова, М.А. Бокова, В.А. Кашеварова-Руднева).
10. С.С. Корсаков и его вклад в развитие психиатрии.
11. Ф. Пинель и реформа больничного дела во Франции.

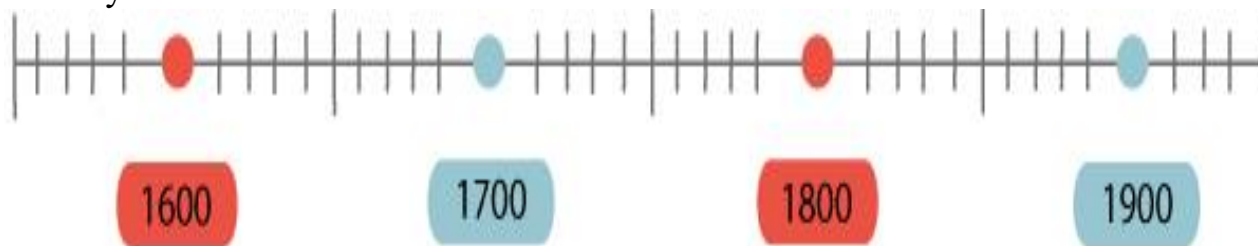
Задание 1

Ответьте на вопрос. Кто разработал первую «волшебную пулю»? Для чего она предназначалась и почему имеет такое название?

Ответ:

Задание 2

Поставьте отметку на соответствующем делении временной шкалы даты событий, оказавших на медицину наибольшее влияние по вашему мнению. Обоснуйте свой ответ.



Ответ:

Задание 3

Прочтите текст и ответьте на вопрос. Три волны эпидемии 1889–1890 годов унесли жизни 110 тысяч британцев. Среди них был и внук королевы Виктории. Именно тогда один 15-летний школьник написал стихотворение «The Influenza» о том, что болезнь не знает разницы между богатыми и бедными. Используя дополнительные источники информации, рассмотрите данное стихотворение. Как звали этого школьника?

Ответ:

Задание 4

Что находится в чемоданчике? Отметьте правильный ответ.



- а) Аэрозоль для обеззараживания
- б) Дымовая клизма
- с) Футляр для хирургических инструментов

Что это за аппарат?



- а) Держатель для скальпелей
- б) Многоразовый шприц
- с) Искусственная пиявка

Задание 5

В зависимости от того, с какой буквы начинается ваша Фамилия, ответьте на следующий вопрос:

(А-Д): Что произойдет, если из истории человечества стереть все упоминания и труды Карла Ландштейнера?

(Е-Л): Что произойдет, если из истории человечества стереть все упоминания и труды Джозефа Листера?

(М-П): Что произойдет, если из истории человечества стереть все упоминания и труды Поля Брока?

(Р-Я): Что произойдет, если из истории человечества стереть все упоминания и труды Флеминга?

Ответ:

Задание 6

Определите и проанализируйте вклад Д.Г. Фаренгейта, Р. Реомюра, Л. Ауэнбруггера, Т. Лаэннека, А. Пьорри в развитие физических методов обследования пациентов. Заполните таблицу.

| Ученый | Вклад в развитие физических методов обследования |
|----------------|--|
| Д.Г. Фаренгейт | |
| Р. Реомюр | |
| Л. Ауэнбруггер | |
| Т. Лаэннек | |
| А. Пьорри | |

Задание 7

Ответьте на вопрос. В связи, с каким научным открытием, С.Ф. Филатова считают основоположником научной педиатрии в России?

Ответ:

Место для подписи:

Тема №19. Медицина нового времени: развитие клинической медицины (хирургия)

Вопросы к занятию:

1. Н.И. Пирогов – основоположник отечественной военно-полевой хирургии.
2. Успехи хирургии в связи с открытием методов антисептики и асептики: Д. Листер, Э. Бергманн, К. Шиммельбуш.
3. Открытие групп крови, история развития учения о переливании крови: К. Поттер, Д. Бланделл, Г. Вольф, К. Ландштейнер, Я. Янский.
4. История открытия наркоза: эфирного, хлороформного (У. Мортон, Ч. Джексон, Д. Симпсон, Н.И. Пирогов).
5. История создания и развития топографической анатомии: Л. Гейстер, Н.И. Пирогов.
6. Развитие зубоврачевания и стоматологии в XVIII-XX веках.

Темы рефератов:

1. Внедрение наркоза на театре военных действий.
2. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии.
3. История Крестовоздвиженской общины.
4. Открытие Д. Листером антисептики и совершенствование ее методов в России.
5. Достижения хирургии во второй половине XIX века в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.
6. Открытие групп крови и история переливания крови.
7. Ф. Найтингейл и создание системы сестринского образования.
8. В.Ф. Снегирев и его вклад в развитие акушерства.
9. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.

Задание 1

Проанализируйте историю развития асептики и антисептики. Заполните таблицу.

| Ученый | Достижение в области антисептики и асептики |
|----------------|---|
| И. Земмельвейс | |
| Л. Пастер | |
| Дж. Листер | |

Задание 2

Ответьте на вопросы. Кто изобрел этот инструмент? Чем еще известен автор-изобретатель?

Ответ:



Задание 3

Изучите историю открытия и введения в хирургическую практику наркоза. Заполните таблицу.

| Врач | Вклад во внедрение наркоза в медицинскую практику |
|--------------|---|
| К. Лонг | |
| У. Мортон | |
| Н.И. Пирогов | |

Задание 4

Ответьте на вопрос. Какие экзамены должен был сдать дантист в России, чтобы получить право на самостоятельную зубоврачебную практику в XIX веке?

Ответ:

Задание 5

Изучите историю развития учения о переливании крови. Заполните таблицу.

| Ученый | Вклад в развитие учения о переливании крови |
|----------------------------|---|
| Ж. Дени | |
| И.И. Мечников, П. Эрлих | |
| К. Ландштейнер | |
| Я. Янский | |

Задание 6

Ответьте на вопрос. Почему Н.И. Пирогова считают основоположником военно-полевой хирургии в России? Перечислите его достижения в данной области.

Ответ:

Задание 7

Проанализируйте предложенный Н.И. Пироговым метод сортировки раненых на четыре группы. Заполните таблицу.

| Группа | Состояние раненого | Положительные результаты от внедрения сортировки раненых |
|------------------|--------------------|--|
| Первая группа | | |
| Вторая группа | | |
| Третья группа | | |
| Четвертая группа | | |

Задание 8

Ответьте на вопрос. Кем была Флоренс Найтингейл? Ее вклад в развитие медицины?

Ответ:

Место для подписи:

Тема №20 - Медицина нового времени: гигиена и общественное здоровье

Вопросы к занятию:

1. История зарождения и становления демографической статистики: Д. Граунт, У. Петти.
2. Развитие экспериментальной гигиены: М. Петтенкофер.
3. Становление профессиональной патологии: Б. Рамаццини.
4. Ф.Ф. Эрисман в истории российской медицины.
5. Становление экспериментальной гигиены в России. А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман.
6. Развитие общественной медицины в России: земское движение и земская медицина, городская и фабрично-заводская медицина.
7. М.В. Ломоносов – великий отечественный ученый, энциклопедист и просветитель.

