

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**КАФЕДРА ПСИХИАТРИИ**

**ТЕТРАДЬ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

**«Аддиктивные поведенческие расстройства у детей и подростков»**

**для студентов**

**V курса педиатрического факультета**

Студента (ки) 5 курса  
педиатрического  
факультета

Ф.И.О.

---

Время курации:

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Группа № \_\_\_\_\_

по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Преподаватель

Ф.И.О.

---

г. Краснодар 201\_\_ г.

УДК 616.89-008.447-053.2(076.5)

ББК 56.14:57.3

Т 37

**Составители:**

Бойко Е.О., д.м.н. зав.кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Ложникова Л.Е., к.м.н. доцент кафедры психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Зайцева О.Г., к.м.н. доцент кафедры психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Под редакцией **Бойко Е.О.**

**Рецензенты:**

Зав.кафедрой психиатрии ФПК и ППС  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России  
д.м.н., профессор

В.Г Косенко

Профессор кафедры  
фундаментальной и клинической биохимии  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России  
д.пед.н.

Т.Н.Литвинова

«Тетрадь для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине: Аддиктивные поведенческие расстройства у детей и подростков»: Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2017 – 40 стр.

«Тетрадь для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине: Аддиктивные поведенческие расстройства у детей и подростков» по специальности 060103 Педиатрия составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия (квалификация (степень) «специалист»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1122 и учебного плана по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия.

Рекомендованы к печати ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России  
протокол № 6 от 07 февраля 2017 г.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью, которая предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения.

Значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи, с чем на кафедре психиатрии разработана стратегия формирования системы умений и навыков самостоятельной работы.

**Цели изучения раздела самостоятельной работы:** сформировать у студентов, умения и навыки самостоятельной работы на основе теоретического курса, а также научить навыкам самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности.

Данное пособие включает тематику практических занятий по аддиктивным поведенческим расстройствам у детей и подростков, целевые вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, которые сформулированы на основе теоретического курса по дисциплине и акцентированы согласно профильности факультета, тестовые задания, раздел заметки по каждому занятию, перечень вопросов по каждому из разделов аддиктивных поведенческих расстройств.

Студент должен получить представление: о творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем; о социально-оценочной деятельности

Студент должен знать: теоретический объем материала к каждому практическому занятию.

Студент должен уметь: на основе теоретических знаний самостоятельно найти конструктивное решение поставленной задачи.

## ВВЕДЕНИЕ

Преподавание дисциплины «Аддиктивные поведенческие расстройства у детей и подростков» проводится с учётом уже имеющихся у студента знаний психологии и педагогики, философии и биоэтики, правоведения, нормальной и патологической физиологии, внутренних болезней и клинической фармакологии, общей хирургии, фармакологии, психиатрии и медицинской психологии.

Методы обучения предполагают реализацию следующих принципов: динамичности, субъективности, целостности, критериальности оценивания результатов.

Организация самостоятельной работы студентов и ее методическое сопровождение подразумевает подготовку к занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с учебной, справочной, методической литературой, Интернет-ресурсами, лекционным материалом. Формирующиеся умения и навыки позволяют реализовать алгоритм эффективной деятельности. В рамках компетентного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, разбор и решение конкретных ситуационных задач, «кейс-метод». Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию нравственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов на занятиях формируется понимание смысла и позитивное отношение к осуществляемой деятельности, уверенность в своих силах. На клинических практических занятиях теоретические знания содержатся в виде систематизированной информации, необходимой для осознанного формирования практических навыков.

Таким образом, % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 15 %. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- разбор и решение конкретных клинических ситуационных задач;
- «кейс-метод», содержащий кейс-задания с практико-ориентированных задачами, для самостоятельного решения которых необходимы знания и умения, предшествующих и преподаваемой дисциплины.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психиатрия: Учебник	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И.	2008 г., М.:МЕД прессин-форм	95	5
2.	Психиатрия: Учебник	Незнанов Н.Г.	2010, М.: «ГЕОТАР- Медиа»	30	3
3.	Психиатрия и наркология: Учебник	Иванец Н.Н.	2006, М.:Медицина	36	5
4.	Клиническая и медицинская психология: Учебник	Менделевич В.Д.	2008, М.: МЕДпресс- информ	70	5
5.	Психитрия: Учебник	Жариков Н.М. Тюльпин Ю.Г.	2012, М.:Мед. инфорагенств о	100	5

Экземпляры учебно-методических разработок хранятся на кафедре и в электронном виде в учебном управлении КубГМУ.

### Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История болезни: Учебно-методические рекомендации для студентов 4-5 курсов медицинского ВУЗа.	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Агеев М.И. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2011, Красно- дар, КубГМУ	200	100
2.	Симптомы психических заболеваний и методы обследования психически больных: Учебно-методическое пособие для студентов	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Агеев М.И. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2012, Красно- дар, КубГМУ		30

1	2	3	4	7	8
	4-5 курсов медицинского ВУЗа				
3.	Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Агеев М.И. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2011, Красно- дар, КубГМУ		300
4.	Профилактика никотиновой зависимости в молодежной среде	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Агеев М.И. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2011, Красно- дар, КубГМУ	280	20

### **Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Классическая наркология Шайдукова Л.К., 2008г. <http://medulka.ru/narkologiya-i-toksikologiya>.
2. Наркология. Практическое руководство для врачей Шабанов П.Д., 2003 г. <http://medulka.ru/narkologiya-i-toksikologiya>.
3. Злоупотребление опиоидами и опиоидная зависимость Сиволап Ю.П., Савченков В.А., 2005 г. <http://medulka.ru/narkologiya-i-toksikologiya>.
4. Общая и частная наркология Пятницкая И.Н., 2008 г. <http://medulka.ru/narkologiya-i-toksikologiya>.
5. Психиатрия <http://www.xserver.ru/medic/022/>
6. Секреты психиатрии Джеймс Л. Джекобсон, Алан М. Джекобсон, 2007 г <http://medulka.ru/psihologiya-psihiatriya>.
7. Общая психопатология <http://www.practica.ru/Books/yaspers.htm>
8. Психиатрия Обухов С.Г., 2007 г. <http://medulka.ru/psihologiya-psihiatriya>.
9. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках Рустанович А.В., Шамрей В.К., 2006 г. <http://medulka.ru/psihologiya-psihiatriya>.
10. Антинаркотический информационный сервер: Зависимость от ПАВ <http://add.net.ru/>

## Занятие № 1

**ТЕМА:** Факторы риска развития аддиктивных поведенческих расстройств у детей и подростков.

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** Изучить факторы риска развития аддиктивных поведенческих расстройств у детей и подростков.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ (ЗНАТЬ):

1. Поведенческая норма, девиация, расстройства и зависимости
2. Гармоничный характер и личность
3. Зависимость - норма или патология?
4. Какие существуют факторы риска возникновения и развития аддикций.
5. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы
6. Взаимодействие индивида с реальностью и типы девиантного поведения
7. Делинквентный тип девиантного поведения
8. Аддиктивный тип девиантного поведения
9. Патохарактерологический тип девиантного поведения
10. Психопатологический тип девиантного поведения
11. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения

### Дать определение основным терминам по теме

Поведенческая норма - это

---



---



---



---

Девиация – это

---



---



---



---

Гармоничный характер характеризуется:

---



---



---



---

Аддикция - это

---



---



---

Акцентуации характера - это

---



---



---

Гипотимная личность характеризуется:

---

---

---

---

Гипертимная личность характеризуется:

---

---

---

---

Психопатии (расстройства личности) – это

---

---

---

---

Самооценка – это

---

---

---

---

Виды самооценки:

---

---

---

---

Эпилептоидная личность характеризуется:

---

---

---

---

Тревожно–мнительная личность характеризуется:

---

---

---

---

Девииантное поведение – это

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Тестовый контроль:**

**1. Тревножно-мнительные акцентуанты характеризуются всем перечисленным, кроме:**

1. отличаются большой впечатлительностью, огорчаются из-за любого пустяка
2. бесконечного ощущения опасности за свое здоровье и здоровье близких
3. повышенной способности к вытеснению и лживости
4. склонности к пониженной самооценке, преувеличению собственных недостатков
5. неуверенности в своих силах

**2. К застревающим акцентуантам относятся те, у кого отмечается:**

1. гипертрофированное упорство, патологическая стойкость аффекта
2. преобладание эгоистических аффектов, повышенное честолюбие, злопамятство
3. честолюбие может стать реальной движущей силой к успехам в работе
4. склонность к самовосхвалению, своеобразной сверхчувствительности собственного Я
5. склонность к выдумкам и фантазиям

**3. Взрывчатость аффективных реакций характерна для:**

1. гипотимной личности
2. гипертимной личности
3. психопатии из круга возбудимых
4. эпилептоидной личности
5. тревожно-мнительной личности

**4. К особенностям астенического типа личности относятся все перечисленные, кроме**

1. аутизма
2. пониженной самооценки, чувства собственной неполноценности
3. повышенной самооценки
4. легкой ранимости, уязвимости, самолюбия
5. тонкости реагирования на малейшие нюансы

