

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Принято
Ученым советом ФГБОУ ВО
КубГМУ Минздрава России
Протокол № 4
от "02" "07" 2021 г.

Утверждено
Ректор ФГБОУ ВО КубГМУ
Минздрава России
С. Н. Алексеенко
2021 г.



Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Системное управление бережливыми проектами в медицинских
организациях»

повышения квалификации
по специальности

31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Форма обучения – очная с применением ДОТ

Краснодар, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование документа	№ стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Актуальность программы	4
1.2.	Виды профессиональной деятельности слушателя	4
1.3.	Категории обучающихся	7
1.4.	Срок обучения	7
1.5.	Режим проведения занятий	7
1.6.	Форма обучения	8
1.7.	Документ об освоении программы	8
2.	ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ	8
2.1.	Цель программы	8
2.2.	Нормативные документы, определяющие требования к слушателю программы	8
2.3.	Взаимосвязь программы с образовательными стандартами ФГОС ВО	8
2.4.	Результаты обучения программы	12
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
3.1.	Учебный план	13
3.2.	Структура программы	14
3.3.	Содержание тем программы	15
3.3.1	Календарный учебный график	17
3.4.	Формы аттестации	21
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	22
4.1.	Квалификация научно-педагогических кадров обеспечивающих реализационного образовательного процесса	22
4.2.	Материально технические условия реализации программы	23
4.3.	Учебно-методическое обеспечение программы	23
4.3.1.	Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии профилем специальности	23
4.3.2.	Основная литература	24
4.3.3.	Дополнительная литература	24
4.3.4.	Интернет-ресурсы	25
4.4.	Образовательные технологии	25
5.	СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	26

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, обусловлена необходимостью реализации национального проекта «Здравоохранение», включая проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», а также федерального проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

Программа составлена в соответствии с основными нормативными документами:

1. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707 н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. «Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь». Методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.07.2019.

1.2. Виды профессиональной деятельности слушателя

1. В соответствии с Приказом Минтруда России от 21.03.2017 №293 н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» видом профессиональной деятельности является врачебная практика в области лечебного дела.

Основная цель вида профессиональной деятельности: сохранение и укрепление здоровья взрослого населения.

Отнесение к видам профессиональной деятельности: 86 Деятельность в области здравоохранения; 86.1 Деятельность больничных организаций.

Основными трудовыми функциями, являются:

Обобщенная трудовая функция - Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

Трудовые функции:

- Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах;
 - Проведение обследования пациента с целью установления диагноза;
 - Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности;
 - Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность;
 - Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
 - Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.
2. В соответствии с Приказом Минтруда России от 27.03.2017 №306 н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» видом профессиональной деятельности является врачебная практика в области педиатрии.
- Основная цель вида профессиональной деятельности: сохранение и укрепление здоровья детей.
- Отнесение к видам профессиональной деятельности: 86.1 Деятельность больничных организаций.

Основными трудовыми функциями, являются:

Обобщенная трудовая функция - Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

Трудовые функции:

- Обследование детей с целью установления диагноза;
- Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;
- Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
- Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

3. В соответствии с Приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» видом профессиональной деятельности является стоматологическая практика.

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика и лечение заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области.

Отнесение к видам профессиональной деятельности: 86.23 Стоматологическая практика.

Основными трудовыми функциями, являются:

Обобщенная трудовая функция - Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

Трудовые функции:

- Проведение обследования пациента с целью установления диагноза;
 - Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения;
 - Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ;
 - Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения;
 - Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;
 - Организационно-управленческая деятельность.
4. В соответствии с Приказом Минтруда России от 25.06.2015 №399 н.. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» от 25.06.2015 №399н видом профессиональной деятельности является медико-профилактическая деятельность.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

Отнесение к видам профессиональной деятельности: 84.11.11 деятельность федеральных органов государственной власти, кроме полномочных представителей Президента Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти; 84.11.12 Деятельность полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации (республиках, краях, областях; 84.11.13 Деятельность территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в городах и районах субъектов Российской Федерации; 84.12 Государственное регулирование деятельности в области здравоохранения, образования, социально-культурного развития и других социальных услуг, кроме социального

обеспечения; 86.90.1 Деятельность организаций санитарно-эпидемиологической службы; 86.90.9 Деятельность в области медицины прочая, не включенная в другие группировки.

Основными трудовыми функциями, являются:

Обобщенная трудовая функция - Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг.

Трудовые функции:

- Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- Выдача санитарно-эпидемиологических заключений;
- Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность;
- Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции;
- Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.

5. В соответствии с Приказом Минтруда России от 09.03.2016 № 91н. «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор» видом профессиональной деятельности является организация и ведение фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Обеспечение населения, медицинских и других организаций безопасными, эффективными и качественными лекарственными препаратами, в том числе изготовленными в аптечных организациях, и другими товарами аптечного ассортимента.

Отнесение к видам профессиональной деятельности: 46.46 Торговля оптовая фармацевтической продукцией; 47.73 Торговля розничная лекарственными средствами в специализированных магазинах (аптеках); 47.74 Торговля розничная изделиями, применяемыми в медицинских целях, ортопедическими изделиями в специализированных магазинах; 86.90 Деятельность в области медицины прочая.

