

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)**

ПРИНЯТО
решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Протокол № 6 от «10» июня 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО КубГМУ
Минздрава России

С.Н. Алексеенко
«10» _____ 2021 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования: Специалитет

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль): Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях

Квалификация: Врач-педиатр

г. Краснодар, 2021 год

ООП специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия разработана

Декан педиатрического факультета

С.Е. Гуменюк

Председатель методической комиссии
педиатрического факультета

А.В. Бурлуцкая

Обсуждена и одобрена Советом педиатрического факультета «25-26» мая 2021 года

Согласована:

Главный врач ГБУЗ «Детская краевая
клиническая больница» МЗ КК

Е.И. Клещенко

**Роль обучающихся в разработке ООП ВО специалитета по специальности 31.05.02
Педиатрия**

В соответствии с требованиями подготовки специалистов в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России обучающимися регулярно оцениваются содержание программы подготовки, уровень освоенных навыков и компетенций. Педиатрический факультет проводит изучение мнения обучающихся и выпускников о качестве подготовки, включая вопросы удовлетворенности организацией учебного процесса на факультете, проведения лекционных курсов, практических и лабораторных занятий, учебных и производственных практик, организации воспитательной работы.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия разработана и утверждена ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. Представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (специальности).

В области обучения общей целью образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Педиатрия:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных и медико-биологических знаний, включая биомедицинские и экологические знания;

- получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере практической здравоохранения: оказание первичной медико-санитарной помощи, специализированной, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; в сфере деятельности организаций здравоохранения, обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими развивать науку в области педиатрии и способствующими его устойчивости на рынке труда.

В области воспитания общими целями основной образовательной программы является: формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

1.2.Формы обучения и срок освоения ООП по специальности 31.05.02 Педиатрия в очной форме – 6 лет

1.3.Трудоемкость ООП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия - 360 зачетных единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц. Трудоемкость освоения обучающимся ООП ВО включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП ВО.

1.4.Законодательная основа ООП

ООП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России 17 августа 2020 года № 1037);

- Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия;

- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061 «Об утверждении

перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; (в ред. Приказа Минобрнауки России 30 августа 2019 года № 664);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05 августа 2020 года № 390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18 ноября 2020 года);

- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России 27 марта 2020 года № 490);

- Приказ Минтруда России от 27 марта 2017 года № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;

- Устав ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. Утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации 06 июня 2016 года №347;

- Положение об основной образовательной программе ВО (ФГОС 3++) - программе специалитета ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России от 29 декабря 2020 года;

- Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.5. Требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДИАТРИЯ»

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: диагностический, лечебный, реабилитационный, профилактический, организационно-управленческий.

2.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, являются: физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Приводится перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
02 Здравоохранение	Диагностический	Диагностика заболеваний и патологических состояний у детей Диагностика неотложных состояний Диагностика беременности	Физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей
02 Здравоохранение	Лечебный	Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях Участие в оказании медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей
02 Здравоохранение	Реабилитационный	Участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей	Физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей

02 Здравоохранение	Профилактический	Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей	Физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Медицинские работники, физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей

2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение 07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
1	02.006	Приказ Минтруда России от 27 марта 2017 года № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень)

02.008 Врачебная практика в области педиатрии	А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Обследование детей с целью установления диагноза	А/01.7	7
				Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	А/02.7	7
				Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	А/03.7	7
				Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	А/04.7	7
				Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	А/05.7	7

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Системное и критическое мышление</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД- 1.1. Знать методы критического анализа и синтеза информации, суть системного подхода, возможности его применения; ИД-1.2. Уметь выявлять и идентифицировать проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, применять методы системного анализа для решения проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; ИД-1.3. Владеть методами принятия решений и системного анализа, методами оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
<i>Разработка и реализация проектов</i>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	ИД-2.1. Знать проблему, на решение которой направлен проект; этапы жизненного цикла проекта.

	жизненного цикла	<p>ИД-2.2. Уметь грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, применяя современные методы и технологии; получать запланированный результат в установленные сроки с необходимым качеством.</p> <p>ИД-2.3. Владеть публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<i>Командная работа и лидерство</i>	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-3.1. Знать суть и принципы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности каждого участника команды для определения его роли в команде.</p> <p>ИД-3.2. Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</p> <p>ИД-3.3. Владеть эффективным взаимодействием с членами команды, грамотной презентацией результатов работы команды; соблюдением этических норм взаимодействия с членами команды.</p>
<i>Коммуникация</i>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-4.1. Знать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-4.2. Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>ИД-4.3. Владеть навыками коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	УК-5. Способен анализировать и	ИД-5.1. Знать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