**5. В понятии об акцентуированных личностях верно все перечисленное, кроме**

1. утрирования определенных черт характера, не доходящих до степени уродства, как при психопатии
2. выраженности до степени, нарушающей социальную адаптацию

3. черт, которые проявляются не везде и не всегда, а только при определенных условиях
4. подразделения на явную и скрытую степень акцентуации
5. парциальности, а не тотальности охваченности личности

#### Для заметок

---



---



---



---



---

## Занятие № 2

**ТЕМА:** Этапы развития аддиктивного поведения у детей и подростков.

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** Изучить динамику развития аддиктивного поведения у детей и подростков; особенности этапов формирования аддиктивного поведения у детей и подростков.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ (ЗНАТЬ):

1. Перечислите основные факторы, способствующие переходу аддиктивного поведения в болезнь.
2. Охарактеризуйте психологические особенности подросткового возраста.
3. Перечислите факторы приобщения к аддитивному поведению.
4. Перечислите причины приобщения к аддитивному поведению.

#### Дать определение основным терминам по теме

Нервная анорексия - это

---



---



---

Дистимия - это

---



---



---

Фрустрация – это

---



---



---

Мотивация – это

---



---



---

Перечислите основные факторы, способствующие переходу аддиктивного поведения в болезнь:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Охарактеризуйте психологические особенности подросткового возраста:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Перечислите факторы приобщения к аддитивному поведению:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Перечислите причины приобщения к аддитивному поведению:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Составьте 2 ситуационные задачи, в которых будут отражены факторы, способствующие переходу аддиктивного поведения в болезнь:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



1. серьезной настроенности и этической позиции, постоянного самоконтроля
2. легкости смены настроения
3. выступают инициаторами в различных делах
4. безрадостности, фиксированности на мрачном пессимизме
5. замедленности ассоциаций, нередко пассивной подчиняемости внешним обстоятельствам

**3. Среди этиологических факторов аддиктивного поведения социальной природы различают**

1. некоторые особенности воспитания и семейного положения
2. невротизирующие действия, связанные с обучением
3. особенности родительской семьи
4. все перечисленные
5. ни один из перечисленных

**4. Гипертимные акцентуированные личности характеризуются всем перечисленным, исключая:**

1. доминирующее хорошее настроение
2. оптимизм
3. подвижность мышления
4. легкомыслие
5. дисфоричность

**5. Эмотивные (мягкосердечные) акцентуанты характеризуются всем перечисленным, кроме:**

1. способности оскорблять по малейшим поводам
2. чувствительности, глубоких реакций в области тонких эмоций
3. гуманности, отзывчивости, жалостливости, выраженного чувство сострадания
4. трудности "отключения" от сострадания другим
5. изменения фона настроения без внешних причин

**Для заметок**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Занятие № 3**

**ТЕМА:** Химические аддикций у детей и подростков.

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** Изучить структуру химических аддикций у детей и подростков; рассмотреть различные варианты химических аддикций.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ (ЗНАТЬ):**

1. Типология зависимости.
2. Психическая зависимость и система межличностной коммуникации.
3. Алкоголизм (Алкогольная зависимость).
4. Нейробиологические основы алкогольной зависимости.
5. Основные понятия, связанные с употреблением алкоголя. Критерии диагностики.
6. Этиология алкоголизма.
7. Клиническая симптоматика и типология алкоголизма у подростков.
8. Опиоидная зависимость и последствия злоупотребления опиоидами.
9. Симптоматика, течение и прогноз опиоидной наркомании у детей подростков.
10. Расстройства влечений и стойкие изменения личности.
11. Зависимость от летучих растворителей у детей и подростков.
12. Клиника острой интоксикации.
13. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением стимуляторов. Симптоматика, течение и прогноз.
14. Никотиновая зависимость у детей и подростков. Симптоматика, течение и прогноз.

### **Дать определение основным терминам по теме**

Синдром патологического влечения – это

---

---

---

---

Гиперопека – это

---

---

---

---

Алкогольная зависимость – это

---

---

---

---

Деадаптация – это

---

---

---

---

Абстинентный синдром – это

---

---

---

---

Эйфория – это

---

---

---

---

Психостимуляторы – это

---

---

---

---

Патологическое влечение – это

---

---

---

---

---

---

---

---

Последствия злоупотребления опиоидами:

---

---

---

---

---

---

---

Прогноз опиоидной наркомании у детей подростков:

---

---

---

---

Зависимость от летучих растворителей - это

---

---

---

---

Никотиновая зависимость - это

---

---

---

---

---

---

**Составьте ситуационные задачи, в которых будут отражены психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением:**

