ПРИНЯТО
Решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО КубГМУ
Минздрава России
Протокол от 26 мая 2022 года № 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

## Программа развития

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2021-2030 годы

## 1. Текущее состояние и результаты развития университета с 2010 по 2020 год. Целевая модель и ее ключевые характеристики

## 1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Университет) один из старейших вузов региона, в настоящее время входящий в Первую лигу Предметного Национального агрегированного рейтинга – топ-100 лучших вузов Российской Федерации.

На современном этапе Университет – это крупный развивающийся центр образования, науки и инноваций, делающий акцент на активное вовлечение молодых специалистов в исследовательскую работу и изучение передовых направлений в медицине. В составе Университета 7 факультетов: лечебный, стоматологический, педиатрический, фармацевтический, медикопрофилактический, факультет довузовской подготовки, факультет квалификации профессиональной повышения И переподготовки В структуре вуза 66 кафедр, специалистов. центральная научноисследовательская лаборатория, мультипрофильный аккредитационносимуляционный центр, виварий экспериментальная И операционная, молекулярно-генетическая лаборатория, Клиника ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, административные и хозяйственные подразделения. Базами клинических кафедр университета являются все медицинские учреждения Краснодарского края. В вузе учатся более 7000 студентов, и ежегодно его выпускниками становятся свыше 1000 человек, подтвердившие свою квалификацию, успешно на первичных аккредитационных испытаниях специалистов. Выполняя государственное специалистов с высшим профессиональным ПО подготовке образованием, Университет обучает студентов по целевому набору из муниципальных образований Краснодарского края — это 80% от всего

целевого приема в вузе. В 2018 году впервые осуществлен набор иностранных студентов, обучающихся на английском языке. Кроме того, университет проводит масштабную работу по повышению уровня знаний медицинских работников региона с учетом потребностей практического здравоохранения: каждый год более 6000 слушателей проходят циклы профессионального образования. Профессорскодополнительного преподавательский состав включает 773 человек. Ученые степени и звания имеет 77,1% преподавателей, в том числе: 1 академик РАН, 2 членкорреспондента РАН, 158 докторов наук, 84 профессора, 438 кандидатов наук, 181 доцент, 3 Заслуженных деятеля науки Российской Федерации, 24 Заслуженных врача Российской Федерации, 3 Заслуженных работника здравоохранения Российской Федерации, 69 Заслуженных работников здравоохранения Кубани, 15 Заслуженных деятелей науки Кубани, 3 Заслуженных деятеля науки Республики Адыгея, 81 человек отмечен нагрудным знаком «Отличник здравоохранения». Ежегодно специалисты Университета курируют более 40 тысяч пациентов, выполняют около 12 тысяч оперативных вмешательств, проводят свыше 90 тысяч консультаций и 10 тысяч консилиумов, порядка 20 тысяч экспертных оценок качества оказания медицинской помощи, а также 900 научных медицинских экспертиз по обращению Министерства здравоохранения Краснодарского края и Территориального фонда ОМС Краснодарского края. С 2010 года качественно изменилась материально-техническая база Университета. Для организации образовательного процесса Университет располагает достаточным количеством лекционных аудиторий, анатомическим залом, фундаментальными лабораториями, историческим анатомическим музеями. Университет имеет 12 компьютерных классов. Обучение студентов вуза проводится как в традиционных, так и в инновационных формах. Широко информационные используются технологии, мультимедиапроецирование, Интернет, цифровые компьютерные фотоатласы. Важная роль в этой работе отводится университетскому образовательному порталу дистанционного обучения, позволившему создать единую информационно-образовательную среду, включающую в себя личный кабинет и портфолио обучающегося. Научная деятельность Университета осуществляется посредством выполнения комплексных научно-исследовательских работ кафедр и лабораторий, ориентированных на решение актуальных медицинских проблем и формирование стратегии сохранения и укрепления здоровья населения Краснодарского края и других регионов. На базе центральной научно-исследовательской лаборатории, в которую входит лаборатория фундаментальных исследований в области регенеративной клинико-экспериментальной медицины отдел И иммунологии и молекулярной диагностики с 2013 года выполняется государственное задание на осуществление научных исследований и разработок Министерства Здравоохранения Российской Федерации по платформам «Регенеративная медицина», «Иммунология», «Инновационные фундаментальные технологии в медицине», «Репродуктивное здоровье». Университет издает с 1921 года научный журнал «Кубанский научный медицинский вестник», в настоящее время входящий в перечень изданий, рекомендуемых ВАК для опубликования материалов докторских и кандидатских диссертаций, а в 2021 году включен в базу Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science и одну из наиболее престижных международных баз открытого доступа DOAJ. В 2021 году индекс Хирша в РИНЦ (по данным e-library) достиг значения 103 и Университет входит в десятку лидирующих медицинских вузов России по показателям публикационной активности. В 2020 году опубликовано 946 работ в РИНЦ, включая 520 статей в журналах перечня ВАК, а также 218 статей – в журналах, индексируемых в международных базах цитирования Scopus и Web of Science. В Университете функционируют 2 диссертационных совета по научным специальностям «Физиология человека и животных», «Хирургия», «Биохимия», «Стоматология», «Патологическая физиология». За пятилетний период (2016-2020 гг.) защищено 13 диссертаций на соискание

ученой степени доктора наук и 82 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. За период 2016-2020 гг. 3 аспиранта удостоены стипендии Президента Российской Федерации и 10 аспирантов – стипендии Правительства Российской Федерации. Университет стал победителем II Всероссийского конкурса на лучшее СНО/МНО среди медицинских и фармацевтических вузов России, проходившего в г. Курске. Ежегодно Университет становится победителем и призером Общероссийского научнопрактического мероприятия «Эстафета вузовской науки» в различных направлениях и номинациях. В 2021 году в рамках Международного медицинского Форума «Вузовская наука. Инновации» Университет был награжден в номинации «Лучший стенд» в виртуальной выставочной экспозиции медицинских вузов России. С 2010 по 2020 год в Университете было выполнено 25 грантовых исследований различных научных фондов (РНФ, РФФИ, Кубанский научный фонд), более 30 грантов Фонда содействия инновациям «У.М.Н.И.К.», 25 клинических исследований, 1 клиническое испытание, более 100 научных исследований по договорам на платной основе. Волонтерский центр Университета осуществляет свою деятельность с 2011 года. В 2011 году мы стали Центром подготовки волонтеров для участия в организации и проведении Олимпийских и Параолимпийских игр в Сочи в 2014 году сразу по двум направлениям «Медицина» и «Допинг-контроль», а в 2017 году – Центром привлечения и подготовки волонтеров XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в г. Сочи. На базе Центра с 2015 года функционирует региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Данное занимается добровольчеством сфере здравоохранения. Волонтерский центр дважды становился победителем Всероссийского конкурса «Доброволец России». В 2016 году Университет стал победителем в номинации «Медицинское волонтерство. Волонтер-медик», а в 2017 – «Лучшее региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». В 2016 году Волонтерский центр победил в проекте

«Твори добро не ради славы», направленном на помощь краевому госпиталю ветеранов войн, в 2017 году получил грант на реализацию проекта «Уникум – университетские каникулы» и грант в рамках реализации рекрутинговой компании XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов, в 2019 году еще один грант на реализацию проекта «УникУМ – университетские каникулы». Университет является членом Ассоциации бережливых вузов России, с 2018 г. реализуется система инновационной корпоративной культуры, основанная на применении философии, принципов и инструментов бережливого конкурентоспособных производства, направленная на подготовку специалистов, готовых к реализации непрерывных улучшений. В 2020 году Университет получил статус федеральной инновационной площадки (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1580 от 25 декабря 2020 года).

#### 1.2. Миссия и стратегическая цель

Осуществлять инновационную образовательную деятельность по подготовке конкурентноспособных специалистов, В соответствие переходом к цифровой трансформации общества и государства, на основе интеграции медицинской науки здравоохранения; формировать, поддерживать стратегию по сохранению и укреплению здоровья населения Краснодарского края и России, а также внедрять в экономику и социальную сферу наукоемкие технологии, развивая партнерство с лидерами в области науки, высшего образования, здравоохранения мирового сообщества.

# 1.3. Ключевые характеристики целевой модели развития университета

Проект программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2021-2030 Программа развития) направлен на достижение целевой модели развития

Университета и описывает состояние Университета на горизонте завершения действия Программы развития.

Ключевые характеристики целевой модели включают достижение следующих значений:

- ежегодный прирост доходов от НИОКР в общей сумме доходов Университета должен составлять 5%;
- увеличение количества прошедших обучение по дополнительным образовательным программам, в том числе посредством онлайн курсов, не менее чем на 15% ежегодно;
- увеличение доли студентов, получивших бесплатную дополнительную квалификацию, не менее чем на 15% ежегодно;
  - увеличение доли ППС в возрасте до 39 лет минимум на 1% ежегодно;
- ежегодный прирост показателя количества статей в изданиях, индексируемых в базах Web of Science и Scopus, приходящихся на 1 НПР должен составлять не менее 15%;
- ежегодный прирост общего индекса цитируемости научных публикаций НПР по данным e-library должен составлять не менее 5%;
- увеличение количества привлеченных зарубежных специалистов к образовательным и научным проектам должно составить не менее 2% от среднесписочного состава ППС ежегодно;
- ежегодный прирост иностранных студентов должен составить не менее 9%;
- средний балл ЕГЭ поступающих должен быть выше или на уровне среднего балла ЕГЭ по РФ в соответствующем году;
- доля доходов из внебюджетных источников должна вырасти не менее чем на 10% ежегодно.

# 1.4. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития

Университет является единственным научно-образовательным центром медицинского образования Краснодарского края, осуществляющим

высококвалифицированных учреждений подготовку кадров ДЛЯ здравоохранения, а также реализует широкий спектр программ повышения квалификации и переподготовки специалистов. Уникальное природноразнообразие, минеральные источники климатическое пелоиды, оздоровительные и реабилитационные программы формируют мощный потенциал для развития лечебно-профилактической и восстановительной медицины в Краснодарском крае. Впервые среди медицинских вузов РФ в 2013 году в Университете была создана кафедра профилактики заболеваний, здорового образа жизни и эпидемиологии, так как провозглашение сбережения индивидуального здоровья в образовательной и лечебной среде стратегических задач университета, что соответствует национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей». Одним из главных направлений научной деятельности университета являются разработки в области регенеративной медицины, выполняемыми исследователями лаборатории фундаментальных исследований в области регенеративной медицины в рамках проекта «Клеточные механизмы регенерации органов и тканей. Разработка тканеинженерных конструкций с использованием биологических и синтетических каркасов». Научный коллектив совершил ряд существенных достижений в области ведения различных клеточных линий, повышения качества децеллюляризации при получении биологических каркасов, а также разработал успешные технологии гетеро- и ортотопических трансплантаций тканеинженерных конструкций на моделях животных. Инновационные исследования по разработке молекулярных основ генной диагностики проводятся в молекулярно-генетической лаборатории, введенной в эксплуатацию в 2012 году. Основная научная деятельность лаборатории ориентирована на фундаментальные изыскания по медицинской генетике, включая проблемы распространения, этиологии и патогенеза заболеваний. мультифакториальных Еще одним перспективным направлением изучение генетической является изменчивости

народонаселения мира, в частности, исследование структуры генофонда Западного Кавказа по данным о различных типах генетических маркеров. По этой тематике в 2016-2018 гг. успешно выполнялся грант РФФИ «Острые фундаментальные проблемы истории народонаселения Кавказа: полногеномные ответы генетики» в области знаний «Естественнонаучные методы исследований в гуманитарных науках». Развитие профилактической, регенеративной, персонализированной медицины тесно связано предиктивной медициной, которая подразумевает выявление различных прогностических признаков на молекулярно-генетическом, тканевом или органном уровне, в результате чего можно предположить развитие того или иного заболевания. Следовательно, наличие информации о корреляции различных биомаркеров и соответствующих болезней, основанной на принципах доказательной медицины, позволит сформировать группу риска, эффективно проводить мониторинг меры ПО предотвращению болезни. Именно на основе изменения вектора оказания медицинской помощи в сторону усиления профилактической составляющей становится возможной оптимизация финансовых затрат на всю систему здравоохранения в целом. Университет является членом Ассоциации бережливых вузов России, с 2018 г. реализуется система инновационной корпоративной культуры, основанная на применении философии, принципов и инструментов бережливого производства, направленная на подготовку специалистов, готовых к реализации непрерывных улучшений. Одним из направлений является оптимизация внутренних процессов вуза путем реализации проектов по улучшениям (кайдзен). В настоящее время в Университете реализовано более 20 проектов по улучшениям внутренних процессов вуза как рабочими группами, состоящими из числа сотрудников вуза, так и студенческими командами под руководством заинтересованных в модернизации лиц. Результатами проектов становится сокращение времени протекания процессов, их стандартизация, повышение качества и т.д.

На базе Университета создан учебный центр «Фабрика процессов», реализующий обучение, как в симулированных условиях, так и на реальных процессах медицинских организаций. В учебном центре используется методика обучения действием, основанная на погружении обучаемого в симулированные условия за счет создания ситуации, анализируется весь процесс от начала до конца, что позволяет сформировать комплекс необходимых навыков и компетенций за достаточно ограниченное время. Внедрение такой образовательной технологии в работу высших образовательных учреждений, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации, позволяет обеспечить единый подход к подготовке медицинских работников в области бережливого производства. Одним из наиболее значимых результатов является изменение способа мышления, не только при решении профессиональных задач в основных и вспомогательных процессах, но и в повседневной жизни, что отвечает современным требованиям по подготовке специалиста новой формации. В 2016 году в Университете одним из первых открылось всероссийской общественной региональное отделение организации «Волонтеры-медики». Двумя основными направлениями деятельности являются санитарно-профилактическое просвещение и здоровый образ жизни.

Таким образом, Университет является центром формирования востребованных современных когнитивных, функциональных, личностных, цифровых компетенций медицинского персонала сферы здравоохранения региона, от результативности функционирования которого зависят возможности развития сферы здравоохранения Краснодарского края.

#### 1.5. Основные ограничения и вызовы

Внешние вызовы и ограничения:

- активное развитие прорывных цифровых технологий искусственного интеллекта в медицинской сфере (развитие наукоемких технологий создание интеллектуальных машин и компьютерных программ, взаимодействующих

на основе технологий «интернет вещей»/ «всеобъемлющий интернет», и расширение их возможностей);

- элиминация междисциплинарных И отраслевых границ В биомедицинских исследованиях и разработках, а также возрастающая этих областях; международная конкуренция В быстрорастущие высокотехнологичные рынки, формирующие потребность в подготовке конкурентоспособных c специалистов междисциплинарными компетенциями;
- возрастание роли международных стандартов и требований, выделение ограниченной группы стран, доминирующих в исследованиях и разработках;
- недостаточный уровень сотрудничества с зарубежными организациями и инвесторами, который ограничивает возможность участия в грантовых проектах и привлечения дополнительных внебюджетных средств;
- сохраняющийся дефицит медицинских кадров, необходимость оптимизации сети медицинских организаций, низкая инновационная активность, не позволяющая выйти Краснодарскому краю в российские лидеры в системе здравоохранения;
- недостаточный уровень развития человеческого капитала (уровень образования, производительность труда и инновационная эффективность, вовлеченность, востребованность интеллекта, качество инфраструктуры здравоохранения, образования, социальных услуг);
- низкий уровень затрат на исследования и разработки; слабо развитая инфраструктура поддержки инновационной деятельности;
- низкая эффективность «инновационного лифта»; низкая координация в реализации отдельных инновационных механизмов и программ, низкий уровень сетевого взаимодействия между участниками научных и образовательных проектов;

- финансирование поддержки инновационной деятельности в области фундаментальных медицинских исследований из краевого бюджета по остаточному принципу; отсутствие региональных программ, а также конкурсов поддержки поисковых и прикладных исследований ученых региона;
- сохранение общей невосприимчивости российской экономики и законодательства к внедрению и трансферу инноваций, что препятствует практическому использованию (коммерциализации) результатов исследований и разработок ученых;
- достаточно высокий риск перспективы развития карьеры ученого (низкий интерес к науке в обществе).