Основными трудовыми функциями, являются:

Обобщенная трудовая функция - Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя.

Трудовые функции:

Оптовая, розничная торговля, отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;

Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;

Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента;

Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций.

1.3. Категории обучающихся

К обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме: «Системное управление бережливыми проектами в медицинских организациях» допускаются слушатели, имеющие высшее медицинское и фармацевтическое образование, реализующие национальный проект «Здравоохранение», проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», федеральный проект «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь», по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье», а также лица, имеющие квалификацию по следующим специальностям: «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Акушерство и гинекология», «Токсикология», «Трансфузиология», «Клиническая лабораторная диагностика», «Лабораторная генетика», «Патологическая анатомия», «Радиология», «Рентгенология», «Судебно-медицинская экспертиза», «Ультразвуковая диагностика», «Функциональная диагностика», «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Детская хирургия», «Детская эндокринология», «Неонатология», «Педиатрия», «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Судебно-психиатрическая экспертиза», «Аллергология и иммунология», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Генетика», «Гериатрия», «Дерматовенерология», «Диабетология», «Диетология», «Инфекционные болезни», «Кардиология», «Клиническая фармакология», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Мануальная терапия», «Неврология», «Нефрология», «Профпатология», «Пульмонология», «Ревматология», «Рефлексотерапия», «Скорая медицинская помощь», «Терапия», «Физиотерапия», «Фтизиатрия», «Эндокринология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Колопроктология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Сурдология-оториноларингология», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Хирургия», «Урология», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндоскопия», «Стоматология общей практики», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология детская», «Ортодонтия», «Гигиена детей и подростков», «Гигиена питания», «Гигиена труда», «Коммунальная гигиена», «Общая гигиена», «Эпидемиология», «Бактериология», «Фармацевтическая технология», «Управление и экономика фармации», «Фармацевтическая химия и фармакогнозия», «Анестезиология-реаниматология», «Детская кардиология», «Радиология», «Детская онкология», «Медико-социальная экспертиза», «Психиатрия-наркология», «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», «Физиотерапия».

1.4 Срок обучения

Обучение по данной программе составляет 180 часов, включая все виды аудиторной работы слушателя.

1.5 Режим проведения занятий

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается 45 минут.

График обучения	Аудиторных часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения с отрывом от работы (очная) с применением ДОТ, прерывистая	не более 6	не более 6	32 дня (в течение 12 мес.)

1.6. Форма обучения

Очная форма обучения с применением ДОТ, прерывистая.

1.7. Документ об освоении программы

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Системное управление бережливыми проектами в медицинских организациях» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца - удостоверение о повышении квалификации.

2. Описание целей программы

2.1. Цель программы

Цель: развитие и совершенствование компетенций, направленных на освоение и закрепление эффективного применения философии, принципов и инструментов «бережливого производства» в организации для повышения качества управления, безопасности, снижения затрат, повышения удовлетворенности населения качеством оказания услуг, а также повышения качества и мотивации труда сотрудников при реализации национального проекта «Здравоохранение», включая проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», а также федерального проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

Задачи:

1. Формирование знаний об основах «Бережливого производства» и лучших практиках внедрения инструментов и методов «Бережливого производства» в различных сферах деятельности.
2. Дать представление о проектной деятельности и управлении проектами и отработать навыки инициации, реализации, поддержки и сопровождения проектов в объеме, достаточном для самостоятельного применения обучающимися в своей профессиональной сфере.
3. Развить способности интерпретации потока событий в профессиональной деятельности на основе философии, принципов и ценностей бережливого производства.
4. Закрепить позитивный опыт улучшения какого-либо процесса в результате применения философии, принципов и ценностей бережливого производства.
5. Отработать практические навыки применения инструментов бережливого производства при решении каких-либо конкретных задач.

2.2. Нормативные документы, определяющие требования к слушателю программы

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

2. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707 н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

2.3. Взаимосвязь программы с образовательными стандартами ФГОС ВО

Нормативный документ	Код направления	Наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль, специализация)
ФГОС ВО	31.08.71	«Организация здравоохранения	«Организация здравоохранения и