**опиоидов:**

---







4. изворотливость, лживость, двуличность, лицемерие, завистливость,
5. замкнутость склонность к патологическому фантазированию, не доверчивость и жестокость

**4. При воспитании по типу "кумир семьи" чаще формируется**

1. повышенная аффективная возбудимость
2. психастенические черты характера
3. псевдошизоидные черты характера
4. истерические черты характера
5. все перечисленное неверно, кроме одного

**5. Жажда острых ощущений характерна для**

1. делинквентного поведения
2. криминального поведения
3. патохарактерологического поведения
4. аддиктивного поведения
5. психопатологического поведения

**Для заметок**

---



---



---



---



---

## Занятие № 4

**ТЕМА: Не химические аддикции у детей и подростков.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** Изучить структуру не химических аддикций у детей и подростков; основные формы не химических аддикций у детей и подростков: сексуальное аддиктивное поведение, игровая зависимость (гемблинг), ПК, интернет и зависимое поведение от социальных сетей. Роль семьи, школы в формировании не химических аддикций.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ (ЗНАТЬ):**

1. Сексуальные аддикции,
2. Игровая зависимость (гемблинг).
3. Характерологические и личностные свойства гемблеров
4. Социальные факторы риска, патопсихологические аспекты гемблинга
5. Работоголизм (трудоголизм)
6. Спортивная аддикция (аддикция упражнений)
7. Аддикция отношений
8. Аддикция к трате денег (покупкам)
9. Религиозная аддикция
10. Интернет-зависимости
11. Зависимость от мобильных телефонов (SMS-аддикция)
12. Любовная аддикция
13. Зависимое воровство (клептомания и делинквентные кражи)

