**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программе дисциплины** «Общая хирургия»

**специальности 31.05.01 Лечебное дело**

**Дисциплина реализуется на кафедре** *общей хирургии.*

**В структуре ОПОП дисциплина относится к дисциплинам** *обязательной части Б1.О.29*

**Общая трудоемкость дисциплины:** *6 зачетные единицы, 216 час.****,*** *из них аудиторных 121 час.*

**Является основой для изучения последующих дисциплин:** *травматология и ортопедия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, медицина катастроф, онкология, судебная медицина, факультетская хирургия, госпитальная хирургия*

**Цель дисциплины** *овладение обучающимися основами клинического обследования больных хирургического профиля, знакомство с принципами хирургических методов лечения и семиотикой основных видов хирургических заболеваний; изучение современных принципов оказания экстренной врачебной хирургической помощи при неотложных хирургических заболеваниях и состояниях*.

**Задачи дисциплины:** *на основе системного-деятельностного, интегративно-модульного и компетентностного подходов к обучению организовать и направить самостоятельную деятельность студентов на решение системы взаимосвязанных внутри и межпредметных учебных проблем, которые являются:*

*а) по характеру мировоззренческих идей – научными, ценностными, социальными, методологическими, комплексными – формирование ценностного компонента предметных компетенций;*

*б) по особенностям предметного содержания – профилактическими, диагностическими и др. – формирование содержательного компонента предметных компетенций;*

*в) по характеру познавательной деятельности студентов – академическими, исследовательскими, дискуссионными, комбинированными – формирование деятельностного компонента предметных компетенций.*

**Планируемые результаты освоения дисциплины в компетентностном формате:** *универсальные (УК-1, УК-6, УК-8, УК-11), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7), профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).*

**Содержание дисциплины:** *Модуль 1. Введение в курс общей хирургии. Антисептика. Асептика. Модуль 2. Обезболивание. Основы реаниматологии. Кровотечение. Основы трансфузиологии. Модуль 3. Десмургия. Обследование хирургического больного. Хирургическая операция. Модуль 4. Повреждения*

*Модуль 5. Хирургическая инфекция. Основы онкологии, пластической хирургии, трансплантологии.*

**Виды самостоятельной работы студентов:** *Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат, история болезни*

**Основные образовательные технологии:***При изучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:*

* *пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.*
* *активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Если пассивный метод предполагают авторитарный стиль взаимодействия, то активный – демократический.*
* *интерактивный метод («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.*
* *«кейс-метод», он заключается в разборе и анализе в учебной обстановке конкретных жизненных и медицинских проблем. Этот метод позволяет накопить факты межпредметного характера, разные виды их анализа и способствует адаптации хирургии и самого студента к медицинской деятельности.*
* *индивидуально-дифференцированного и личностно-адаптированного обучения (выполнение заданий разного типа и уровня, с учетом индивидуальных и типологических особенностей студентов);*
* *диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);*
* *укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного, схематичного моделирования инвариантов и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.*

**Перечень оценочных средств:** экзаменационные вопросы, *реферирование, собеседование, решение ситуационных задач, тестирование*

**Виды и формы контроля:** *текущий, промежуточный (экзамен).*