**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Медицина катастроф»**

**специальности 31.05.02 Педиатрия**

**Дисциплина реализуется на кафедре** мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф.

**В структуре ОПОП дисциплина относится к циклу** обязательной части: Б1.О.55.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц, 180 час.,из них аудиторных 96 час.

**Является основой для изучения последующих дисциплин:** Поликлиническая педиатрия, Госпитальная педиатрия.

**Цель дисциплины** – подготовка студентов к действиям в экстремальных условиях природных и техногенных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины** - ознакомление студентов с нормативной документацией, принятой в здравоохранении (законы РФ, приказы, рекомендации, терминология, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации;

- обучение студентов алгоритмам безопасного поведения в чрезвычайной ситуации;

- обучение студентов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной, химической обстановки и стихийных бедствиях;

- обучение студентов организовывать и осуществлять детям и подросткам первичную медико-санитарную врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации;

- обучение студентов назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.

**Планируемые результаты освоения дисциплины в компетентностном формате:** универсальные (УК-1, УК-8), общепрофессиональные (ОПК-4, ОПК-6) компетенции.

**Содержание дисциплины:** Раздел 1. Организация медико-санитарного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера. Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях химической и радиационной природы.

**Виды самостоятельной работы студентов:**Подготовка к занятиям по учебно-целевым вопросам, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.

**Основные образовательные технологии:** в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, интегративно-модульное обучение на основе на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное и практико-ориентированное обучение.

Методы обучения: тренинговые, определяющие алгоритм решения типовых задач, имеющих практическую профессиональную ориентацию, экспериментально-практические, задачные. Овладевая разными методами экспериментальной деятельности, студенты включаются в проблемно-поисковую, экспериментально-теоретическую и практическую работу.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

В рамках реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, семинары с применением «мозгового штурма», разбор и решение расчетных комплексных задач медико-биологического характера, консультации в малых группах.

В процессе преподавания используются элементы бережливых технологий и образовательные технологии в интерактивной форме; доля интерактивной части занятий составляет не менее 10% объема контактной работы с обучающимися.

**Перечень оценочных средств:** Опрос, тестирование, письменный контроль, ситуационные задачи, реферат, сдача практических навыков.

**Виды и формы контроля:** текущий, промежуточный (экзамен).