	<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знаниях этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИД-5.2. Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения социальной интеграции.</p> <p>ИД-5.3. Владеть навыками уважительного межличностного общения с представителями различных народов и сообществ.</p>
<p><i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i></p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-6.1. Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИД-6.2. Уметь определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИД-6.3. Владеть навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-7.1. Знать возрастные нормы физического состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья.</p> <p>ИД-7.2. Уметь определять пути совершенствования физической подготовленности; применять принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p>ИД-7.3. Владеть навыками оценивания своего уровня физической подготовленности для выработки путей его повышения.</p>
<p><i>Безопасность жизнедеятельности</i></p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-8.1. Знать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей.</p> <p>ИД-8.2. Уметь распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определять способы</p>

		защиты от них, оказывать само и взаимопомощь в случае проявления опасностей; обеспечить безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности. ИД-8.3. Владеть навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты и средств оказания первой помощи; оказания первой помощи пострадавшим.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-9.1. Знать основы дефектологии. ИД-9.2. Уметь наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-9.3. Владеть медико-социальной и организационной поддержкой (сопровождением) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-10.1. Знать основы экономической теории, природу экономических связей и отношений ИД-10.2. Уметь анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности ИД-10.3. Владеть принятием обоснованных экономических решений
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-11.1. Знать нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) ИД-11.2. Уметь правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) ИД-11.3. Владеть навыками общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p><i>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</i></p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1.1. Знать основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p> <p>ИД-1.2. Уметь применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p> <p>ИД-1.3. Владеть решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>
<p><i>Здоровый образ жизни</i></p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД-2.1. Знать основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей</p> <p>ИД-2.2. Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования</p>

		<p>здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей</p> <p>ИД-2.3. Владеть пропагандой здорового образа жизни и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей</p>
	<p>ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ИД-3.1. Знать национальное законодательство и международные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере борьбы с допингом; правовое регулирование борьбы с допингом</p> <p>ИД-3.2. Уметь свободно ориентироваться в национальном законодательстве и международных нормативных актах, регулирующих отношения в сфере борьбы с допингом; процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена</p>

		<p>ИД-3.3. Владеть актуальными ключевыми проблемами в области современного международного и национального антидопингового права; методами анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров</p>
<p><i>Диагностические инструментальные методы обследования</i></p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-4.1. Знать возможности и условия применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи; методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья детей, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней (МКБ)</p> <p>ИД-4.2. Уметь применять медицинские изделия для оказания медицинской помощи; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей</p> <p>ИД-4.3. Владеть медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи; составлением плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направлением пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретацией данных</p>

		дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней (МКБ); проведением дифференциальной диагностики заболеваний
<i>Этиология и патогенез</i>	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-5.1. Знать морфологические, физиологические и психологические особенности каждого возрастного периода жизни ребенка; семиотику основных поражений систем и органов ИД-5.2. Уметь интерпретировать результаты обследования для постановки ребенку и подростку предварительного диагноза, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза ИД-5.3. Владеть методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки клинического диагноза детям и подросткам, назначением обследования и лечения
<i>Первичная медикосанитарная помощь</i>	ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций в очагах массового поражения	ИД-6.1. Знать клинические симптомы и принципы оказания медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при повреждениях опорно-двигательного аппарата, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, принципы оказания неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях ИД-6.2. Уметь обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, выявлять жизнеугрожающие состояния и оказывать неотложную помощь; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата ИД-6.3. Владеть лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
<i>Лечение заболеваний и состояний</i>	ОПК-7. Способен назначить лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-7.1. Знать клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор лекарственных средств при лечении основных синдромов заболеваний и неотложных состояний ИД-7.2. Уметь применять различные способы введения лекарственных препаратов ИД-7.3. Владеть лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
<i>Медицинская реабилитация</i>	ОПК-8. Способен реализовать и осуществлять контроль эффективности медицинской	ИД-8.1. Знать нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; показания для направления

	<p>реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленные врачом по медико-социальной экспертизе, длительно и часто болеющих детей</p> <p>ИД-8.2. Уметь направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, в медицинские организации оказывающие реабилитационные мероприятия, для прохождения медико-социальной экспертизы; назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ИД-8.3. Владеть способностью направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению жизнедеятельности в службу ранней помощи, в реабилитации длительно и часто болеющих детей, для прохождения медико-социальной экспертизы; способностью проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
<p>Менеджмент качества</p>	<p>ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-9.1. Знать принципы профессиональной деятельности надлежащего качества</p> <p>ИД-9.2. Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям</p> <p>ИД-9.3. Владеть разработкой плана организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности</p>
<p>Информационная грамотность</p>	<p>ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИД-10.1. Знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационных и библиографических ресурсов с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ИД-10.2. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных и библиографических ресурсов с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ИД-10.3. Владеть навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (с сопоставлением трудовых функций в профессиональном стандарте)