**Дать определение основным терминам по теме**

Фетишизм - это

---

---

---

Экзгибиционизм - это

---

---

---

Гемблинг - это

---

---

---

Трудоголизм – это

---

---

---

Шопоголизм – это

---

---

---

Спортивная аддикция (аддикция упражнений) - это

---

---

---

Аддикция отношений – это

---

---

---

Аддикция к трате денег (покупкам) – это

---

---

---

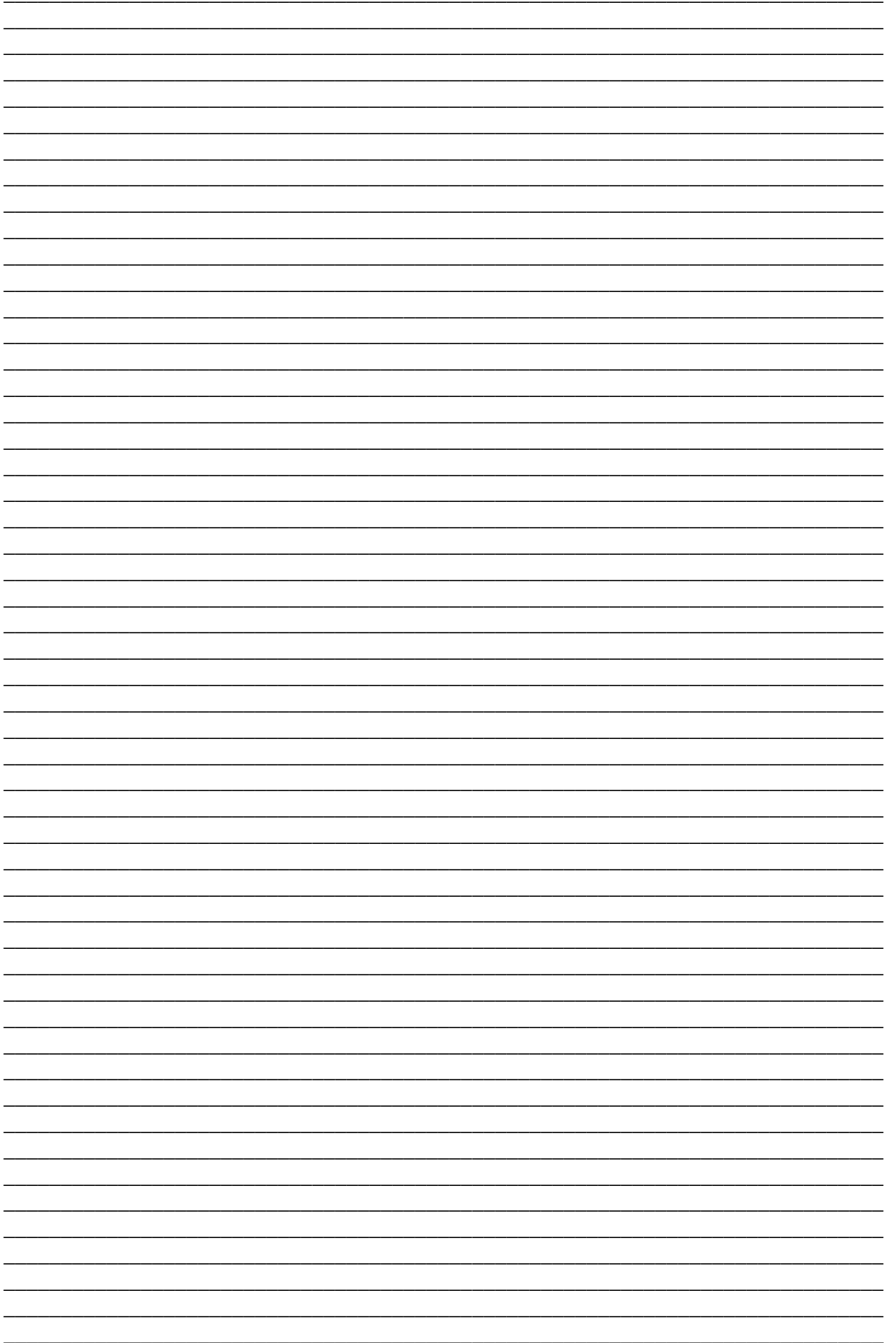
Религиозная аддикция - это

---

---

---





## Тестовый контроль:

### 1. К особенностям демонстративных акцентуантов относятся все перечисленные, кроме

1. повышенной способности к вытеснению, веры в свою ложь, потребности в признании
2. им чуждо смущение, они принимают с удовольствием повышенный интерес со стороны окружающих
3. склонности к самоанализу
4. они умеют проникнуть в психологию других, приспособиться к другим они способны играть ту роль, которая нужна для данной ситуации, обладают пластичностью

### 2. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психологического состояния называется:

1. криминальной
2. делинквентной
3. аддиктивной
4. патохарактерологической
5. психопатологической

### 3. Сниженная переносимость повседневных трудностей, наряду с хорошей переносимостью кризисов характерна:

1. криминального поведения
2. делинквентного поведения
3. аддиктивного поведения
4. патохарактерологического поведения
5. психопатологического

### 4. Цель парасуицидального аддиктивного поведения:

1. безболезненно уйти из жизни
2. привлечение к себе внимания
3. уйти из жизни тайно
4. вывести себя из состояния скуки и безэмоциональности
5. уйти из жизни на благо человечества

### 5. Жажда острых ощущений характерна для:

1. делинквентного поведения
2. криминального поведения
3. патохарактерологического поведения
4. аддиктивного поведения
5. психопатологического поведения

### Для заметок

---



---



---



---



---



---



---

## Занятие № 5

**ТЕМА:** Особенности аддиктивных поведенческих расстройств в подростковом возрасте.

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** Изучить психологические особенности подросткового возраста; особенности аддиктивных поведенческих расстройств в подростковом возрасте.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ (ЗНАТЬ):

1. Возрастные аспекты аддиктологии.
2. Факторы риска аддиктивного поведения в подростковом возрасте
3. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения
4. Клинические особенности наркоманий и токсикоманий в подростковом возрасте
5. Клинические проявления и закономерности течения алкоголизма у подростков

### Дать определение основным терминам по теме

Становление идентичности - это

---



---



---



---

Социализация - это

---



---



---



---

Пубертат - это

---



---



---



---

Когнитивное развитие – это

---



---



---



---

Патологическое опьянение – это

---



---



---



---

Измененные формы алкогольного опьянения – это

---



---



---

---

Алкогольный абстинентный синдром (синдром отмены) – это

---

---

---

---

Изменения личности при алкоголизме – это

---

---

---

---

Наркомания - это

---

---

---

---

Острая интоксикация опиатами:

---

---

---

---

Опийный абстинентный синдром:

---

---

---

---

Токсикомания:

---

---

---

---

**Составьте 2 ситуационные задачи, в которых будут отражены основные психологические особенности подросткового возраста:**

