

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения российской федерации



**1. Тема: «Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи»**

Авторы: Онищенко В.Л.  
Гутова Т.С.  
доценты кафедры философии,  
психологии и педагогики

Краснодар, 2020 г.

# ПЛАН

- 1. Педагогика как гуманитарная наука. Объект, предмет и функции педагогики.
- 2. История и современное состояние педагогики.
- 3. Состав и система педагогических наук. Место педагогики в системе наук. Основные педагогические категории. Методологические основы педагогики.
- 4. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции.

# ПЛАН

- 5. Высшее образование как сфера социальной практики и предмет теории. Задачи педагогики высшей школы.
- 6. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная, информационная.

# ВВЕДЕНИЕ

В данной теме дается характеристика объекта и предмета педагогики, места педагогики в системе современного гуманитарного знания.

Особенности педагогики как науки раскрываются посредством характеристики истории педагогики, а также закономерностей, принципов, методов, стилей обучения и воспитания.

Характеристика педагогики высшей школы как науки, ее объекта, предмета и функций способствует пониманию особенностей функционирования системы высшего образования как сфера социальной практики.

Вариативность образовательного процесса в высшей школе представлена парадигмами высшего образования.

# Понятие педагогики

- **Педагогика** – слово греческого происхождения. Оно состоит из двух слов: «пайдагогас» («пайд» — дитя, «гогос» – веду, воспитываю).
- Буквальный перевод – «детовожделение» или искусство воспитания.
- **Педагогика**— наука о воспитании человека.
- **Педагогика** - это наука о закономерностях и принципах обучения и воспитания человека на различных возрастных этапах его развития.

# Педагогика

Педагогика представляет собой науку о сущности обучения и воспитания человека.

Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

# Педагогика

- Педагогика существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, пути реализации законов воспитания и методик обучения.
- Педагогика — это совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека.

# Педагогика

- Педагогика — наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития.
- Педагогика это:
  - наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания;

# Педагогика

Педагогика - совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих процессы воспитания, образования и обучения;

Педагогика - наука об отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением.

# Объект и предмет педагогики

- **Объектом педагогики** выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- **Предмет педагогики** - это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

# История педагогики

- **Платон** – «Государство» и «Законы»
- **Марк Фабий Квинтилиан** - «Образование оратора»
- **Авиценна** - «Книга исцеления»
- **Аверроэс** - «Система доказательств»
- **Монтень** - «Опыты»
- **Эразм Роттердамский** «О первоначальном воспитании детей»

# История педагогики

- **Эразм Роттердамский** - «О первоначальном воспитании детей»
- **Т. Мор** - «Утопия»
- **Ж.-Ж. Руссо** «Эмиль, или О воспитании»
- **Я. А. Коменский** - «Великая дидактика»
- **Томмазо Кампанелла** - «Город Солнца»
- **К. А. Гельвеций** - «Человек»

# История педагогики

- В древних культурах педагогическая мысль развивалась в недрах философии.
- Систематизированы педагогические идеи и наставления получили свое выражение в трактатах Конфуция (6 в. до н. э.) В сборнике афоризмов, диалогов и заметок: **«Суждения и беседы»** (Лунь-юй).

# История педагогики

- В Древней Греции сформировалась педагогическая система **ПАЙДЕЙЯ** (с греч.— формирование ребенка, образование, воспитанность, культура).
- Понятие означало вселенскую образованность как существо человека

# История педагогики

- Воспитание и обучение юношества в Греции в IX–VIII вв. до н.э. отражено в эпических поэмах «Илиада» и «Одиссея».
- В VI в. до н.э. в Древней Греции начали складываться философские школы.
- Древнейшей из них была пифагорейская, оказавшая сильное влияние на последующее развитие всей философской и педагогической мысли.

# История педагогики

- Одной из вершин педагогической мысли Древней Греции справедливо считается Сократ (ок. 470 –399 до н.э.).
- Если софисты полагали, что ответить на вопрос о критерии истины невозможно, то их современник и оппонент философ Сократ полагал, что истина познается в споре.

# История педагогики

- Добродетель, по Сократу, тождественна знанию, а самосознание – высшая добродетель.
- Он рассматривал воспитание как восходящий путь интеллектуального и нравственного развития человека и характеризовал воспитание как «второе рождение».

# История педагогики

- Демокрит говорил о необходимости согласования воспитания с природой ребёнка, об использовании детской любознательности как основы учения, о предпочтении средств убеждения над средствами принуждения.
- Платон исповедовал идею необходимости подчинения детей воле воспитателя и постоянного контроля за ними, высокой оценки послушания и использования методов наказания при неповиновении.