		«общественное здоровье»	«общественное здоровье»
ФГОС ВО	31.05.01	«Лечебное дело»	«Лечебное дело»
ФГОС ВО	32.06.01	«Медико-профилактическое дело»	«Медико-профилактическое дело»
ФГОС ВО	31.08.01	«Акушерство и гинекология»	«Акушерство и гинекология»
ФГОС ВО	31.08.03	«Токсикология»	«Токсикология»
ФГОС ВО	31.08.04	«Трансфузиология»	«Трансфузиология»
ФГОС ВО	31.08.05	«Клиническая лабораторная диагностика»	«Клиническая лабораторная диагностика»
ФГОС ВО	31.08.06	«Лабораторная генетика»	«Лабораторная генетика»
ФГОС ВО	31.08.07	«Патологическая анатомия»	«Патологическая анатомия»
ФГОС ВО	31.08.08	«Радиология»	«Радиология»
ФГОС ВО	31.08.09	«Рентгенология»	«Рентгенология»
ФГОС ВО	31.08.10	«Судебно-медицинская экспертиза»	«Судебно-медицинская экспертиза»
ФГОС ВО	31.08.11	«Ультразвуковая диагностика»	«Ультразвуковая диагностика»
ФГОС ВО	31.08.12	«Функциональная диагностика»	«Функциональная диагностика»
ФГОС ВО	31.08.14	«Детская онкология»	«Детская онкология»
ФГОС ВО	31.08.15	«Детская урология-андрология»	«Детская урология-андрология»
ФГОС ВО	31.08.16	«Детская хирургия»	«Детская хирургия»
ФГОС ВО	31.08.17	«Детская эндокринология»	«Детская эндокринология»
ФГОС ВО	31.08.18	«Неонатология»	«Неонатология»
ФГОС ВО	31.08.19	«Педиатрия»	«Педиатрия»
ФГОС ВО	31.08.20	«Психиатрия»	«Психиатрия»
ФГОС ВО	31.08.21	«Психиатрия-наркология»	«Психиатрия-наркология»
ФГОС ВО	31.08.22	«Психотерапия»	«Психотерапия»
ФГОС ВО	31.08.24	«Судебно-психиатрическая экспертиза»	«Судебно-психиатрическая экспертиза»
ФГОС ВО	31.08.26	«Аллергология и иммунология»	«Аллергология и иммунология»
ФГОС ВО	31.08.28	«Гастроэнтерология»	«Гастроэнтерология»
ФГОС ВО	31.08.29	«Гематология»	«Гематология»

ФГОС ВО	31.08.30	«Генетика»	«Генетика»
ФГОС ВО	31.08.31	«Гериатрия»	«Гериатрия»
ФГОС ВО	31.08.32	«Дерматовенерология»	«Дерматовенерология»
ФГОС ВО	31.08.33	«Диабетология»	«Диабетология»
ФГОС ВО	31.08.34	«Диетология»	«Диетология»
ФГОС ВО	31.08.35	«Инфекционные болезни»	«Инфекционные болезни»
ФГОС ВО	31.08.36	«Кардиология»	«Кардиология»
ФГОС ВО	31.08.37	«Клиническая фармакология»	«Клиническая фармакология»
ФГОС ВО	31.08.39	«Лечебная физкультура и спортивная медицина»	«Лечебная физкультура и спортивная медицина»
ФГОС ВО	31.08.40	«Мануальная терапия»	«Мануальная терапия»
ФГОС ВО	31.08.42	«Неврология»	«Неврология»
ФГОС ВО	31.08.43	«Нефрология»	«Нефрология»
ФГОС ВО	31.08.44	«Профпатология»	«Профпатология»
ФГОС ВО	31.08.45	«Пульмонология»	«Ревматология»
ФГОС ВО	31.08.47	«Рефлексотерапия»	«Рефлексотерапия»
ФГОС ВО	31.08.48	«Скорая медицинская помощь»	«Скорая медицинская помощь»
ФГОС ВО	31.08.49	«Терапия»	«Терапия»
ФГОС ВО	31.08.50	«Физиотерапия»	«Физиотерапия»
ФГОС ВО	31.08.51	«Фтизиатрия»	«Фтизиатрия»
ФГОС ВО	31.08.53	«Эндокринология»	«Эндокринология»
ФГОС ВО	31.08.54	«Общая врачебная практика (семейная медицина)»	«Общая врачебная практика (семейная медицина)»
ФГОС ВО	31.08.55	«Колопроктология»	«Колопроктология»
ФГОС ВО	31.08.56	«Нейрохирургия»	«Нейрохирургия»
ФГОС ВО	31.08.57	«Онкология»	«Онкология»
ФГОС ВО	31.08.58	«Оториноларингология»	«Оториноларингология»
ФГОС ВО	31.08.59	«Офтальмология»	«Офтальмология»
ФГОС ВО	31.08.63	«Сердечно-сосудистая хирургия»	«Сердечно-сосудистая хирургия»

