

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации




2. Тема: «Цели и ценности педагогического процесса»

Преподаватель: Онищенко В.Л.
Гутова Т.С.
доценты кафедры философии,
психологии и педагогики


Краснодар, 2020 г.

ПЛАН

- ▶ 1. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Основные системы и модели современного образования.
 - ▶ 2. Особенности образования в современном мире.
 - ▶ 3. Понятия «педагогический процесс» и «воспитание». Институты воспитания. Теории воспитания. Классификация методов воспитания.
 - ▶ 4. Понятие личности. Личность как объект педагогического процесса.
 - ▶ 5. Образование и воспитание как комплексный процесс формирования гармонично развитой личности. Основные направления воспитания.
- 

ВВЕДЕНИЕ

В данной теме рассматривается образование как целостный процесс формирования гармонично развитой личности в единстве обучения и воспитания. Дается определение личности как объекта педагогического влияния. Характеризуются основные направления, институты, теории и методы воспитания, обеспечивающие достижение целей педагогического процесса.




Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

- ▶ **Образование** — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).
- ▶ **Педагогическая деятельность** — особый вид общественно-полезной деятельности, направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, духовными, социальными условиями и потребностями современного общества.


Сущность процесса образования

- ▶ **Педагогический процесс** – это форма образования, то есть образование – это процесс приобретения знаний, умений и навыков.
- ▶ **Сущность процесса образования** состоит в стимулировании и организации активной учебно–воспитательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, в развитии способностей и выработке взглядов.

Модели образования

- ▶ – модель образования как государственно–ведомственной организации;
 - ▶ – модель развивающего образования;
 - ▶ – традиционная модель образования;
 - ▶ – рационалистическая модель образования;
 - ▶ – неинституциональная модель образования.
- 

Особенности образования в современном мире

- ▶ глобализация, демократизация,
 - ▶ гуманизация, гуманитаризация,
 - ▶ дифференциация, стандартизация,
 - ▶ многоуровневость, регионализация,
 - ▶ информатизация, технологизация,
 - ▶ компьютеризация, индивидуализация,
 - ▶ непрерывность.
- 

Педагогический процесс

- ▶ **Педагогический процесс** – это развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение педагогических целей.
- ▶ **Педагогический процесс** объединяет процессы формирования, развития, воспитания и обучения, соединяя социальный опыт человека и его личностные качества.
- ▶ В систему педагогического процесса входят все условия, формы и методы обучения и воспитания личности, а также система народного образования в целом.


Структура педагогического процесса

- ▶ **Структура педагогического процесса:** цель, содержание, методы, субъекты и их взаимодействие, результат.
- ▶ 1) **Главная цель** – формирование личности. Каждый элемент структуры способствует достижению этой цели.
- ▶ 2) **Содержание** - смысл, вкладываемый в общую цель – гармоничное развитие человека (трудовое, нравственное, умственное, физическое, эстетическое, экологическое, правовое и т.д.)

Структура педагогического процесса

- ▶ 3) **Методы** – это способы педагогического воздействия, которые связаны с определенными целями и задачами и представляют собой целостную структуру педагогического влияния.
- ▶ 4) **Субъекты** - учитель и ученик.

Принципы педагогического процесса

- ▶ – гуманистичность
 - ▶ – научность
 - ▶ – последовательность
 - ▶ – историзм
 - ▶ – систематичность
 - ▶ – связь с жизнью
 - ▶ – доступность
- 

Модели педагогического взаимодействия

- ▶ **Модели взаимодействия:**
- ▶ – **авторитарная** (ориентация преподавателя на принуждение, требовательность, согласие с педагогом при игнорировании точки зрения отдельного учащегося, ученик рассматривается как объект педагогического воздействия);
- ▶ – **либеральная** (в основе высокий уровень свободы ученика);

Модели педагогического взаимодействия

- ▶ **–личностно ориентированная** (уважение внутреннего мира и творчества ученика);
- ▶ **–педагогика сотрудничества** (ученик рассматривается как равноправный партнер по общению);

Социальный институт


- ▶ **Социальный институт** – это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.
- ▶ **Социальный институт** – определенная группа лиц, призванных к выполнению дел, важных для совместной жизни;

Социальный институт

- ▶ – определенная группа лиц, призванных к выполнению дел, важных для совместной жизни;
- ▶ – определенные организационные формы комплекса функций, выполняемых некоторыми членами группы от имени всей группы;
- ▶ – совокупность материальных учреждений и средств деятельности, позволяющих уполномоченным индивидам выполнять общественные функции, имеющие целью удовлетворение потребностей или регулирование поведения членов групп.


Воспитание

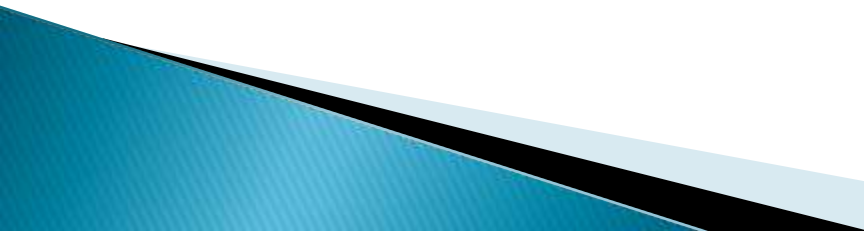
- ▶ **Воспитание** — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормами и моделями поведения, принятыми в конкретной социальной системе.

- ▶ Основными социальными институтами воспитания являются СМИ, религия, искусство, право, организации образования и досуга.
 - ▶ Особое значение в воспитательном процессе имеют семья и школа. На них лежит основная доля ответственности за развитие личности.
- 

- ▶ С развитием информатизации общества СМИ начинают оказывать все более ощутимое воздействие на различные сферы жизни социума.

- ▶ В общем смысле СМИ выполняют репродуктивную (отображают социальные процессы через радио, телевидение и прессу) и креативную (творческую) функции.

- ▶ – **развлекательная** (способствует отдыху, снятию напряжения, получению удовлетворения).
 - ▶ – **информационная** (сообщение о положении дел, разного рода фактах и событиях);
 - ▶ – **комментарийно–оценочная** (часто изложение фактов сопровождается комментарием к ним, их анализом и оценкой);
 - ▶ – **познавательно–просветительная** (СМИ способствуют пополнению фонда знаний своих читателей, слушателей, зрителей).
- 

- ▶ В более частном значении СМИ выполняют следующие функции :
 - ▶ – **информационная** (доведение до сведения личности информации о фактах и событиях, имеющих место в жизни общества). Это, как правило, оперативная информация репортажного, новостного характера;
 - ▶ – **аналитическая** (осмысление, комментирование фактов, событий, тенденций развития тех или иных общественных процессов, организация общественного диалога);
- 

- ▶ Каждая из функций в большей или меньшей степени влияет на убеждения и мировоззрение личности, оказывает воздействие на внутренний мир человека, то есть выполняет воспитательное действие.

- ▶ – **функция воздействия** (СМИ не случайно называют четвертой властью: их влияние на взгляды и поведение людей достаточно очевидно, особенно во время проведения массовых социально–политических акций);
- ▶ – **гедонистическая** (речь здесь идет не просто о развлекательной информации, но и о том, что любая информация воспринимается с большим положительным эффектом, когда сам способ ее передачи вызывает чувство удовольствия, отвечает эстетическим потребностям адресата).


Парадигмы воспитания

- ▶ **Парадигма социального воспитания** (П. Бурдьё, Ж. Капель, Ж. Фурастье) ориентируется на приоритет социума в воспитании человека.
- ▶ **Биопсихологическая парадигма.** Ее сторонники (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс, А. Фабр) признают важность взаимодействия человека с социокультурным миром и одновременно отстаивают независимость индивида от влияний последнего

Парадигмы воспитания

- ▶ **Диалектическая парадигма** акцентирует внимание на взаимосвязи социальной и биологической, психологической и наследственной составляющих в процессе воспитания (З.И. Васильева, Л.И. Новикова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

- ▶ **Методы воспитания:**
 - ▶ убеждение,
 - ▶ пример,
 - ▶ внушение,
 - ▶ организация
 - ▶ деятельности,
 - ▶ дискуссия,
 - ▶ диспут,
 - ▶ обсуждение
- 


Личность


- ▶ **Личность** – понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Педагогическое взаимодействие


- ▶ **Педагогическое взаимодействие** – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанниками в ходе учебно–воспитательной работы и направленный на развитие личности обучающегося.

Основная задача учебно-воспитательного процесса

- ▶ **Основная задача учебно-воспитательного процесса – всестороннее развитие личности.**
 - ▶ **Личность является объектом педагогического процесса.**
 - ▶ **Цель педагогического процесса формирование гармонично развитой личности.**
- 

- ▶ **Справедливость** вообще характеризует соответствие между достоинствами людей и их общественным признанием, правами и обязанностями.
 - ▶ **Педагогическая справедливость** имеет специфические черты, представляя собой своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.
- 


- ▶ Педагогический авторитет учителя – это его моральный статус в коллективе учащихся и коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

- ▶ **Профессиональная культура педагога – это сложная, комплексная составляющая его личности, соединяющая в себе социальные, профессиональные и сугубо личностные характеристики.**
- 

- ▶ Педагогическая культура проявляется в том, что нравственные убеждения и моральные знания, становятся нормой поведения педагога, его собственной позицией в системе отношений к обществу, своей профессии, труду, коллегам, учащимся и их родителям.

- ▶ Важным основанием профессиональной культуры педагога является педагогическая этика, определяющая нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с учащимися, их родителями, коллегами.

направления воспитания

- ▶ Основные направления воспитания. Выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание. Новые направления воспитательной работы — гражданское, правовое, экономическое, экологическое.
- 

- ▶ Переход от нравственного сознания к нравственной практике включает в себя особый элемент нравственного творчества – педагогический такт.