# История педагогики

- Платон основал философскую школу – Академию, которой сам руководил.
- Здесь обучали математике, диалектике, астрономии, естествознанию и другим наукам той эпохи.
- Методика обучения восходила к сократическим беседам, спорам, диалогам и получила яркое отражение в сочинениях самого Платона.

# История педагогики

- Аристотель (384–322 до н.э.) философ и педагог античности, являлся учеником Платона.
- Он организовал школу, в которой обучение происходило во время прогулок.
- Аристотелем был создан ряд сочинений по логике, содержащих теорию познания.
- В отличие от Платона, сенсорное восприятие Аристотель трактовал в качестве основы познания. Инструментом познания он называл дедукцию и индукцию в их соединении.

# История педагогики

- Квинтилиан («Образование оратора») впервые поставил вопросы педагогики на профессиональном уровне – его рекомендации представляли собой обобщение педагогического опыта, предостерегали педагога от использования принуждения, апеллировали к здравому смыслу и заинтересованности ребёнка в процессе учёбы.

# История педагогики

- В эпоху Средневековья общество не интересовало вопросы педагогической этики ввиду доминирования религии в вопросах обучения. Содержание всех социокультурных процессов определялось принципом теоцентризма.

# История педагогики

- В эпоху Возрождения эти вопросы получили своё новое развитие – в трудах М. Монтеня, («Опыты»), который призывал обращать внимание на личностные качества наставника, учитывать “душевные склонности ребёнка”, не требовать беспрекословного принятия идей учителя учеником.

# История педагогики

- Я. А. Коменский («Великая дидактика») призывал сделать акцент на доброжелательном отношении педагога к обучаемым, критиковал формально-показное выполнение учительских обязанностей.
- И.Г. Песталоцци считал, что истинный педагог должен уметь в любом ребёнке обнаружить и развить положительные личностные качества. Он пропагандировал идеи трудового и нравственного воспитания.

# История педагогики

- Понятие «дидактика» (от греч. didaktikos — поучающий, didasko — изучающий) первоначально было введено в Германии.
- С 1613 г. дидактика понималась как искусство обучения.
- В современной педагогике дидактика (теория и методика обучения) определяется в качестве самостоятельной отрасли общей педагогики.

# История педагогики

- По мнению П.Ф. Каптерева (выдающийся русский педагог конца XIX и начала XX в.) , история развития русского педагогического самосознания проходит три периода: церковный, государственный и общественный.

# История педагогики

- Истоки отечественной педагогической мысли получили выражение в таких произведениях древнерусской литературы как «Слово о пользе учения», «Сборник афоризмов "Пчела"», «Послание» Климента Смолятича, «Слово о законе и благодати», «Повесть об Акире Премудром».

# История педагогики

- В современной отечественной педагогике получили известность авторские педагогические системы Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова.

# В.А. Сухомлинский

- В советское время разрабатывал проблемы профессиональной педагогической этики и подчёркивал, что учение – это, прежде всего, живые человеческие отношения между педагогом и детьми.

# А.С. Макаренко

- Советский педагог и писатель проводил опыты соединения обучения с производительным трудом учащихся, массового перевоспитания детей-правонарушителей в условиях трудовой колонии, развивал теорию семейного воспитания.

# В.Ф. Шаталов

## Принципы педагогического процесса:

- - интенсивного обучения
- - вербально-графических форм
- - открытых перспектив
- - систематической обратной связи
- - взаимопроверки и группового контроля учащихся
- - бесконфликтности учебной ситуации
- - игровых формы учебных занятий

# Состав педагогических наук

Общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, профессиональная педагогика, сравнительная педагогика, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика и др.

# Педагогика в системе гуманитарных наук

- Философия изучает наиболее общие законы развития природы, общества и мышления.
- Психология – законы функционирования психики.
- Социология - законы развития социальных систем.
- Политология – законы развития политических процессов и явлений.
- История – жизнь общества и личности в прошлые эпохи.

# Основные педагогические категории

Образование, обучение, воспитание,  
педагогическая деятельность,  
педагогическая задача,  
педагогический процесс,  
педагогическое взаимодействие,  
дидактика.

# Обучение и воспитание

- **Обучение** - целенаправленный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности, предполагающий взаимодействие субъектов учебного процесса.
- **Воспитание** - это процесс формирования убеждений, моральных и поведенческих норм личности на основе усвоения общественно-исторического опыта и принятых в данном обществе ценностей.

# Образование

**Образование** - это целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семья, образовательные и культурно-воспитательные учреждения), включающий воспитание и обучение человека.

# Педагогическая задача

**Педагогическая задача** - это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, также условий и способов ее реализации на практике.

# Педагогическая деятельность

## Виды педагогической деятельности

- Педагогическая деятельность – это процесс решения педагогических задач.