ФГОС ВО	31.08.64	«Сурдология-оториноларингология»	«Сурдология-оториноларингология»
ФГОС ВО	31.08.65	«Торакальная хирургия»	«Торакальная хирургия»
ФГОС ВО	31.08.66	«Травматология и ортопедия»	«Травматология и ортопедия»
ФГОС ВО	31.08.67	«Хирургия»	«Хирургия»
ФГОС ВО	31.08.68	«Урология»	«Урология»
ФГОС ВО	31.08.69	«Челюстно-лицевая хирургия»	«Челюстно-лицевая хирургия»
ФГОС ВО	31.08.70	«Эндоскопия»	«Эндоскопия»
ФГОС ВО	31.08.72	«Стоматология общей практики»	«Стоматология общей практики»
ФГОС ВО	31.08.73	«Стоматология терапевтическая»	«Стоматология терапевтическая»
ФГОС ВО	31.08.74	«Стоматология хирургическая»	«Стоматология хирургическая»
ФГОС ВО	31.08.75	«Стоматология ортопедическая»	«Стоматология ортопедическая»
ФГОС ВО	31.08.76	«Стоматология детская»	«Стоматология детская»
ФГОС ВО	31.08.77	«Ортодонтия»	«Ортодонтия»
ФГОС ВО	32.08.01	«Гигиена детей и подростков»	«Гигиена детей и подростков»
ФГОС ВО	32.08.02	«Гигиена питания»	«Гигиена питания»
ФГОС ВО	32.08.03	«Гигиена труда»	«Гигиена труда»
ФГОС ВО	32.08.06	«Коммунальная гигиена»	«Коммунальная гигиена»
ФГОС ВО	32.08.07	«Общая гигиена»	«Общая гигиена»
ФГОС ВО	32.08.12	«Эпидемиология»	«Эпидемиология»
ФГОС ВО	32.08.14	«Бактериология»	«Бактериология»
ФГОС ВО	33.08.01	«Фармацевтическая технология»	«Фармацевтическая технология»
ФГОС ВО	33.08.02	«Управление и экономика фармации»	«Управление и экономика фармации»
ФГОС ВО	33.08.03	«Фармацевтическая химия и фармакогнозия»	«Фармацевтическая химия и фармакогнозия»
ФГОС ВО	31.08.02	«Анестезиология-реаниматология»	«Анестезиология-реаниматология»
ФГОС ВО	31.08.13	«Детская кардиология»	«Детская кардиология»
ФГОС ВО	31.08.08	«Радиология»	«Радиология»

ФГОС ВО	31.08.14	«Детская онкология»	«Детская онкология»
ФГОС ВО	31.08.41	«Медико-социальная экспертиза»	«Медико-социальная экспертиза»
ФГОС ВО	31.08.21	«Психиатрия-наркология»	«Психиатрия-наркология»
ФГОС ВО	31.08.62	«Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение»	«Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение»
ФГОС ВО	31.08.50	«Физиотерапия»	«Физиотерапия»

2.4. Результаты обучения программы

Перечень профессиональных компетенций, необходимых для получения квалификации

Код и содержание компетенции	Результаты обучения
<p>Общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению анализу и синтезу.</p> <p>ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституцию Российской Федерации; 2. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения; 3. Основные методы и инструменты «бережливого производства». 4. Вопросы внедрения системы бережливого производства. 5. Современные инструменты бережливого производства, позволяющие устранить потери. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации. 2. Выделять и анализировать потери в медицинской организации. <p>Владеть:</p> <p>Навыками проведения хронометража; навыками построения диаграммы «Спагетти», «Исикава», «Парето»; навыками составления карты потока создания ценности.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</p> <p>ПК-17 Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>ПК-18 Готовностью к участию в</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепцию федерального проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную профессиональную деятельность: системы «5С», хронометража, выявления и минимизации потерь, системы «Канбан», системы «Андон», системы «Супермаркет», принципа FiFo.помощь». 2. Основные нормативно-правовые документы, отражающие концепцию «Бережливое производство». <p>Уметь:</p>

<p>оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ПК-22 Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p>	<p>1. Организовать рациональную работу сотрудников медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению.</p> <p>2. Использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению.</p> <p>3. Обеспечивать рациональное использование материальных ресурсов медицинской организации.</p> <p>Владеть: Навыками применения инструментов бережливого производства, в своей профессиональной деятельности: системы «5С», хронометража, выявления и минимизации потерь, системы «Канбан», системы «Андон», системы «Супермаркет», принципа FiFo.</p>
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и

общественное здоровье»

«Системное управление бережливыми проектами в медицинских организациях»

наименование программы

Наименование раздела, темы	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			Самостоятельная работа, час	Промежуточный контроль		Итоговая аттестация *	
		Всего	В том числе		Всего	В том числе			опрос	Защита проекта	За-чет	Экза-мен
			Лекции	Практич. занятия, семинары, лаб. работы		Лекции	Практич. занятия, семинары, лаб. работы					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Открытие проекта	32	20	6	14	12	-	12	-	+	+	-	-
Раздел 2. Анализ проблем с применением инструментов бережливого производства	41	29	12	17	12	-	12		+			
Раздел 3. Стандартизация как инструмент	28	16	2	14	12	-	12		+			

закрепления улучшений												
Раздел 4. Системное управление бережливыми проектами	30	18	4	14	12	-	12		+	+		
Раздел 5. Координация внедрения бережливого производства в медицинской организации	26	14	-	14	12	-	12		+			
Раздел 6. Мониторинг эффективности реализованных проектов	22	22	6	16	-	-	-		+	+	+	
Итого	179	119	30	89	60	-	60	-	-	+	Т	-
Итоговая аттестация	тестирование – 1 час											
Всего:	180											

* В соответствующей графе указываются количество и вид приема. Вид приема указывается в случае использования дистанционных технологий:

«Т» – прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;

«Д» – прием, осуществляемый с использованием дистанционной образовательной технологии.