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: медицинский				
Категория ПК: Диагностика заболеваний				
Обследование детей с целью установления диагноза	Физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей	ПК-1. Способен к проведению обследования детей с целью установления диагноза	<p>ИД-1.1. Знать методику сбора и оценку наследственного анамнеза, особенности диагностики и клинического течения заболеваний детей различных возрастных групп, методику сбора и оценку социального анамнеза, анамнеза жизни, данных о профилактических прививках, анамнеза заболевания, данных объективного осмотра; этиологию, патогенез, клинику заболеваний у детей, клиническую картину заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной или паллиативной медицинской помощи</p> <p>ИД-1.2. Уметь устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями), составлять генеалогическое древо, получать информацию о наследственных и хронических заболеваниях, медико-социальном положении семьи, об анамнезе жизни ребенка, о поствакцинальных нежелательных реакциях, результатах реакции Манту и диаскин-теста, об анамнезе заболевания; оценивать данные объективного исследования, клиническую картину неотложных состояний; обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных обследований; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию</p> <p>ИД-1.3. Владеть получением данных наследственного, социального анамнезов, анамнеза жизни, получением информации о профилактических прививках,</p>	ПС 02.008 Врач-педиатр участков ый

			сбором анамнеза заболевания, оценкой состояния и самочувствия ребенка, направлением детей на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию; оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной помощи	
Категория ПК: Лечение заболеваний				
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей	ПК-2. Способен к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности	<p>ИД-2.1. Знать правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения, современные методы медикаментозной терапии заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, механизм действия лекарственных препаратов, современные методы немедикаментозной терапии, принципы назначения лечебного питания, принципы и правила проведения при оказании медицинской помощи детям при острых состояниях и заболеваниях, обострениях хронических заболеваний</p> <p>ИД-2.2. Уметь составлять план лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, назначить немедикаментозную терапию, лечебное питание, выполнять рекомендации по назначению терапии ребенку врачами-специалистами, оказывать медицинскую помощь при острых состояниях и заболеваниях, обострениях хронических заболеваний, анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического действия на организм</p> <p>ИД-2.3. Владеть разработкой плана лечения, назначением медикаментозной, немедикаментозной терапии, лечебного питания, выполнением</p>	ПС 02.008 Врач-педиатр участков ый

			рекомендаций по назначению терапии ребенку врачами-специалистами, оказанием медицинской помощи при острых состояниях и заболеваниях, обострениях хронических заболеваний, оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии	
Категория ПК: Реабилитация заболеваний				
Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей	ПК-3. Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	<p>ИД-3.1. Знать нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, показания для направления детей в службу ранней помощи, учреждения медико-социальной экспертизы, методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, санаторно-курортному лечению, методы эффективности и безопасности реабилитации детей</p> <p>ИД-3.2. Уметь направлять детей в службу ранней помощи, на медико-социальную экспертизу, оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, назначать санаторно-курортное лечение, контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации</p> <p>ИД-3.3. Владеть определением нарушений в состоянии здоровья детей, направлением детей в службу ранней помощи, для прохождения м медико-социальной экспертизы, контролем выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, назначением санаторно-курортного лечения, оценкой эффективности и безопасности реализации реабилитации детей, санаторно-курортного лечения</p>	ПС 02.008 Врач-педиатр участков ый
	Физические	ПК-4. Способен	ИД-4.1. Знать показания для	ПС

	лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей	и готов использовать основные принципы паллиативных мероприятий	направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям ИД-4.2. Уметь направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в медицинские организации оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям ИД-4.3. Владеть способностью направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению жизнедеятельности, в медицинские организации оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	02.008 Врач-педиатр участков ый
--	---	---	--	---------------------------------------

Категория ПК: Профилактика заболеваний

Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей	Физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей	ПК-5. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей	ИД-5.1. Знать нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях; основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила грудного вскармливания, виды и состав смесей, сроки введения прикорма, основные принципы рационального питания детей, показания к направлению на лабораторное и инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза, критерии распределения детей на группы здоровья, лечебно-оздоровительные мероприятия с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза; принципы диспансерного наблюдения, правила проведения санитарно-	ПС 02.008 Врач-педиатр участков ый
--	--	---	--	---

			<p>противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей и родителей</p> <p>ИД-5.2. Уметь организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей, разъяснять матерям пользу грудного вскармливания, рационального питания, определять группу здоровья детей с учетом диагноза, устанавливать группу здоровья ребенка для занятий физической культурой, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста, группы здоровья и факторов риска, проводить диспансерное наблюдение, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия, организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ИД-5.3. Владеть организацией и проведением профилактических осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию, проведением санитарно-просветительской работы среди детей и родителей, установление групп здоровья, проведением диспансерного наблюдения, назначением лечебно-оздоровительных мероприятий детям, организацией санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, оценкой эффективности профилактической работы с детьми</p>	
Категория ПК: Организационно-управленческая деятельность				
Организация	Медицинские	ПК-6. Способен	ИД-6.1. Знать правила получения	ПС

