

**ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО ПЕДАГОГИКЕ  
ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ  
(2020/2021 уч. г.)**

**Основная литература.**

1. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании / Под редакцией профессора Н.В. Кудрявой. – М.: Издательство «КноРус», 2018.
2. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Н.Х. Розов и др. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

**Дополнительная литература.**

1. Бим-Бад Б.М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2016.
2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. М., 2011.
3. Зазорина О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.
4. Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2016.
5. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018.
6. Попков В.А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2016.
7. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты 3 поколения (ФГОС 3+). Казанский федеральный университет, 2017.

**Тема 1. Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.  
(4 часа)**

**Вопросы к семинарским занятиям.**

***Занятие 1.***

1. Педагогика как гуманитарная наука. Объект, предмет и функции педагогики.
2. История и современное состояние педагогики.
3. Состав и система педагогических наук. Место педагогики в системе наук. Методологические основы педагогики.

***Занятие 2.***

1. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции.
2. Высшее образование как сфера социальной практики и предмет теории. Задачи педагогики высшей школы в современной социокультурной ситуации.

3. Понятийный аппарат педагогики высшей школы.

4. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная, информационная.

**Основные понятия темы:** воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность, метод, методика научно-педагогического исследования.

**Контрольные вопросы:**

1. Определите объект и предмет педагогики как науки.
2. Назовите проблемы и задачи педагогической науки.
3. Какие основные категории педагогической науки вы знаете? Соотнесите их между собой.
4. Как связана педагогика с другими науками?
5. Назовите методы педагогического исследования и дайте их описание.
6. Как связаны теория и практика в педагогической деятельности?
7. Перечислите основные функции педагогики высшей школы.
8. Определите предмет педагогики высшей школы.
9. Как связаны профессиональное обучение и профессиональное воспитание?
10. Раскройте смысл понятия «профессиональное развитие».
11. Какая парадигма высшего образования способствует максимальной реализации субъектом обучения его личностных возможностей?

**Тема 2. Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.  
(6 часов)**

**Вопросы к практическим занятиям.**

***Занятие 1.***

1. Высшее образование – главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса.
2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Болонский процесс.

***Занятие 2***

1. ФГОС ВПО третьего поколения как социальная норма федерального уровня.
2. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВПО как стандарта нового поколения.

***Занятие 3.***

1. Модернизация российского высшего профессионального образования.
2. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования.
3. ФГОС для медицинских вузов: анализ, условия реализации.
4. Особенности педагогического процесса в медицинском вузе.

**Основные понятия темы:** Болонский процесс, высшее образование, компетентностный подход, фундаментализация, гуманитаризация, дифференциация и индивидуализация, интеграция, ФГОС ВПО,

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы основные принципы Болонского процесса?
2. Какие методы используются в процессе теоретического исследования?
3. Какие тенденции характерны для мировой образовательной практики?
4. Что выступает методологической основой научных исследований?
5. Какова цель Болонского процесса?
6. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры?
7. Что представляет собой система высшего образования России?
8. Какие стандарты действуют?
9. Какова структура высшего профессионального образования в России?
10. В чем смысл «компетентностного подхода» в образовании?
11. Что такое информатизация общества, информатизация образования и чем они обеспечиваются?
12. Раскройте смысл понятия «модернизация образования».
13. Раскройте смысл процесса технизации образования.
14. Что означает гуманизация образования?
15. Каковы основные тенденции развития высшей школы и высшего образования?

**Тема 3. Цели и ценности педагогического процесса.  
(6 часов)**

***Занятие 1.***

1. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
2. Основные системы и модели современного образования.
3. Особенности образования в современном мире.

***Занятие 2.***

1. Понятие воспитания. Институты воспитания.
2. Теории воспитания. Классификация методов воспитания.
3. Педагогическое взаимодействие как фактор воспитательного процесса. Виды и способы педагогического взаимодействия.
4. Особенности и основные направления системы воспитания в современных социокультурных условиях.

***Занятие 3.***

1. Понятие личности. Личность как объект педагогического процесса.
2. Образование и воспитание как комплексный процесс формирования гармонично развитой личности.
3. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое - их место и роль в педагогическом процессе.

#### 4. Формирование основ нравственной культуры личности.

**Основные понятия темы:** высшее образование, гуманизация образования, гуманитаризация образования, компетентность специалиста, образование, образованность человека, регионализация образования, воспитание, гуманизм, нравы, нравственность, коллективизм, индивидуализм, знания, умения, навыки, ценности, традиции, инновации, методы воспитания, принципы воспитания, самостоятельность, коллектив, культура.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что представляет собой образование как процесс приобретения знаний, умений и навыков?
2. Что такое сущность образования?
3. Назовите модели образования.
4. Что такое гуманизация образования?
5. Что такое глобализация образования?
6. Перечислите основные институты воспитания.
7. Назовите основные методы воспитания.
8. Каковы особенности системы воспитания в современных социокультурных условиях?
9. Назовите цели образовательного процесса.
10. Перечислите стили педагогического общения
11. В чем выражаются содержание нравственного воспитания?
12. Что является целью гражданского воспитания?
13. Перечислите методы воспитания.
14. Что такое нравственная культура?
15. В чем смысл трудового воспитания.
16. В чем смысл аксеологического подхода?
17. Что такое валеологическая культура?
18. В чем проявляется гуманизация медицинского образования?

### **ТЕМА 4. Этические основания медицинской педагогики. (6 часов)**

#### ***Занятие 1.***

1. Понятие «Социальный институт».
2. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Социальный институт образования, его сущность и функции.
3. Мораль и право, как воспитательные системы.
4. Искусство и его воспитательные ресурсы.
5. СМИ и воспитательный процесс.

#### ***Занятие 2.***

1. Семейные отношения в контексте медицинской деонтологии.
2. Неблагоприятные условия воспитания в семье как фактор отклоняющегося поведения. Основные виды отклоняющегося поведения.

3. Роль врача в формировании общей и валеологической культуры населения.

### **Занятие 3.**

1. Медицинская педагогика, ее цели и задачи.

2. Аксиологические компоненты профессиональной культуры педагога и врача.

3. Воспитательная роль врача.

**Основные понятия темы:** аксиология, валеология, гуманизация, девиация, девиантное поведение, деонтология, искусство, личностно-ориентированный подход, межличностная коммуникация, компетентностный подход, мораль, право, семья, СМИ, социальный институт.

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение социального института.
2. Назовите основные функции социальных институтов.
3. Что характерно социального института образования?
4. Что характерно социального института права?
5. Что характерно для искусства как социального института?
6. Что такое неблагополучная семья?
7. Перечислите основные виды педагогической деятельности врача.
8. Дайте определение валеологии.
9. Как соотносятся валеологическая и общая культура человека?
10. Предметом каких научных дисциплин является проблема здоровья?
11. Каковы критерии здоровья?