3.2. Структура программы

Темы занятий	Совершенствование и формирование компетенций	Результаты освоения программы
Раздел 1. Открытие проекта	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-17, ПК-17, ПК-22, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5.	Знать: см. п.2.4 Уметь: см. п.2.4
Раздел 2. Анализ проблем с применением инструментов бережливого производства	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-17, ПК-17, ПК-22, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5.	Владеть: см. п.2.4
Раздел 3. Стандартизация как инструмент закрепления улучшений.	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-17, ПК-17, ПК-22, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5.	
Раздел 4. Системное управление бережливыми проектами.	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-17, ПК-17, ПК-22, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5.	
Раздел 5. Координация внедрения бережливого производства в медицинской организации.	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-17, ПК-17, ПК-22, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5.	
Раздел 6. Мониторинг эффективности реализованных проектов.	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-17, ПК-17, ПК-22, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5.	

Итоговая аттестация	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-17, ПК-17, ПК-22, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5.	Знать: см. п.2.4 Уметь: см. п.2.4 Владеть: см. п.2.4
----------------------------	---	---

3.3. Содержание тем программы

Наименование дисциплин	
Тема программы	Содержание тем программы
1. Открытие проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение идеи авторского проекта обучающегося. Выделение процесса в соответствии с авторским проектом обучающегося 2. Философия, ценности и принципы БП. Критерии «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь». Методика проведения аудита по критериям. 3. Работка карточки (паспорта) авторского проекта обучающегося. 4. Процесс в медицинской организации как поток создания ценности для потребителя. Значимая работа, незначимая работа, потери. 5. Картирование потока создания ценности как инструмент визуализации процессов. Анализ проблем с помощью картирования. 6. Защита паспорта (карточки) проекта, тестирование его жизнеспособности. 7. Разработка дорожной карты и диаграммы Ганта авторского проекта обучающегося. 8. Работа над реализацией проекта. Проектный практикум.
2. Анализ проблем с применением инструментов бережливого производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблем реализации проектов обучающихся. 2. Работа с установками, мотивация, вовлеченность персонала организации. Сопротивление изменениям как социальный феномен. Причины и типы сопротивлений изменениям. Методы преодоления сопротивления персонала изменениям. Базовые типы ограничивающих установок и убеждений. Вовлечение персонала организации, обучение и мотивация. 3. Фабрика процессов как инновационная форма обучения философии, ценностям, принципам и инструментам БП. 4. Решение проблем. Методы анализа: диаграмма связей, диаграмма Исикава, диаграмма Парето. 5. Метод 5С: цель и задачи метода, область применения, нормативная база. Примеры внедрения метода 5С. 6. Диаграмма Ямазуми как инструмент оценки эффективности процессов. Основные этапы построения и

	<p>интерпретация результатов применения диаграммы Ямазуми.</p> <p>7. Понятие «Встроенное качество». Принципы «Встроенного качества». Цикл PDCA. Инструменты «Встроенного качества». Сущность метода «Пока-йока».</p> <p>8. Канбан. Понятие о методе «Канбан», его применимость, виды: тарный канбан, карточный канбан. Основные принципы метода «Канбан».</p> <p>ТРМиSMED. Система всеобщего обслуживания оборудования и быстрой переналадки как инструмент устранения потерь.</p> <p>9. Работа над реализацией проекта. Проектный практикум.</p>
3. Стандартизация как инструмент закрепления улучшений.	<p>1. Понятие стандарта: преимущества и ограничения. Стандартизированная работа. Взаимосвязь стандартизированной работы и принципов бережливого производства.</p> <p>Примеры стандартов в БП.</p> <p>2. Обсуждение идей 3-х новых проектов. Новые проекты должны качественно отличаться от первого проекта (расширение круга участников, применение новых методов и инструментов).</p> <p>3. Тренинг по внедрению IT технологиям в медицинской организации.</p> <p>4. Составление проектной документации по 3 новым проектам.</p> <p>5. Самостоятельная работа над реализацией проекта с использованием навыков владения инструментами БП. Выводы по результатам реализации проекта. Утверждение документации по трем новым проектам.</p>
4. Системное управление бережливыми проектами.	<p>1. Защита проекта.</p> <p>2. Система менеджмента бережливого производства. Системное представление управления бережливыми проектами в организации, цели организации, систематизация целей по SQDCME, подсистемы мониторинга и управления бережливыми проектами.</p> <p>3. Работа над реализацией 3-х проектов. Создание инфоцентра. Проектный практикум.</p>
5. Координация внедрения бережливого производства в медицинской организации.	<p>1. Защита инфоцентра, как систему мониторинга показателей в рамках реализации федерального проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающие первичную медико-санитарную помощь».</p> <p>2. Лидер изменений в медицинской организации.</p> <p>3. Работа над реализацией 3-х проектов.</p>
6. Мониторинг эффективности реализованных проектов.	<p>1. Защита 3-х проектов.</p> <p>2. Тренинг по коммуникативным навыкам. Коммуникативные стандарты в свете внедрения системы бесконфликтного общения в медицинской организации.</p> <p>3. КПСЦ реализованного авторского проекта. Разработка системы мониторинга реализованных проектов.</p>