#### Внутренние ограничения:

- разрыв между классическим медицинским образованием и современными образовательными технологиями, используемыми в мировой практике по причине консервативности сотрудников Университета в отношении любых изменений;
- недостаточный уровень развития англоязычной среды в Университете;
- недостаточное внедрение результатов НИР в реальный сектор экономики, в Университете не сформирована предпринимательская среда;
- низкая публикационная активность в международных журналах и недостаточная грантовая активность сотрудников Университета;
- недостаточно целенаправленная работа Университета по кадровому менеджменту и развитию персонала;
- достаточно высокий средний возраст исследователей, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук;
- отсутствие комплексной системы выявления, поддержки и сбережения талантов, включая молодых ученых и исследователей.

## 2. Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности

#### 2.1. Образовательная политика

В настоящее время образовательная деятельность Университета осуществляется по 5 программам высшего образования – программам специалитета: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация; программам послевузовского профессионального образования специальности ординатуры; программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 4 направления подготовки, а также по программам дополнительного образования – повышение квалификации по профилю основных образовательных программ вуза профессиональная переподготовка по профилю основных образовательных программ вуза. Университет осуществляет подготовку школьников к ЕГЭ по химии, биологии, русскому языку на базе 10-11 классов и подготовительные курсы для выпускников прошлых лет. В Университете разработана концепция подготовки специалистов, которая соответствует современным требованиям и стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации. В настоящее время реализуется компетентностный подход, который предусматривает внедрение инноваций при организации учебного процесса: использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных обучающегося. навыков рамках программ академической мобильности образовательный процесс студентов Университета проходит при участии иностранных преподавателей на площадках зарубежных вузов. Для осуществления образовательного процесса на всех уровнях обучения в Университете используются следующие ресурсы:

- мультипрофильный-аккредитационный симуляционный центр (в рамках центра организованы специализированные кабинеты и тематические площадки-модули); учебно-производственный отдел (виварий); Клиника Университета; информационно-образовательные ресурсы университета (портал дистанционного обучения, электронная библиотека и др.). В 2020 году в Университете по образовательным программам высшего образования (специалитет) обучалось 454 иностранных граждан, в том числе 61 человек обучались по квоте на образование иностранных граждан в РФ, по образовательным программам высшего образования (ординатура) обучалось 98 иностранных граждан, в том числе 7 человек обучались по квоте на образование иностранных граждан в РФ. В 2020 году Университетом был заключен договор о международном сотрудничестве с ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет» (Бишкек). В рамках договоров о сотрудничестве с двумя медицинскими вузами Республики Узбекистан согласованы условия реализации совместных интегрированных образовательных программ в сетевой форме по направлениям Стоматология и Лечебное дело с 2021/2022 учебного года по 70 и 60 человек по каждой программе. Продолжена работа по 8 ранее заключенным международным соглашениям и договорам с университетами Республики Узбекистан, Китайской Народной Республики, Германии, Республики Беларусь, Италии. Приоритетными направлениями в образовательной политике Университета в период 2021-2030 гг. будет реализация стратегического проекта «Создание смарт-системы образовательного процесса ДЛЯ подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации». В рамках реализации Программы развития и в целях признания Университета в глобальном научно-образовательном пространстве планируется разработать И реализовать инновационные междисциплинарные практикоориентированные, гибкие и адаптивные образовательные программы с применением цифровых технологий, отвечающих приоритетам развития Университета и запросам современного рынка труда.

Ключевыми направлениями образовательной политики будут:

- 1. создание единого цифрового пространства максимально адаптированного под Программу развития, способствующего повышению мотивации студентов к обучению и вовлечённости в научнообразовательный процесс;
- 2. переориентация существующей традиционной системы медицинского образования для подготовки специалистов новой формации согласно Атласа новых профессий;
- 3. внедрение гибкой архитектуры организации дополнительного профессионального образования, позволяющей на основе сквозных технологий конструировать и реализовать индивидуальные образовательные траектории, в том числе и развитие научного потенциала;
- 4. внедрение бережливых технологий на всех этапах сквозного образовательного процесса;
- 5. первичная профилактика, сохранение и сбережение здоровья студенческой молодежи, в том числе, популяризация здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта.

Неотъемлемыми направлениями образовательной политики, имеющими системный и комплексный характер, положительно влияющими на динамичное развитие молодежной, научно-исследовательской, кадровой, финансовой и других политик Университета, будут:

- поддержка студенческих инициатив и проектов, в том числе организация научных, творческих и волонтёрских центров;
- осуществление подготовки кадров, владеющих методами оказания высокотехнологической медицинской помощи, включая современные наукоемкие методы диагностики;
- развитие и расширение материально-технической базы, повышение эффективности хозяйственной деятельности за счет внедрения принципиально новых смарт-систем;

- расширение практики приглашения преподавателей, ведущих специалистов, ученых России и зарубежных стран;
- увеличение доли иностранных граждан, обучающихся в Университете, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации;
  - расширение и модернизация существующей клинической базы;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов среди молодёжи в научноисследовательской сфере;
- патриотическое воспитание молодежи и сохранение историкокультурного наследия Кубани, развитие толерантности в условиях многонационального региона в ходе освоения образовательных программ.

Реализация мероприятий в области образовательной политики окажет позитивный эффект на достижение следующих национальных целей РФ (Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»):

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления.

Образовательная политика будет способствовать реализации приоритетных направлений Стратегии научно-технологического развития

Российской Федерации по части пункта «а» - переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

В рамках Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (Закон Краснодарского края № 3930-КЗ от 21 декабря 2018 года) образовательная политика Университета будет способствовать:

- достижению стратегической цели (СЦ-14), согласно которой Краснодарский край станет российским регионом-лидером развития социальных и креативных индустрий на базе умной экономики и культуры образовательный, медицинский и инновационный центр Южного полюса роста, привлекающий широким спектром услуг и обеспечивающий высокое качество жизни в соответствии с мировыми стандартами;
- решению проблемы дефицита медицинских кадров, оптимизации сети медицинских организаций, низкая инновационная активность, которых не позволяет краю выйти в российские лидеры в системе здравоохранения;
- предоставлению возможности каждому человеку на протяжении всей жизни самостоятельно выбирать и приобретать необходимые компетенции, создавать индивидуальную траекторию обучения, развивать и реализовывать свой потенциал, что приведет к распространению лучших образовательных практик на всей территории края и созданию системы поддержки молодых талантов и предпринимателей, в том числе молодых ученых.

# 2.1.1 Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей

В целях реализации положений Указа Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» и достижения целевых показателей

национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» Университет 5 осуществляет подготовку ПО основным профессиональным образовательным высшего образования, программам связанным формированием общепрофессиональных компетенций категории информационная федеральным грамотность ПО государственным образовательным стандартам высшего образования следующих направлений подготовки:

31.05.01 Лечебное дело;

31.05.03 Стоматология;

31.05.02 Педиатрия;

33.05.01 Фармация;

32.05.01 Медико-профилактическое дело.

В настоящее время в университете по данным образовательным программам высшего образования обучается 6182 чел. по программам специалитета.

Для обеспечения условий формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся Университет заключил соглашение с АНО ВО «Университет Иннополис» о вступлении в Консорциум образовательных организаций. В рамках которого Университета преподаватели возможность имеют повысить профессиональный уровень квалификации в области цифровых технологий и внедрить цифровой модуль в содержание преподаваемых дисциплин.

Формирование цифровой образовательной среды будет осуществляется в Университете также через реализацию программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки по ИТ-профилю, начиная с 4-го года обучения по программам специалитета. Объем программ переподготовки - 250 академических часов. Длительность программ переподготовки составит 2

семестра (9 месяцев). Реализация программ переподготовки будет осуществляется, в рамках реализации проекта «Цифровые кафедры».

имеется необходимая инфраструктура (свыше 200 центр обработки данных, гиперконвергентная система компьютеров, хранения и обработки данных, территориально-распределенная защищенная передачи мобильное корпоративная сеть данных, стационарное И мультимедийное оборудование) программное обеспечение И ДЛЯ использования и освоения новых цифровых технологий. Материальнотехническая база и кадровый потенциал позволит сформировать цифровые компетенции и навыки использования цифровых технологий, а также осуществить подготовку новых высококвалифицированных кадров по отдельным цифровым сегментам экономики, повысить уровень цифровой грамотности существующих кадров системы здравоохранения за счет разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования и сформировать основы цифровой культуры у специалистов медицинского профиля.

# 2.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок

В Университете настоящее время В функционируют специализированные подразделения, осуществляющие научноисследовательскую деятельность: центральная научно-исследовательская лаборатория, включающая: отдел клинико-экспериментальной иммунологии и молекулярной биологии, лабораторию фундаментальных исследований в области регенеративной медицины (созданную в 2012 году в рамках гранта Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования); молекулярно-генетическую лабораторию (в составе кафедры биологии с курсом медицинской генетики); учебно-производственный отдел (виварий). Научно-исследовательская деятельность Университета ориентирована на решение актуальных медицинских проблем формирование стратегии сохранения и укрепления здоровья населения Краснодарского края и других регионов. Выполнение научных исследований проводится по комплексным кафедральным и межкафедральным темам научно-исследовательской работы, которые зарегистрированы В федеральном государственном учреждении «Центр научном информационных технологий И систем органов исполнительной власти». Повышение конкурентоспособности и качества научных разработок диктует необходимость сотрудничества с научными лабораториями и центрами сторонних организаций. Изучение влияния синтетических материалов на взаимодействие с живыми клетками в качестве поиска основы синтетических каркасов биоинженерных органов и создание модели синтетических каркасов проводится в коллаборации со Лаборатории специалистами полимерных материалов Научноисследовательского центра «Курчатовский Институт» (Москва). Создание тканеинженерной конструкции пищевода на приматах выполняется в тесном сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным научным «Научно-исследовательский медицинской учреждением институт приматологии» (Сочи). Реализация совместного проекта по получению тканеинженерной конструкции кожи на модели крупного лабораторного животного осуществляется по договору о сотрудничестве с ФГБУ «Приволжский федеральный медицинский исследовательский Министерства здравоохранения Российской Федерации. Разработка и проведение доклинических и клинических исследований лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения проводятся в соответствии с «Первый договором о сотрудничестве с ФГБОУ ВО Московский И.М. государственный медицинский университет им. Сеченова» Федерации. В Российской Министерства здравоохранения научной кооперации с зарубежным партнером – Департаментом нейрохирургии ТельАвивского медицинского центра им. Сураски (Израиль) проводится подготовка к созданию протокола децеллюляризированного фрагмента седалищного нерва крысы в качестве кондуита в целях оптимизации нейрохирургического лечения повреждений периферических нервов Регенеративная (приоритетная область медицина). В рамках международного научно-технического сотрудничества с Харбинским медицинским университетом (КНР) имеется задел по направлению противодействия техногенным и биогенным угрозам, трансграничному надзору за эпидемиологическими рисками (приоритетная область эпидемиология и инфекционные болезни). До 2025 года в рамках научноисследовательской политики Университета планируется создать условия для использования возможностей новой научной структуры НИИ технологий здоровьесбережения и регенеративной медицины в качестве научнотехнологического интерфейса Университета с промышленно-экономическим сектором Краснодарского края и Российской Федерации.

Стратегическими направлениями развития фундаментальных научных исследований будут:

- создание гибридных композитных систем, способных стимулировать ростовые, антимикробные, адаптивные и регенерационные процессы в ожоговых полях и в глубоких тканевых дефектах;
- создание клеточных лечебных препаратов для терапевтической реконструкции поврежденного органа посредством доставки в нужную область опорных структур, клеток, молекулярных и механических сигналов для регенерации;
- разработка и внедрение технологий превентивной и персонализированной медицины, которые позволят улучшить качество диагностики и прогнозирования протекания болезни, опираясь на «генетический паспорт» пациента;

- изучения молекулярных механизмов иммунного ответа, в том числе рецепторной активности и клеточного сигналинга при различных иммунозависимых состояниях;
- интеллектуальный анализ данных в программах медицинского назначения, в том числе решения для мониторинга и оптимизации клиникодиагностических процессов.

Созданный НИИ будет платформой для разработки, внедрения и клинической поддержки новейших биомедицинских технологий, а также площадкой для обучения российских и зарубежных специалистов в области регенеративной медицины. Среди реализуемых научных проблем НИИ и кафедр Университета будет изучение патогенеза наследственных и мультифакториальных заболеваний. Достижения молекулярной медицины сформируют базис персонализированной медицины, основанной прогностическом и профилактическом уровнях, что позволит выполнить плавный переход к концепции 4П-медицины. Научный потенциал НИИ технологий здоровьесбережения и регенеративной медицины позволит внедрять современные биомедицинские подходы, базирующиеся на методах молекулярной и клеточной биологии в диагностические и терапевтические структуры современного здравоохранения и будет служить приоритетным направлением научной деятельности университета. Мероприятия программы развития Университета до 2030 года будут направлены на оснащение и модернизацию материально-технической базы научно-исследовательских лабораторий; повышение привлекательности работы в Университете для ведущих ученых и молодых перспективных исследователей, в том числе за счет адресной поддержки молодых исследователей и талантливых студентов и создания условий для их карьерного роста; развитие международного сотрудничества в сфере науки и технологий; увеличение числа статей в высокорейтинговых научных изданиях, индексируемых в международных базах Университета; данных, изданных сотрудниками рост ДОЛИ исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности научнопедагогических сотрудников Университета. В рамках реализации Указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» научно-исследовательская политика Университета окажет позитивное влияние на достижение национальных целей «...обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования»; приведет к повышению ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет и обеспечению устойчивого Российской роста численности населения Федерации. Научноисследовательская политика Университета будет направлена на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в части пункта переход персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению технологиям И здоровьесбережения, в том числе за счет рационального применения лекарственных препаратов (прежде всего антибактериальных); пункта «г» – переход к высокопродуктивному и экологически чистому агрои аквахозяйству, разработку и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений эффективную И животных, хранение И переработку сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания.

#### 2.3. Молодежная политика

Развитие студенческой науки, реализация студентов в сфере инноваций является одним из приоритетных направлений деятельности Университета. Студенческое научное общество имени профессора Н.П. Пятницкого КубГМУ – добровольная организация студентов, дающая им возможность реализовать себя в качестве молодых специалистов с дальнейшей перспективой в научной деятельности, перед поступлением в интернатуру, ординатуру или аспирантуру. Эффективное взаимодействие в работе студенческих научных кружков кафедр, студенческого научного общества

Университета, совета молодых ученых Университета, научной части Университета позволило не только расширить круг талантливой молодежи, но и добиться хороших результатов в конкурсных мероприятиях различного уровня. Воспитание студенческой молодежи в Университете осуществляется с опорой на традиционные ценности. Основным звеном в системе формирования эстетического воспитания студентов является Центр внеучебной работы и молодежной политики, который предоставляет студентам возможность проявить свое творческое дарование, развить эстетический вкус, реализовать художественные потребности. Он включает в себя деятельность художественных и творческих секций, которые становятся лауреатами различных конкурсов, краевых и городских программ. Развитие будущего специалиста должно носить поступательный характер, базируясь на подготовке психически и физически совершенного поколения – здоровой нации. Поэтому вопросы первичной профилактики, сохранение и сбережение уровня студенческой молодежи – неотъемлемый компонент деятельности вуза.