---

---

---

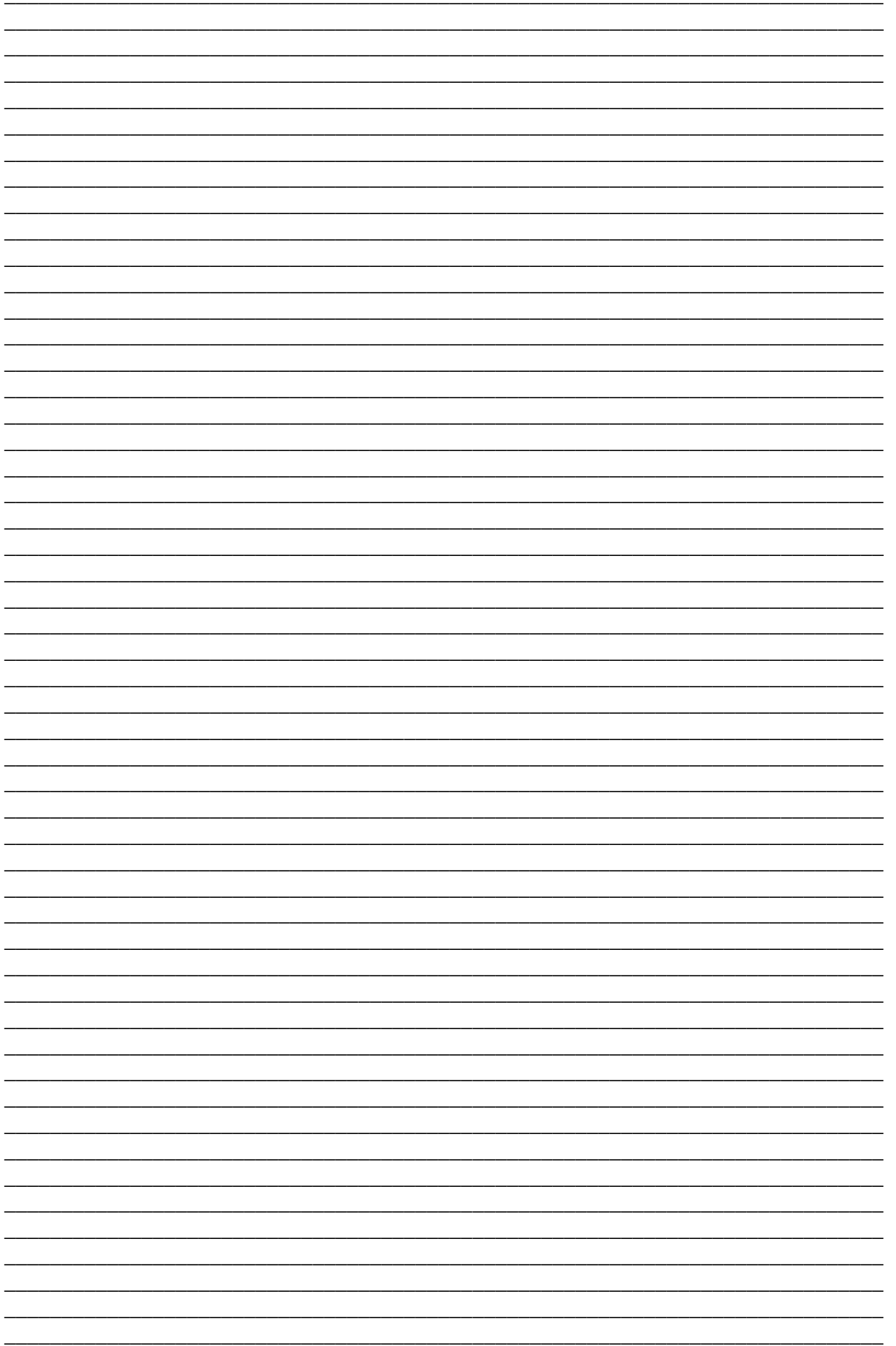
---

---

---

---

---







## Занятие № 6

**ТЕМА: Основные направления профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** Разобрать основные направления профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ (ЗНАТЬ):

1. Основные цели и задачи профилактики аддиктивных расстройств у детей и подростков.
2. Основные направления профилактики наркотической зависимости.
3. Психогигиеническое направление профилактики.
4. Педагогическое направление профилактики.
5. Медико-социальное направление.
6. Административно-правовое направление.
7. Исследование проблемы зависимого поведения
8. Состояние психического здоровья детей и подростков
9. Выработка стратегии и реализация стратегии профилактической деятельности.