Темы рефератов:

1. Становление экспериментальной гигиены. М. Петтенкофер.
2. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие медицины.
3. Отечественные гигиенисты - А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман их роль в развитии гигиены.
4. Г.А. Захарьин - основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
5. Д.К. Заболотный - основоположник отечественной эпидемиологии.
6. Б. Рамаццини - основоположник учения о профессиональных заболеваниях.
7. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX века. Общественный характер земской медицины.

Задание 1

Ответьте на вопрос. С какой целью в 1527 году в Лондоне стали выпускаться «бюллетени смертности»?

Ответ:

Задание 2

Прочтите текст и ответьте на вопрос. По оценкам, в период с 1500 по 1800 год более 2 миллионов матросов умерли от цинги. Но только в 1790-х годах британский флот начал принимать цитрусовые фрукты на основании результатов исследования Джеймса Линда. Как Джеймс Линд доказал, что цитрусовые фрукты эффективны при лечении цинги?

Ответ:

Задание 3

Проведите сравнительный анализ вклада ученых в развитие профессиональной патологии. Заполните таблицу.

| Ученый | Вклад в развитие профессиональной патологии |
|--------------|---|
| Парацельс | |
| Агрикола | |
| Б. Рамаццини | |

Задание 4

В зависимости от того, с какой буквы начинается ваша фамилия, ответьте на следующий вопрос:

(А-Л): Что произойдет, если из истории человечества стереть все упоминания о трудах Эдвина Чадвика?

(М-Я): Что произойдет, если из истории человечества стереть все упоминания и труды Уильяма Петти?

Ответ:

Задание 5

Прочтите текст и ответьте на вопрос. Какой из этих факторов был более важным в развитии общественного здравоохранения: **роль личности** или **наука и технология**? Поясните свой ответ, сопоставив оба фактора.

Ответ:

www.ksma.ru

Задание 6

Прочтите текст и ответьте на вопрос. Хронической болезнью, которая особенно поражала британские города, была холера. Это вызвало ужасные симптомы тошноты, головокружения, рвоты, диареи и непреодолимой жажды. Во многих случаях смерть наступала в течение 24 часов. Широко распространено мнение, что эта болезнь была вызвана некой миазмой в воздухе, но не было реального понимания того, как именно она передавалась. Джон Сноу, лондонский врач, начал изучать вспышки холеры и пришел к другому выводу относительно первопричины. Какой был сделан вывод?

Ответ:

Размер

Задание 7

Опишите устройство земского медицинского участка. Какое количество пациентов приходилось на одного земского врача? Ответьте на вопросы.

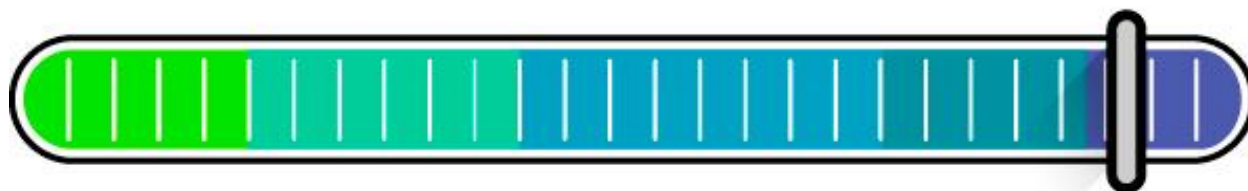
Ответ:

Задание 8

Какие мероприятия включала в себя сфера деятельности земского врача? Как расширились полномочия врачей после 1864 года? С чем это было связано? Заполните таблицу.

| Сфера деятельности врача до 1864 года | Сфера деятельности земского врача после 1864 года |
|---------------------------------------|---|
| | |

Место для подписи:



Тема №21. Медицина новейшего времени: основные достижения

Вопросы к занятию:

1. История пересадок органов: почки, печени, сердца и других. Этические проблемы трансплантации органов и тканей.
2. Становление и развитие кардиохирургии в России и мире (К. Барнард, Д. Кули, А.Н. Бакулев, В.И. Бураковский, А.А. Вишневский).
3. Становление и развитие онкологии в России
4. Значение открытия и создания антибиотиков (А. Флеминг, З. Ермольева).
5. С.С. Брюхоненко - создатель первого в мире аппарата искусственного кровообращения.
6. Инфекционные болезни XX века.

Темы рефератов:

1. Современные методы и аппараты диагностики и лечения: история их создания и внедрения в медицинскую практику.
2. Становление и развитие нефрологии в России.
3. Становление и развитие гепатологии в России. А.Л. Мясников.
4. Медицинская деонтология в России. Н.Н. Петров.
5. Вклад А.А. Вишневского в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.
6. История трансплантации органов и тканей. Достижения отечественных ученых в этой области.
7. Н.Ф. Гамалея и его вклад в развитие микробиологии.
8. В.П. Филатов - основоположник отечественной школы офтальмологов.
9. М.П. Кончаловский - основоположник отечественной школы ревматологов.

Задание 1

Прочтите текст и ответьте на вопрос. Сахарный диабет, является одним из приоритетных заболеваний в системе здравоохранения всех стран мира. Заболевание было известно с древних времен, но только в 20-м веке было обнаружено эффективное лечение болезни: инъекции гормона, называемого инсулином. Какой канадский ученый признан первооткрывателем инсулина?

Ответ:

Задание 2

Рассмотрите вопросы трансплантации органов. Заполните таблицу, ответив на вопрос: когда были сделаны первые трансплантации?

| Орган | Первая трансплантация в мире | Первая трансплантация в России |
|----------|------------------------------|--------------------------------|
| Роговица | | |
| Почка | | |
| Печень | | |
| Легкое | | |
| Сердце | | |

Задание 3

Проанализируйте историю открытия и производства пенициллина и оцените вклад этих ученых. Заполните таблицу.

| Имя ученого | Год открытия | Научный вклад |
|----------------|--------------|---------------|
| А. Флеминг | | |
| Э. Чейн | | |
| З.В. Ермольева | | |

Задание 4

Прочтите текст и ответьте на вопрос. Еще в 1929 г. доктор Вернер Теодор Отто Форсман предположил, что зонды можно вводить прямо в сердце, и с их помощью впрыскивать лекарства и следить за активностью сердца. Чтобы у оппонентов не было сомнений, О. Форсман ввел зонд самому себе и продемонстрировал рентгеновские снимки, где был виден катетер в правом предсердии. Чем закончился эксперимент великого кардиолога?

Ответ:

Задание 5

Прочтите текст, используя дополнительные источники литературы, ответьте на вопрос. Всемирно известный южно-африканский хирург К. Барнарде, который в 1967 г. первым в мире пересадил сердце человеку, по его собственным словам, был учеником Мастера и перед тем, как решиться на свой исторический эксперимент, дважды приезжал к русскому учёному. Не удивительно: никто другой в то время не обладал большим опытом в таком сложном и туманном деле, как трансплантация внутренних органов. Кого К. Барнарде считал Мастером? Опишите достижения этого ученого.

Ответ:

Задание 6

Проанализируйте историю создания диагностических методов исследования и их значение для медицины. Заполните таблицу.

| Название метода | Год открытия, имя ученого | Применение в медицине |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Электрокардиография | | |
| Рентгенография | | |
| Ультразвуковая диагностика | | |
| Магнитно-резонансная томография | | |
| Компьютерная томография | | |

Задание 7

Составьте кроссворд по пройденной теме, используя образец в Приложении 2.