Молодежная политика Университета будет заключатся в:

- создании условий для личностного, гражданского и профессионального самоопределения будущих специалистов в сфере здравоохранения и удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- воспитании конкурентоспособного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста, способного профессионально решать поставленные профессиональные задачи, осмысливать последствия принимаемых решений и нести нравственную и гражданскую ответственность за свои профессиональные действия;
- обеспечении совершенствования и дальнейшего развития системы мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов молодежи, и построения успешной карьеры в

области науки, технологий и инноваций, реализуя развитие интеллектуального потенциала региона;

- поддержке деятельности советов молодых ученых и студенческих научных обществ Университета;
- содействии и развитии международных связей молодых ученых и специалистов;
- реализации мер поддержки молодых ученых и специалистов и созданию условий для их непрерывного профессионального развития и повышения социальной активности;
- созданию коллабораций с существующими технопарками и бизнесинкубаторами на территории региона для обеспечения условий развития научно-технического творчества и инновационной деятельности молодежи;
- общем стратегическом подходе к воспитательной деятельности,
   ориентированном на реализацию в учебно-воспитательном процессе идеи гуманизма.

В рамках реализации Указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» молодежная политика Университета окажет положительное влияние на:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15%;

- увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70%.

Молодежная политика Университета будет направлена на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: в части пункта «ж» — возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук.

В рамках Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года молодежная политика университета будет способствовать:

- достижению цели (Ц-14.2) создание образовательного центра, предоставляющего человеку возможность обучаться в течение всей жизни и формирующего поколение молодых талантов и предпринимателей;
- повышению качества профилактики, диагностики, лечения и реабилитации жителей и гостей края, защите здоровья матери и ребенка, поддержке активного долголетия и здорового образа жизни: развитию профилактики заболеваний, обеспечению системы доступности высокотехнологичной медицинской помощи, пропаганде и созданию условий образа ДЛЯ ведения здорового жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий труда на предприятиях всех форм собственности и сфер деятельности.

## 2.4. Политика управления человеческим капиталом

Одним из критериев успешного функционирования Университета является политика управления человеческим капиталом – последовательное осуществление организационно-управленческих действий, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание ответственного и высококвалифицированного коллектива научно-педагогического состава, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования, с учетом Программы развития.

Концепция политики управления человеческим капиталом Университета ЭТО система кадрового обеспечения реализации стратегического развития Университета на основе создания механизмов регулирования кадровых процессов И финансово-экономической деятельности Университета. Задачами политики управления человеческим капиталом Университета является поддержание на должном уровне  $H\Pi P$ , кафедр качественного состава комплектование высококвалифицированным штатным ППС, формирование резерва из числа молодых преподавателей выпускников Университета и ведущих профильных вузов Российской Федерации. В 2020 году численность ППС на момент самообследования составила 788 человек. Среди преподавателей имели ученую степень — 584 человек (74,1%), ученые звания — 245 человек (31,1%). В целом остепененность ППС Университета составляет 74,1%, за счет привлечения к преподавательской деятельности 434 преподавателей имеющих ученую степень кандидата наук, что составляет 55,1%, и 150 преподавателей имеющих ученую степень доктора наук (19%). Доля преподавателей, имеющих возраст до 30 лет составляет 23 человека (2,9%) от общей численности сотрудников ППС, что является стремлением к развитию системы обновления, состава улучшения качественного научнопедагогических кадров и усиления научно-педагогического потенциала вуза. Доля преподавателей в возрасте от 30 до 59 лет составляет 556 человек (70,6%), эта возрастная категория составляет основное ядро кадрового потенциала, и относится к категории тех работников, которые находятся на пике профессиональных знаний и умений. Принципиальными условиями непрерывного совершенствования деятельности Университета становятся развитие его человеческого капитала, инвестиции в человека, обучающегося и работающего в вузе. Университетская среда должна создавать условия для раскрытия человеком его творческого и профессионального потенциала, поступательной реализации карьерных траекторий обучающимися сотрудниками университета, способствовать формированию корпоративного

духа и ответственности сотрудников и студентов за конечные результаты совместного труда.

Для качественного преобразования инновационных способностей и возможностей ППС в Университете ведется деятельность по следующим направлениям:

- обеспечение конкурентоспособного уровня заработной платы на рынке труда;
- внедрение и использование результатов научных разработок НПР Университета в медицинских организациях края;
- обеспечение развития механизмов карьерного роста молодых сотрудников, развитие человеческого капитала и профессиональных компетенций для социально-экономического роста региона;
- совершенствование рейтинговой системы по оценке работы ППС для стимулирования и мотивации сотрудников;
- совершенствование рейтинговой системы и повышение статуса научных руководителей, научных консультантов и членов ученых советов;
- улучшение условий труда, обновление материально-технической базы Университета, мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда;
- создание условий для непрерывного развития и удержания талантливых научно-педагогических кадров.

В рамках реализации Указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» политика управления человеческим капиталом Университета окажет позитивное влияние на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Политика управления человеческим капиталом Университета будет способствовать реализации приоритетных направлений Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в части пункта

«ж» — возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук.

В рамках Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (Закон Краснодарского края № 3930-КЗ от 21 декабря 2018 года) политика управления человеческим капиталом Университета будет способствовать решению ключевых проблем функционирования системы здравоохранения Краснодарского края: дефицит медицинских кадров, территориальная дифференциация доступности и качества медицинской помощи, высокая нагрузка на первичное звено здравоохранения.

#### 2.5. Кампусная и инфраструктурная политика

Состояние материально-технической базы Университета соответствует нормативным требованиям и позволяет вести образовательный и научный процесс по заявленным уровням подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Деятельность Университета ведется на учебно-лабораторных площадях, находящихся в оперативном управлении Университета и площадях учреждений здравоохранения г. Краснодара, Краснодарского края и организаций иных форм собственности, принятых в безвозмездное пользование.

В состав Университета на правах структурных подразделений входят: факультеты, кафедры, Клиника, управления, отделы, группы технического обеспечения учебного процесса и научных исследований, подразделения дополнительного профессионального образования, внеучебной воспитательной работы, волонтерский центр, библиотека, научноисследовательские подразделения (центры, отделы, лаборатории, патентная служба, виварий), музей, медицинские пункты на территории главного корпуса и в каждом из четырех общежитий университета; центр здорового образа жизни; мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр.

Структурные подразделения Университета объединены локальную вычислительную сеть, имеющую выход В глобальные телекоммуникационные сети (канал доступа в Internet). В корпусах Университета выполнены все мероприятия по реализации программы «Доступная среда». Для организации и ведения образовательного процесса университетом используется более 859 учебных кабинетов, 9 лекционных залов на 1588 посадочных мест, 11 малых лекционных аудиторий на 660 мест, 10 лекционных залов на 2185 посадочных мест на базах, 12 компьютерных классов, 1218 единиц компьютерной техники. Для усовершенствования системы обучения студентов используются 5 мобильных компьютерных классов на 100 мест. На территории главного учебного корпуса располагается спортивный зал площадью 164,5 кв. м, оборудованный спортивным инвентарем и тренажерами, и открытая спортивная площадка площадью 1080 кв. м. На территории общежитий в 2017 году построена оборудованная открытая спортивная площадка. Ключевым приоритетом и направлением кампусной и инфраструктурной политики Университета будет обеспечение пространства для самообразования, саморазвития и коллективной проектной опенспейсов), деятельности (коворкингов, a также тьютерского сопровождения. Отдельным направлением будет создание комфортной кампусной инфраструктуры «Биомедицинский ресурсного центра 30H предуниверсарий», оборудование активного отдыха, питания, спортивных площадок, интеллектуальных игр. В рамках реализации проекта планируется цифровая трансформация И кампусной системы основанная применении технологий бережливого производства. Планируется внедрение сетевой светодиодной системы освещения со встроенными датчиками под управлением программного обеспечения. Применение реинжиниринга вспомогательных процессов, сделает возможным внедрение умных технологий для обеспечения внутренней безопасности, контроля управления микроклиматом, управления информационными системами, автоматической системы контроля и учета энергоресурсов, управления освещением и другими электроприборами, управления техническими средствами обучения. Смарт-обучение будет реализовываться с использованием технологических инноваций и Интернета, приобретения который предоставит студентам возможность профессиональных компетенций на основе системного многомерного видения и изучения дисциплин с учетом их многоаспектности и непрерывного обновления содержания. Цифровая трансформация образовательной среды требует использование актуальных цифровых технологий компьютерных И интернета ДЛЯ сохранения конкурентоспособности выпускников вузов на международной арене, поэтому важно включить их внедрение на уровне строительства или реконструкции кампуса. В ходе реконструкции и модернизации главного корпуса Университета, являющегося памятником архитектурного наследия Кубани, будет выполнена своевременная закладка технических зон для коммуникаций, что поспособствует быстрому внедрению разработок в интерактивной среде. Корпоративная среда передачи данных будет расширяться и станет доступна во всех университетских корпусах. Также для быстрой навигации по университетскому кампусу будет проведено внедрение интерактивных карт «ТАЧИНФОРМ: НАВИГАТОР» информационного базе на сенсорного терминала специального программного обеспечения. Развитие инфраструктуры университета окажет позитивное влияние на увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70% в соответствии с реализацией Указа Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

### 2.6. Система управления университетом

Управление Университетом осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, положений Устава Университета. Сочетание принципов единоначалия (ректор, проректор, декан факультета, заведующий кафедрой) и

демократического управления вузом (ученый совет университета, ученые советы факультетов, учитывающие мнение кафедр) при принятии решений по вопросам комплектования научно-педагогического состава университета углубляет и развивает политику управления человеческим капиталом. Университет самостоятелен В формировании своей структуры, исключением создания, реорганизации и ликвидации филиалов. Высшим органом управления в Университете является Конференция представителей коллектива и обучающихся. Конференция рассматривает, и принимает Устав Университета, изменения и дополнения к нему; рассматривает, и утверждает коллективный договор; избирает ректора и ученый совет Университета, наделяя их полномочиями по осуществлению общего руководства. Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет. Непосредственное управление Университетом осуществляет ректор и несет полную ответственность за результаты работы Университета, действует в соответствии с законодательством и представляет его при взаимодействии с государственными органами и другими организациями. Структурные подразделения созданы в соответствии с целями и задачами университета. Кафедры и факультеты созданы и специализированы таким образом, чтобы образовательный процесс в Университете соответствовал требованиям современного образования, а качество подготовки специалистов отвечало требованиям российских и международных стандартов. Наличие исследовательских лабораторий позволяет студентам выпускникам заниматься научной И исследовательской деятельностью. Складывающаяся в последние годы в Университете проектная парадигма как основание и рамка инновационной культуры имеет исключительное значение при управлении реализацией Программы развития. Система управления реализацией Программы развития на выработку общего видения, опирается задает основной вектор трансформации структуры и культуры университета в направлении перехода индивидуальной и функциональной деятельности к совместнотворческой, командной и кроссфункциональной, стимулирует вовлечение всех заинтересованных групп в процессы планирования и принятия решений.

Система управления реализацией Программы развития предназначена для обеспечения результативности и эффективности реализации Программы на основе: рационального распределения прав, функций и ответственности между субъектами управления, обеспечения координации и взаимодействия участников, продуманного планирования, надлежащего ресурсного обеспечения, налаженного мониторинга, контроля выполнения и анализа результатов, возможности коррекции планов и процессов. Одно из основных направлений управления Программой развития состоит в создании новых, непрерывно трансформирующихся и саморазвивающихся структур типа экспертных групп, проектных команд. Механизмы взаимодействия субъектов управления реализацией Программы развития включают чёткое управленческих функций: стратегическое распределение управление университетом (конференция научно-педагогических работников, Учёный совет, ректорат), стратегическое управление Программой развития и надзор Программой (проектный (ректорат), оперативное управление руководители структурных подразделений, ответственные за стратегические Программы, проектов). Руководителем направления руководители Программы развития является ректор, который отвечает за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников, промежуточные и конечные результаты реализации Программы, целевое использование средств и эффективность их расходования; правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития. Конференция научно-педагогических работников утверждает необходимые изменения, вносимые в Программу развития и годовые отчеты по её реализации. Для оперативного управления Программой развития назначаются ответственные проректоры за стратегические направления Программы развития. Проектный офис отвечает за координацию деятельности различных уровней университетского управления, исполнителей и общественности по выполнению мероприятий Программы развития, содействие её интеграции в текущую деятельность Университета; мониторинг выполнения мероприятий по разработанной и утвержденной системе показателей, содействие распространению передового опыта; организационно-методическое сопровождение реализации Программы развития, а также контроль достижения стратегических приоритетов, показателей И индикаторов развития; консультативную поддержку обучающихся и сотрудников вуза на этапах разработки и выдвижения инициативных проектов ПО развитию деятельности Университета; организационно-методическую поддержку проведения оценки (экспертизы) инициатив и стартапов студентов и сотрудников Университета с целью отбора перспективных проектов и их дальнейшего продвижения в Университете, в том числе организация воронки проектов и проведения проектных сессий И проектных школ; проведение аналитических исследований по ключевым направлениям развития высшего образования в Российской Федерации и мире с целью выявления точек роста и прогноза Университета; прорывных направлений деятельности проведение общественных обсуждений, общественных слушаний, конференций, семинаров, круглых столов и иных мероприятий по обсуждению Программы развития, информирование общественности о ходе и результатах её реализации, в том числе через официальный сайт Университета. В рамках направления интеграции данного стоит задача существующих информационных систем в единую ERP-систему мониторинга. Кадровый и бухгалтерский учёт, финансовое планирование, диспетчеризация инженерных систем, учет контингента обучающихся, так называемый «электронный деканат», и многие другие существующие системы будут существовать в рамках единой цифровой среды. Основой для структур любого уровня станет цифровой аналитический центр с ключевыми показателями деятельности. Все показатели будут разделены на категории (безопасность, качество, затраты и др.), сгруппированы по сферам деятельности, в разрезе временных периодов и привязаны к тем или иным структурным подразделениям. Для координации работы университета в сфере научных исследований и разработок будет создан организационноаналитический центр. Одним из направлений данной политики станет менеджмент и мониторинг эффективности процессов реализации Программы развития путем создания новых, непрерывно трансформирующихся и саморазвивающихся структур типа проектного офиса, экспертных групп, проектных команд, что приведет к увеличению привлекательности Университета как места работы для профессиональных работников, повышению уровня профессионализма научно-педагогических работников; профессионального повышения развитию системы квалификации стажировок в ведущих университетах России и за рубежом; развитию сквозной и сбалансированной системы управления и поддержки всех стадий «жизненного цикла» эффективной системы трансфера исследований и разработок в образовательный процесс и реальный сектор экономики.

#### 2.7. Финансовая модель университета

Действующая финансовая модель Университета сочетает бюджетные и внебюджетные источники:

- -средства федерального бюджета;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности;
- -иные доходы, не противоречащих законодательству Российской Федерации (гранты, пожертвования, прочие безвозмездные поступления).

Финансирование за счет средств федерального бюджета производится по нормативу затрат на оказание государственных услуг, отражающих и обеспечивающих основную направленность деятельности Университета. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Университета осуществляется путем предоставления субсидии учредителем. Объем финансового обеспечения для выполнения государственного задания рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание

государственных услуг, нормативных затрат, связанных с выполнением работ, с учетом затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, уплаты налогов и т.д. Средства от приносящей доход деятельности формируются за счет оказания Университетом платных ПО образовательной, научноуслуг исследовательской деятельности сверх установленного государственного задания. Размер платы для физических и юридических лиц за оказание услуг, относящихся к основным видам деятельности, оказываемых установленного государственного задания, производится учетом нормативных затрат на оказание аналогичной государственной услуги; анализа фактических затрат на оказание платных услуг; мониторинга цен на рынке платных услуг; анализа объема рыночных предложений на аналогичные услуги. Устойчивое финансовое положение Университета подтверждается высоким уровнем его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг Юга России, востребованностью в экономике региона и Российской Федерации. Показатели финансовой деятельности в течение последних лет свидетельствуют о стабильности развития и возможности дальнейшего роста учреждения на рынке образовательных услуг. С 2009 года совокупный доход Университета ежегодно демонстрирует устойчивый положительный рост на 12-13%. Доходы Университета по всем видам деятельности за 2020 год составили 1 616,2 млн. рублей, в том числе на образовательную деятельность -96,1%, на научную деятельность -2,9%, на иную деятельность -1.0% (налоги, пени, штрафы, доходы от сдачи в аренду помещений, доходы от проживания в общежитиях, столовая и т.д.). Увеличение доли собственных средств в общем бюджете позволяет перспективные самостоятельно определять направления развития Университета И расходование средств. Наличие Университете высококвалифицированного персонала, включая ППС, неразрывно связано с одним из важнейших показателей деятельности Университета – средней заработной платой. Увеличение общего дохода Университета обеспечивает

рост заработной платы. Размер средней заработной платы ППС составляет в 2021 году 336% к средней заработной плате по Краснодарскому краю, при плане 200%. Университет обладает необходимыми финансовыми ресурсами для развития и расширения имущественного комплекса и может участвовать в софинансировании инвестиционных проектов.