3.3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Учебный день/вид учебной нагрузки	Кол-во часов	Наименование разделов (тем, модулей)
1	2	3	4
1 раздел			
1	1 день	2	Организационное занятие. Цели обучения. Ожидания. Методика составления паспорта проекта.
	Дистанционные занятия (С)		
2	2 день	1 2 2 1	Обсуждение идеи авторского проекта обучающегося. Выделение процесса в соответствии с авторским проектом обучающегося. Философия, ценности и принципы БП. Критерии новой модели МО. Проведение аудита в медицинской организации по критериям. Разработка карточки (паспорта) авторского проекта обучающегося. ДЗ: Фотофиксация процесса до начала улучшений.
	Практические занятия (С)		
	Практические занятия (Л) Практические занятия (С)		
	Практические занятия (С)		
3	3 день	1 2 2 1	Разработка карточки (паспорта) авторского проекта обучающегося. Процесс в медицинской организации как поток создания ценности для потребителя. Значимая работа, незначимая работа, потери. Картирование потока создания ценности как инструмент визуализации процессов. Анализ проблем с помощью картирования.
	Практические занятия (С)		
	Практические занятия (Л) Практические занятия (С)		
	Практические занятия (Л)		
4	4 день	1 3 2	Картирование потока создания ценности как инструмент визуализации процессов. Анализ проблем с помощью картирования. Защита паспорта (карточки) проекта, тестирование его жизнеспособности.
	Практические занятия (Л) Практические занятия (С)		
	Практические занятия (С)		
5	5 день	2 4	Разработка дорожной карты и диаграммы Ганта авторского проекта обучающегося. Работа над реализацией проекта. Проектный практикум.
	Практические занятия (С) Дистанционные занятия (С)		
6	6 день	4	Консультация по проекту.
	Дистанционные занятия (С)		
7	7 день	4	Консультация по проекту.
	Дистанционные занятия (С)		

2 раздел				
1	8 день	2	Анализ проблем с применением инструментов БП. Обсуждение проблем реализации проектов обучающихся.	
	Практические занятия (С)			
2	9 день	4	Работа с установками, мотивация, вовлеченность персонала организации. Сопротивление изменениям как социальный феномен. Причины и типы сопротивлений изменениям. Методы преодоления сопротивления персонала изменениям. Базовые типы ограничивающих установок и убеждений. Вовлечение персонала организации, обучение и мотивация.	
	Практические занятия (Л)			
2	9 день	6	Фабрика процессов как инновационная форма обучения философии, ценностям, принципам и инструментам БП.	
	Практические занятия (С)			
3	10 день	2	Решение проблем. Методы анализа: диаграмма связей, диаграмма Исикава, диаграмма Паретто	
	Практические занятия (Л)			
	Практические занятия (С)			
3	10 день	2	Метод 5С: цель и задачи метода, область применения, нормативная база. Примеры внедрения метода 5С.	
	Практические занятия (Л)	2		
	Практические занятия (С)	2		
4	11 день	2	Метод 5С: цель и задачи метода, область применения, нормативная база. Примеры внедрения метода 5С.	
	Практические занятия (С)			
	Практические занятия (Л)			2
	Практические занятия (С)			1
4	11 день	1	ТРМиSMED. Система всеобщего обслуживания оборудования и быстрой переналадки как инструмент устранения потерь.	
	Дистанционные занятия (С)			
5	12 день	6	Работа над реализацией проекта. Проектный практикум.	
	Дистанционные занятия (С)			
6	13 день	5	Консультация по проекту.	
	Дистанционные занятия (С)			
3 раздел				
1	14 день	3	Понятие «Встроенное качество». Принципы «Встроенного качества».	
	Практические занятия (С)			

	Практические занятия (Л) Практические занятия (С)	2 1	Цикл PDCA. Инструменты «Встроенного качества». Сущность метода «Пока-йока». Диаграмма Ямазumi как инструмент оценки эффективности процессов. Основные этапы построения и интерпретация результатов применения диаграммы Ямазumi.
2	15 день		
	Практические занятия (Л) Практические занятия (С)	2 1	Стандартизация как инструмент закрепления улучшений. Понятие стандарта: преимущества и ограничения. Стандартизированная работа. Взаимосвязь стандартизированной работы и принципов бережливого производства. Примеры стандартов в БП.
	Практические занятия (С)	3	Обсуждение идей 3-х новых проектов. Новые проекты должны качественно отличаться от первого проекта (расширение круга участников, применение новых методов и инструментов).
3	16 день		
	Практические занятия (С)	1	Обсуждение идей 3-х новых проектов. Новые проекты должны качественно отличаться от первого проекта (расширение круга участников, применение новых методов и инструментов).
	Практические занятия (С)	5	Тренинг по внедрению IT технологиям в медицинской организации.
4	17 день		
	Практические занятия (С)	1	Тренинг по внедрению IT технологиям в медицинской организации.
	Практические занятия (С)	3	Составление проектной документации по 3 новым проектам.
	Дистанционные занятия (С)	2	Работа над реализацией проекта с использованием навыков владения инструментами БП. Выводы по результатам реализации проекта. Утверждение документации по трем новым проектам.
5	18 день		
	Дистанционные занятия (С)	5	Консультация по проекту.
6	19 день		
	Дистанционные занятия (С)	5	Консультация по проекту.
4 раздел			
1	19 день		
	Практические занятия (С)	6	Защита авторского проекта.