A large grid of graph paper, consisting of a 20x20 square grid. A diagonal watermark is visible across the grid, reading "Размещено кафедрой Информационных технологий www.kzeta.ru". In the center of the grid, there is a vertical column of eight cells containing the Cyrillic letters "Д", "Е", "О", "Н", "Т", "О", "Л", "О", "Г", "И", "Я" stacked vertically.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

ПО ВЕРТИКАЛИ:

Место для подписи:

Тема №22. Медицина новейшего времени: развитие медицины и здравоохранения в России

Вопросы к занятию:

1. Принципы советской медицины и их значение для развития здравоохранения в других государствах.
2. Профилактическое направление советского здравоохранения.
3. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, Г.Н. Каминский).
4. Ликвидация инфекционных заболеваний в первые годы советской власти.
5. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.
6. Создание Академии медицинских наук СССР.

Темы рефератов:

1. Н.А. Семашко - теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. Героизм и мужество медиков во время Великой Отечественной войны.
3. История создания и развития космической медицины в СССР.
4. Ликвидация особо опасных инфекций в СССР.
5. «Мадам пенициллин» - З.В. Ермольева.
6. Инфекционные болезни XX столетия.
7. З.П. Соловьев - теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
8. Становление медицинской этики и деонтологии России и СССР.

Задание 1

Ответьте на вопрос. Какие эпидемии свирепствовали в России в первые годы советской власти?

Ответ:

Задание 2

Какие трудности испытывала медицинская служба во время Великой Отечественной войны? Какие меры были приняты, для их устранения?

Ответ:

Задание 3

Ответьте на вопрос. Кто изображен на этом портрете? Охарактеризуйте его деятельность.

Ответ:



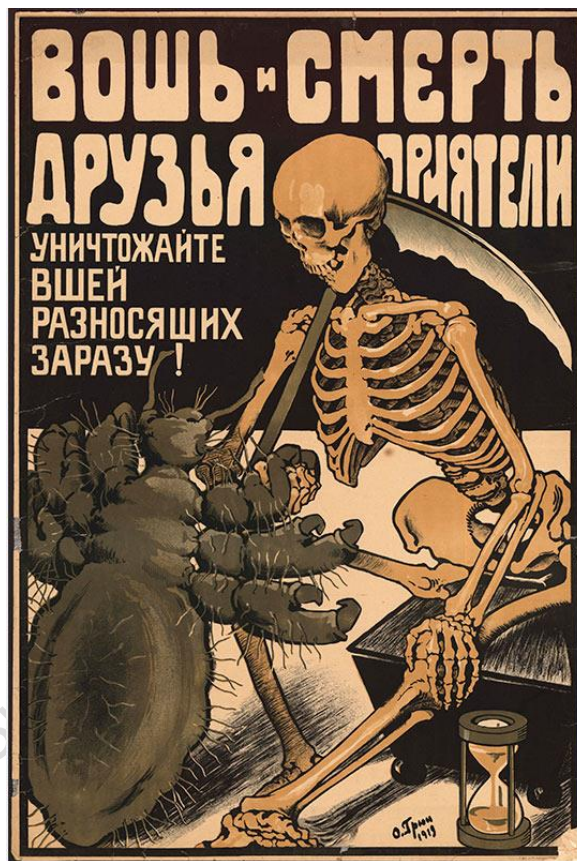
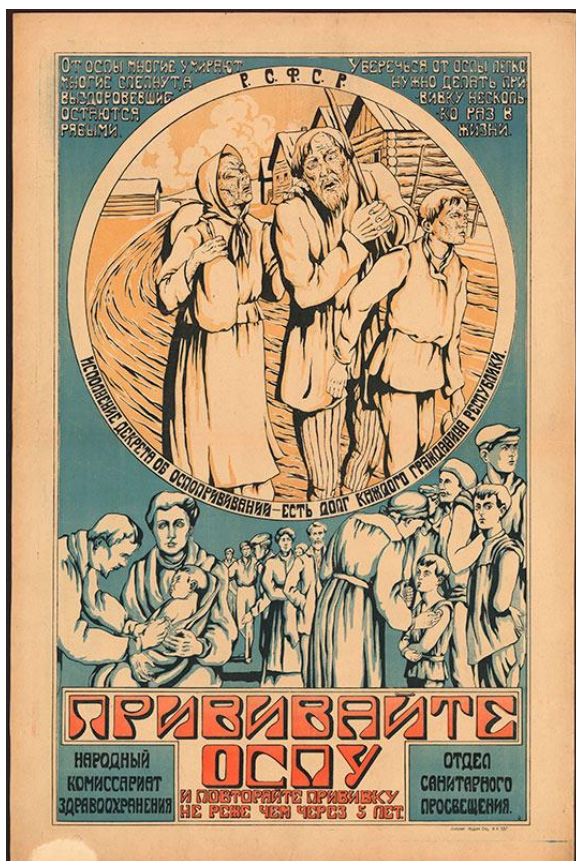
Задание 4

Перечислите и охарактеризуйте основные принципы советского здравоохранения. Заполните таблицу.

| Принцип | Описание |
|---------|----------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

Задание 5

Ознакомьтесь с советскими плакатами и ответьте на вопросы. Исходя из того, что на них нарисовано, охарактеризуйте направления деятельности санитарно-просветительных направлений медицины в первой половине XX века. Что входило в данные мероприятия?



Ответ:

Задание 6

Ответьте на вопрос. Какие заболевания были ликвидированы в послевоенное время?

Ответ:

Место для подписи:

Тема №23. Медицина новейшего времени: Нобелевские лауреаты в области медицины и физиологии. Врачи- труэнты

Вопросы к занятию:

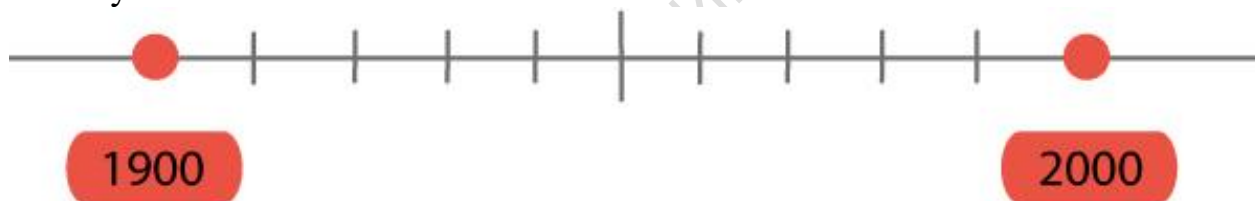
1. История учреждения Нобелевских премий.
2. Российские ученые – лауреаты Нобелевских премий по физиологии и медицине.
3. И.П. Павлов - лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине.
4. Святитель Лука Войно-Ясенецкий архиепископ и гениальный хирург.
5. В. Апгар первая женщина – анестезиолог, врач - труэнт.
5. Медицинский труэнтизм.

Темы рефератов:

1. А. Швейцер - великий гуманист.
2. Медицина в жизни и творчестве А.П. Чехова.
3. Медицина в изобразительном искусстве.
4. Медики – лауреаты Нобелевской премии.

Задание 1

Поставьте отметку на соответствующем делении временной шкалы даты событий, оказавших на медицину наибольшее влияние по вашему мнению. Обоснуйте свой ответ.