<p>деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>работники, физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей</p>	<p>к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации</p>	<p>согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, Законодательство РФ в сфере охраны здоровья и нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций, медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, правила оформления в медицинских организациях, оказывающих помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде, правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности, методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке, методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, правила работы в информационных системах</p> <p>ИД-6.2. Уметь получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового, пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности, проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения, заполнять</p>	<p>02.008 Врач-педиатр участковых</p>
---	--	---	---	---

			<p>медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности, работать в информационных системах</p> <p>ИД-6.3. Владеть получением согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, анализом показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения, ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде, проведением экспертизы временной утраты трудоспособности и оформлением документации, контролем выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой, обеспечением в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	
Категория ПК: Научные исследования				
Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук	Медицинские работники, физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание	ПК-7. Способен к анализу и представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов, направленных на охрану здоровья детей	<p>ИД-7.1. Знать основы доказательной медицины, основные источники медицинской информации, способы и формы публичного предоставления медицинской информации, основные принципы проведения медицинских исследований</p> <p>ИД-7.2. Уметь осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине, интегрировать данные научных публикаций, критически оценивать современные методы диагностики, лечения и профилактики с позиции доказательной медицины,</p>	ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

	<p>условий для охраны здоровья детей</p>		<p>аргументировать свой выбор методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний, подготовить доклад для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования</p> <p>ИД-7.3. Владеть разработкой алгоритмов обследования и лечения с позиции доказательной медицины, поиском и интеграцией медицинской информации, основанной на доказательной медицине, навыком публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины, навыком участия в проведении научного исследования</p>	
--	--	--	---	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО:

4.1.1. Учебный план и календарный график учебного процесса (представлен по ссылке) http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/uchebnye_plany/fgos_vo_3_s2019/310502_pediatrija/

В соответствии с п. 10 ст. 1 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей), практик; другими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

ООП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) подготовки специалиста предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее части, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 2 «Практика», который включает учебную и производственные практики, который в полном объеме относится к обязательной части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная для освоения часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы специалитета.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций включены в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура и объем образовательной программы

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	312
	Обязательная часть	291
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
Блок 2	Практики	45
	Обязательная часть	45
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360

В обязательную часть образовательной программы включены следующие дисциплины (модули): Философия, История (история России, всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности.

В рамках Блока 1 образовательной программы реализуются дисциплины (модули)

«Физическая культура и спорт» в объеме – 72 академических часов (2 зачетные единицы) и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме – 328 академических часов.

Дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебные и производственные практики: «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» - 216 академических часа (6 зачетных единиц), «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» - 216 академических часа (6 зачетных единиц), «Клиническая практика на должности среднего медицинского персонала» - 108 академических часа (3 зачетные единицы), «Клиническая практика хирургического профиля» - 216 академических часа (6 зачетных единиц), «Клиническая практика педиатрического профиля» - 216 академических часа (6 зачетных единиц), «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля» - 108 академических часа (3 зачетные единицы), «Клиническая практика терапевтического профиля» - 108 академических часа (3 зачетные единицы), «Клиническая практика хирургического профиля» - 108 академических часа (3 зачетные единицы), «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» - 216 академических часа (6 зачетных единиц), «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» - 108 академических часа (3 зачетные единицы).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в соответствии с ФГОС.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в соответствии с ФГОС ВО - специалитет по медицинским и фармацевтическим специальностям.

4.1.2. Матрица компетенций

Матрица компетенций устанавливает ответственность дисциплин и практик учебного плана за формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

К обязательной части программы относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК), определяемых ФГОС.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК), а также профессиональных компетенций (ПК), могут включаться в обязательную часть образовательной программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Ко всем компетенциям устанавливаются индикаторы достижения компетенций.

Матрица компетенций представлена по ссылке: http://old.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/osnovnye_obrazovatelnye_programmy_vysshego_obrazovaniya/pediatrija/

4.1.3. Основные требования к ГИА устанавливает ФГОС.

Процедура проведения ГИА (виды, этапы, методики и средства аттестационных мероприятий) определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета выпускников ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится по окончании полного курса обучения обучающихся по специальности Педиатрия, предусмотренного ФГОС ВО,

завершается выдачей диплома об уровне образования и квалификации.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются лица, завершившие в полном объеме курс теоретического обучения основной образовательной программе и успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Цель ГИА состоит в объективной и унифицированной оценке достигнутого выпускниками реального объема и уровня базового медицинского образования в соответствии с требованиями утвержденными государственными образовательными стандартами высшего образования к минимуму содержания и уровня подготовки выпускника.

В ходе проведения ГИА проверке подлежит компетенция выпускника, выражающаяся в его способности использовать на практике интегральную (междисциплинарную) методологию.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией, организуемой в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России по специальности Педиатрия.

