**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.**

1. Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность.
3. Состав и система педагогических наук. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки.
4. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
5. Методологические основы педагогики высшей школы.
6. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
7. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики высшей школы.
8. Высшее образование – главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса.
9. Всемирная декларация о высшем образовании для ХХI века: подходы и практические меры.
10. Болонский процесс. ФГОС ВПО третьего поколения как социальная норма федерального уровня.
11. Структура ФГОС ВПО. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВПО как стандарта нового поколения.
12. Модернизация российского высшего профессионального образования.
13. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.
14. Дидактика как отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения.
15. Концепция отечественной дидактики И.Я. Лернера.
16. Принципы обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения.
17. Проблема педагогических закономерностей, принципов и правил в работах Ю. К. Бабанского, В. И. Загвязинского, И. Я. Лернера, В. В. Краевского и других.
18. Методы обучения, их классификация, сущность.
19. Структура педагогической деятельности.
20. Сущность и генезис педагогического общения
21. Организационные формы проведения теоретических, практических занятий, самостоятельной работы студентов.
22. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.
23. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
24. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы.
25. Самостоятельная работа студентов в структуре образовательного процесса.
26. Научно-исследовательская работа студентов.
27. Производственная практика.
28. Дипломная практика.
29. Очная, заочная, формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.
30. Интернет в учебном процессе.
31. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов как основа эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.
32. Понятия «теория обучения» и «технология обучения».
33. Классификация технологий обучения. Критерии технологии обучения.
34. Квалиметрия как основа процессов самообследования и самооценки в системе управления качеством образовательного процесса.
35. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности студентов.
36. Виды педагогических испытательных материалов. Методика тестового контроля успешности обучения.
37. Проблемная лекция. Проблемная ситуация. Развитие профессионального проблемного мышления студентов.
38. Место медицинских вузов в российском образовательном пространстве.
39. Особенности педагогического процесса в медицинском вузе
40. Акмеологический подход к медицинскому образованию.