Ответ:

Задание 2

Что означают следующие термины? Укажите их смысл и этимологию. Заполните таблицу.

| Термин | Определение и этимология слова |
|---------------|--------------------------------|
| Труэнтизм | |
| Кентавристика | |

Задание 3

Заполните таблицу, впишите имена Нобелевских лауреатов и дату получения премии.

| Достижение | Имя, год |
|--|----------|
| Получил самую первую Нобелевскую премию по физике за изобретение, применяемое в медицине | |
| Обнаружил, что переносчиками малярии являются комары | |
| Доказал инфекционную природу туберкулеза | |
| Описал механизм возникновения электрических процессов в сердце | |
| Открыл антибактериальный эффект сульфаниламидов | |
| Открыла подвижные элементы генома, что позволяет описать развитие у бактерий устойчивости к антибиотикам и образование новых видов | |
| Открыл прионы – новую биологическую причину инфекций | |

Задание 4

Используя дополнительные источники литературы, напишите две теории, объясняющие отсутствие Нобелевской премии в области математики.

Ответ:

Задание 5

Подготовьте сообщение о враче-трусенте. Объясните выбор данного представителя этого направления.

Ответ:

Размещено кафедрой ОЗЗиМ КубГМУ www.ksma.ru

Место для подписи:

Тема №24. Медицина новейшего времени: международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения

Вопросы к занятию:

1. Задачи и функции Международного комитета красного креста.
2. Задачи и функции Общества Красного Креста и Красного Полумесяца.
3. Организация здравоохранения Лиги Наций.
4. Международное бюро общественной гигиены.
5. История создания Всемирной организации здравоохранения.
6. Задачи и функции Всемирной организации здравоохранения.
7. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

Темы рефератов:

1. Медицина в символах и эмблемах.
2. Всемирная организация здравоохранения и ее роль в современном мире.
3. Врачебная этика в современном здравоохранении и медицине.
4. Анри Дюнан — основатель Красного Креста.
5. Красный Крест и Красный Полумесяц в современном мире.
6. Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их роль для развития медицины.

Задание 1

Ответьте на вопросы. Кем был Анри Дюнан? Какое движение он создал?

Ответ:

Задание 2

Ответьте на вопросы. Эмблема какого объединения изображена на картинке? Охарактеризуйте историю его создания и направления деятельности. Укажите дату основания данной организации и чем знаменательна дата для здравоохранения?



Ответ:

Задание 3

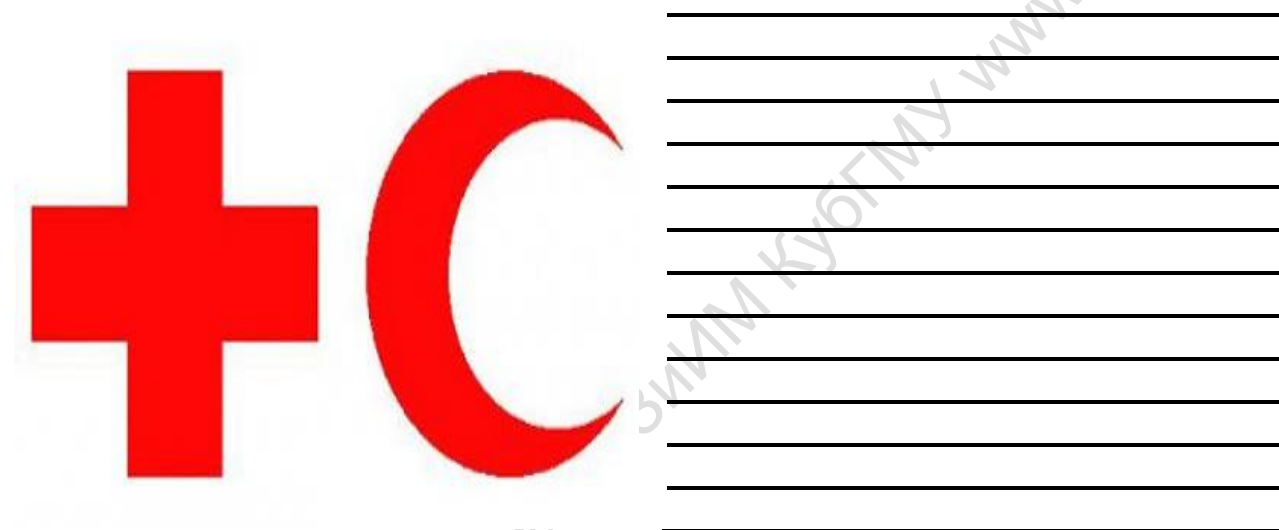
Ответьте на вопрос. Какая организация была основана Е.И. Чазовым и Б.Лауном? Опишите основные направления ее деятельности.

Ответ:

Задание 4

Ответьте на вопрос. Эмблема какой организации изображена на картинке? Охарактеризуйте историю ее создания и направления деятельности.

Ответ:



Задание 5

Ответьте на вопросы. Какой комитет был организован при Президиуме АМН СССР в июле 1961 года? Перечислите приоритетные направления его деятельности.

Ответ:

Место для подписи:

Тема №25. История медицины Кубани

Вопросы к занятию:

1. История становления и развития Кубанского государственного медицинского университета.
2. Санитарно-эпидемиологическая служба Кубани в ретроспективе.
3. Становление здравоохранения на Кубани.
4. История здравоохранения на Кубани в дореволюционный период (конец XIX - начало XX вв.)

Темы рефератов:

1. Становление системы высшего образования на Кубани.
2. Оказание медицинской помощи на Кубани в годы ВОВ.
3. Лечебное учреждение Кубани (на выбор студента) в ретроспективе.
4. Отражение медицины Кубани в газетах советского времени.
5. Роль Кубанского государственного медицинского университета в системе здравоохранения Краснодарского края.
6. Н.Ф. Мельников-Разведенков – первый ректор Кубанского государственного медицинского института, академик АМН СССР, выдающийся патологоанатом.
7. История развития медицины на Кубани.

Задание 1

Ответьте на вопрос. Кто изображен на этом портрете? У истоков какого научного направления в России стоял этот человек? Какое отношение он имеет к истории КубГМУ? Опишите его основные достижения в области медицины.

Ответ:



Задание 2

Ответьте на вопрос. Рассмотрите историю создания Кубанского медицинского университета, перечислите отцов-основателей и их вклад в становление и развитие вуза.

Ответ:

Задание 3

Опишите основные научные достижения Н.Ф. Мельникова-Разведенкова.

Ответ:

Задание 4

Ответьте на вопрос. Основные достижения С.В. Очаповского и его вклад в лечение глазных болезней у жителей Кубани и Северного Кавказа?

Ответ:

Задание 5

Прочтите задание и ответьте на вопрос. Вспомните всех врачей / врачей, личности которых Вы изучали в курсе истории медицины. Кто из них понравился / запомнился Вам больше всего и почему? Укажите понравившиеся Вам качества, которыми обладает данный врач.

Ответ:

www.ksma.ru

Задание 6

Ответьте на вопросы. Какие знания, приобретенные Вами в курсе истории медицины, для Вас наиболее интересны и значимы? Как они помогут вам в дальнейшем профессиональном развитии?

Ответ:

Размещено кафе

Задание 7

Составьте кроссворд по пройденной теме, используя образец в Приложении 2.