### Дать определение основным терминам по теме

Первичная профилактика аддиктивных расстройств - это

---



---



---

Вторичная профилактика аддиктивных расстройств - это

---



---



---

Психогигиеническое направление профилактики аддиктивных расстройств - это

---



---



---

Педагогическое направление профилактики аддиктивных расстройств – это

---



---



---

Цели антинаркотической работы в школе:

---



---



---





## **Тестовый контроль:**

### **1. В понятии об акцентуированных личностях верно все перечисленное, кроме**

1. утрирования определенных черт характера, не доходящих до степени уродства, как при психопатии
2. выраженности до степени, нарушающей социальную адаптацию
3. черт, которые проявляются не везде и не всегда, а только при определенных условиях
4. подразделения на явную и скрытую степень акцентуации
5. парциальности, а не тотальности охваченности личности

### **2. При воспитании по типу "кумир семьи" чаще формируется**

1. повышенная аффективная возбудимость
2. психастенические черты характера
3. псевдошизоидные черты характера
4. истерические черты характера
5. тревожно-мнительные

### **3. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только при определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются:**

1. характерологические реакции
2. адаптивные реакции
3. патохарактерологические реакции
4. невротические реакции
5. аффективные реакции

### **4. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов, это:**

1. психопатия
2. патохарактерологическая реакция
3. психогенное патологическое формирование личности
4. акцентуация характера
5. гармоничное развитие

### **5. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:**

1. патохарактерологические реакции
2. психопатии
3. психогенные патологические формирования личности
4. акцентуации характера
5. аффективные реакции

Для заметок

---



---



---



---



---



## Занятие № 7

**ТЕМА:** Основные этапы профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков.

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** Разобрать основные этапы профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ (ЗНАТЬ):

1. Основные цели и задачи профилактики аддиктивных расстройств у детей и подростков.
2. Этапы профилактической деятельности.
3. Исследование проблемы зависимого поведения
4. Состояние психического здоровья детей и подростков
5. Выработка стратегии и реализация стратегии профилактической деятельности.

### Дать определение основным терминам по теме

Основные цели профилактики аддиктивных расстройств у детей и подростков:

---



---



---



---



---

Основные задачи профилактики аддиктивных расстройств у детей и подростков:

---



---



---



---



---

Этапы профилактической деятельности:

---



---



---

Профилактика аддиктивного поведения как технологический процесс должна удовлетворять следующим принципам:

---



---



---

Три компонента профилактической работы:

---



---



---

---



---



---

Основные признаки начала употребления ребенком алкоголя и наркотических средств:

---



---



---



---

В каком возрасте и почему нужно начинать «серьезно» разговаривать с ребенком по проблеме ПАВ?

---



---



---



---



---



---



---



---

Рекомендации родителям по предупреждению употребления ПАВ детьми:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Эффективные варианты поведения взрослых, в случае употребления ребенком ПАВ:

---



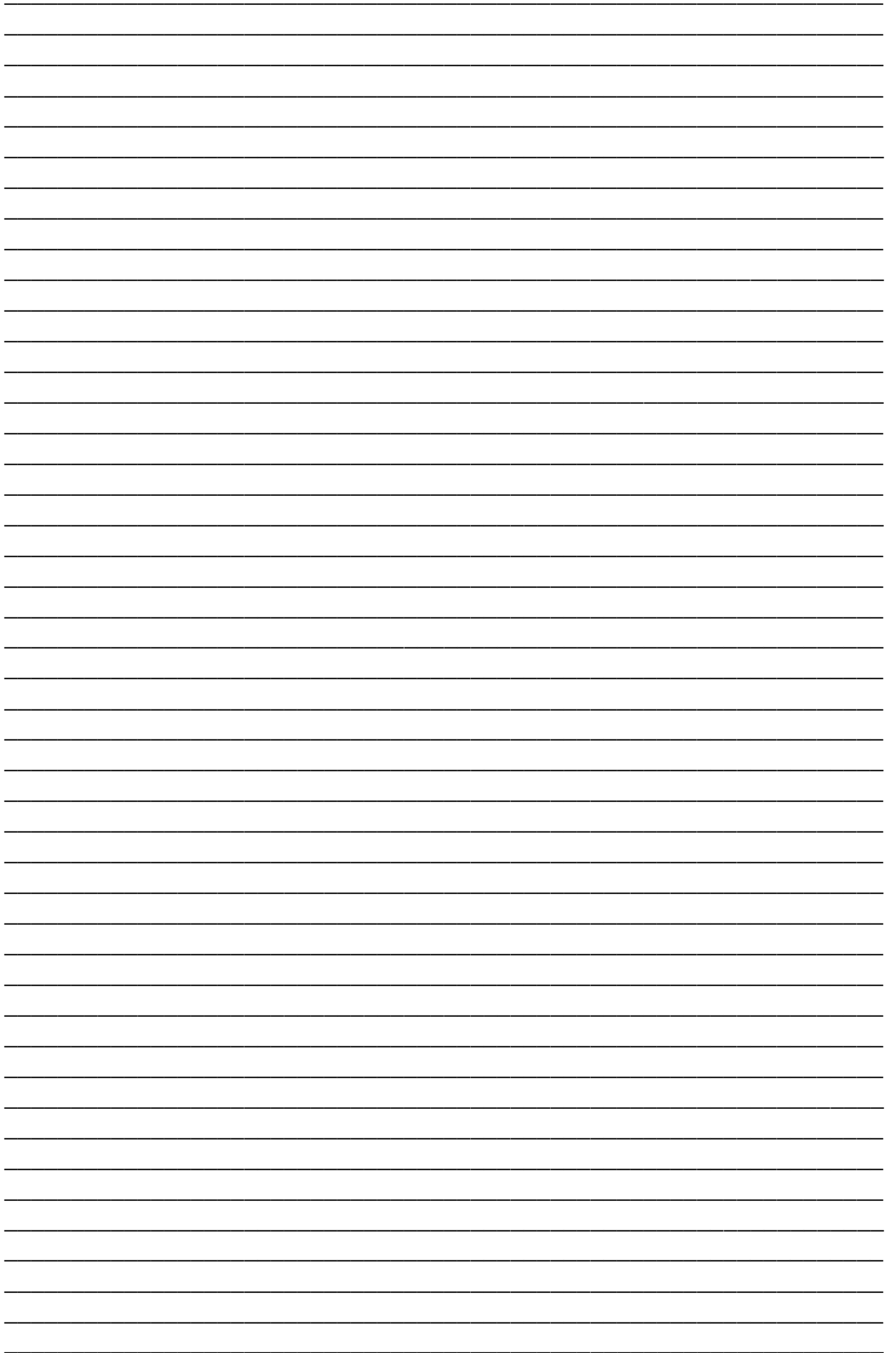
---



---

Неэффективные варианты поведения взрослых, в случае употребления ребенком ПАВ:

**Составьте 2 ситуационные задачи, в которых будут отражены неэффективные варианты поведения взрослых, в случае употребления ребенком ПАВ:**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Тестовый контроль:

#### 1. В понятии об акцентуированных личностях верно все перечисленное, кроме

1. утрирования определенных черт характера, не доходящих до степени уродства, как при психопатии
2. выраженности до степени, нарушающей социальную адаптацию
3. черт, которые проявляются не везде и не всегда, а только при определенных условиях
4. подразделения на явную и скрытую степень акцентуации
5. парциальности, а не тотальности охваченности личности

#### 2. При воспитании по типу "кумир семьи" чаще формируется

1. повышенная аффективная возбудимость
2. психастенические черты характера
3. псевдошизоидные черты характера
4. истерические черты характера
5. тревожно-мнительные

#### 3. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только при определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются:

1. характерологические реакции
2. адаптивные реакции
3. патохарактерологические реакции
4. невротические реакции
5. аффективные реакции

#### 4. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов, это:

1. психопатия
2. патохарактерологическая реакция

3. психогенное патологическое формирование личности
4. акцентуация характера
5. гармоничное развитие

**5. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:**

1. патохарактерологические реакции
2. психопатии
3. психогенные патологические формирования личности
4. акцентуации характера
5. аффективные реакции

#### Для заметок

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ**

1. Поведенческая норма, девиация, расстройства и зависимости.
2. Гармоничный характер и личность.
3. Зависимость - норма или патология?
4. Какие существуют факторы риска возникновения и развития аддикций.
5. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.
6. Взаимодействие индивида с реальностью и типы девиантного поведения.
7. Делинквентный тип девиантного поведения.
8. Аддиктивный тип девиантного поведения.
9. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
10. Психопатологический тип девиантного поведения.
11. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.
12. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.
13. Концепция зависимой личности (психология и психопатология зависимого поведения).
14. Пути и этапы развития аддиктивного поведения у детей и подростков.
15. Основные факторы, способствующие переходу аддиктивного поведения в болезнь.
16. Факторы риска потребления психоактивных веществ.
17. Факторы защиты (протективные формы) аддиктивного поведения.

- 18.Химические аддикции у детей и подростков.
- 19.Не химические аддикции у детей и подростков.
- 20.Особенности аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
- 21.Влияние среды на возникновение аддиктивных поведенческих расстройств у детей и подростков.
- 22.Модели адаптивного и дезадаптивного копинг-поведения.
- 23.Основные цели и задачи профилактики аддиктивного поведения.
- 24.Методы профилактики аддиктивного поведения.
- 25.Первичная и вторичная профилактика аддиктивного поведения.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	5
Занятие № 1.....	7
Занятие № 2.....	11
Занятие № 3.....	14
Занятие № 4.....	19
Занятие № 5.....	24
Занятие № 6.....	29
Занятие № 7.....	33
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ.....	38