В перспективе Университет сохранит тенденцию роста по годам, не менее уровня инфляции и будет по отношению к средней заработной плате по региону более чем в 2 раза; привлечет дополнительное финансирование за счет новых источников и новых подразделений, в том числе за счет роста:

- доходов от выполнения НИОКР в результате увеличения удельного веса высококвалифицированных НПР, способных реализовывать крупные научные проекты;
- доходов от образовательных программ высшего образования (основных и дополнительных), внедренных в результате реализации программы повышения конкурентоспособности;
- оказания медицинских (в том числе диагностических) услуг, проведения клинических исследований;
- доходов от управления результатами интеллектуальной деятельности, достигнутыми в рамках комплексного проекта трансфера технологий в практическую персонализированную медицину, за счет создания организационно-аналитического центра согласно Программе развития.

Реализация данной финансовой модели обеспечит переход к модели финансирования Университета, основанной на рациональном сочетании трех принципов — обеспечение достаточного уровня финансирования текущей деятельности, опережающего финансирования научно-исследовательской деятельности и инвестирования в увеличение объемов и качества образовательных, научно-исследовательских услуг, инновационных разработок с учетом развития экономического стимулирования научной и образовательной результативности НПР.

#### 2.8. Политика в области цифровой трансформации

В связи со стремительным преобразованием, сменой технологического уклада, внедрением цифровых технологий практически все образовательные, экономические процессы и с изменением потребностей современного рынка труда (согласно Атласа новых профессий), а также с наличием угроз биологического характера, риском развития чрезвычайных ситуаций существует необходимость внедрения и использования цифровых технологий как в здравоохранении, так и в медицинском образовании, радикально меняя систему разделения труда и трансформируя рабочие места. Начальное формирование цифровой среды в Университете позволило в период пандемии COVID-19 оперативно перейти на дистанционный формат обучения, благодаря чему обучение студентов было реализовано в полном объеме. Ha данный момент реализованы отдельные решения модернизации деятельности Университета (создана структурированная кабельная сеть, эксплуатируется серверное помещение, в развернуты основные вычислительные мощности Университета, имеется защищенная корпоративная сеть передачи данных); внедрены различные информационные системы; созданы подключения к региональным и федеральным информационным базам, однако качественного скачка в самом подходе к цифровой трансформации Университета не происходит, поэтому данная политика преследует следующие цели:

- предоставить возможность построения индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечить прорывное развитие Университета среди ведущих университетов России и мира;
  - обеспечить эффективное стратегическое и оперативное управление;
- расширить взаимодействие с вузами при реализации сетевых образовательных программ с использованием онлайн-курсов;
- обеспечить потребности в части развития основных направлений деятельности Университета: образовательная, научно-исследовательская,

клиническая; в том числе путем трансформации существующих процессов в целях повышения их эффективности;

- обеспечить лидерство среди других медицинских университетов;
- обеспечить взаимодействие с другими университетами и ведение совместных проектов;
- обеспечить актуальный современный вектор развития цифровых технологий в Университете соотносящийся с актуальными мировыми тенденциями.

Итогом реализации цифровой трансформации будет:

- развитие электронной образовательной среды с внедрением искусственного интеллекта: виртуальный предуниверсарий → виртуальный университет → виртуальная аптека → виртуальная клиника;
- создание банка виртуальных ситуационных кейсов для Центра компьютерной симуляции Университета;
- цифровая трансформация организационного, образовательного и научного процессов Университета.

#### 2.9. Политика в области открытых данных

Университет придерживается политики открытости во всех сферах своей деятельности. Вся информация — о конкурсах, вступительных экзаменах, конференциях, мероприятиях, проводимых в вузе — публикуется на сайте Университета. Внутри Университета имеются данные, которые заключены в единое корпоративное виртуальное пространство для пользования сотрудниками, студентами, аспирантами, ординаторами вуза, так называемые университетские связанные данные, которые поддерживают интеграцию с мировой сетью связанных открытых данных. Дистанционное обучение проводится на платформе Cisco Webex и на портале Университета <a href="http://mdls.ksma.ru/">http://mdls.ksma.ru/</a>. Такая система обучения позволила проводить занятия не только с российскими, но и иностранными гражданами без потери учебного времени и качества образования и продолжает активно использоваться в вузе.

Информация деятельности Университета, мероприятиях, необходимые данные для учебного процесса все участники могут найти в социальных сетях (группа ВК – https://vk.com/kubgmu\_official; - страница Instagram – https://instagram.com/kubsmu\_official), видео о проведенных мероприятиях – на канале YouTube. Имеющееся пространство планируется внедрения технологий цифровой регулярно наполнять учетом трансформации, популяризировать тематику открытых данных, обеспечив информирование общественности регулярное посредством площадки обратной открытых данных; реализовать механизмы связи профессиональной общественностью для оценки и повышения качества наборов данных, а также оценки востребованности информации о деятельности вуза. Университет будет внедрять имеющийся задел в области дистанционного обучения на всех этапах образования, начиная довузовского этапа, для возможности увеличения охвата большего числа абитуриентов Краснодарского края в первую очередь с предоставлением информации в области открытых и связанных данных вуза. Также с созданием Центра компьютерных симуляций увеличится количество оцифрованных образовательных кейсов, «портфолио обучающегося», разработок виртуальных лабораторий, цифровых библиотек, для виртуальных туров, что в свою очередь расширит область открытых данных Университета. Достижения научно-исследовательских лабораторий Университета будут доступны для участников консорциумов, научных работников и специалистов в области здравоохранения.

#### 2.10. Развитие социально-экономической сферы региона

Образование И здравоохранение являются драйверами социально-экономической сферы региона, поэтому система подготовки профессиональных кадров Краснодарского края представлена одной из крупнейших в России образовательных сетей, охватывающей все уровни образования. Вместе тем существует дефицит образовательных c организаций и педагогических кадров, который в связи с ростом численности

Ha увеличивается. основании Стратегии населения социальноэкономического развития Краснодарского края до 2030 года приоритетом является создание благоприятных условий для привлечения, удержания и развития человеческого капитала, применения талантов и компетенций каждого на общее благо Кубани. Высокую оценку конкурентоспособности Краснодарский край получил по направлениям «Рынки», «Человеческий капитал», «Природные ресурсы», однако ключевой проблемной зоной является низкий уровень конкурентоспособности ПО направлению «Инновации и информация». В рамках Программы развития Университета будут внедрены смарт-технологии, которые приведут к реализации потенциала молодых талантов и предпринимателей, обеспечивающих глобальное технологическое лидерство России. Активное прорывных технологий, а именно лидерство информационных технологий: искусственный интеллект, нанотехнологии, биотехнологии, когнитивные технологии, социогуманитарные и аддитивные технологии.

В рамках усиления интеграции работы Университета с органами государственной власти субъектов Российской Федерации будет реализован проект «Бережливая Кубань» совместно с Министерством экономики Краснодарского края. Университет будет обучать бережливому производству государственных гражданских служащих и представителей социальной сферы региона, а также оказывать методическое сопровождение по внедрению бережливых технологий в социальную сферу региона, что приведет к повышению производительности труда в Краснодарском крае. Будет осуществляется взаимодействие с организациями реального сектора экономики в субъектах Российской Федерации на базе Проекта «Мой Бизнес» Краснодарский край. Данное взаимодействие позволит проводить апробацию стартапов и научных проектов студентов Университета, что будет способствовать поддержке молодых талантов и окажет влияние на развитие различных отраслей экономики и общественной жизни региона.

В тоже время, система здравоохранения региона представляет собой сеть медицинских организаций, В TOM числе оказывающих высокотехнологичную медицинскую помощь. Однако, сохраняющийся дефицит медицинских кадров, необходимость оптимизации сети медицинских организаций, низкая инновационная активность не позволяют краю выйти в российские лидеры в системе здравоохранения. Согласно Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года решением данной проблемы будет консолидация ведущих медицинских и образовательных организаций, а также санаторно-курортного сектора в рамках медицинского кластера. В процессе реализации данной политики планируется развитие системы подготовки биомедицинских кадров, что приведет к ряду изменений в региональной сфере медицинского образования, в том числе на уровне макрорегиона; реализация образовательных программ, обеспечивающих потребности в профессионалах перспективных рынков ХелсНет, НейроНет и ФудНет; внедрение новых технологий в медицинское образование позволит создать в регионе центр притяжения талантливых абитуриентов и выпускников медицинских вузов России, укрепит кадровый потенциал инновационных высокотехнологичных предприятий региона и будет способствовать повышению конкурентоспособности по направлению «Инновации и информация». В целом трансформации в образовательной сфере позволят снизить отток биомедицинских кадров из региона. Концентрация на прорывных, перспективных, наукоемких медицинских технологиях, усиление взаимодействия с региональными и международными научно-образовательными коллективами, центрами И организациями позволит повысить эффективность реализации прорывных проектов и исследований, реализуемых на территории региона.

Таким образом, внедрение новых медицинских разработок в практическое здравоохранение будет оказывать благоприятное влияние на состояние здоровья населения и уровень качества жизни в Краснодарском крае и Российской Федерации.

## 3. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели

#### 3.1. Описание стратегического проекта №1

#### 3.1.1. Наименование стратегического проекта

Создание смарт-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации

#### 3.1.2. Цель стратегического проекта

Создание сквозной инновационной образовательной среды путем внедрения цифровых междисциплинарных практико-ориентированных образовательных программ и развития прорывных информационных технологий в инновационной деятельности университета и региона с внедрением программ искусственного интеллекта, отвечающих приоритетам развития университета, концепции «4П-медицина» и запросам современного мирового рынка труда.

#### 3.1.3. Задачи стратегического проекта

- 1. Разработка плана реализации инфраструктурных изменений в вузе согласно цели стратегического проекта и внедрить его в деятельность университета для оптимизации непрерывного образовательного сквозного процесса и перехода к 4П-медицине, как приоритетных направлений в здравоохранении и медицинском образовании.
- 2. Создание единого цифрового пространства максимально адаптированного под Программу развития для управления Университетом и образовательным процессом.
- 3. Формирование конкурентоспособного специалиста в сфере здравоохранения в рамках развития «бережливой» личности.
- 4. Создание ресурсного центра «Биомедицинский предуниверсарий» для реализации начального этапа сквозного образовательного процесса и увеличения охвата довузовской подготовки школьников Краснодарского края.

- 5. Развитие центра международной деятельности, работа которого будет направлена на увеличение количества иностранных граждан, обучающихся в Университете, а также для обмена международным современным опытом в области высокотехнологичного образования.
- 6. Создание центра развития индивидуальных образовательных траекторий, который будет составлять и внедрять цифровые междисциплинарные практико-ориентированные образовательные программы, разработанные сотрудниками Университета, в том числе в составе консорциумов.
- 7. Создание цифровой комплексной системы для подачи предложений по улучшениям (кайдзен) от работников и студентов с возможностью приоритизации стратегически значимых идей.

#### 3.1.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта

Сквозная инновационная образовательная среда, способствующая реализации концепции «4П-медицина» в практическом здравоохранении.

Подготовка конкурентоспособных специалистов, отвечающих запросам современного мирового рынка труда и повышающих эффективность деятельности медицинской организации.

Рост числа молодых ученых и специалистов биомедицинской сферы в регионе за счет внедрения цифровых междисциплинарных практико-ориентированные образовательные программ и повышения имиджа университета на рынке образовательных услуг.

Переход качества образования на новый уровень за счет внедрения технологий искусственного интеллекта и устойчивой системы встроенного качества и своевременного контроля, посредством анализа типовых системных ошибок.

#### 3.1.5. Описание стратегического проекта

Тренды развития современного общества, в частности диджитал-трансформация, повышение интереса людей к мониторингу собственного здоровья, интернет вещей, которые обуславливают

переориентацию существующей традиционной системы медицинского образования и здравоохранения в подготовке специалистов новой формации согласно Атласу новых профессий (Сколково). Данные изменения нашли отражение в концепции «4П-медицина», принципы которой означают, что стать: предиктивной (то есть, предсказательной); медицина должна профилактической; партисипативной (требующей активного участия пациента), и персонализированной. Таким образом, для реализации стратегического проекта будет проведен комплекс мероприятий, включающий создание сквозной инновационной образовательной среды, в рамках Программы развития.

# СП 1.1. Цифровая трансформация системы управления Университетом, образовательного процесса Университета и практической деятельности учреждений здравоохранения региона

В данного направления стоит задача интеграции рамках ERP-систему существующих информационных систем единую В мониторинга. Кадровый и бухгалтерский учёт, финансовое планирование, диспетчеризация инженерных систем, учет контингента обучающихся, так называемый «электронный деканат», и многие другие существующие системы должны начать существовать в рамках единой цифровой среды. Основой для структур любого уровня станет цифровой аналитический центр с ключевыми показателями деятельности. Все показатели будут разделены на категории (безопасность, качество, затраты и др.), сгруппированы по сферам деятельности, в разрезе временных периодов и привязаны к тем или иным структурным подразделениям. Кроме того, будет создана единая сквозная информационная среда, в рамках которой разрозненные информационные системы вуза будут объединены единой точкой входа и единой авторизацией логин/пароль) (один ДЛЯ всех информационных систем (сайт образовательной организации высшего образования, личный кабинет и портфолио обучающегося, автоматизированная интегрированная библиотечная (АИБС), библиотеки, электронные система портал электронного обучения, система обнаружения текстовых заимствований, система уведомления обучающихся). Будет предусмотрена возможность авторизации в системе через ЕСИА (единая система идентификации и аутентификации используемая на портале Госуслуг). Внедрение прокторинговых систем для активного и пассивного мониторинга во время прохождения экзамена или итоговых и тестовых контролей в дистанционном формате. Единая сквозная информационная среда позволит самостоятельно формировать, менять и адаптировать индивидуальную образовательную траекторию, в частности за счет отображения индивидуального электронного расписания, онлайн мониторинга посещаемости и успеваемости, расчета среднего рейтинга и среднего балла, наличия модуля планирования и самоконтроля успеваемости, коммуникации с ППС. Переформатирование банка ситуационных задач, их цифровизация в формате 2D и 3D для возможности использования в программах с применением виртуальной и дополненной реальности (avatar система, чат-боты, виртуальная дополненная геймификация). Создание реальность, виртуальных лабораторий (химических, биологических и т.д.), аптек, клиник и внедрение их в образовательный процесс: для дистанционного обучения школьников и студентов, проведения экспериментов В домашних условиях (самостоятельная работа), при подготовке к экзамену в качестве материала для повторения, а также отработки реальных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, идентификации генетических рисков, прогнозирования эффектов новых лекарств. Таким образом, сформировано единое интеллектуальное цифровое пространство путем создания центра компьютерных симуляций и интерактивных технологий для сквозной инновационной образовательной среды в системе: виртуальный предуниверсарий  $\rightarrow$  виртуальный университет  $\rightarrow$  виртуальная аптека  $\rightarrow$ виртуальная клиника (рис. 1).