Итоговые аттестационные испытания ГИА выпускников по специальности Педиатрия проходят в виде государственного экзамена.

Государственный экзамен, по своему содержанию, реализуется в виде междисциплинарного экзамена по специальности, в котором ответ на задание требует знаний из различных дисциплин. Междисциплинарный экзамен по специальности оценивает, наряду с уровнем усвоения содержания отдельных профильных дисциплин, также знания и навыки, вытекающие из общих требований к уровню подготовки выпускника, предусмотренных ФГОС ВО по специальности.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 33.05.01 Фармация разрабатывается деканатом фармацевтического факультета и утверждается ректором университета.

Основными критериями оценки качества подготовки выпускника является его умение принимать оптимальные решения в сфере профессиональной деятельности на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационные испытания.

Допуск к итоговому междисциплинарному экзамену по специальности Педиатрия осуществляется приказом ректора университета по представлению декана факультета.

Государственный экзамен по специальности Педиатрия состоит из оценки практической подготовки (оценка практических навыков и умений выпускников) и теоретической подготовки (тестирование и собеседования (решение профессиональных задач)).

Контроль деятельности выпускника и оценка уровня его практической подготовки осуществляется государственной экзаменационной комиссией, в состав которой обязательно входят представители работодателей. Практическая подготовка оценивается из умений и навыков по профильным дисциплинам: Поликлиническая педиатрия, Госпитальная педиатрия, Детские инфекционные болезни, Хирургические болезни детского возраста.

Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера.

В ходе собеседования проводится проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения профессиональных задач на основе интеграции и синтеза содержания дисциплин (модулей), входящих в аттестационное испытание.

При проведении государственного экзамена в форме собеседования используются ситуационные задачи, разработанные профильными кафедрами. Количество ситуационных задач не менее количества обучающихся, сдающих испытания в одном экзаменационном потоке. Результаты собеседования оцениваются по 4-х балльной системе: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколом.

Комплект материалов для проведения государственной итоговой аттестации (ситуационные задачи) формируется выпускающими кафедрами, рецензируются (по две рецензии на каждый вид аттестационных материалов), обсуждаются на заседании цикловой методической комиссии по координации преподавания специальности и утверждаются деканом факультета, не позднее, чем за 3 месяца до проведения ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

По окончании работы государственной аттестационной комиссии оформляется отчет по установленной форме.

Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии, вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов, заслушиваются на заседании Ученого совета университета, Совета факультета.

Программа ГИА, Фонды оценочных средств для проведения ГИА. (представлены по ссылке):

http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/osnovnye_obrazovatelnye_programmy_vysshego_obrazovanija/pediatrica/

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно - ориентированной ООП ВО

4.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением ФОС

1. Обязательная часть

	Индекс	Наименование дисциплин (модулей)	Курс/ семестр	Зачет. ед.
1.	Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	1/1	3
2.	Б1.О.02	История медицины	1/1	3
3.	Б1.О.03	Химия	1/1-2	4
4.	Б1.О.04	Правоведение	1/2	3
5.	Б1.О.05	Экономика	1/2	2
6.	Б1.О.06	Иностранный язык	1/1	3
7.	Б1.О.07	Латинский язык	1/1-2	3
8.	Б1.О.08	Психология и педагогика	1/1	3
9.	Б1.О.09	Физика, математика	1/2	2
10.	Б1.О.10	Биология	1/1-2	6
11.	Б1.О.11	Биоэтика	2/3	2
12.	Б1.О.12	Медицинская информатика	2/3	3
13.	Б1.О.13	Анатомия человека – морфологические основы развития детей	1-2/1-3	12
14.	Б1.О.14	Гистология, эмбриология, цитология	1-2/2-3	6
15.	Б1.О.15	Безопасность жизнедеятельности	2/3	2

