

ТЕМА 1. «ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА: ЕЕ ПРЕДМЕТ, ГЕНЕЗИС И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ»

План

1. Педагогика как гуманитарная наука. Объект, предмет и функции педагогики.
 2. История и современное состояние педагогики.
 3. Состав и система педагогических наук. Место педагогики в системе наук. Основные понятия педагогики: «образование», «обучение», «воспитание», «педагогическая деятельность», «педагогическая задача».
- Методы и функции педагогики.
4. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет.
 5. Высшее образование как сфера социальной практики и предмет теории. Задачи педагогики высшей школы.
 6. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная, информационная.

1.

«Педагогика» — слово греческого происхождения. Оно состоит из двух слов: «пайдагогас» («пайд» — дитя, «гогос» — веду, воспитываю). Оно переводится как «детовожделение».

Существует множество определений педагогики, в которых выражается ее смысл как социального явления.

Поскольку тема посвящена педагогике как науке, есть смысл рассмотреть определения «Педагогике» и посредством этого определить содержательную емкость данного понятия «Педагогика» и педагогики как сферы деятельности.

Часто педагогику рассматривают как науку о воспитании человека.

В этом определении сужается содержание педагогики как теории и практики.

Каждое определение раскрывает ту или иную сторону педагогики (аспект).

Педагогика - это наука о законах и закономерностях, принципах обучения и воспитания человека на различных возрастных этапах его развития

1. Педагогика представляет собой науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. (то есть дается представление об основополагающих условиях (факторах) учебно-воспитательного процесса).

2. Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она

изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему

3. Педагогика существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, пути реализации законов воспитания и методик обучения.

4. Педагогика — это совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека.

5. Педагогика — наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития (перманентность (непрерывность) образовательного процесса и его ориентированность на все возрастные категории обучающихся)

6. Педагогика это:

- наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания.

Педагогика это:

- совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих процессы воспитания, образования и обучения

Педагогика это:

- наука об отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением

В современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития. Это подтверждается тремя обстоятельствами

В основе такого подхода несколько факторов:

1) современная система образования и воспитания касается практически всех людей;

2) во многих странах создана и работает система непрерывного образования

3) педагогика включает в себя все звенья — от дошкольного учреждения до профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации.

Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Предмет педагогики - это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

В таком контексте Образование – это та сфера объективного мира, которую изучает педагогика.

Это пропедевтика истории пед.знания в трудах выдающихся деятелей нац. культур прошлого

- Платон – «Государство» и «Законы»
- Марк Фабий Квинтилиан - «Образование оратора»
- Авиценна - «Книга исцеления»
- Аверроэс - «Система доказательств»
- Монтень - «Опыты»
- Эразм Роттердамский - «О первоначальном воспитании детей»
- Т. Мор - «Утопия»
- Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»
- Я. А. Коменский - «Великая дидактика»
- Томмазо Кампанелла - «Город Солнца»
- К. А. Гельвеций - «Человек»
-

2. История и современное состояние педагогики.

Потребность передавать опыт от поколения к поколению появилась, наряду с другими социальными потребностями человека, на самом раннем этапе возникновения общества. Поэтому практика воспитания первоначально определялась как передача жизненного опыта человека от старшего поколения к младшему.

Воспитание было таким же общественным явлением, как и любая деятельность человека: охота, собирательство, изготовление орудий труда.

Вопросы образования и воспитания всегда привлекали к себе внимание философов и ученых.

Систематизированы педагогические идеи и наставления получили свое выражение в трактатах Конфуция (в 6 веке до н. э). В сборнике афоризмов, диалогов и заметок: «Суждения и беседы» (Лунь-юй).

Основа Конфуцианства и одна из основ философии Древнего Китая. Памятник культуры древнего Востока (состоит из 20 глав). В сборнике представлены основные положения духовно-этического учения Конфуция.

В Древней Греции сформировалась педагогическая система ПАЙДЕЙЯ (с греч. παιδεία – формирование ребенка, образование, воспитанность, культура). Понятие означало универсальную образованность человека. По сути Это понятие античной философии, и (ср. лат. humanitas – вселенская образованность как существо человека).

Возникло в греческой софистике [СОФИСТИКА] в 5 в. до н.э. Понятие получило *детальную разработку* в учении Платона в диалогах «Государство» и «Законы».

И здесь необходимо отметить, что В Европе также как и в Др. Китае педагогические идеи развивались в недрах философии.

Можно сказать, их развитие происходило под сильным и непрерывным влиянием эллинской традиции, имея в виду как философию, так и поэзию.

Основные педагогические идеи представлены в работах великих древнегреческих и римских философов. В учениях Пифагора, Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля

В философии Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля

Сформулированы теоретические основы возрастной периодизации и раскрыты этапы образования и воспитания человека, гуманистического воспитания. Хотя у Платона высказывалась идея подчинения детей воле воспитателя

В период Римской империи, римского военизированого государства формировались по сути гуманистические идеи, представленные прежде всего в области обучения и воспитания.

Римский политический деятель, философ и писатель *Сенека* (4 г. до н. э. - 65 г. н. э.), критиковал формализм школьной системы, при которой воспитывается "ум, но не душа". Он считал, что образование должно формировать прежде всего самостоятельную личность ("пусть говорит он (ученик) сам, а не его память").

Традиции римского и греческого воспитания отразились во взглядах мыслителя и политика (106-43 гг. до н. э.). «Полноценного образования достойны немногие», - говорил Цицерон, - большинство же нуждается прежде всего в "хлебе и зрелищах".

Плутарх Древнегреческий писатель и философ, общественный деятель римской эпохи.

Представитель эллино-римской культуры *Плутарх* (ок. 45 г. - ок. 127 г. н. э.) с особым вниманием относился к вопросам воспитания и обучения в семье.

Советовал избегать жестоких наказаний. По его словам, бить ребенка означало "поднимать руку на святыню".

Своеобразным итогом развития греко-римской педагогической мысли стало произведение «Образование оратора» древнеримского оратора, философа и педагога Марка Фабия Квинтилиана (35–96 н. э.).

Квинтилиан (42 г. -ок. 118 г. н. э.). адвокат и оратор, считал, что в природных основах человеческой натуры положительные качества, однако такие свойства не единственные (дети "от природы склонны к худшему"). Как и Плутарх Квинтилиан провозглашал идею воспитания свободного человека.

Основной труд Квинтилиана "Ораторское образование". Из 12 книг трактата наиболее известны две: "О домашнем воспитании мальчика" и "О риторическом обучении".

Педагогическая мысль продолжала развиваться в трудах философов средневековья. Авиценны «Книга исцеления», Аверроэса «Система доказательств», Монтеня «Опыты».

Они имели не только философское и медицинское, но и педагогическое значение. В частности, «Опыты» Монтеня стали одним из первых произведений, подчёркивающих необходимость гармоничного развития личности. К написанному Монтенем апеллировали многие известные педагоги, справедливо находя в «Опытах» ценнейшую информацию для изучения и осмысления. Его философию иногда называют (можно было бы назвать) честным скептицизмом.

Она стала своего рода источником и педагогических идей, ориентированных на этические выводы Монтеня (мыслителя).

Он откровенно признаётся в том, что живёт сам для себя и не считает нужным жить во имя каких-то идеалов. Любой долг теряет свою значимость по отношению к долгу познания себя.

Не познав себя, делать что-либо для себя он считал невозможным.

Одной из главенствующих тем «Опытов» является человеческое счастье и принцип здорового эгоизма.

Педагогика обрела статус науки благодаря трудам и авторитету выдающихся педагогов Я. А. Коменскому и И.Г. Песталоцци

Я. А. Коменский чешского педагога (1592—1670). Он изложил свои основные идеи в труде «Великая дидактика», который получил мировое признание.

В Европе употребление слова «дидактика» (от греч. didaktikos — поучающий, didasko — изучающий) первоначально было введено в Германии.

«Дидактика» понималась как искусство обучения.

С 1613 г., понятие дидактика появилось благодаря Кристофу Хельвигу Йохиму Юнгу (Германия). Здесь же интенсивное развитие педагогической теории и практики в XVIII веке привело к основанию специальных учебных заведений по подготовке педагогов.

Таким образом «Педагогика» сформировалась в качестве учебной дисциплины. Первые учебные заведения по профессиональной подготовке учителей появились в Германии.

История развития русского педагогического самосознания, по мнению Петра

Федоровича Каптереву, проходит три периода: церковный, государственный и общественный.

Истоки педагогической мысли как отражение практики обучения и воспитания обнаруживаются у различных народов, прежде всего в древних памятниках письменности. Например, в таких произведениях древнерусской литературы, как «Слово о пользе учения», «Сборник афоризмов "Пчела"», «Послание» Климента Смолятича, «Слово о законе и благодати», «Повесть об Акире Премудром» — по этим литературным источникам – памятникам национальной педагогической мысли можно составить представление об особенностях развития образования и воспитания просвещенной Древней Руси X-XIII вв.

В наше время получили известность отечественные авторские педагогические системы.

В современной отечественной педагогике получили известность авторские педагогические системы Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова.

В.А. Сухомлинский.

Главная роль педагога

- создать все условия для того, чтобы у его подопечных была возможность всесторонне развивать лучшие свои качества.

- взаимодействие всех учителей – сплоченный коллектив

- многовековой исторический опыт народа

А.С. Макаренко организовал и возглавил колонии для несовершеннолетних нарушителей и беспризорных детей. Пытался систематизировать и структурировать в образовательном и трудовом процессе методику воспитательных процедур. Пытался доказать, что Личность человека может быть абсолютно свободной в закрытой системе и наоборот резко ограничена в развитии при номинальной демократии. (отсюда непопулярность в СССР) Макаренко педагогические идеи разрабатывал и применял на практике.

Виктор Фёдорович Шаталов - педагог-новатор, о чем можно судить по большому количеству концептуальных педагогических разработок.

Разработал ряд системаобразующих принципов педагогического процесса

- интенсивного обучения

- вербально-графических форм

- принцип открытых перспектив

- принцип систематической обратной связи

- практикуются оригинальные формы взаимопроверки учащихся и группового контроля
- устранению дидактических противоречий способствует принцип бесконфликтности учебной ситуации, то есть создание при участии родителей школьников для занятий соответствующих условий
- широко используются игровые формы учебных занятий.

3

Говоря о месте педагогики в системе гуманитарных наук следует отметить, что педагогика сама представлена множеством направлений, то имеет определенный внутренний состав.

В состав педагогических наук входят: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики и др.

Педагогика занимает определенное место в системе наук о человеке.

Каждая из гуманитарных наук изучает определенный аспект его жизнедеятельности.

Педагогика – гуманитарная наука, т.к. она изучает законы и закономерности обучения и воспитания человека.

Философия изучает наиболее общие законы развития природы, общества и мышления.

Психология – законы функционирования психики.

Социология - законы развития социальных систем.

Политология – законы развития политических процессов и явлений.

История – жизнь общества и личности в прошлые эпохи.

Место педагогики в системе наук.

Отметьте, что современная педагогика связана другими науками. Педагогика активно взаимодействует с любой гуманитарной наукой, но особенно прочные связи сложились между педагогикой, философией, психологией и социологией и др.

Традиционной считается связь педагогики с социологией и культурологией, поскольку общество дает своеобразный заказ системе воспитания, предъявляет свои требования к уровню образованности людей, разрешает проблемы адаптации человека к конкретным социальным условиям.

Педагогика связана с кибернетикой как наукой об управлении, так как управление процессом обучения и воспитания непременно требует знания общих законов и

механизмов управления любым процессом. Знание педагогами кибернетики включает дополнительные возможности для исследования процессов воспитания и обучения.

Достаточно явно проявляется связь педагогики и математики при обработке анкет, наблюдений, диагностических тестов, графиков различных педагогических явлений, поиске необходимых и достаточных условий развития какого-либо процесса, составлении матрицы связей, отражающих глубину исследования и т. д.

Основные педагогические категории: «образование», «обучение» «воспитание», «педагогическая деятельность», «педагогическая задача», «педагогический процесс», «педагогическое взаимодействие», «дидактика».

Среди этих понятий выделяются базовые – «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность».

Обучение - целенаправленный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности, предполагающий взаимодействие субъектов учебного процесса.

Воспитание - это процесс формирования убеждений, моральных и поведенческих норм личности на основе усвоения общественно-исторического опыта и принятых в данном обществе ценностей.

Образование - это целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семья, образовательные и культурно-воспитательные учреждения), включающий воспитание и обучение человека.

Образование – это также результат взаимодействия участников педагогического процесса, выраженный в приобретенных знаниях, умениях, навыках, ценностных установках, универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенциях.

В реальном педагогическом процессе (на практике) проявляется связь категорий- педагогическая деятельность, педагогическая задача и педагогических цель.

В процессе достижения педагогических целей решаются определенные задачи.

Педагогическая задача — это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, также условий и способов ее реализации на практике.

Педагогическая деятельность представляет собой процесс решения педагогических задач.

Главная особенность педагогической деятельности состоит в специфике ее объекта.

Виды педагогической деятельности подразделяются в зависимости от типа педагогической задачи:

- 1) практическая деятельность по обучению и воспитанию человека;
- 2) методическая деятельность специалиста по изложению материалов

педагогической науки педагогическим работникам различных учреждений (связана с методикой учебного предмета или с методикой проведения воспитательной работы в школе);

3) управленческая деятельность руководителей образовательной системы;

4) научно-педагогическая деятельность (научно-исследовательская).