### Виды педагогической деятельности

- практическая деятельность;
- методическая деятельность;
- управленческая деятельность;
- научно-педагогическая деятельность

# Структура педагогической деятельности

цель

средства достижения цели

результат

объект

субъекты

# Педагогическая деятельность

- по субъектам и объектам
- по целям
- по средствам достижения целей
- по результатам

# Методы обучения

- проблемное обучение;
- опрос;
- беседа;
- сотрудничество;
- анализ документов и продуктов деятельности;
- тестирование;
- метод обобщенных независимых характеристик ;
- эксперимент.

# Функции педагогики

- - воспитательная
- - образовательная
- - коммуникационная
- - интегративная
- - социокультурная
- - аксиологическая

# Педагогика высшей школы

- Педагогика высшей школы – это раздел профессиональной педагогики, изучающей закономерности педагогического процесса, разрабатывающей принципы и технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу.

# ***Объект и предмет высшей школы***

- **Объект педагогики высшей школы** – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также административно- управленческие системы высшего образования.
- **Предмет педагогики высшей школы** – содержание и формы, законы и закономерности исследований в области процесса профессиональной подготовки студентов.

# Документы, регламентирующие педагогический процесс

- - Федеральные Законы Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- - приказы Минобрнауки РФ;

# Документы, регламентирующие педагогический процесс

- - государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования);
- - типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации;

# Документы, регламентирующие педагогический процесс

- - образовательные программы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием (по направлениям подготовки и специальностям, а также дополнительной профессиональной подготовки);
- - государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации к основной специальности профессиональной подготовки в вузе;

# Задачи педагогики высшей школы в теоретической области

- 1. Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.
- 2. Обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования.

# Задачи педагогики высшей школы в теоретической области

- 3. Изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли.
- 4. Анализ современного состояния и прогнозирование ведущих тенденций развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.

# Задачи педагогики высшей школы в теоретической области

- 5. Выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности.
- 6. Обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования.

# Задачи педагогики высшей школы в теоретической области

- 7. Разработка новых принципов, методов, систем и технологий профессионального образования.
- 8. Определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

# Задачи педагогики высшей школы в практической области

- 1. Формирование у преподавателей высшей школы умений и навыков методически обоснованного проведения всех видов учебной, научной и воспитательной работы.
- 2. Установление связи обучения, профессиональной подготовленности и формирование у студентов устойчивых навыков проведения исследовательской работы на основе этой связи.

# Задачи педагогики высшей школы в практической области

- 3. Преобразование учебного процесса в процесс развития самостоятельного, творческого мышления.
- 4. Формирование, развитие, проявление педагогического мастерства с целью мобилизации студентов на разнообразные творческие действия.

# Задачи педагогики высшей школы в практической области

- 5. Анализ социально-педагогического фактора, законов и особенностей формирования у студентов педагогических знаний, умений, навыков, педагогического сознания.
- 6. Вооружение педагогов психологическими знаниями.

# Функции высшего образования

- - подготовка высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить научно-технический прогресс;
- - научная функция: развитие наук, создание новых знаний;
- - повышение квалификации, переподготовка и доподготовка специалистов;

# Функции высшего образования

- - формирование высокой политической культуры и активной жизненной позиции личности;
- - духовное формирование общества, основанного в конечном итоге на всестороннем развитии личности.

# Образования в современном мире

- Особенности образования в современном мире: глобализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, стандартизация, многоуровневость, регионализация, информатизация, технологизация, компьютеризация, индивидуализация, непрерывность.

# Парадигма

- **Парадигма** – это признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений.

# Парадигмы высшего образования

- **Акмеологическая парадигма** - ориентирует обучение на помощь субъекту учения в достижении вершины его возможностей.
- **Андрагогическая парадигма** - парадигма обучения и образования зрелого человека.
- **Педагогическая парадигма** - совокупность подходов к решению проблем образования и обучения

# Парадигмы высшего образования

- **Коммуникативная парадигма** – это парадигма взаимообучения.
- **Информационные парадигма** – основная цель обучения — овладение знаниями, умениями и навыками в их предметном содержании.

# Задание

- **Тема 1. Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.**
- 
- ***Занятие 1.***
- 1. Педагогика как гуманитарная наука. Объект, предмет и функции педагогики.
- 2. История и современное состояние педагогики.
- 3. Состав и система педагогических наук. Место педагогики в системе наук. Методологические основы педагогики.

- В.А. Сухомлинский и его вклад в педагогику.
- **В.Ф. Шаталов** – педагог-новатор
- А.С. Макаренко и его педагогическая система.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения российской федерации



**Благодарю за внимание!**

Краснодар, 2020 г.