2	20 день	2 4	Защита авторского проекта. Система менеджмента бережливого производства. Системное представление управления бережливymi проектами в организации, цели организации, систематизация целей по SQDCME, подсистемы мониторинга и управления бережливymi проектами
	Практические занятия (С) Практические занятия (Л)		
3	21 день	6	Система менеджмента бережливого производства. Системное представление управления бережливymi проектами в организации, цели организации, систематизация целей по SQDCME, подсистемы мониторинга и управления бережливymi проектами.
	Практические занятия (С)		
4	22 день	6	Тренинг по коммуникативным навыкам. Коммуникативные стандарты в свете внедрения системы бесконфликтного общения в медицинской организации.
	Практические занятия (С)		
5	23 день	5	Консультация по проекту.
	Дистанционные занятия (С)		
6	24 день	5	Консультация по проекту.
	Дистанционные занятия (С)		
5 раздел			
1	25 день	6	Координация внедрения бережливого производства в медицинской организации. Защита инфоцентра, как систему мониторинга показателей в рамках реализации федерального проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающие первичную медико-санитарную помощь».
	Практические занятия (С)		
2	26 день	6	Тренинг «Лидер изменений в медицинской организации».
	Практические занятия (С)		
3	27 день	2	Тренинг «Лидер изменений в медицинской организации».
	Практические занятия (С)		
	Дистанционные занятия (С)	4	Работа над реализацией 3-х проектов.
4	28 день	4	Консультация по проекту.
	Дистанционные занятия (С)		
5	29 день		

	Дистанционные занятия (С)	4	Консультация по проекту.
6 раздел			
1	30 день	6	Защита 3-х проектов.
	Практические занятия (С)		
2	31 день	5 1	Защита 3-х проектов. КПСЦ реализованного авторского проекта. Разработка системы мониторинга реализованных проектов.
	Практические занятия (С) Практические занятия (Л)		
3	32 день	3 1 1	КПСЦ реализованного авторского проекта. Разработка системы мониторинга реализованных проектов. Подведение итогов. Тестирование.
	Практические занятия (Л) Практические занятия (С)		
	Итоговое тестирование.		

3.4. Формы аттестации

По итогам обучения проводится итоговая аттестация слушателей в форме электронного тестирования. Тест проверяется автоматически. Оценка «зачтено – не зачтено». Фонд оценочных средств включает:

Тесты.

Вопросы тестирования для текущего контроля успеваемости:

1. Что такое бережливое производство?

- а) делегирования полномочий;
- б) систематизация принципов и методов производства;
- в) концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь*
- г) система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне.

2. К инструментам бережливого производства относят:

- а) картирование процессов*;
- б) маркетинговые исследования;
- в) информирование клиентов;
- г) компьютерная техника.

3. Потери, в соответствии с концепцией, «бережливое производство»- это...

- а) издержки общения с клиентами;
- б) процесс производства продукции;
- в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента*;
- г) время отдыха сотрудников организации.

4. Какие из происходящих процессов в медицинской организации можно отнести к потерям?

- а) проведение медицинской манипуляции;
- б) сбор анамнеза;
- в) перемещение пациента между подразделениями*;
- г) выполнение диагностического исследования.

5. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:

- а) производственная сфера*;
- б) сфера услуг;

- в) торговля;
- г) научные исследования.

Итоговое тестирование:

Пример:

1. Что такое бережливое производство?

- а) делегирования полномочий;
- б) систематизация принципов и методов производства;
- в) концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь*;
- г) система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне.

2. К инструментам бережливого производства относят:

- а) картирование процессов*;
- б) маркетинговые исследования;
- в) информирование клиентов;
- г) информационные технологии

3. Потери, в соответствии с концепцией «бережливое производство», это-...

- а) издержки общения с клиентами;
- б) процесс производства продукции;
- в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента*;
- г) время отдыха сотрудников организации.

4. Какие из происходящих процессов в медицинской организации можно отнести к потерям?

- а) аускультация легких;
- б) заполнение медицинской карты пациента;
- в) очередь на прием к врачу*;
- г) заполнение статистических документов по медицинской деятельности.

Оценка «зачтено» - более 70% правильных ответов, «не зачтено» - менее 70% правильных ответов.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) специальности и квалификации по диплому	Основное/дополнительное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой программы
				Всего	В том числе по читаемой	
Веселова Д.В.	ВолГМУ, фармация	ФГБОУ ВО КубГМУ, ассистент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины	11	4	2	Системное управление бережливыми проектами в медицинских организациях
Верменникова Л.В.	КубГУ, государственно	ФГБОУ ВО КубГМУ, доцент	18	12	7	

	е и муниципальное управление	кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС				ях
Пидшморга Ю.В.	КГИК, реклама	ФГБОУ ВО КубГМУ, ассистент кафедры философии, психологии и педагогике	14	14	1	
Лупишко А.Н.	АГМА, лечебное дело	ФГБОУ ВО КубГМУ, ассистенткафедры общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС	16	6	1	

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Кабинеты: Учебные аудитории мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, кабинеты № 617, 618 с аудио и видео фиксацией сигнала, кабинет дебрифинга № 601 с возможностью просмотра записей действий команд, проектный офис.

Симуляционный класс.