Виртуальные туры по структурным подразделениям университета (центральная научно-исследовательская лаборатория, мультипрофильный

аккредитационно-симуляционный центр, виварий, анатомический музей, музей КубГМУ) будут проводиться с целью популяризации научных исследований и проформентационного определения молодежи.

Развитие научно-технической инфраструктуры приведет к разработке и внедрению роботизированной системы искусственного интеллекта, а также программ цифровой мобильности и прорывных медицинских технологий при оказании неотложной медицинской помощи.



Рисунок 1 — Модель единого интеллектуального цифрового пространства в сквозной инновационной образовательной среде

Одним из результатов работы единого цифрового пространства будет создание базы данных, содержащей информацию о сотрудниках различных клинических кафедр вуза, готовых участвовать в консилиуме и разработка информационного пространства «Мое здоровье» для проведения междисциплинарного врачебного консилиума ведущих специалистов края и Российской Федерации, а также сайта или приложения для доступа к описанной базе данных и виртуальной площадке для общения участников консилиума.

### СП 1.2. Центр развития индивидуальных образовательных траекторий

Центр развития индивидуальных образовательных траекторий будет создан для дополнительной подготовки учащихся ресурсного центра «Биомедицинский предуниверсарий», студентов, ординаторов, аспирантов, сотрудников и специалистов, что позволит реализовать непрерывное образование по системе «LifeLongLearning», преимущественно с применением цифровых образовательных технологий.

В основе работы центра развития индивидуальных образовательных траекторий будет возможность параллельного получения двух и более специальностей, соответствующих Атласу новых профессий, а также обучение по немедицинским направлениям, таким как: иностранный язык, технологии бережливого производства, прикладные IT-технологии (включая современные способы применения ІТ в образовательной, научной и клинической деятельности). Будут созданы условия для приобретения студентами дополнительных и новых специальностей, связанных с цифровой трансформацией образования таких сетевой врач, ІТ-медик, как: молекулярный диетолог, тканевой инженер, специалист по управлению геномом, нанофармаколог, разработчик систем «умной доставки лекарств». Одной из значимых идеологических задач является подготовка медицинских области 4П-медицины, кадров ориентированных на активное сотрудничество с пациентами по мотивации и ответственному отношению к своему здоровью, следуя принципам партисипативности. Обязанностями будет разработка цифровых практико-ориентированных центра образовательных программ и/или изменений существующих рабочих программ по направлению «4П-медицина» для реализации новой модели работы здравоохранения. Результатом центра станет эффективная фундаментальных исследований, практической скоординированность медицины, наличие централизованного механизма управления и широкой работы, информационно-просветительской что позволит комплексно

подходить к решению организационных задач по формированию новой модели здравоохранения на основе 4П-медицины. Будет реализована достаточно востребованная дополнительная образовательная программа профессиональной подготовки по специальности «Юриспруденция в здравоохранении», которая освещает аспекты современного медицинского законодательства, правовых основ оказания медицинской помощи, основополагающих прав как пациентов, так и медработников, а также формирует необходимые специалисту компетенции и адаптируют его к последующей работе в условиях как государственных, так и частных медицинской учреждений. Планируется создание проекта «Visitor» для привлечения лидера мнений – известных ученых, врачей, преподавателей, с возможностью проведения открытых научных семинаров и лекций, а также для трансформации Университета в «Лидера мнений». Цифровизация индивидуальных достижений и имеющихся квалификационных категорий систему «Портфолио компетенций», позволит создать единую прогнозирующую индивидуальную траекторию обучения, трудоустройства, научных интересов, например, выбор места прохождения производственной практики, тематики научно-исследовательских работ, области достижения результатов; выбор будущего сотрудника с необходимым набором навыков Таким образом, все пройденные образовательные курсы знаний. автоматически будут фиксироваться В портфолио формировать индивидуальную матрицу компетенций данного обучающегося/специалиста. повышения конкурентоспособности образовательных Для программ магистратуры планируется открытие сетевых (пилотных программ подготовки магистров), основным преимуществом которых является: межфакультетский и междисциплинарный характер реализации, обучение у ведущих отечественных и зарубежных специалистов, возможность работать лабораториях с уникальным оборудованием, участие научных международных научных и образовательных проектах, стажировки в ведущих российских и зарубежных компаниях и университетах.

В рамках реализации дополнительных мер по развитию образования в Университете будет создана единая информационная платформа по взаимодействию студентов и молодых ученых Краснодарского края. Данная платформа позволит оперативно информировать обучающихся о различных научных, образовательных и творческих мероприятиях, проводимых высшими учебными заведениями региона, что будет способствовать междисциплинарному взаимодействию молодежи.

Дополнительными мерами по развитию образования, в том числе с разработкой и внедрением современных методик и образовательных технологий в осуществляемый образовательный процесс в Университете будет создан мобильный класс виртуальной реальности, для обеспечения и реализации опережающей профессиональной подготовки инновационно-ориентированных кадров, способных обеспечить эффективную работу в системе здравоохранения.

# СП 1.3. Развитие бережливой личности посредством формирования конкурентообразующих компетенций в рамках сквозного образовательного процесса

Для конкурентоспособного сфере подготовки специалиста здравоохранения в рамках развития «бережливой» личности следует уделять внимание формированию конкурентообразующих навыков на всех этапах образовательного процесса личности: довузовская подготовка (ресурсный «Биомедицинский предуниверсарий») – высшее медицинское образование – постдипломное образование – система непрерывного медицинского образования. В рамках подготовки к поступлению в вуз в ресурсном центре «Биомедицинский предуниверсарий» будет предложен элективный курс «Основы бережливых технологий» или добавлен модуль в дисциплину «Индивидуальный проект», направленный на освоение бережливых технологий в контексте тайм-менеджмента, организации рабочего пространства, методов выявления потерь и их устранения в процессах. Все это будет способствовать повышению успеваемости студентов на младших курсах и снизит период адаптации к новым образовательным условиям. На этапе получения высшего медицинского образования согласно Атласа новых профессий современный врач должен обладать такими навыками как системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, реализация бережливого программирование / использование робототехники производства, искусственного интеллекта, клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, экологическое мышление. Это обуславливает необходимость формирования конкурентообразующих гибких навыков (soft skills). Для формирования данных навыков у студента, образовательный процесс в вузе должен быть выстроен в единую сквозную систему развития «бережливой» личности путем интеграции бережливых технологий в изучаемые дисциплины. На этапе постдипломного образования следует дополнить образовательные программы ординатуры и аспирантуры модулями, направленными на углубленное изучение методов бережливого управления сфере трансформации здравоохранения, ЧТО приведет специалиста «бережливую» личность, будет востребовано для эффективной интеграции фундаментальных и прикладных научных исследований, и организации работы профессиональной деятельности целом. Выполнение национального «Здравоохранение» предполагает проекта изменение характера отношений между врачами и пациентами, улучшение качества медицинской помощи населению и повышение квалификации медицинских работников в системе непрерывного медицинского образования, а также формирование «бережливой» личности. С целью реализации национального проекта на всех циклах повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования будут отведены аудиторные часы для освоения слушателями бережливого производства в учебном центре Фабрика процессов. В результате медицинские организации получат подготовленный к ведению проектной деятельности персонал и улучшенные процессы.

#### СП 1.4 Ресурсный центр «Биомедицинский предуниверсарий»

Повышение качества медицинской помощи и развитие системы непрерывного медицинского образования являются приоритетными направлениями здравоохранения и образования Российской Федерации. Это формированию единого современный подход образовательного пространства, когда стираются границы между уровнями образования и у появляется возможность принять одарённого школьника участие исследованиях наряду со студентами и аспирантами Университета. В связи с этим, планируется реструктуризация факультета довузовской подготовки посредством цифровой трансформации образовательного процесса с последующим созданием ресурсного центра «Биомедицинский предуниверсарий». Ресурсный центр «Биомедицинский предуниверсарий» будет представлять собой прогрессивный организационный центр при вузе по работе со школьниками 7-11 классов с целью обучения базовой программе средних и старших классов, углубленного изучения профильных дисциплин, а также получит профориентационное сопровождение, плавное погружение в университетскую жизнь и адаптацию к обучению в вузе. Учащиеся смогут посещать мастер-классы, секции, принимать участие во внутренних олимпиадах и конференциях Университета. Внедрение искусственного интеллекта для организации обучения школьников из городов и районов Краснодарского края с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий будет способствовать созданию дополнительных углубленных образовательных программ. Создание центра предоставит возможность увеличения охвата довузовской подготовки школьников Краснодарского края. Деятельность «Биомедицинского предуниверсария» также будет направлена на выявление одаренных детей и формирование «Группы лидеров» - школьников, которые получают дополнительные знания более высокого уровня, по сравнению со стандартными образовательными программами; участвуют В олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, активно ищут область применения своих знаний, высоко

мотивированы и нацелены на результат. Обучение в центре будет направлено формирование конкурентообразующих компетенций будущих абитуриентов. Для этого в рамках дисциплины «Индивидуальный проект» будет включен модуль, направленный на освоение бережливых технологий в контексте тайм-менеджмента, организации рабочего пространства, методов выявления потерь устранения процессах. Выполнение И ИХ индивидуального проекта будет осуществляется под руководством ППС вуза, а также аспирантов, что приведет к повышению успеваемости обучающихся и популяризации научно-исследовательской деятельности среди молодежи. В ресурсном центре будет проводится внедрение системы ранней профориентации школьников, студентов младших посредством создания «Тестемониума», используя авторитет популярной личности (лекции, семинары, мастер-классы, конференции с участием приглашенных известных личностей). Также будет возможно создание учащихся профильных классов не химико-биологического направления для реализации индивидуальных проектов. С целью поддержки развития талантливой молодежи, выпускники ресурсного центра «Биомедицинский предуниверсарий», получившие высокий балл на ЕГЭ и являющиеся победителями олимпиад, призерами конкурсов и конференций получат дополнительные баллы при поступлении в Университет и/или возможность льготного обучения при поступлении на коммерческую форму.

#### СП 1.5. Центр международной деятельности

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо достичь «...увеличения не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализовать комплекс мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации». Существующий в настоящее время международный отдел будет реорганизован в центр

международной деятельности. Расширение и углубление процессов интернационализации вуза в самых различных сферах его деятельности является не только необходимостью, обусловленной интеграцией российской системы высшего образования в европейскую и мировую образовательные системы, но и обязательным условием развития в Для конкурентной среде. повышения качества И унификации предоставляемых образовательных услуг иностранным гражданам будет увеличено число ППС, владеющего иностранными языками в рамках преподаваемых дисциплин, что приведет к расширению географии обучающихся. Будут разработаны новые рекрутинговые стратегии, включающие в себя стипендии и программы поддержки молодых талантов среди иностранных граждан и внедрена система тьюторского сопровождения Высокий уровень подготовки иностранных иностранных учащихся. студентов позволит им обучение в аспирантуре. Будут созданы онлайн курсы по изучению дисциплины «Русский язык как иностранный». Кроме того, центр международной деятельности будет осуществлять сотрудничество со всеми структурными подразделениями Университета, содействовать в проведении мероприятий международного уровня, а также обеспечивать соблюдение протокола проведения встреч с зарубежными делегациями.

## СП 1.6. Создание системы эффективного управления человеческим потенциалом

Одной из наиболее эффективных концепций в целях повышения эффективности использования материальных, финансовых и человеческих ресурсов является концепция внедрения бережливого производства, которая реализуется на Федеральной инновационной площадке - Кубанский государственный медицинский университет (Приказ Минобрнауки России №1580 от 25.12.2020). Центральное место в применении концепции отводится управлению человеческими потенциалом, что обусловлено использованием, в первую очередь, креативного потенциала работников, что в современных экономических условиях является важным конкурентным

преимуществом. Для достижения данной цели будет организована система улучшению подачи проблем предложений ПО работников, представляющая собой личный кабинет сотрудника и обучающегося с возможностью подачи предложения по улучшению и/или отражения проблемы, с которой сталкивается работник в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей. Все предложения будут автоматически проанализированы и получат приоритет. систематизированы, способствующие достижению стратегически значимых целей университета, система искусственного интеллекта будет маркировать для дальнейшего рассмотрения их комиссией в первоочередном порядке. Более того, каждый пользователь будет автоматически проинформирован о принятом комиссией Также в рамках эффективного управления человеческим потенциалом будет создан личный кабинет сотрудника, в котором будут собраны все цифровые сервисы необходимые для осуществления трудовых функций. Здесь будет осуществляться накопление всех достижений в виде портфолио педагогического работника, автоматически будут строится планы автоматически рассчитываться KPI (ключевые показатели эффективности) сотрудника. Будет выстроена четкая и прозрачная система роста по карьерной лестнице, интеллектуальная система анализа и выбора эффективной профессиональной траектории преподавателя, а проводиться аналитика кандидатов для участия в конкурсах, грантах, проектах. Кроме того, будет осуществлен переход на электронный документооборот: служебные записки, приказы, журналы, ведомости, протоколы и др. В личном кабинете будет формироваться электронное конкретного сотрудника. Разработка расписание навигации ПО университетскому кампусу И внедрение интерактивных карт «ТАЧИНФОРМ: НАВИГАТОР» на базе сенсорного информационного терминала и специального ПО. Корпоративная среда передачи данных будет расширяться и станет доступна во всех университетских кампусах. За счет развития единой информационной среды качество коммуникаций между

сотрудниками выйдет на совершенно иной уровень. Электронная почта, мессенджеры системы видеоконференций объединяются в единой корпоративной среде и становятся доступными.

#### 3.2. Описание стратегического проекта №2

#### 3.2.1. Наименование стратегического проекта

Развитие и трансляция инновационных наукоемких технологий здоровьесбережения и регенеративной медицины.

#### 3.2.2. Цель стратегического проекта

Развитие научно-технической инновационной инфраструктуры мирового уровня для повышения качества проведения современных высокотехнологичных исследований, получения фундаментальных знаний, их интеграции на всех этапах образовательного процесса («сквозной поток») и внедрение в наукоемкие производственные технологии региона, что необходимо для ответа на существующие и новые глобальные вызовы, что будет направлено на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

#### 3.2.3. Задачи стратегического проекта

- 1. На базе центральной научно-исследовательской лаборатории создать НИИ технологий здоровьесбережения и регенеративной медицины для проведения фундаментальных, прикладных и трансляционных биомедицинских исследований.
- 2. Разработать и внедрить в деятельность университета инфраструктурные изменения, в том числе, информационные и цифровые системы для обеспечения оптимизации деятельности НИИ.
- 3. Внедрить систему эффективного мониторинга трансфера инновационных разработок университета в реальный сектор экономики Краснодарского края.

#### 3.2.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта

Результатами реализации стратегического проекта будет:

- получение новых знаний в области биомедицинских исследований, в том числе разработка новых подходов к диагностике, лечению и профилактике социально-значимых заболеваний с применением технологий регенеративной, персонализированной и превентивной медицины;
- внедрение инновационных подходов к поиску, планированию и реализации грантовых, инициативных и других научных проектов, выполняемых, в рамках федерального и внебюджетного финансирования;
- участие в проектах и мероприятиях, предусмотренных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года и Стратегией социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года; Национальной технологической инициативе (проекты HealthNet, FoodNet, NeuroNet);
- трансфер исследований и разработок в деятельность технологических, в том числе фармацевтических компаний Краснодарского края;
- развитие сектора коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, экономического прогнозирования эффективности коммерциализации РИД.

#### 3.2.5. Описание стратегического проекта

Для реализации стратегического проекта будет проведен комплекс проектов в рамках стратегического развития Университета, объединенных по совместной направленности на достижение уникального принципу результата – создание стратегического объекта – НИИ технологий здоровьесбережения и регенеративной медицины, который будет включать несколько междисциплинарных центров направленных на выполнение фундаментальных исследований, и будет площадкой для реализации образовательных проектов с привлечением студентов, молодых ученых и дальнейшего формирования кадрового потенциала. НИИ будет создан в процессе реструктуризации центральной научно-исследовательской лаборатории и учебно-производственного центра, который будет включать в себя создание и объединение нескольких самостоятельных лабораторий для выполнения фундаментальных научных исследований с последующей интеграцией полученных знаний в практическое здравоохранение. В структуру НИИ технологий здоровьесбережения И регенеративной медицины будут входить: центр фундаментальных исследований, центр доклинических исследований, центр «Биобанк», научно-исследовательский медико-диагностический центр, центр молекулярно-генетических исследований, центр биомедицинского образования, организационноаналитический центр,

#### СП 2.1. Центр фундаментальных исследований

Центр фундаментальных исследований будет единым научнообразовательным комплексом, осуществляющим подготовку высококвалифицированных специалистов в наиболее важных областях современной биохимии, молекулярной и клеточной биологии, вирусологии, регенеративной медицины, биоинженерии, биоинформатики и молекулярной медицины. На базе центра будет проводится совместная подготовка кадров с организациями родственного профиля в рамках сетевой магистратуры биологического, химического и физико-математического профиля. Центр будет проводить инновационные фундаментальные и прикладные НИР и НИОКР в самых передовых областях современной биологии и медицины на базе 4-х лабораторий.

#### 1. Лаборатория регенеративной медицины

Основные направления исследований:

- создание гибридных композитных систем, способных стимулировать ростовые, антимикробные, адаптивные и регенерационные процессы в ожоговых полях и в глубоких тканевых дефектах;
- создание клеточных лечебных препаратов, тканей и органов для терапевтической реконструкции поврежденного органа посредством доставки в нужную область опорных структур, клеток, молекулярных и механических сигналов для регенерации;

- тканевая инженерия при повреждениях нервов/спинного мозга и опорно-двигательного аппарата;
- регенеративные технологии в хирургии, в том числе при органовосстановительной и органо-замещающей хирургии;
- экспериментальное использование клеточной терапии в регенеративной медицине, в частности в регенерации кожи, костно-хрящевого аппарата, нервной и сердечно-сосудистой систем;
- развитие инновационных подходов к высокотехнологичной терапии сердечно-сосудистых заболеваний;
- экспериментальное моделирование патологических процессов в целях изучения процессов репаративной регенерации после трансплантаций тканеинженерных конструкций.
- 2. <u>Лаборатория клинико-экспериментальной иммунологии и</u> молекулярной биологии

Основные направления исследований:

- изучение молекулярных механизмов иммунного ответа, в том числе рецепторов и клеточного сигналинга при различных иммунозависимых состояниях;
- изучение иммунологических механизмов формирования различных патологических состояний;
- исследование профилей экспрессии генов при злокачественных новообразованиях;
- определение биомаркеров для диагностики, идентификации потенциальных терапевтических мишеней для разработки новых методов лечения и скрининга лекарственных препаратов.
- 3. Лаборатория кибер-медицины и информационных технологий в сфере здоровьесбережения

Основные направления исследований:

- интеллектуальный анализ данных в программах медицинского назначения;

- решения для мониторинга и оптимизации клинико-диагностических процессов;
- применение инновационных технологий биоинформатики для выявления предрасположенности к нейродегенеративным, психическим и психосоматическим заболеваниям и обеспечение разработки своевременных профилактических мер и планирования индивидуализированной терапии;
- разработка, апробация и внедрение дистанционных диагностических методик и форм контроля за биомедицинскими параметрами пациентов;
- мониторинг общественного здоровья с использованием искусственного интеллекта для футурологического прогноза и эпидемиологического анализа основных факторов риска профессиональных заболеваний в экономически важных для региона сферах.
  - 4. <u>Лаборатория микробиологии и иммунохимических технологий</u> Основные направления деятельности:
  - исследования в области биотехнологии и вакцинологии;
- доклиническая оценка препаратов и медицинских иммунобиологических препаратов в экспериментах in vivo и in vitro;
- определение полного микробиома кишечника и разработка методов его восстановления;
- изучение молекулярных механизмов иммунной эвазии микроорганизмов;
  - составление персональных энтеротипов кишечной микрофлоры.

#### СП 2.2. Центр доклинических исследований

Для проведения доклинических исследований лекарственных препаратов для медицинской, фармацевтической и аграрной отраслей на базе учебно-производственного отдела Университета будет создан центр, соответствующий требованиям международного стандарта по надлежащей клинической практике (GLP).

В состав центра будет входить лаборатория разработки состава, технологии и биофармацевтической оценки лекарственных форм (с

содержанием инновационных лекарственных молекул и их рациональным сочетанием на различных платформах конструирования) будет проводить отбор «лекарств-кандидатов», в том числе на основе молекулярного докинга.

Основные направления исследований:

- проведение доклинических исследований лекарственных средств, пестицидов, косметической продукции, ветеринарных препаратов, пищевых добавок, кормовых добавок, химических веществ промышленного назначения;
- комплексная оценка (биохимическая, иммунологическая, микробиологическая и др.) создаваемых на основе новейших и перспективных технологий пищевых и перерабатывающих производств продуктов питания;
- направленный поиск способов получения инновационных лекарственных средств растительного, синтетического и биотехнологического происхождения и их пилотный мелкосерийный выпуск;
- скрининг/индивидуальный подбор лекарственных препаратов с использованием животных, которым трансплантированы клетки пациентов (in vivo);
- обучение международным и национальным стандартам и правилам GMP, GLP, GCP, ISO и др., валидационным процессам и процедурам, методикам фармакопейного анализа, теоретическим и практическим основам конструирования лекарств и др.

#### СП 2.3. Центр «Южно-Российский БиоБанк»

Задача: формирование и поддержание коллекций биообразцов и информационной системы ассоциированных данных с соблюдением стандартизации и условий безопасности и ответственного хранения.

#### Особенности:

- проектирование и планирование с соблюдением всех инфраструктурных, и организационных стандартов, направленных на отбор,

сортировку, маркировку, процессинг (включая аликвотирование), длительное хранение биообразцов; особое внимание уделяя вопросам контроля качества и биобезопасности;

- возможность депонирования широкого спектра образцов депонирование биоматериалов для метагеномных и микроэкологических исследований.

#### СП 2.4. Научно-исследовательский медико-диагностический центр

Приоритетными точками развития центра будут: регенеративная медицина, онконастороженность и иммунные заболевания.

Основные направления исследований:

- индивидуальный подбор лекарственных средств (для лечения онкологических, иммуннозависимых, сердечно-сосудистых и психиатрических заболеваний), в том числе персонифицированный подбор антибиотикотерапии;
- скрининг/индивидуальный подбор лекарственных препаратов на клетках пациентов (in vitro, на культурах клеток, полученных от пациента);
- онконастороженность ранняя и сверхранняя диагностика онкологических процессов, в том числе исследование молекулярногенетических предикторов прогрессии цервикальных интраэпителиальных неоплазий у женщин раннего репродуктивного возраста;
- анализ циркулирующих атипичных и стволовых опухолевых клеток (иммунофенотипирование, культивирование in vitro, анализ транскриптома и генома), в том числе в формате исследования единичных клеток;
- оценка иммунной системы методом определения поверхностных маркеров функционально активных иммунных клеток;
- разработка диагностики аутоиммунных и нейродегенеративных заболеваний на основании цитокинового профиля сыворотки пациента;
- идентификация бактериальных культур для определения полного микробиома кишечника, а также составления персональных энтеротипов кишечной микрофлоры;

- оптимизация программ вспомогательных репродуктивных технологий у пациенток со сниженным овариальным резервом.

#### СП 2.5. Центр молекулярно-генетических исследований

Основные направления исследований:

- иммуногенетика (выявление ассоциаций генетических вариантов, связанных с восприимчивостью и резистентностью к инфекционным агентам, развитием различных форм иммунного ответа и реактивностью на иммуномодуляторы (иммунофармакогенетика));
- онкоцитогенетика (молекулярно-генетические исследования новообразований на клеточном и субклеточном уровне с целью прогностики течения и успешности терапии (иммуноонкогенетика));
- системная микроэкология (не только метагеномные исследования, но и динамические микроэкологические исследования, включая бактериальнофаговые);
- эволюционная генетика (исследование генетических вариантов (SNP, CNV) генома человека в их связи с эволюционной историей, опираясь на данные сравнительной геномики);
- регенеративная и репаративная геномика (геномные исследования в области регенеративной медицины).

#### СП 2.6. Центр биомедицинского образования

В своей деятельности центр будет широко использовать кооперацию с факультетами Университета, учреждениями здравоохранения, академическими институтами, вузами и производственными предприятиями. Обучение будет осуществляется с использованием материально-технической базы центра фундаментальных исследований и центра доклинических исследований НИИ с использованием современных образовательных технологий.

Основными направлениями деятельности центра будут:

- подготовка новых программ дополнительного профессионального образования, в том числе программ повышения квалификации молодых

специалистов биотехнологических производств, исследовательского и образовательного секторов Юга России в части освоения практических навыков научных исследований и работы на высокотехнологичном оборудовании;

- повышение квалификации специалистов с высшим образованием на основе интеграции учебного процесса с научными исследованиями в области регенеративной медицины, биотехнологии, технологий здоровьесбережения;
- реализация программ сетевых магистратур биомедицинской направленности;
- чтение общеобразовательных курсов лекций, направленных на повышение уровня знаний в области регенеративной медицины и технологий здоровьесбережения для широкого круга слушателей;
- проведение регулярных научных семинаров с привлечением ведущих Российских и зарубежных ученых.

#### СП 2.7. Организационно-аналитический центр

Создание центра позволит проводить научные исследования на стыке различных специальностей; выявить талантливую и инициативную группу исследователей; обеспечить поддержку молодым ученым; разработать и апробировать эффективную систему реализации и внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов в интересах региональных предприятий высокотехнологичного сектора.

Основными функциями центра будут: управление кадровыми, материально-техническими, финансовыми, информационными ресурсами НИИ и их распределение; управление зависимостями между различными научно-исследовательскими проектами, программами и портфелями; обучение и аттестация руководителей научных проектов и других участников проектов практикам проектного управления; внедрение, адаптация и администрирование информационной системы для управления научными проектами; контроль за правильностью применения принятой проектной методологии; консолидация информации о текущих проектах; экспертная

поддержка; приоритизация разработок и идей; составление компьютерного алгоритма учета и ликвидации систематических ошибок; помощь в управлении рисками; аудит идущих проектов; развитие методологии, изучение новых и лучших практик. В центре работу будут осуществлять три проектных офиса (ПО):

ПО 1 - единый проектный офис для проведения научных воркшопов, мастер-классов, митапов, хакатонов, составление майндмепов в целях интенсификации межкафедральной междисциплинарной деятельности. Работа будет проектного офиса направлена на повышение работоспособности и эффективности обучения, улучшение взаимодействия между представителями различных структурных подразделений Университета и обучающимися, для лучшего понимания логики принятия решений, эффективной адаптации в коллективе, оптимизации решения рабочих задач. Проектный офис будет организовывать регулярные встречи небольших коллективов для обмена опытом, идеями, мыслями и обсуждения тех или иных проблем в неформальной обстановке, что позволит сформулировать общий план реализации или решения поставленной задачи. В области цифровых научных технологий будет применена методика Hackathon (хакатон), предназначенная для создания совместных проектов научных сотрудников, обучающихся, преподавателей различных дисциплин с целью получения готового минимально жизнеспособного продукта, на котором можно протестировать работу идеи.

ПО 2 - проектный офис для методического и информационного сопровождения научных проектов и грантов. Приоритетом проектного офиса будет обеспечение комплексного сопровождения научных проектов, создание условий для реализации творческих научных замыслов исследователей, научно-педагогических работников Университета в целях совершенствования научно-технической базы, развития международного сотрудничества, а также занятие лидирующих позиций среди бенчмарквузов.

Работа проектного офиса будет сфокусирована на помощи молодым исследователям на всех этапах грантовой деятельности. На каждом из этапов будет обеспечено сопровождение научных проектов, включая такие виды, как информационное, методическое, консультативное, техническое, психологическое, организационное сопровождение и др. Проектный офис будет своевременно информировать о существующих отечественных и зарубежных грантодающих фондах, организациях, о специфике деятельности, направленности, а также о текущих конкурсах, что будет способствовать повышению объема средств от НИОКР и укреплению позиций университета на международном рынке научно-образовательных услуг. Будет создана информационная база учета личных достижений сотрудников и студентов для персонального подбора возможности участия в конкурсах, грантах, стипендиях. Также в обязанности проектного офиса будет входить координация работы подразделений Университета по выполнению целевых научно-технических и ведомственных программ, грантов различных научных фондов; создание базы данных, содержащей информацию доступном материально-техническом оснащении Университета и условиях его использования; учет и отчетность завершенных ЦИТиС; научных проектов; регистрация научных проектов В организационное и научно-методическое сопровождение внутривузовских конкурсов для преподавателей, аспирантов и студентов по приоритетным направлениям развития науки и технологий; подготовка справочных и аналитических данных, отражающих результаты научной и инновационной деятельности Университета.

**ПО 3** - проектный офис экономического прогнозирования эффективности коммерциализации научных исследований и разработок. Приоритетом будет привлечение сторонних ресурсов и внебюджетных средств для реализации научных, технических, IT-разработок и результатов интеллектуальной деятельности, в том числе поддержка мероприятий по реализации Национальной технологической

инициативы. Проектный офис будет проводить мероприятия ДЛЯ исследователей в целях повышения уровня знаний о технологиях фандрайзинга, краудфандинга и процессах проектного менеджмента, что позволит ученым повысить эффективность научных исследований и разработок, а также привлекать дополнительное финансирование для реализации проектов. Также будет разработана система поощрений для сотрудников, в том числе молодых ученых на конкурсной основе по результатам научной деятельности И публикационной активности сотрудников в ведущих международных научных изданиях. Работа данного проектного офиса станет движущим фактором инновационного развития высшей школы, повышения качества научных исследований и разработок, а также увеличения интереса ученых и молодых специалистов высшей школы к научно-исследовательской деятельности.

### 4. Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации

#### 4.1. Структура ключевых партнерств

В рамках осуществления международной научной деятельности Университет имеет ключевые партнерства с организациями различного уровня в 10 странах. С 2015 года заключено соглашение об академическом и научном взаимодействии с ГУО «Белорусская медицинская академия». В рамках развития всестороннего взаимодействия в образовательной, научноисследовательской, лечебно-диагностической, организационнометодической, информационной, культурно-просветительной и социальной областях заключен договор о сотрудничестве с Universita degli Studi di Perugia (Италия) и с фирмой «Ротманн ГмбХ» (Германия). В 2018 году заключены соглашение о сотрудничестве в рамках развития и всестороннего взаимодействия и договор о международном сотрудничестве в рамках совместной реализации программ ДПО с Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн Сино Министерства здравоохранения Республики Узбекистан. С Харбинским медицинским университетом и Гуандунским фармацевтическим университетом (Китай) заключены соглашения о сотрудничестве в рамках развития и всестороннего взаимодействия. Также подписан договор о сотрудничестве в сфере образования, науки и культуры с Ферганским медицинским институтом общественного здоровья и меморандум о взаимном сотрудничестве в рамках развития И укрепления сотрудничества между вузами области здравоохранения, медицины и науки с Ташкентским государственным стоматологическим институтом (Узбекистан). В 2020 году заключено межвузовское сотрудничество, направленное на создание механизмов для развития академической мобильности студентов и преподавателей, единого образовательного пространства вузов путем реализации совместных образовательных программ, организации «включенного обучения», новых форм межвузовского сотрудничества с ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет» (Кыргызстан). Университет осуществляет деятельность с 24 российскими организациями-партнерами. В сфере образования заключены договора о сотрудничестве с ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова, ГБОУ ВПО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.С. Сеченова, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» M3РΦ, ФГБОУ BO «Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, ФГУН Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН. Заключены договора о совместной работе с научноисследовательскими институтами: ГБУЗ «НИИ-ККБ№1 им. проф. С.В. Очаповского» МЗ КК, ФГБУ НИИ питания РАМН, ФГБНУ «Научноисследовательский институт медицинской приматологии», ФГБНУ «НИИ МП», ГБУЗ «НИИ СП им. Н.В. Склифосовского ДЗМ», ФГБУН НИИ цитологии РАН. Также договора о сотрудничестве заключены с различными

000 фармацевтическими организациями: медицинскими И ФГБУ «ЗДРАВМЕДТЕХ-М» (Москва), «Приволжский федеральный медицинский исследовательский центр МЗ РФ (Нижний Новгород), ООО Снабполимер Медицина» (Москва), РОО «ККФО» (Краснодар), ГБУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр» M3 KK, AO «АЛЛЕРГОТОП» (Москва), ООО «Лора Плюс», «Фармацевтическая компания «Апрель».

## 4.2. Описание консорциумов, планируемых к созданию в рамках реализации программы развития

Консорциум в рамках реализации и внедрения бережливых технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России - разработчик «бережливых» моделей для внедрения в практическое здравоохранение.

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» – экспертиза и утверждение «бережливых» моделей, так как ректор вуза – председатель Ассоциации бережливых вузов России.

Учреждения здравоохранения Краснодарского края — пилотные площадки.

#### Цели и задачи:

-поиск и реализация крупных проектов, связанных с разработкой и внедрением бережливых технологий в медицинские организации;

-повышение эффективности оптимизации процессов, сокращение времени реализации улучшений, повышение уровня качества и обеспечение доступности медицинской помощи в регионах;

-межорганизационное взаимодействие лечебных учреждений, приводящее к эффективной передаче информации о пациенте, способствующее повышению доступности и качества медицинской помощи;

-повышение квалификации ППС – участников консорциума.

#### Планируемые результаты:

- 1. Формирование портфеля лучших практик по оптимизации процессов в организациях здравоохранения с комплектом разработанных кратких стандартов, которые будут адаптированы под деятельность конкретного учреждения, с выходом на рынок информационно-консультационных услуг.
- 2. Создание единой информационной системы, обеспечивающей связь всех лечебных учреждений региона при направлении пациента в краевые медицинские организации, при переходе пациента из одной поликлиники в другую.
- 3. Создание личного кабинета для предоставления пациенту доступа к результатам всех исследований, назначений врача и т.д.

Система управления консорциумом: развитие Консорциума осуществляется на добровольной основе путем расширения списка направлений подготовки и приема новых членов. Вузы и организации здравоохранения, участники Консорциума подписывают Соглашение о создании Консорциума, определяющее цели, основные направления деятельности, способ управления, финансовые условия, порядок приема новых членов и выхода из Консорциума. Высшим органом управления Консорциумом является общее Собрание членов Консорциума. Среди всех образовательных организаций и организаций здравоохранения – участников Консорциума на общем Собрании, где организацией-координатором является Университет, который осуществляет не только координацию деятельности всех участников Консорциума, но и выполняет функции Секретариата Консорциума. Тип консорциума – объединение на основе соглашения. Консорциум не является юридическим лицом, не имеет банковского счета и не имеет общего бюджета. Накладные расходы, связанные с повседневной работой Консорциума каждый участник несет самостоятельно. При этом вузы в качестве интеллектуального вклада свои разработанные «бережливые» передают модели организациям здравоохранения.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России - разработчик идеи, сценария, содержания программы для внедрения в практическое здравоохранение, а также пилотная площадка.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» — разработчик программного обеспечения (написание программного кода).

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» — верстка дизайна, дизайн виртуальной реальности, VR-моделирование.

Учреждения здравоохранения Краснодарского края, учреждения среднего медицинского образования Краснодарского края, МАОУ МО г. Краснодар Лицей №48 им. А.В. Суворова – пилотные площадки.

Акционерное общество «Особая экономическая зона техниковнедренческого типа «Дубна» - трансфер наукоемких прототипов в реальный сектор экономики.

#### Цели и задачи:

- -Участие в исследовании актуальных потребностей рынка труда в области востребованных компетенций работников в сфере здравоохранения и их сопоставление с образовательными результатами программ высшего и среднего профессионального образования, и на этапе довузовской подготовки.
- Ликвидация разрыва в уровнях качества регионального образования, повышение глобальной конкурентоспособности образовательных организаций участников консорциума на основе единого информационно-образовательного базиса.
- Методическая методологическая поддержка процесса разработки/адаптации образовательных программ реализуемых применением технологий искусственного интеллекта, с целью корреляции их содержания с потребностями современной системы здравоохранения и рынка международных российских труда, учетом И социальных И образовательных трендов.

- Обеспечение синергии образовательной и научно-исследовательской деятельности посредством интеграции в образовательный процесс передовых достижений науки и за счет вовлечения обучающихся в научно-практические исследования в различных формах творчески ориентированной исследовательской и инновационной образовательной деятельности на всех этапах сквозного образовательного процесса.

#### Планируемые результаты:

- 1. Создание лицензионных программ VR для образовательного процесса: виртуальные лаборатории, межорганизационные профориентационные виртуальные туры, в том числе на английском языке для выхода на международный рынок образовательных услуг.
- 2. Создание центра компьютерных симуляций, разработка банка кейсов для его наполнения, формирование портфеля лучших цифровых образовательных технологий с применением искусственного интеллекта.
- 3. Трансформация образовательного Университете, процесса направленная формирование У обучающихся востребованных на компетенций работников сфере здравоохранения, частности специалистов: сетевой врач, ІТ-медик, молекулярный диетолог, тканевой инженер, специалист по управлению геномом, нанофармаколог, разработчик систем «умной доставки лекарств».

Система управления консорциумом: развитие Консорциума осуществляется на добровольной основе путем расширения списка направлений подготовки и приема новых членов. Образовательные организации и организации здравоохранения, участники Консорциума подписывают Соглашение о создании Консорциума, определяющее цели, основные направления деятельности, способ управления, финансовые условия, порядок приема новых членов и выхода из Консорциума. Высшим органом управления Консорциумом является общее Собрание членов Консорциума. Среди всех образовательных организаций и организаций здравоохранения — участников Консорциума на общем Собрании где

организацией-координатором является Университет, который осуществляет не только координацию деятельности всех участников Консорциума, но и выполняет функции Секретариата Консорциума. Тип консорциума — объединение на основе соглашения. Консорциум не является юридическим лицом, не имеет банковского счета и не имеет общего бюджета. Накладные расходы, связанные с повседневной работой Консорциума каждый участник несет самостоятельно.

### Приложение №1. Охват стратегическими проектами политик университета по основным направлениям деятельности

Политика университета по основным направлениям деятельности	Стратегический проект 1	Стратегический проект 2
Образовательная политика	+	+
Научно-исследовательская политика и политика в области	+	+
инноваций и коммерциализации		
разработок		
Молодежная политика	+	+
Политика управления человеческим капиталом	+	+
Кампусная и инфраструктурная политика	+	+
Система управления университетом	+	+
Финансовая модель университета	+	+
Политика в области цифровой трансформации	+	+
Политика в области открытых данных	+	+
Политика в области развития социально-экономической сферы	+	+
региона		

#### Приложение №2. Показатели, необходимые для достижения результата предоставления гранта

Наименование показателя	Ед. измерения		2019 (факт.)	2020 (факт.)	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным	Чел.	Базовая часть гранта			9678	9816	9947	10080	10192	10381	10644	10718	10844	10948
профессиональным программамв университете, в том числе посредством онлайн-курсов		Базовая и специальная части гранта	9491	20085										
2. Общее количество реализованных проектов, в том числе с участием членов консорциумов),	Ед.	Базовая часть гранта			51	95	108	112	112	112	112	112	112	112
по каждому из мероприятий программ развития, указанных в пункте 5 Правил проведения отбора		Базовая и специальная части гранта	X	X										
2.1. из них по мероприятию «а», в том числе:	Ед.	Базовая часть гранта  Базовая и специальная части гранта	X	X	6	11	14	15	15	15	15	15	15	15
2.1.1. Стратегический проект 1	Ед.	Базовая часть гранта  Базовая и специальная части гранта	X	X	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8
2.1.2. Стратегический проект 2	Ед.	Базовая часть гранта  Базовая и специальная части гранта	Х	X	1	3	6	7	7	7	7	7	7	7
2.2. из них по мероприятию «б», в том числе:	Ед.	Базовая часть гранта  Базовая и специальная части гранта	X	X	1	3	6	7	7	7	7	7	7	7
2.2.1. Стратегический		Базовая часть гранта			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

проект 1	Ед.	Базовая и специальная части гранта	X	X										
2.2.2. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	3	6	7	7	7	7	7	7	7
проект 2		Базовая и специальная части гранта												
2.3. из них по мероприятию «в»,	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5
в том числе:		Базовая и специальная части гранта												
2.3.1. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
проект 1		Базовая и специальная части гранта												
2.3.2. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
проект 2		Базовая и специальная части гранта												
2.4. из них по мероприятию «г»,	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	4	8	8	8	8	8	8	8	8	8
в том числе:		Базовая и специальная части гранта												
2.4.1. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6
проект 1		Базовая и специальная части гранта												
2.4.2. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
проект 2	-6.	Базовая и специальная части гранта												
2.5. из них по мероприятию «д»,	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
в том числе:	Ъд.	Базовая и специальная части гранта	71	71										
2.5.1. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
проект 1		Базовая и специальная части гранта												
		Базовая часть гранта			0	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2.5.2. Стратегический проект 2	Ед.	Базовая и специальная части гранта	X	X										
2.6. из них по мероприятию «е»,	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	4	9	12	13	13	13	13	13	13	13
в том числе:	ZA.	Базовая и специальная части гранта	71	71										
2.6.1. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6
проект 1	2,4	Базовая и специальная части гранта												
2.6.2. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	3	6	7	7	7	7	7	7	7
проект 2	ДД.	Базовая и специальная части гранта	71	74										
2.7. из них по мероприятию «ж»,	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7
в том числе:	Дд.	Базовая и специальная части гранта	71	71										
2.7.1. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
проект 1		Базовая и специальная части гранта												
2.7.2. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
проект 2	Дд.	Базовая и специальная части гранта	71	74										
2.8. из них по мероприятию «з»,	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
в том числе:	Дд.	Базовая и специальная части гранта	Α	Λ										
2.8.1. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
проект 1	Lg.	Базовая и специальная части гранта	71	71										
2.8.2. Стратегический проект 2	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
проскіп 2	ΕД.	Базовая и специальная части гранта	Λ	Λ										
2.9. из них по		Базовая часть гранта			4	8	11	12	12	12	12	12	12	12

мероприятию «и», в том числе:	Ед.	Базовая и специальная части гранта	X	X										
2.9.1. Стратегический проект 1	Ед.	Базовая часть гранта  Базовая и специальная части гранта	X	X	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.9.2. Стратегический проект 2	Ед.	Базовая часть гранта  Базовая и специальная части гранта	X	X	1	3	6	7	7	7	7	7	7	7
2.10. из них по мероприятию «к», в том числе:	Ед.	Базовая часть гранта  Базовая и специальная части гранта	X	X	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7
2.10.1. Стратегический проект 1	Ед.	Базовая часть гранта  Базовая и специальная части гранта	X	X	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.10.2. Стратегический проект 2	Ед.	Базовая часть гранта  Базовая и специальная части гранта	X	X	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.11. из них по мероприятию «л», в том числе:	Ед.	Базовая часть гранта  Базовая и специальная части гранта	. X	X	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.11.1. Стратегический проект 1	Ед.	Базовая часть гранта  Базовая и специальная части гранта	X	X	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.11.2. Стратегический проект 2	Ед.	Базовая часть гранта  Базовая и специальная части гранта	X	X	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.12. из них по мероприятию «м», в том числе:	Ед.	Базовая часть гранта  Базовая и специальная части гранта	X	X	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Базовая часть гранта			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.12.1. Стратегический проект 1	Ед.	Базовая и специальная части гранта	X	X										
2.12.2. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
проект 2	ЕД.	Базовая и специальная части гранта	Λ	Λ										
2.13. из них по	Г-	Базовая часть гранта	X	v	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
мероприятию «н», в том числе:	Ед.	Базовая и специальная части гранта	X	X										
2121.6	Г	Базовая часть гранта	X	v	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.13.1. Стратегический проект 1	Ед.	Базовая и специальная части гранта	X	X										
2.13.2. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
проект 2	Ед.	Базовая и специальная части гранта	Λ	Α										
2.14. из них по	D	Базовая часть гранта	X	X	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8
мероприятию «о», в том числе:	Ед.	Базовая и специальная части гранта	Λ	Λ										
2141.6	Г-	Базовая часть гранта	X	v	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6
2.14.1. Стратегический проект 1	Ед.	Базовая и специальная части гранта	X	X										
2.14.2. Cmm gm gangagani	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.14.2. Стратегический проект 2	ЕД.	Базовая и специальная части гранта	Λ	Λ										
2.15. из них по	T.	Базовая часть гранта	***	***	4	8	8	8	8	8	8	8	8	8
мероприятию «п», в том числе:	Ед.	Базовая и специальная части гранта	X	X										
2.15.1.6	Г-	Базовая часть гранта	v	v	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6
2.15.1. Стратегический проект 1	Ед.	Базовая и специальная части гранта	X	X										
2.15.2. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта			1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

проект 2		Базовая и специальная части гранта	X	X										
2.16. из них по мероприятию «р»,	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
в том числе:	EA.	Базовая и специальная части гранта	**	71										
2.16.1. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
проект 1	Ед.	Базовая и специальная части гранта	71	71										
2.16.2. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
проект 2	ZA.	Базовая и специальная части гранта	11	71										
2.17. из них по мероприятию «с»,	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
в том числе:	Ед.	Базовая и специальная части гранта	Α	Α										
2.17.1. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
проект 1	Ед.	Базовая и специальная части гранта	71	71										
2.17.2. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
проект 2	Ед.	Базовая и специальная части гранта	71	71										
2.18. из них по мероприятию «т»,	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
в том числе:	Ед.	Базовая и специальная части гранта	A	A										
2.18.1. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
проект 1	<b>Б</b> Д.	Базовая и специальная части гранта	Α	A										
2.18.2. Стратегический	Ед.	Базовая часть гранта	X	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
проект 2	ъд.	Базовая и специальная части гранта	A	A.								_		

#### Приложение №3. Целевые показатели эффективности реализации проекта Программы развития

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2020 (факт.)	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Целевь		ограммы развития ун	<u> </u> иверситета, получаю	і ощего баз	<u>।</u> овую час	<u>।</u> ть гранта	1 a						
Ρ1(δ)	Объем научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ (далее - НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПР)		148.822			270.625							380.774
Р2(б)	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава		0.208	0.219	0.222	0.224	0.225	0.227	0.229	0.23	0.232	0.233	0.236
P3(6)	Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	%	0.099	0.345	0.351	0.362	0.366	0.375	0.378	0.382	0.391	0.398	0.4
Р4(б)	Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР	гыс.рублей	2335.871	2558.429	3043.976	3152.964	3333.683	3565.341	3854.58	4163.785	4600.439	4912.418	5368.29
P5(6)	Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий, в том числе по образовательным программам, разработанным с учетом рекомендуемых опорным образовательным центром по направлениям цифровой экономики к тиражированию актуализированным основным образовательным программам с цифровой составляющей (очная форма)	чел.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Р6(б)	Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР	гыс.рублей	22.883	23.847	31.746	31.706	31.616	31.566	31.476	31.437	31.387	31.279	31.211

# Приложение №4. Влияние стратегических проектов на целевые показатели эффективности реализации проекта Программы развития

No	Наименование показателя	Стратегический проект 1	Стратегический проект 2
Целевь	не показатели эффективности реализации программы (проекта программы) ра	вития университета, получающего (	базовую часть гранта
P1(6)	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПР)	обеспечивает достижение значения	определяет значение
P2(6)	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	обеспечивает достижение значения	определяет значение
Р3(б)	Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения		обеспечивает достижение значения
Р4(б)	Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения
Ρ5(δ)	Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий, в том числе по образовательным программам, разработанным с учетом рекомендуемых опорным образовательным центром по направлениям цифровой экономики к тиражированию актуализированным основным образовательным программам с цифровой составляющей (очная форма)		не оказывает влияния
Р6(б)	Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР	обеспечивает достижение значения	определяет значение

#### Приложение №5. Финансовое обеспечение проекта Программы развития

Финансовое обеспечение программы (проекта программы) развития по источникам

<b>3</b> C /	TT 1	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
№ п/п	Источник финансирования	план	план	план	прогноз						
1.	Средства федерального бюджета, базовая часть гранта, тыс. рублей	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
2.	Средства федерального бюджета, специальная часть гранта, тыс. рублей	0	0	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000
3.	Иные средства федерального бюджета, тыс. рублей	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
4.	Средства субъекта Российской Федерации, тыс. рублей	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
5.	Средства местных бюджетов, тыс. рублей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Средства иностранных источников, тыс. рублей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Внебюджетные источники, тыс. рублей	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
ИТОГО		350 000	350 000	550 000	550 000	550 000	550 000	550 000	550 000	550 000	550 000

## Приложение №6. Информация о консорциумах, планируемых к созданию в рамках реализации стратегических проектов проекта Программы развития

Консорт	циум в рамках реализации и вн	едрени	я бережливых технолог	<i>г</i> ий								
которых	ческие проекты, реализация запланирована с участием	Роль	консорциума в реализаг	ции стратегическо	го проекта							
консорці	<u> </u>											
Стратег	тический проект 1			•	ных с разработкой и внедрением бережливых							
			ологий в медицинские ој									
1					дессов, сокращение времени реализации улучшений,							
	повышение уровня качества и обеспечение доступности медицинской помощи в регионах; -межорганизационное взаимолействие лечебных учреждений, приводящее к эффективной передаче											
		-межорганизационное взаимодействие лечебных учреждений, приводящее к эффективной передаче информации о пациенте, способствующее повышению доступности и качества медицинской										
I		информации о пациенте, способствующее повышению доступности и качества медицинской										
	помощи;											
	-повышение квалификации ППС – участников консорциума.											
	Сведения о членах консорциума											
№п/п	Полное наименование		Краткое									
0 (211) 11	участника		наименование	ИНН	Роль участника в рамках							
	y ide iiinkd		участника	участника	решения задач консорциума							
1	Федеральное государственно	e	ФГБОУ ВО КубГМУ	2309023448	разработчик «бережливых» моделей для внедрения в							
	бюджетное образовательное		Минздрава России		практическое здравоохранение							
	учреждение высшего образов	ания	_									
	«Кубанский государственный	Í										
	медицинский университет»											
	Министерства здравоохранения											
	Российской Федерации											
2	Федеральное государственно	e	ФГБОУ ВО «МГТУ»	0105014177	экспертиза и утверждение «бережливых» моделей							
	бюджетное образовательное											
	учреждение высшего образов	ания										
	«Майкопский государствення	ый										
İ	технологический университет	Γ>>										

3	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Краевой клинический госпиталь для ветеранов войн им. проф. В.К. Красовитова Министерства здравоохранения Краснодарского края	ГБУЗ ККГВВ	2308027104	пилотная площадка
4	1	ГБУЗ ККСП	2309055552	пилотная площадка
5	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Специализированная клиническая психиатрическая больница №1" Министерства здравоохранения Краснодарского края	ГБУЗ «СКПБ №1»	2309023102	пилотная площадка
6	· · · · · ·	ГБУЗ СКДИБ	2311022836	пилотная площадка
7	учреждение здравоохранения "Научно-исследовательский	ГБУЗ «НИИ – ККБ №1 им. профессора С.В.Очаповского»		пилотная площадка

Консо	ррциум по внедрению платф	рорм искусственного	интеллекта			
реализ заплан	сгические проекты, ация которых пирована с участием оциума	Роль консорциума	в реализации ст	ратегического проекта		
	тегический проект 1	-участие в исследов	ании актуальнь	ых потребностей рынка труда в области востребованных компетенций		
	1			ия и их сопоставление с образовательными результатами программ		
		высшего и среднего	профессионал	ьного образования, и на этапе довузовской подготовки.		
				чества регионального образования, повышение глобальной		
				ельных организаций участников консорциума на основе единого		
		информационно-обр				
				я поддержка процесса разработки/адаптации образовательных		
				нием технологий искусственного интеллекта, с целью корреляции их		
		содержания с потребностями современной системы здравоохранения и рынка труда, с учетом				
		международных и российских социальных и образовательных трендов.				
		- обеспечение синергии образовательной и научно-исследовательской деятельности посредством				
		интеграции в образовательный процесс передовых достижений науки и за счет вовлечения обучающихся в научно-практические исследования в различных формах творчески ориентированной				
		исследовательской и инновационной образовательной деятельности на всех этапах сквозного				
		образовательного п		on copusobate abitot desires brock in the been of unital exposition		
		Сведения о членах консорциума				
			ИНН			
	Полное наименование	Краткое наименование	участника	Роль участника в рамках решения задач		
п/п	участника	участника	участника	консорциума		
1 4	Эанаран наа		2309023448	7 - 7		
	Редеральное осударственное бюджетное		2309023448	разработчик идеи, сценария, содержания программы для внедрения в практическое здравоохранение, а также пилотная площадка		
	• •	Куот WУ Минздрава России		практическое эдравоохранение, а также пилотная площадка		
	чреждение высшего					
	бразования «Кубанский					
	осударственный					
	ледицинский университет»					

	Министерства			
	здравоохранения			
	Российской Федерации			
		ФГБОУ ВО	2310018876	разработчик программного обеспечения (написание программного
	государственное бюджетное	КУБГТУ		кода)
	образовательное			
	учреждение высшего			
	образования «Кубанский			
	государственный			
	технологический			
	университет»			
3	Федеральное	ФГБОУ ВО КубГУ	2312038420	верстка дизайна, дизайн виртуальной реальности, VR-моделирование
	государственное бюджетное			
	образовательное			
	учреждение высшего			
	образования «Кубанский			
	государственный			
	университет»			
	37 1	ГБУЗ ККГВВ	2308027104	пилотная площадка
	бюджетное учреждение			
	здравоохранения Краевой			
	клинический госпиталь для			
	ветеранов войн им. проф.			
	В.К. Красовитова			
	Министерства			
	здравоохранения			
	Краснодарского края			
5	37.1	ГБУЗ ККСП	2309055552	пилотная площадка
	бюджетное учреждение			
	здравоохранения «Краевая			
	клиническая			
	стоматологическая			
	поликлиника»			

	h /	I		
	Министерства			
	здравоохранения			
	Краснодарского края			
6	Государственное		2309023102	пилотная площадка
	бюджетное учреждение			
	здравоохранения			
	"Специализированная			
	клиническая			
	психиатрическая больница			
	№1" Министерства			
	здравоохранения			
	Краснодарского края			
7	Государственное	ГБУЗ СКДИБ	2311022836	пилотная площадка
	бюджетное учреждение			
	здравоохранения			
	"Специализированная			
	клиническая детская			
	инфекционная больница"			
	Министерства			
	здравоохранения			
	Краснодарского края			
8	Государственное	ГБУЗ «НИИ –	2311040088	пилотная площадка
	бюджетное учреждение	ККБ №1		
	здравоохранения "Научно-	им. профессора	ı	
	исследовательский	С.В.Очаповского»		
	институт - краевая			
	клиническая больница № 1			
	имени профессора С.В.			
	Очаповского"			
	Министерства			
	здравоохранения			
	Краснодарского края			

9	бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Краснодарский краевой базовый медицинский	ККБМК	2309053675	пилотная площадка
	колледж» Краснодарского			
10	края	ГБПОУ	2305025571	
10	Государственное бюджетное	и БПОУ «Горячеключевской	2305025571	пилотная площадка
		медицинский		
	1 1	медиципекии колледж»		
	учреждение	колтоджи		
	«Горячеключевской			
	медицинский колледж»			
	Министерства			
	здравоохранения			
	Краснодарского края			
11	Муниципальное автономное	МАОУ лицей № 48	2309056267	пилотная площадка
	общеобразовательное			
	учреждение			
	муниципального образования город			
	ооразования город Краснодар лицей №48			
	имени Александра			
	Васильевича Суворова			
		АО «ОЭЗ ТВТ	5010034054	грансфер наукоемких прототипов в реальный сектор экономики
		«Дубна»		
	зона технико-			
	внедренческого типа			
	«Дубна»			

### Приложение № 7. Информация об обеспечении условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей

Дисциплины с формированием цифровых компетенций

No T/T	Наименование дисциплины	Цифровые компетенции	Специальность	Объём часов
<u>π/π</u>	Анатомия человека	ОПК-10		396
2	Гистология, эмбриология, цитология	ОПК-10	7	216
3	Медицинская информатика	ОПК-10		108
4	Иммунология	ОПК-10		108
5	Пропедевтика внутренних болезней	ОПК-10		360
6	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	ОПК-10	1	252
7	Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика	ОПК-10		252
8	Факультетская хирургия	ОПК-10	31.05.01	252
9	Акушерство и гинекология	ОПК-10		504
10	Дерматовенерология	ОПК-10		108
11	Педиатрия	ОПК-10	— 31.03.01 — Лечебное дело	324
12	Клиническая фармакология	ОПК-10	лечеоное дело	72
13	Госпитальная терапия, эндокринология	ОПК-10		396
14	Поликлиническая терапия	ОПК-10		432
15	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия	ОПК-10		108
16	Госпитальная хирургия	ОПК-10		324
17	Медицинские манипуляции в практике участкового врача	ОПК 10		72
18	Поликлиническое акушерство и гинекология	ОПК-10		72
19	Основы сестринского дела	ОПК-10	7	108
20	Ознакомительная практика	ОПК-10		216

21	Практика диагностического профиля	ОПК-10	108
22	Практика акушерско-гинекологического	ОПК-10	108
	профиля		
23	Практика терапевтического профиля	ОПК 10	108
24	Помощник палатной медицинской сестры	ОПК-10	144
25	Помощник процедурной медицинской	OHK 10	216
	сестры	ОПК-10	216
26	История медицины	ОПК-10	108
27	Медицинская информатика	ОПК-10	108
28	Анатомия человека – морфологические основы развития детей	ОПК-10	432
29	Гистология, эмбриология, цитология	ОПК-10	216
30	Биологическая химия	ОПК-10	288
31	Микробиология, вирусология	ОПК-10	252
32	Общая хирургия	ОПК-10	216
33	Пропедевтика внутренних болезней	ОПК-10	216
34	Факультетская хирургия, урология	ОПК-10	144
35	Факультетская терапия, профессиональные болезни	ОПК-10	216
36	Иммунология	ОПК-10	108
37	Пропедевтика детских болезней	ОПК-10	252
38	Оперативная хирургия и топографическая анатомия	ОПК-10	180
39	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	ОПК-10	216
40	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	ОПК-10	252
41	Госпитальная хирургия	ОПК-10	180
42	Госпитальная терапия	ОПК-10	144
43	Акушерство и гинекология, детская гинекология	ОПК-10	324
44	Факультетская педиатрия	ОПК-10	432

45	Детская хирургия	ОПК-10		360
46	Дерматовенерология, детская дерматовенерология	ОПК-10		108
47	Детские инфекционные болезни	ОПК-10		324
48	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	ОПК-10	31.05.02 Педиатрия	108
49	Клиническая фармакология	ОПК-10	, , <u>,</u>	108
50	Судебная медицина	ОПК-10		144
51	Русский язык и культура речи	ОПК-10		72
52	Амбулаторное ведение недоношенных детей и детей с низкой и экстремально низкой массой тела	ОПК-10		72
53	Иммунопрофилактика	ОПК-10		36
54	Карантинные инфекции у детей, протекающие с экзантемами	ОПК-10		72
55	Административно-правовое регулирование медицинской деятельности	ОПК-10		72
56	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля	ОПК-10		108
57	Клиническая практика терапевтического профиля	ОПК-10		108

			21.05.02	
			31.05.02	
50	N 1	OFFIC 12 THE 7	Педиатрия	100
58	Медицинская информатика	ОПК-13, ПК-7		108
59	Анатомия человека	ОПК-13		324
60	Физика, математика	ПК-6		72
61	Латинский язык	ОПК-13		144
62	Гистология, эмбриология, цитология	ПК-6		216
63	Пропедевтика стоматологических	ОПК-13, ПК-7, ПК-6		468
	заболеваний			400
64	Пропедевтика внутренних болезней	ПК-6		72
65	Профилактика и коммунальная	ОПК-13, ПК-7, ПК-6		180
	стоматология	OHK-15, HK-7, HK-0		100
66	Патологическая физиология	ПК-6		180
67	Патологическая анатомия	ПК-6		180
68	Терапевтическая стоматология	ОПК-13, ПК-7, ПК-6		828
69	Хирургическая стоматология	ОПК-13, ПК-6		720
70	Неврология	ОПК-13, ПК-6		72
71	Ортопедическая стоматология	ОПК-13, ПК-7, ПК-6		756
72	Общественное здоровье и здравоохранение	ОПК-13, ПК-7		108
73	Детская стоматология и челюстно-лицевая	,	21.05.02	
	хирургия	ОПК-13, ПК-7, ПК-6	31.05.03	504
74	Педиатрия	ПК-6	Стоматология	72
75	Административно-правовое регулирование	ОПК-13, ПК-7, ПК 6		72
	медицинской деятельности	, ,		·
76	Клиническая стоматология	ОПК-13, ПК-7, ПК-6		180
77	Челюстно-лицевая хирургия	ОПК-13, ПК-6		216
78	Ортодонтия и детское протезирование	ОПК-13, ПК-7, ПК 6		144
79	Основы зубопротезной техники	ОПК-13, ПК-7, ПК-6		108
80	Основы менеджмента в стоматологии	ПК-7		72

81	Основы профессиональной деятельности врача	ПК-7	72
82	Современная эндодонтия	ОПК-13, ПК-7, ПК-6	36
83	Цифровая стоматология	ОПК-13, ПК-7, ПК-6	72
84	Ознакомительная практика. Введение в специальность	ОПК-13, ПК-7, ПК-6	36
85	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала	ОПК-13, ПК-7	108
86	Практика «Научно-исследовательская работа»	ОПК-13, ПК-6	108
87	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	ОПК-13, ПК-7, ПК-6	108
88	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии	ОПК-13, ПК-7, ПК-6	108
89	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии	ОПК-13	108
90	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии	ОПК-13, ПК-7, ПК-6	108
91	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии	ОПК-13	108
92	Клиническая практика по стоматологии общей практики	ОПК-13, ПК-7, ПК-6	108

			31.05.03 Стоматология	
93	Информатика, медицинская информатика и статистика	ОПК-12		144
94	Организация, технологии, правовые основы деятельности госсанэпиднадзора	ОПК-12		648
95	Гигиеническое воспитание и обучение	ОПК-12		108
96	Административно-правовое регулирование в работе врача по специальности медико-профилактическое дело	ОПК12	32.05.01 Медико-	72
97	Клиническая практика. Помощник палатной и процедурной медицинской сестры	ОПК-12	профилактическое	108
98	Клиническая практика. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	ОПК-12	- дело	108
99	Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения	ОПК-12		108
100	Клиническая практика. Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактического учреждения	ОПК-12		108
101	Введение в специальность. Обращение лекарственных средств	ОПК-6		108
102	История фармации	ОПК-6	]	72
103	Медицинская генетика	ОПК-6	22 05 01	72
104	Медицинское и фармацевтическое товароведение	ОПК-6	33.05.01 Фармация	108
105	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6		108
106	Фармацевтический маркетинг	ОПК-6		108

107	Практика по управлению и экономике фармацевтических организаций	ОПК-6	324
	рармацевти теских организации		