16.	Б1.О.16	Философия	2/3-4	5
17.	Б1.О.17	Биологическая химия	2/3-4	8
18.	Б1.О.18	Нормальная физиология, физиологические особенности детского возраста	2/3-4	7
19.	Б1.О.19	Микробиология, вирусология	2-3/4-5	7
20.	Б1.О.20	Гигиена, гигиена детей и подростков	2-3/4-5	7
21.	Б1.О.21	Общая хирургия	2-3/4-5	6
22.	Б1.О.22	Пропедевтика внутренних болезней	2-3/4-5	6
23.	Б1.О.23	Факультетская хирургия, урология	3-4/6-7	4
24.	Б1.О.24	Факультетская терапия, профессиональные болезни	3-4/6-7	6
25.	Б1.О.25	Иммунология	3/5	3
26.	Б1.О.26	Фармакология	3/5-6	7
27.	Б1.О.27	Пропедевтика детских болезней	3/5-6	7
28.	Б1.О.28	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	3-4/5-7	8
29.	Б1.О.29	Патофизиология, клиническая патофизиология	3-4/5-7	8
30.	Б1.О.30	Оперативная хирургия и топографическая анатомия	3-4/6-7	5
31.	Б1.О.31	Лучевая диагностика	3/5-6	3
32.	Б1.О.32	Физическая культура и спорт	2/3-4	2
33.	Б1.О.33	Офтальмология, детская офтальмология	4/7	3
34.	Б1.О.34	Оториноларингология, детская оториноларингология	4/7	3
35.	Б1.О.35	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	4/7-8	6
36.	Б1.О.36	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	4/7-8	7
37.	Б1.О.37	Медицинская реабилитация	4/8	3
38.	Б1.О.38	Госпитальная хирургия	4-5/8-9	5
39.	Б1.О.39	Госпитальная терапия	4-5/8-9	4
40.	Б1.О.40	Акушерство и гинекология, детская гинекология	4/7-10	9
41.	Б1.О.41	Факультетская педиатрия	4-5/7-10	12
42.	Б1.О.42	Детская хирургия	4-6/8-11	10
43.	Б1.О.43	Профилактика заболеваний	4/7	2
44.	Б1.О.44	Дерматовенерология, детская дерматовенерология	5/9	3
45.	Б1.О.45	Травматология и ортопедия	5/9	3

46.	Б1.О.46	Психиатрия и наркология, медицинская психология	5/9-10	7
47.	Б1.О.47	Инфекционные болезни	5/9	4
48.	Б1.О.48	Детская стоматология	5/10	2
49.	Б1.О.49	Онкология	5/10	2
50.	Б1.О.50	Эпидемиология	5/10	3
51.	Б1.О.51	Поликлиническая педиатрия	5-6/9-12	9
52.	Б1.О.52	Детские инфекционные болезни	5-6/9-11	9
53.	Б1.О.53	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	6/11	3
54.	Б1.О.54	Клиническая фармакология	6/11	3
55.	Б1.О.55	Медицина катастроф	6/11	5
56.	Б1.О.56	Судебная медицина	6/12	4
57.	Б1.О.57	Фтизиатрия, детский туберкулез	6/12	3
58.	Б1.О.58	Госпитальная педиатрия	6/11-12	11
59.	Б1.О.59	Элективные курсы по физической культуре и спорту	1-3/1-6	

2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

№	Индекс	Наименование дисциплин (модулей)	Курс/ семестр	Зачет. ед.
60.	Б1.В.01	Основы оказания первой помощи	1/2	2
61.	Б1.В.02	Русский язык и культура речи	1/1	2
62.	Б1.В.03	Основы здорового образа жизни	1/2	2
63.	Б1.В.04	Философия, принципы и инструменты бережливого производства	2/4	1
64.	Б1.В.05	Клиническая биохимия	6/11	2
65.	Б1.В.06	Амбулаторное ведение недоношенных детей и детей с низкой и экстремально низкой массой тела	6/12	2
66.	Б1.В.07	Диагностика в детской онкологии	6/12	1
67.	Б1.В.08	Иммунопрофилактика	6/12	1
68.	Б1.В.09	Карантинные инфекции у детей, протекающие с экзантемами	6/12	2
69.	Б1.В.10	Туберкулез у детей и подростков в первичном звене здравоохранения	6/12	2
70.	Б1.В.11	Административно-правовое регулирование медицинской деятельности	6/12	2
71.	Б1.В.12	Коммуникативные навыки в педиатрии	6/11	2

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены по ссылке: <https://www.ksma.ru/universitet/normativnaya-baza/uchebno-metodicheskij-kompleks/osnovnye-obrazovatelnye-programmy-vysshego-obrazovaniya/>

4.2.2. Рабочие программы практик с приложением ФОС

При реализации ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

№	Индекс	Наименование практики	Курс/ семестр	Зачет. ед.
72.	Б2.О.01 (У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля	1/1	6
73.	Б2.О.02 (У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля	1/2	6

При реализации ООП предусматриваются следующие виды производственных практик:

№	Индекс	Наименование практики	Курс/ семестр	Зачет. ед.
74.	Б2.О.03 (П)	Клиническая практика на должности среднего медицинского персонала	2/3	3
75.	Б2.О.04 (П)	Клиническая практика хирургического профиля	2/4	6
76.	Б2.О.05 (П)	Клиническая практика педиатрического профиля	3/6	6
77.	Б2.О.06 (П)	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля	4/8	3
78.	Б2.О.07 (П)	Клиническая практика терапевтического профиля	4/8	3
79.	Б2.О.08 (П)	Клиническая практика хирургического профиля	4/8	3
80.	Б2.О.09 (П)	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии	5/10	6
81.	Б2.О.10 (П)	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии	6/11	3

Рабочие программы практик представлены по ссылке:
<https://www.ksma.ru/universitet/normativnaya-baza/uchebno-metodicheskij-kompleks/osnovnye-obrazovatelnye-programmy-vysshego-obrazovaniya/>

Производственные практики проводятся в лечебных медицинских учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, или на кафедрах и в клиниках вуза. Производственные практики осуществляются на базах ГБУЗ "ЦРБ Эльбрусского района"; ГБУЗ "ЦРБ Апшеронского района" МЗ КК; "Клиника Екатерининская Сочи"; ГБУЗ городская поликлиника № 1 г. Сочи; ГБУЗ «ГП № 16 г. Краснодара» МЗ КК; ГБУЗ "Щербиновская ЦРБ" МЗ КК; ГБУЗ АО Ахтубинская РБ; ГБУ РД "Новолакская ЦРБ им.Н.М.Мирзоева"; ГБУЗ «ЦРБ» г.о. Прохладный и Прохладненского муниципального района; ООО Консультативная поликлиника "Надежда"; ГБУ РД "Бабаюртовская ЦРБ"; ГБУЗ Центр профилактики и борьбы со СПИД № 4; ГБУЗ "Детская городская поликлиника №3 г.Краснодара" МЗ КК; ГБУЗ "ГП №8"; ГБУЗ "Детская городская клиническая больница города Краснодара" МЗ КК; ГБУЗ "ГП №27" МЗ КК; ГБУЗ "ГП №8"; ГБУЗ "Детская поликлиника №2 г. Краснодар" МЗ КК; ГБУЗ ДККБ МЗ КК и др.

Программы практик (с приложением ФОС) приведены по ссылке:

4.2.3. Программы НИР, УИР обучающихся

Программа выполнения обучающимися учебно-исследовательских работ, участия в научно исследовательских работах, как междисциплинарная составляющая ООП, направленная на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в 54 области научно-исследовательской деятельности, представлена в программе УИРС/НИРС, разработанной на основе Положения о научно-исследовательской работе обучающихся ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета.

Требования к организации и проведению НИР, УИР обучающегося (организация, виды, методы учета и оценки НИР, УИР). **Программа НИРС/УИРС.**

4.2.4. Рабочая программа воспитания

ООП включает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые приведены по ссылке: http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/vospitatelnaja_rabota_so_studentami_i_organizacija_okhrany_zdorovja_obuchajushhiksja/

5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО

5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Для выполнения университетом требований ФГОС к информационному сопровождению учебного процесса при реализации ООП ВО создана электронная информационно-образовательная среда КубГМУ:

Сайт образовательной организации высшего образования – ksma.ru

Официальное представление информации об университете в сети Интернет. Открытый доступ к информации для всех категория лиц. Дает оперативное ознакомление пользователей с различными аспектами деятельности вуза. Специальные разделы «Сведения об образовательной организации» и «Абитуриенту» содержат открытую и общедоступную информацию о деятельности Университета, состав и формат представления которой регламентируются действующим законодательством.

Личный кабинет и портфолио обучающегося – eios.ksma.ru

Личный кабинет обучающегося интегрированный с автоматизированной информационной системой вуза для сопровождения образовательного процесса включает формирование электронного Портфолио, а также доступ к результатам учебной деятельности. Личный кабинет дает возможность обучающемуся взаимодействовать с администрацией вуза, включая получение электронных документов, подачу проблем и предложений, запись на мероприятия и пр. Доступ предоставляется авторизованным пользователям.

Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) на платформе «МегаПро» – lib.ksma.ru

Совокупность ресурсов о библиотечном фонде вуза, доступ к которым возможен в удаленном и локальных режимах, обеспечивающих комплексную поддержку образовательного процесса и научных исследований вуза. Доступ предоставляется авторизованным пользователям.

Электронная библиотека «Консультант студента» – studmedlib.ru

Образовательный ресурс "Консультант студента" для студентов медицинских и фармацевтических вузов, является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет (в том числе с использованием специальных программ) к

электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам. Доступ предоставляется авторизованным пользователям.

Электронная библиотека «Консультант врача» – rosmedlib.ru

Образовательный ресурс "Консультант врача" для медицинских работников, является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет (в том числе с использованием специальных программ) к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам. Доступ предоставляется авторизованным пользователям.

Портал электронного обучения на платформе Moodle – mdls.ksma.ru

Образовательный портал университета предназначен для накопления, систематизации, хранения и использования электронных образовательных ресурсов. Образовательный портал позволяет обеспечить качественное информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие сотрудников и обучающихся. Предоставляет доступ к учебным и методическим разработкам научно-педагогических работников университета, указанных в рабочих программах. Доступ предоставляется авторизованным пользователям.

Система обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» – ksma.antiplagiat.ru Доступ предоставляется авторизованным пользователям.

Система уведомления обучающихся – lsn.ksma.ru
Система для взаимодействия администрации вуза с обучающимися в автоматическом и ручном режиме. Доступ предоставляется авторизованным пользователям.