Медицинское оборудование: Стоматологические установки, стоматологический инструментарий, боры.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Имитаторы медицинской документации, используемой в процессе деятельности врача-стоматолога. Учебные доски.

Для реализации программы используется дистанционное обучение через информационную платформу (далее - платформа) <http://mdls.ksma.ru/> (далее - платформа) посредством мультимедийных презентаций в формате вебинаров и онлайн-занятий в режиме реального времени.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

4.3.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2011 г.).
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 273-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»:
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 № 543 (ред. от 30.09.2015) "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению";
5. Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации №13-2/1538 от 7 декабря 2015 г. «О сроках хранения медицинской документации»;

6. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834и «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»;
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи;
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 923н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия");
9. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;
10. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты
11. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S).
12. ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь.
13. ГОСТ Р 56404-2015 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента.
14. ГОСТ Р 56405-2015 Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки.
15. ГОСТ Р 56406-2015 Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента.
16. ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация.
17. ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы.
18. ГОСТ 12.4.026-2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний (с Поправкой).

4.3.2 Основная литература

п / п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
	Гастев А.К. Как надо работать: Практическое введение в науку организации труда	Н.М. Бахрах, Ю.А. Гастев, А.Г. Лосев, Е.А. Петров.	М.: Книжный дом "ЛИБРИКОМ", 2011. 480с.	-	1
	Тосио Хорикири TPS и TMS - системы для развития компании	Toyota Engineering Corporation	Toyota Engineering Corporation.- 2014.	-	1
3	Канбан и точно вовремя на Toyota: Менеджмент начинается на рабочем месте	Пер. с англ.	М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 218 с.	2	1

4.3.3. Дополнительная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Инструменты бережливого	Вэйдер М.	М.: Альпина	-	1

1	производства. Мини-руководство по внедрению бережливого производства по методик		Бизнес Букс, 2007		
2	Бережливое производство: Как избежать от потерь и добиться процветания вашей компании	Джеймс П. Вумек, Дэниел Джонс.	М.: Альпина Паблишер, 2013. – 472 с.	-	2

4.3.4. Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта "Все о системе 5S в одном месте". Доступ к электронному ресурсу: <http://www.5sexpert.ru/> Дата обращения: 18.07.2020;
2. Материалы сайта Leaninfo. Доступ к электронному ресурсу: <http://www.leaninfo.ru/books/5s-for-the-office/> Дата обращения 18.07.2020.

4.4. Образовательные технологии

Согласно положению о реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (принято 12.04.2018 г. http://www.ksma.ru/cms/files/skm_c22718100917400.pdf) в образовательном процессе применяется ДОТ и ЭО, в форме видеоконференций, вебинаров и итогового тестирования. При зачислении на курс слушателю предоставляется логин и пароль от личного кабинета Портала дистанционного обучения Кубанского Государственного Медицинского Университета: <http://mdls.ksma.ru/>, обеспечивающие доступ ко всем видам дистанционного обучения по соответствующему образовательному курсу. Куратор программы имеет возможность отслеживать участие каждого слушателя в образовательном процессе.

Используемые образовательные технологии при изучении данной программы: имитационные и неимитационные интерактивные методы. Интерактивные занятия составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- семинар-визуализация;
- учебная дискуссия.

Семинары (вебинары) проводятся очно в аудитории и с помощью платформы Cisco Webex в онлайн режиме, посредством изучения методов и инструментов бережливого производства для усовершенствования полученных знаний и умений и реализации проектов по улучшениям в медицинских организациях.

Симуляционное обучение представлено в виде решения ситуационных задач. Цель: развитие и совершенствование компетенций, направленных на освоение и закрепление эффективного применения философии, принципов и инструментов «бережливого производства» в организации для повышения качества управления, безопасности, снижения затрат, повышения удовлетворенности населения качеством оказания услуг, а также повышения качества и мотивации труда сотрудников.

Основными задачами симуляционного обучения являются:

1. Сформировать у врачей практические навыки по применению инструментов бережливого производства в медицинских организациях.
2. Выработать последовательность при реализации проектов по улучшениям процессов в медицинских организациях для достижения критериев приоритетного федерального проекта

«Создание новой модели медицинской организации оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

Слушателям предоставляется возможность ознакомления и практического участия на Фабрике процессов, где они имеют возможность отработать практические навыки применения методов и инструментов бережливого производства в симулированных условиях. При проведении практических занятий (а также симуляционных) используются также технические возможности Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Итоговая аттестация проводится в личном кабинете обучающегося на портале <http://mdls.ksma.ru/> и представлена в виде электронного тестирования (30 тестов).

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№	Ф.И.О. составителя программы	Ученая степень, ученое звание	Основное/дополнительное место работы	Наименование разработанной программы
1.	Гайворонская Т.В.	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО КубГМУ, Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	Системное управление бережливыми проектами в медицинских организациях
2.	Чабанец Е.А.	-	ФГБОУ ВО КубГМУ, заведующий мультипрофильным аккредитационно-симуляционным центром	
3.	Веселова Д.В.	к.фарм.н	ФГБОУ ВО КубГМУ, ассистент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины	
4.	Верменникова Л.В.	к.э.н	ФГБОУ ВО КубГМУ, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС	