

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)



*Кафедра профильных гигиенических дисциплин и
эпидемиологии*

**Гигиеническая оценка организации учебно-
воспитательного процесса в детских и подростковых
учреждениях**

*Методические указания к практическому занятию №4 по дисциплине
«Гигиена детей и подростков» для студентов 5 курса
медико-профилактического факультета*

Краснодар
2020

1. Тема: Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых учреждениях.

2. Актуальность (учебно-мотивационные цели): Создание условий, обеспечивающих высокий уровень работоспособности во время занятий и предупреждение возникновения преждевременного утомления – важная задача врачей, работающих в области гигиены детей и подростков. Для этого необходимо как знание гигиенических основ учебно-воспитательного процесса, так и владение методиками исследований, которые позволяют провести гигиеническую оценку учебно-воспитательного процесса и составить обоснованные гигиенические рекомендации.

3. Цель занятия: Приобретение знаний и навыков по гигиенической оценке учебно-воспитательного процесса в дошкольном, школьном учреждении, школах дополнительного образования, УНПО.

Для решения поставленной цели

студент должен знать:

- физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях
- гигиенические требования к организации учебного процесса в ДОУ
- гигиенические требования к организации учебного процесса в школе
- гигиенические требования к организации учебного процесса в УНПО
- гигиенические требования к организации учебного процесса в школах дополнительного образования
- методики гигиенической оценки организации учебного процесса

студент должен уметь:

- проводить гигиеническую оценку организации и условий обучения и воспитания в детских и образовательных учреждениях.

4.Контрольные вопросы:

1. Система образования в России.
2. Физиологические основы деятельности детей.
3. Гигиенические основы построения режима дня детей.
4. Гигиена обучения. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. Особенности развития утомления.
5. Гигиенические принципы организации учебного процесса в ООУ.

6. Методика гигиенической оценки организации учебного процесса.
7. Методика исследования умственной работоспособности и функционального состояния организма ребенка.

5. Практическая работа:

Студенты, пользуясь учебно-методическим материалом, составляют программы по гигиенической оценке ООУ.

1. Составить программу по гигиенической оценке учебно-воспитательного процесса в детском саду (Приложение 1.)
2. Составить программу по гигиенической оценке учебно-воспитательного процесса в школе (Приложение 2.)
3. Составить программу по гигиенической оценке учебно-воспитательного процесса в УНПО (Приложение 3.)

6. Самостоятельная работа (аудиторная).

Студенты должны самостоятельно составить программу гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса в учреждения дополнительного образования.

7. Литература:

1. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. – Москва: иг ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с.
2. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - М : иг ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 548с.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"
5. СанПиН 2.4.3.1186-03 Учреждения начального профессионального образования
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования

8. Материально-техническое обеспечение: аудитория кафедры, нормативная документация (СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

учреждений», СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.3.1186-03 «Учреждения начального профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»), методические указания для студентов.

Программа гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса в детском саду.

1. Гигиеническая оценка организации обязательных занятий: а) продолжительность обязательных занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группе и их содержанию; б) место обязательных занятий в режиме дня младшей, средней, старшей и подготовительной группы; в) количество этих занятий в течение дня и недели в каждой группе.

2. Оценка режима дня в младшей, средней, старшей и подготовительной группе: а) режим питания; б) время пребывания на воздухе в течение дня, характер трудовой деятельности на воздухе; в) продолжительность и кратность сна, условия его проведения (наличие веранд, спальных мешков, их хранение и содержание); 2) изменение функционального состояния организма детей от начала к концу дня занятий (проводятся выборочные исследования у 2-4 детей старшей и подготовительной группы с использованием фигурных таблиц).

3. Заключение и предложения.

Программа гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса в школе.

1. Гигиеническая оценка урока по общеобразовательному предмету: а) тема урока; б) продолжительность; в) составные элементы и их длительность; г) методика преподавания (активный и пассивный методы, наглядность и т.п.).

- Расписание занятий в течение учебного дня, недели и анализ его: а) время начала уроков; б) число уроков по дням недели и их распределение в течение дня по степени трудности; в) время окончания уроков; г) количество уроков по физическому воспитанию и труду в течение недели и их место в расписании дня и недели.

- Перемены, продолжительность каждой, организация и место проведения.

- Работоспособность учащихся до и после занятий (у учащихся всего класса работоспособность оценивают корректурным методом; выборочно у 5-6 учащихся исследуют функциональное состояние с применением физиологических методов).

2. Гигиеническая оценка организации урока ручного труда в одном из 1-3-х классов: а) тема урока; б) составные элементы урока (объяснение учителя, самостоятельная работа, продолжительность отдельных ее видов, заключительная часть); в) работоспособность до и после урока (по корректурным пробам у всех учащихся; исследование с применением физиологических методов выборочно).

- Место урока в расписании.

3. Гигиеническая оценка урока труда в одном из 4-8-х классов: а) тема урока; б) продолжительность и элементы урока (объяснение преподавателя, подготовка рабочего места, длительность однородных операций, простой); в) плотность урока; г) продолжительность, организация и место проведения перемены между двумя часами занятий.

- Место уроков в расписании.

- Работоспособность учащихся до и после уроков труда (по корректурным пробам).

- Изменение функционального состояния по показателям физиологических методов (хронорефлексометрия, тремография, эргография, динамометрия и др.). Исследуется выборочно у нескольких учащихся до и после уроков труда.

- Заключение и предложения.

**Программа гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса в учреждении
НПО.**

1. Гигиеническая оценка учебно-производственного режима в течение дня и недели (принцип чередования общеобразовательного обучения с профессиональным, количество часов и дней на общее образование и профессиональное).

2. Расписание занятий в течение учебного дня, недели и анализ его: а) число уроков по дням недели (общеобразовательного и профессионального профиля); б) распределение уроков по степени их трудности в течение дня и недели; в) количество уроков физического воспитания в течение недели.

3. Гигиеническая оценка занятий по профессиональному обучению в одной из групп: а) тема занятия; б) составные элементы занятия (объяснение, самостоятельная работа, продолжительность однородных операций, количество разнородных операций, заключительная часть); плотность занятия; г) работоспособность до и после занятия по корректурным пробам; определяется у всех подростков; исследование показателей физической работоспособности проводится выборочно у 2-4 подростков с помощью тремографа, динамометра Розенблата, эргографа.

4. Заключение и предложения.

Для гигиенической оценки организации учебно-воспитательного процесса используют метод естественного эксперимента и метод санитарного описания.

Для гигиенической оценки продолжительность учебной и трудовой нагрузки, ее характера и организации используют методики хронометража, наблюдения и анкетного опроса.

Для оценки функционального состояния организма и его работоспособности применяют методики, позволяющие получить количественные и качественные показатели так называемой общей, умственной работоспособности (дозированные задания, корректурные пробы А.Г. Иванова-Смоленского, В.Я. Анфимова и др.), методики, позволяющие определить функциональные изменения высшей нервной деятельности (условнорефлекторные, определение электрической чувствительности глаза и устойчивости ясного видения и др.) и методики, позволяющие характеризовать состояние так называемой мышечной работоспособности (определение мышечной выносливости и максимальной силы рук, определение статической выносливости и др.).