[illegible]

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

ПО ВЕРТИКАЛИ:

Место для подписи:

Тема №26. Зачетное занятие

Вопросы к занятию:

1. Исторические источники информации о врачевании в первобытном обществе.
2. Источники информации о болезнях первобытного человека. Гипотеза «золотого века».
3. Два подхода в определении критериев человека: антропологический, философский.
4. Врачевание в период становления первобытного общества: эмпирическая основа, коллективный характер, лечебные средства, гигиенические навыки.
5. Становление культовой практики и ранние виды религиозных верований в период расцвета первобытного общества: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
6. Врачевание в период разложения первобытного общества.
7. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.
8. Особенности развития врачевания в Шумере.
9. Два основных направления медицины Месопотамии, их характеристика.
10. Представление о причинах болезней в Древней Месопотамии.
11. Отражение правовых аспектов деятельности врачей в законах царя Хаммурапи.
12. Источники информации по истории медицины Древнего Египта.
13. Обучение врачеванию в Древнем Египте.
14. Развитие отдельных отраслей врачевания в Древнем Египте.
15. Периодизация истории Древней Индии - основные философско-культурные и медицинские характеристики.
16. Аюрведа - искусство врачевания.
17. Основные положения медицинского трактата «Чарака-самхита».
18. Основные положения медицинского трактата «Сушрута - самхита».
19. Хирургическое искусство в Древней Индии.
20. Философские основы китайской медицины и их отражение в методе чжень-цзю терапии.
21. Учение о пульсе в Древнем Китае.
22. Искусство диагностики в Древнем Китае.
23. Профилактическое направление медицины Древнего Китая.
24. Лекарственное врачевание и оперативное лечение в Древнем Китае.
25. Характеристика эпохи, в которую развивалась медицина античной Греции.
26. Философская основа древнегреческой медицины.
27. Медицинские школы Древней Греции.
28. Мифология и врачевание в Древней Греции: боги - покровители врачевания.
29. Гиппократ: годы жизни, работы.
30. Историческое значение творения Гиппократа.
31. Основные типы телосложения и темперамента по Гиппократу.

32. Труды Аристотеля.
33. Характеристика эпохи, в которую развивалась медицина древнего Рима.
34. Теория заболеваний Асклепиада.
35. Гален, годы жизни и творчества, вклад в развитие медицины.
36. Труды Сорана из Эфеса.
37. Основные достижения древнеримской медицины.
38. Медицина Византийской империи – преемница греческой и эллинистической медицины: особенности развития медицины и медицинского дела, санитарно-технические сооружения.
39. Орибасий и его труд «Синописис».
40. Истоки культуры и медицины Древней (Киевской Руси).
41. История развития медицины в Древнерусском государстве.
42. Эпидемии повальных болезней в средневековой Руси.
43. История развития медицины в Московском государстве: зарождение государственной медицины, подготовка врачей.
44. Особенности развития медицины и медицинского дела в арабоязычных халифатах.
45. Развитие отдельных областей анатомии и хирургии в средневековом Востоке.
46. Больничное дело в арабоязычных халифатах.
47. Авиценна и его «Канон медицины».
48. Медицина и медицинское дело в государствах Закавказья.
49. Медицина и медицинское дело в средневековой Индии, развитие тибетской медицины.
50. Система подготовки специалистов по иглотерапии в средневековом Китае.
51. Характеристика эпохи, в которую развивалась медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого средневековья.
52. Социально-экономические предпосылки возникновения эпохи Возрождения.
53. Основные черты естествознания в эпоху Возрождения.
54. Основные положения работ А. Везалия «Анатомические таблицы» и «О строении человеческого тела».
55. Значение открытия, сделанного У. Гарвеем для развития медицины.
56. Классификация факторов, влияющих на здоровье человека по Парацельсу.
57. Вклад А. Парэ в развитие хирургии.
58. Эпидемии и борьба с ними в периоды раннего и развитого средневековья.
59. Источники информации о врачевании и медицине народов Американского континента.
60. Элементы государственной организации медицинского дела народов Американского континента.
61. Причины гибели цивилизаций доколумбовой Америки.
62. Преподавание анатомии в Западной Европе: внедрение анатомических вскрытий в преподавании медицины, учебники анатомии.

63. Общегосударственные и медицинские реформы Петра I.
64. М.В. Ломоносов – великий отечественный ученый, энциклопедист и просветитель.
65. Основатели анатомических школ в России: М.И. Шеин, И.В. Буяльский, Н.И. Пирогов.
66. Макроскопический период в становлении общей патологии.
67. Микроскопический период в становление общей патологии.
68. История создания и развития патологической физиологии в России.
69. Эмпирический период развития микробиологии.
70. Экспериментальный период в развитии микробиологии.
71. Л. Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии.
72. И.И. Мечников – основоположник фагоцитарной теории иммунитета.
73. История развития бактериологии: Р. Кох, Д.И. Ивановский.
74. И.П. Павлов и его вклад в развитие физиологической школы современности.
75. Развитие методов физического обследования больного: Д.Г. Фаренгейт, Реомер, Л. Айэнбруггер, Т. ЛаэннекА. Пьорри.
76. С.П. Боткин – основоположник терапевтической школы в России.
77. Развитие общественной медицины в России: земское движение и земская медицина, городская и фабрично-заводская медицина.
78. История развития науки и психических заболеваниях: Ф. Пинель, Д. Конноли, Э. Крепелин, С.С. Корсаков.
79. История развития педиатрии: Т. Сиденгам, Н.М. Максимович-Амбодик, С.Ф. Хотовицкий.
80. Н.И. Пирогов – основоположник отечественной военно-полевой хирургии.
81. Успехи хирургии в связи с открытием методов антисептики и асептики: Д. Листер, Э. Бергманн, К. Шиммельбуш.
82. Открытие групп крови, история развития учения о переливании крови: К. Поттер, Д. Бланделл, Г. Вольф, К. Ландштейнер, Я. Янский.
83. История открытия наркоза: эфирного, хлороформного (У. Мортон, Ч. Джексон, Д. Симпсон, Н.И. Пирогов).
84. История создания и развития топографической анатомии: Л. Гейстер, Н.И. Пирогов.
85. История зарождения и становления демографической статистики: Д. Граунт, У. Петти.
86. Развитие экспериментальной гигиены: М. Петтенкоф, А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман.
87. Становление профессиональной патологии: Б. Рамаццини.
88. Организационные принципы советской медицины.
89. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, Г.Н. Каминский).
90. Ликвидация инфекционных заболеваний в первые годы советской власти.
91. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

92. Н.П.Суслова – первая русская женщина - врач.
93. История создания Всемирной организации здравоохранения.
94. История становления обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.
95. Российские ученые – лауреаты Нобелевских премий по физиологии и медицине.
96. И.П. Павлов - лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине.
97. Святитель Лука Войно-Ясенецкий архиепископ и гениальный хирург.
98. В. Апгар первая женщина – анестезиолог, врач- трупент.
99. Медицинский труэнтизм.
100. История становления и развития Кубанского государственного медицинского университета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеенко, С.Н. Медицинская наука на Кубани: этапы большого пути / С.Н. Алексеенко // Кубанский научный медицинский вестник. – 2010. - №5. - С. 5-8.
2. Балалыкин, Д.А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. Книга первая. Руководство к преподаванию / Д.А. Балалыкин, Н.П. Шок. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 176 с.
3. Глянцев, С. П. Нужна ли хирургу история его специальности? / С.П. Глянцев // Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова.- 2013.- № 11- С. 78-82.
4. Глянцев С. П. Мемуары как источники изучения истории военной медицины / С. П. Глянцев, А. Б. Серебrenников // Военно-медицинский журнал– 2007. – Т. 328, № 12. – С. 50.
5. Пашков, К.А. История медицины в музейных коллекциях: учебное пособие. Часть I / МГМСУ им. А.И. Евдокимова; К.А. Пашков, Е.Е. Бергер, М.С. Турская [и др.]; под ред. К.А. Пашкова. – Москва: Печатный дом «Магистраль», 2018. – 200 с.
6. Пашков, К.А. История медицины в музейных коллекциях: учебное пособие. Часть II. / Е.Е. Бергер, С.Н. Затравкин, К.А. Пашков, Г.Г. Слышкин, М.С. Турская, Н.В. Чиж; под ред. К.А. Пашкова. – ООО «ХЕЛЕНПРО», 2019. – 200 с.
7. Пашков К. А. Практикум по истории отечества и истории медицины: учебное пособие / К. А. Пашков, Н. А. Саблина. – Москва: МГМСУ, 2008. –Ч. 1. – 208с.
8. Пашков К. А. Практикум по истории отечества и истории медицины: учеб.пособие / К. А. Пашков, Н. А. Саблина. – Москва: МГМСУ, 2009. –Ч. 2. – 208с.
9. Пашков К.А., Слышкин Г.Г., Чиж Н.В. Коммуникативные функции музея медицинского вуза / К.А. Пашков, Г.Г. Слышкин, Н.В. Чиж // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Медицинские музеи России: состояние и перспективы развития», Москва: МГМСУ, 7 апреля, 2016. - С. - 159-161.
10. Пашков К.А. Игры по истории медицины: учебное пособие. / К.А. Пашков, Е.Е. Бергер, М.С. Турская, Г.Г. Слышкин, Н.В. Чиж. // – Москва: Лакуэр Принт, 2020. – 88 с.
11. Редько, А.Н. Научные школы и ведущие научные направления в Кубанском государственном медицинском университете в начале XXI века / А.Н. Редько // Кубанский научный медицинский вестник. – 2010. - №5. - С. 85-91.
12. Сорокина, Т.С. История медицины: учебник для студентов высших медицинских учебных заведений / Т.С. Сорокина // – 12-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 560 с.
13. Сорокина, Т.С. Учебно-методический комплекс дисциплины «История медицины» по специальности «Лечебное дело» / Т.С. Сорокина// – Москва: РУДН, 2017. – 80 с.

Карта памяти – широко распространенная техника развития памяти, используемая при ведении конспектов и подготовке к экзаменам (Рисунок 1).

Методика составления карты памяти:

- 1.Начинайте составление карты памяти с центра листа.
- 2.Выделите основную тему. Это ключевое слово или образ, от которого, как от корня дерева, будет формироваться древо вашей мысли.
- 3.Основные темы исходят от центральной, как бы окружая ее. Темы, исходящие от главного образа, являются основными формирующими идеями. Важно использовать цветные карандаши или ручки, чтобы лучше запомнить основные темы вашей карты памяти.
- 4.Карта памяти работает, только если Вы сами будете работать со своими ассоциациями. Поэтому выделите главные из них и «привяжите» к основному образу.
- 5.Сформировав первый и второй уровень Вашей карты памяти и переходите далее, Экспериментируйте, используйте смешные образы, или что-то необычное, мозг не очень любит рутинные и банальные образы.

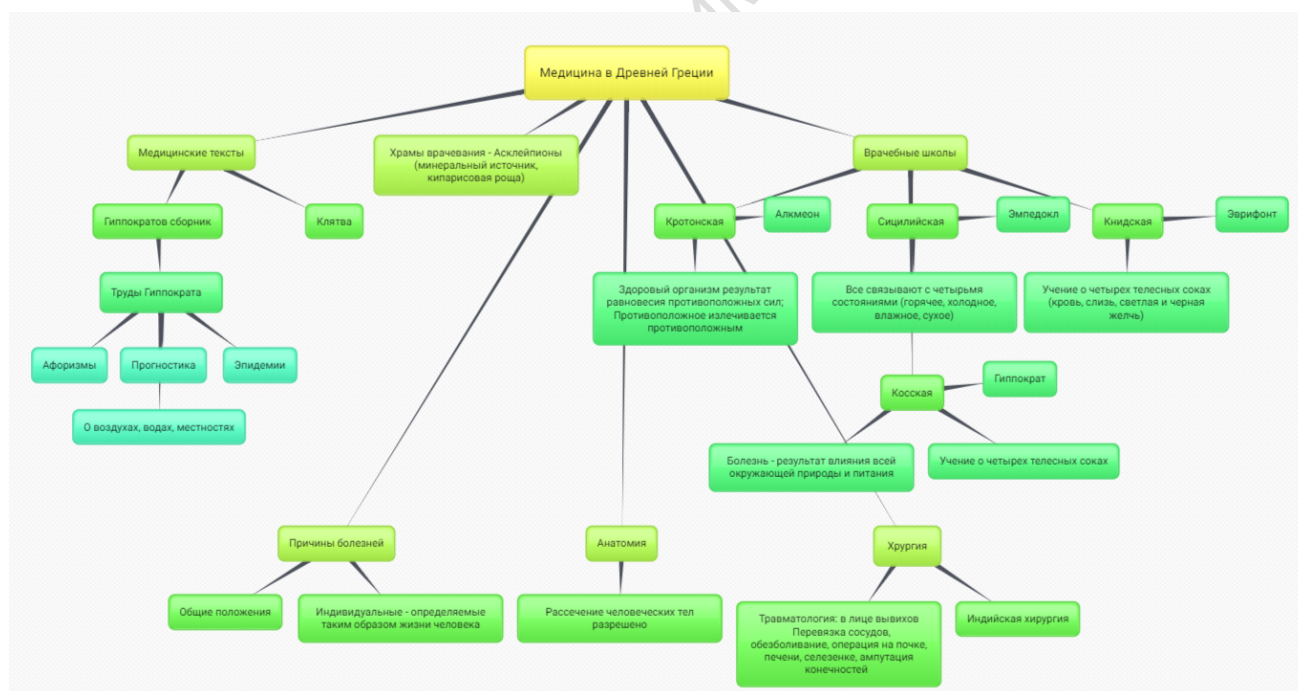


Рисунок - 1. Образец составления карты памяти

Кроссворд - это задача-головоломка, её суть в заполнении пересекающихся рядов клеток словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов (Рисунок 2). Основная функция кроссворда - вспомнить знакомые, но забытые термины, закрепить их в памяти, развить интеллект.

Требования к составлению кроссворда:

1. Оптимальное количество слов в кроссворде – 20.
2. Правильным считается кроссворд, у которого все стороны семеричны.
3. Каждое слово в кроссворде должно иметь минимум два пересечения.
4. Кроссворд не должен распадаться на части не связанные между собой.
5. В кроссвордах допустимы только имена существительные единственного числа, в именительном падеже.
6. Клетки кроссворда, куда вписываются первые буквы слов, необходимо последовательно нумеровать.

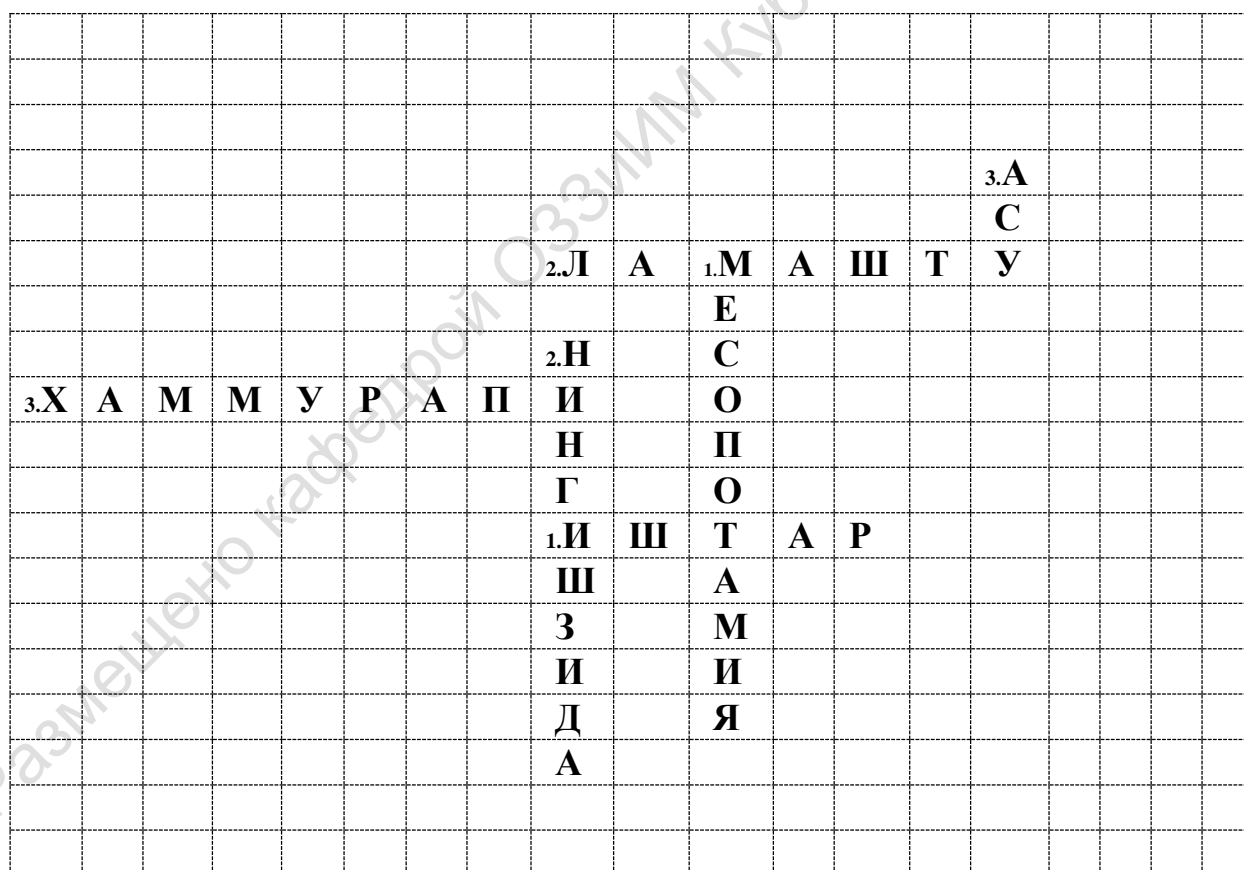


Рисунок - 2. Образец составления кроссворда

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Древние вавилоняне верили, что изображение этой богини приносит исцеление от болезней.
2. Жители Месопотамии представляли её в виде неряшливой старухи с лапами хищной птицы и головой гримасничающего льва, по преданиям именно она распространяла детскую лихорадку по ночам. Напишите её имя.
3. Законы *этого* правителя, высеченные на базальтовом столбе высотой 2,25 м, включали в себя статьи, регламентирующие деятельность врачей в древней Месопотамии?

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Этот термин введен греческим историком Геродотом из Галикарнаса (Herodotos, ок. 484-425 гг. до н. э.), который посетил страны бассейна Тигра и Евфрата в середине V в. до н. э.
2. Эмблемой этой вавилонской богини - покровительницы врачевания был посох, обвитый двумя змеями, впоследствии ставший одной из эмблем медицины
3. Как в древней Месопотамии называли врачей-эмпириков?

Темы рефератов для студентов лечебного факультета по дисциплине «История медицины»

2 семестр

1. Врачевание в первобытном обществе.
2. Развитие лекарственного врачевания в странах Древнего Мира.
3. Хирургические приемы врачевания и трепанации черепов в истории первобытности.
4. Врачевание и развитие фармации в Древнем Египте.
5. Древнеегипетские папирусы как источник информации о развитии медицины.
6. Практика бальзамирования и развитие знаний о строении человеческого тела.
7. Связь медицины и религии.
8. Врачебная этика в цивилизациях Древнего Востока. Законы Хаммурапи.
9. Врачевание и развитие фармации в Древней Индии.
10. Древнейшие гидротехнические сооружения Индской цивилизации.
11. Традиционная аюрведическая медицина Древней Индии: прошлое и настоящее
12. Религиозно-философские учения Древней Индии и их влияние на врачевание
13. Особенности развития хирургии в Древнем мире.
14. Философские основы китайской традиционной медицины.
15. Гиппократ - выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».
16. Клятва Гиппократа и ее влияние на современные биоэтические концепции.
17. Врачебная этика в работах «Гиппократова сборника».
18. Древнегреческая мифология о врачевании и врачевателях.
19. Гален - врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрения.
20. Становление военной медицины в Римской империи.
21. Гидротехнические сооружения во владениях Древнего Рима.
22. Становление медицинского дела в Древнем Риме.
23. Роль византийской культуры и медицины в передаче наследия в страны Востока и Европы.
24. Медицина в Древней Руси: народная, монастырская, светская.
25. Монастырские лечебницы в христианской Руси. Киево-Печорская лавра в истории отечественной медицины.
26. Эпидемии поварных болезней в средневековой Руси и меры их пресечения. Русские летописи о «морových поверьях»
27. Значение «Канона врачебной науки» Авиценны для развития медицины.
28. Вопросы гигиены в «Коране».

29. Особенности развития медицины в средневековом арабо-мусульманском мире. Алхимия. Аптеки.
30. Развитие учения о глазных болезнях в средневековой арабоязычной литературе.
31. Становление и развитие медицины в Армении.
32. Становление и развитие медицины в Грузии.
33. Медицина Китая в Средние века.
34. Тибетская медицина: истоки, развитие и современность.
35. Основные черты средневековой медицины в Западной Европе.
36. «Черная смерть» 1346-1348 годов. Лазареты. Карантины.
37. Университетское образование в средневековой Европе
38. «Салернский кодекс здоровья» как исторический медицинский источник.
39. Роль «картины мира» ученого в развитии медицинского знания в эпоху средневековья.
40. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
41. Средневековая схоластика и медицина.
42. Джироламо Фракастро и учение о контагиозных болезнях.
43. Амбруаз Паре французский хирург и акушер.
44. А. Везалий и его вклад в развитие научной анатомии; борьба против галенизма и схоластики.
45. Леонардо да Винчи – художник, ученый, анатом.
46. Парацельс. Химическая теория патологии.
47. История формирования представлений о кровообращении: от Ибн ан-Нафиса до Уильяма Гарвея.
48. Государственная организация медицинского дела у ацтеков: градостроительство, гигиена населенных мест, приюты для увечных и больных.
49. Достижения великих народов Американского континента в области врачевания.
50. Медицина в Московском государстве в XV-XVII вв.
51. Аптекарский приказ и начала государственной медицины в Русском государстве.
52. «Государева медицина», или как лечились русские цари.
53. Описания помощи немощным и больным в литературных и исторических памятниках Руси.
54. Теория эволюции органического мира (К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч Дарвин).
55. Т. Морган и его хромосомная теория наследственности.
56. Я. Пуркинье, первооткрыватель клеток мозжечка.
57. А.М. Шумлянский - первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
58. Ф. Рюйш в истории анатомии.
59. Развитие анатомии в России в XVIII веке.
60. Р. Вирхов и его вклад в становление патологической анатомии.
61. В.В. Пашутин - основоположник патологической физиологии.
62. Возникновение патологической анатомии (Д. Морганьи, К. Биша).

63. П.А. Загорский и его научная анатомическая школа.
64. Возникновение научных (анатомических и хирургических) школ в России в первой половине XIX века.
65. Вклад Н.И. Пирогова в развитие анатомии.
66. В.А. Оппель - выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.
67. С.И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.
68. Н.Л. Бидлоо - руководитель первой госпитальной школы в России и его труд.
69. История борьбы с оспой: от оспопрививания к ликвидации оспы на Земном шаре.
70. Теория иммунитета: И.И. Мечников и Э. Пауль. Противоположные теории, но общий успех.
71. Д.И. Ивановский: становление и развитие вирусологии в России.
72. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
73. Вклад Р. Коха в развитие микробиологии.
74. И.П. Павлов - основоположник крупнейшей физиологической школы.
75. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
76. А.А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.

3 семестр

1. Два ведущих центра медицинской науки в России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского Университета в Москве.
2. История борьбы с чумой. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой.
3. С.П. Боткин - создатель крупнейшей в России терапевтической научной школы.
4. Т. Сиденгам – основоположник клинической медицины.
5. С.Ф. Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.
6. В.М. Бехтерев - выдающийся невропатолог и общественный деятель.
7. Перкуссия, аускультация - объективные физические методы обследования пациента (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар, Р. Лаэннек) и применение их в России.
8. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
9. Развитие высшего женского образования в России. Первые русские женщины-врачи (Н.П. Сулова, М.А. Бокова, В.А. Кашеварова-Руднева).
10. С.С. Корсаков и его вклад в развитие психиатрии.
11. Ф. Пинель и реформа больничного дела во Франции.
12. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
13. Внедрение наркоза на театре военных действий.
14. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии.

15. История Крестовоздвиженской общины.
16. Открытие Д. Листером антисептики и совершенствование ее методов в России.
17. Достижения хирургии во второй половине XIX века в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.
18. Открытие групп крови и история переливания крови.
19. Ф. Найтингейл и создание системы сестринского образования.
20. В.Ф. Снегирев и его вклад в развитие акушерства.
21. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.
22. Становление экспериментальной гигиены. М. Петтенкофер.
23. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие медицины.
24. Отечественные гигиенисты - А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман их роль в развитии гигиены.
25. Г.А. Захарьин - основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
26. Д.К. Заболотный - основоположник отечественной эпидемиологии.
27. Б. Рамаццини - основоположник учения о профессиональных заболеваниях.
28. Современные методы и аппараты диагностики и лечения: история их создания и внедрения в медицинскую практику.
29. Становление нефрологии развитие нефрологии в России.
30. Становление и развитие гепатологии в России. А.Л. Мясников.
31. Медицинская деонтология в России. Н.Н. Петров.
32. Вклад А.А. Вишневого в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.
33. История трансплантации органов и тканей. Достижения отечественных ученых в этой области.
34. Н.Ф. Гамалея и его вклад в развитие микробиологии.
35. В.П. Филатов - основоположник отечественной школы офтальмологов.
36. М.П. Кончаловский - основоположник отечественной школы ревматологов.
37. Н.А.Семашко - теоретик и организатор советского здравоохранения.
38. Героизм и мужество медиков во время Великой Отечественной войны.
39. История создания и развития космической медицины в СССР.
40. Ликвидация особо опасных инфекций в СССР.
41. «Мадам пенициллин» - З.В. Ермольева.
42. Инфекционные болезни XX столетия.
43. З.П. Соловьев - теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
44. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
45. А. Швейцер - великий гуманист.
46. Медицина в жизни и творчестве А.П. Чехова.
47. Медицина в изобразительном искусстве.
48. Медики – лауреаты Нобелевской премии.

49. Медицина в символах и эмблемах.
50. Всемирная организация здравоохранения и ее роль в современном мире.
51. Врачебная этика в современном здравоохранении и медицине.
52. Анри Дюнан — основатель Красного Креста.
53. Красный Крест и Красный Полумесяц в современном мире.
54. Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их роль для развития медицины.
55. Становление системы высшего образования на Кубани.
56. Оказание медицинской помощи на Кубани в годы ВОВ.
57. Лечебное учреждение Кубани (на выбор студента) в ретроспективе.
58. Отражение медицины Кубани в газетах советского времени.
59. Роль Кубанского государственного медицинского университета в системе здравоохранения Краснодарского края.
60. Н.Ф. Мельников-Разведенков — первый ректор Кубанского государственного медицинского института, академик АМН СССР, выдающийся патологоанатом.
61. История развития медицины на Кубани.

Требования к оформлению реферата

Реферат — краткое изложение научной проблематики и результатов научного исследования. Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим, к нему предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

Общий объём работы – 10-12 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы), выполненной на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Межстрочный интервал – полуторный. Цвет шрифта – черный. Шрифт основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое — 30 мм, верхнее, и нижнее, правое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 1,25 сантиметра. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. Заголовки не подчёркиваются. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится.

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, выводы, приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки

на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например: «В работе [11] рассмотрены....». Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками и/ или таблицами, в тексте должны быть соответствующие ссылки на рисунки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если таблиц несколько, их нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Таблицы должны иметь тематические заголовки, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.д. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается список используемой литературы, например:

1. Никулина, Е.Л. Кубанский медицинский институт, его сотрудники и выпускники в годы великой отечественной войны // Кубанский научный медицинский вестник, 2016. - № 2. - С.165-168.
2. Ковелина, Т.А. Формирование социокультурной идентичности специалиста в системе высшего медицинского образования (опыт социологического исследования) / Т.А. Ковелина, Н.И. Осадчий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2017. – С. 138-140.

Образец титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Тема «НАЗВАНИЕ ТЕМЫ»












Реферативная / исследовательская работа по истории медицины






Выполнил: Ф.И.О.,
студент _____ факультета
группы №__

Проверил: Ф.И.О.,
должность

г. Краснодар, 2020

ЛИСТ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

| № п/п | Предложения | Дата написания | Статус | Ф.И.О. исполнителя | Дата решения | Примечания |
|----------|-------------|-------------------|---|-----------------------|-----------------|------------|
| 1 | | |  | | | |
| 2 | | |  | | | |
| 3 | | |  | | | |
| 4 | | |  | | | |
| 5 | | |  | | | |
| 6 | | |  | | | |
| 7 | | |  | | | |
| 8 | | |  | | | |
| 9 | | |  | | | |
| 10 | | |  | | | |
| 11 | | |  | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|-------------------------|---|-----------------------|--|------------------------------------|---|-----------------------------|
|  | Работа не начата |  | Работа запланирована |  | Работа выполняется |  | Работа выполнена качественно |  | Работа стандартизирована |
|---|---------------------|---|-------------------------|---|-----------------------|--|------------------------------------|---|-----------------------------|