Структурными компонентами педагогической деятельности являются:

цель, средства ее достижения, результат, а также ее объект и субъекты.

По объектам и субъектам деятельности:

1) субъектом является учитель или воспитатель, объектом — ученик, воспитанник, группа или учебный коллектив;

2) субъектом является педагог-методист, объектом — педагоги-практики;

3) субъектом является администрация образовательного учреждения, объектом — учитель, воспитатель, ученик, воспитанник, коллектив педагогов-практиков и ученический коллектив;

4) субъектом выступает ученый-педагог, объектом — вся сфера педагогической деятельности в целом (вся педагогическая теория и практика).

По целям:

1) передача жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему;

2) сообщение научных открытий, передача передового педагогического опыта и инноваций широкой педагогической общественности;

3) управление работой педагогов-практиков;

4) поиск и разработка новых педагогических знаний в областях, перечисленных в п. 1, 2, 3.

По средствам достижения цели:

1) методы и приемы обучения или воспитания, наглядные и технические средства;

2) научно-методические семинары, конференции, распространение специальной литературы, внедрение достижений науки и практики, обмен опытом;

3) методы и приемы управления коллективом, способы делегирования полномочий, коллективное сотрудничество, индивидуальная работа с педагогами, родителями, учениками;

4) методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, разработка теорий и концепций, новых педагогических технологий).

Результатом педагогического труда является актуализация и развитие психических новообразований у ученика, воспитанника или у педагога, а также совершенствование способов их деятельности.

По результатам:

- 1) обученный, воспитанный и образованный человек;
- 2) педагог с развитым научным мышлением, специалист в сфере теоретических изысканий и открытий, касающихся проблем и методов обучения, воспитания и развития человека; профессионал, способный учитывать и совмещать теорию с приемами и современными технологиями практической работы — иначе говоря, компетентный и творческий педагог-практик, включенный в инновационный процесс;
- 3) развитый и творчески работающий педагогический коллектив, добивающийся серьезных результатов в практической работе, постоянно повышающий рост своих знаний и обеспечивающий высокое качество образования и воспитания учащихся в данной образовательной системе;
- 4) новое педагогическое знание — в виде законов, принципов, новых систем, технологий, методов, правил, форм организации процессов обучения и воспитания.

Методы обучения

- проблемное обучение;
- опрос;
- беседа;
- сотрудничество;
- анализ документов и продуктов деятельности;
- тестирование;
- метод обобщенных независимых характеристик;
- эксперимент.

Функции педагогики

- воспитательная
- образовательная
- коммуникационная
- интегративная
- социокультурная
- аксиологическая

4.

Педагогика высшей школы – это раздел профессиональной педагогики, изучающей закономерности педагогического процесса, разрабатывающей принципы и технологии

воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу.

Педагогика высшей школы – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая теоретические и методологические основания, организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогика высшей школы является учебной дисциплиной, реализующей свой дидактический потенциал посредством разработки учебного материала, и совершенствования педагогических технологий.

Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также административно- управленческие системы высшего образования.

Предмет педагогики высшей школы – содержание и формы, законы и закономерности исследований в области процесса профессиональной подготовки студентов.

Высшая школа занимается профессиональной подготовкой специалистов для разных сфер общественной жизни. Эта подготовка предполагает формирование теоретических и профессиональных практических знаний, и навыков, что обеспечивается системой организационных связей и отношений.

В качестве элементов этой системы можно рассматривать многосторонние и непосредственные связи с государственными структурами, ответственными за обеспечение общества специалистами разных отраслей экономики.

Вузы призваны обеспечить удовлетворение потребности общества в специалистах, посредством выполнения соответствующих государственных заказов. Этими функциями и задачами вузов объясняется наличие ряда документов, регламентирующих отношения высшей школы и государства.

Перечислите *основные документы*, регламентирующие педагогический процесс.

К ним относятся:

- Федеральные Законы Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

- приказы Минобрнауки РФ;

- государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования);

- типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации;

- образовательные программы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием (по направлениям подготовки и специальностям, а также дополнительной профессиональной подготовки);

- государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации к основной специальности профессиональной подготовки в вузе;

- устав учебного заведения;

- положения о структурных подразделениях вуза;

- учебные планы и программы по дисциплинам, учебно-методические комплексы, планы работы кафедр, индивидуальные планы работы преподавателей;

Важным положением Болонского процесса стало внедрение *компетентностного* подхода. Компетентностный подход как образовательная концепция и методологическая парадигма в педагогике высшей школы представляет собой совокупность общих принципов определения:

- целей и задач профессиональной подготовки,

- содержания образования,

- организации и оценки результатов образовательного процесса.