Официальная группа в социальной сети ВКонтакте – vk.com/kubgmu_official
Официальное представление информации об университете в социальной сети. Открытый доступ к информации для всех категория лиц.

Официальная страница в социальной сети Instagram – https://instagram.com/kubsmu_official?utm_medium=copy_link

Официальное представление университета в социальной сети. Открытый доступ к информации для всех категория лиц.

5.1.2. Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.1.3. Наличие электронных источников информации

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.1.4. Доступ к электронным базам данных

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

Оценка качества освоения обучающимися ООП ВО и подготовки выпускников включает внутреннюю и внешнюю оценку качества содержания, условия реализации ООП

ВО, а также независимую оценку качества.

Система оценки качества предусматривает: планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управленческих решений с учетом достигнутого уровня. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка. Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся опирается на два подхода к оцениванию:

- «гуманистический» подход характеризуется субъективной оценкой (экспертная оценка), основывается на изучении мнения субъектов образовательного процесса (обучающихся, работодателей) и оценки их удовлетворенности качеством образования;

- «технологический» подход, основывается на оценке показателей качества подготовки и достижении субъектами образовательного процесса критериальных значений и исключает анализ субъективного мнения обучающихся.

Приоритетной задачей образовательной политики КубГМУ является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства. Ежегодно в рамках независимой оценки качества проводится опрос обучающихся всех курсов, выпускников, работодателей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Задачи внутренней оценки качества подготовки обучающихся решаются путем:

1. Рассмотрения и одобрения подготовленных материалов ООП ВО на кафедральных совещаниях.

2. Рецензирования документов согласно соответствующим Положениям, рекомендациями внутренних рецензентов.

3. Рассмотрения, согласования, одобрения материалов.

4. Представления разработанных профессорско-преподавательским составом университета учебных изданий на рассмотрение возможности присвоения грифов федеральных органов власти.

5. Изучения мнения обучающихся о качестве основной образовательной программы, ее отдельных документов: рабочих программ дисциплин, балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений и др.

6. Изучения мнения обучающихся по содержанию, качеству организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения.

7. Анализа данных ежегодного мониторинга деятельности кафедр по учебной, методической, воспитательной работе и обсуждению на советах факультетов и на Ученом Совете университета.

Задачи внешней оценки качества подготовки обучающихся решаются путем:

1. Участия в конкурсах на лучшие образовательные программы.

2. Прохождения общественно-профессиональной экспертизы ООП ВО.

3. Соответствие регламентированным значениям аккредитационных показателей.

Задачи независимой оценки качества подготовки выпускников решаются путем:

1. Представления разработанных профессорско-преподавательским составом университета учебных изданий на рассмотрение возможности присвоения грифов федеральных органов власти.

2. Ежегодного изучения общественного мнения, мнения работодателей, выпускников и др. по таким вопросам, как:

- качество подготовки специалистов, успешности карьерного роста выпускников КубГМУ;

- качества содержания рабочих программ по дисциплинам и ООП ВО в целом;

- данным трудоустройства выпускников;

- количеству заявок на выпускников и др.

Анализ мнения работодателей, выпускников и обучающихся университета и других

субъектов образовательного процесса проводится деканами, методическими комиссиями факультета и другими подразделениями университета.

Результаты ежегодно заслушиваются на Ученом Совете университета, Центральном методическом совете, на советах факультетов, где принимаются соответствующие управленческие решения.

Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, публикуются в материалах научно-методических конференций, периодической печати, сайте университета.

Разработана и внедрена форма мониторинга показателей деятельности подразделений университета по реализации ООП ВО.

Проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, стратегии, разработки корректирующих мероприятий.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, обновляется и утверждается Ученым советом университета.

Для оценки результатов обучения, как составной части действующей в КубГМУ системы оценки качества подготовки обучающихся, используется ФОС для промежуточной и итоговой аттестации.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для оценки персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности поэтапным требованиям соответствующей ООП Университет создает фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: коллоквиум, контрольную работу, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, круглый стол – ролевая игра, отчеты по практике, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.2. Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по программам высшего образования - программам специалитета

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по программам высшего образования - программам специалитета разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301; Уставом ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России (далее - Университет), принято решением Ученого Совета ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава Протокол № 1 от 18 января 2018 года, утверждено ректором Университета 18 января 2018 года.

Рейтинговая система вводится для комплексной оценки качества учебной работы студентов при освоении ими образовательных программ.

Оценка качества учебной работы студентов является накопительной и используется для управления образовательным процессом.

Основные цели введения рейтинговой системы:

- повышение уровня организации образовательного процесса;
- стимулирование систематической работы студентов;
- снижение роли субъективного фактора при сдаче экзаменов;
- повышение соревновательности в учебе;
- исключение возможности протектирования не очень способных и не очень прилежных студентов;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на российском и международном

рынке образовательных услуг.

Положение о рейтинговой системе приведено по ссылке:

http://www.ksma.ru/cms/files/skm_c22718092410201.pdf