5.

В современных условиях высшее образование не может эффективно функционировать и совершенствоваться только на эмпирической основе. Современное высшее образование может развиваться только во взаимосвязи теории и практики.

Содержание деятельности педагогики высшей школы и системы высшего образования можно рассмотреть посредством характеристики основных задач.

Задачи педагогики высшей школы можно разделить на 2 группы - в практической и теоретической области.

Задачи педагогики высшей школы в теоретической области.

1. Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.

2. Обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования.

3. Изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли.

4. Анализ современного состояния и прогнозирование ведущих тенденций развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.

5. Выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности.

6. Обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования.

7. Разработка новых принципов, методов, систем и технологий профессионального образования.

8. Определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

Задачи педагогики высшей школы в практической области.

1. Формирование у преподавателей высшей школы умений и навыков методически обоснованного проведения всех видов учебной, научной и воспитательной работы.

2. Установление связи обучения, профессиональной подготовленности и формирование у студентов устойчивых навыков проведения исследовательской работы на основе этой связи.

3. Преобразование учебного процесса в процесс развития самостоятельного, творческого мышления.

4. Формирование, развитие, проявление педагогического мастерства с целью мобилизации студентов на разнообразные творческие действия.

5. Анализ социально-педагогического фактора, законов и особенностей формирования у студентов педагогических знаний, умений, навыков, педагогического сознания.

6. Вооружение педагогов психологическими знаниями.

Функции высшего образования:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить научно-технический прогресс;

- научная функция: развитие наук и искусств, создание новых знаний;

- повышение квалификации, переподготовка и доподготовка специалистов;

- высшее образование выступает как один из факторов формирования высокой политической культуры и активной жизненной позиции личности;

- система высшего образования является одним из важнейших каналов духовного формирования общества, основанного в конечном итоге на всестороннем развитии личности.

Особенности образования в современном мире: глобализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, стандартизация, многоуровневость, регионализация, информатизация, технологизация, компьютеризация, индивидуализация, непрерывность.

6.

Парадигма – это признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений.

Педагогическая парадигма - совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, ориентированная на получение образования детьми, неспособными еще осознать свои потребности и уяснить, что образование реализует одну из их личных фундаментальных жизненных потребностей.

Андрагогическая парадигма - парадигма обучения и образования зрелого человека, человека, осознающего свои потребности (в том числе и образовательные) и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Для такого человека учение — это деятельность, которую он сам и планирует, и реализует. Название парадигмы происходит от греческого слова andros - взрослый человек (буквально «руководство взрослым человеком»). Эта парадигма рассматривает социальное развитие и становление сформировавшейся личности лишь в сознательной самостоятельной деятельности индивида, а не как результат внешнего воздействия на него.

Акмеологическая парадигма. Название данной парадигмы происходит от греческого слова акме - вершина, расцвет. Она ориентирует обучение на помощь субъекту учения в достижении вершины его возможностей, в наиболее полной реализации им потенциала своей личности. Слово «акмеологическая» можно толковать как «связанная с наукой о восхождении».

Коммуникативная парадигма – это парадигма взаимообучения, которая реализуется, когда несколько осознающих свои потребности и компетентных каждый в своей предметной области субъектов обмениваются своими достижениями для оперативного распространения и применения полученных ими новых сведений и опыта. Характерной особенностью такого обучения является активное участие субъектов учения в процессе отбора объектов.

Информационные парадигма. В информационных моделях реализуется представление о том, что основная цель обучения — овладение знаниями, умениями и навыками в их предметном содержании. В рамках данного подхода разрабатываются нормативные требования к их усвоению и критерии оценки деятельности и преподавателя, и студента. При этом под усвоением содержания учебных программ обычно принято понимать запоминание (заучивание) определенного объема информации. Общим результатом учения считается получение знаний. Подразумевается, что формирование умения применять полученные сведения, пользоваться ими в работе происходит по мере осуществления реальных действий. Этому учит практика. Всегда считалось необходимым связывать учебу с жизнью, теорию с практикой, для чего предусмотрены практические занятия (семинары-практикумы, упражнения в решении задач по применению изучаемой теории в различных практических ситуациях).