

ПРИНЯТО

Решением Ученого Совета

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Протокол от 03 декабря 2020 года № 10

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО КубГМУ

Минздрава России

С.Н. Алексеенко

12
2020 года



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

1. Общие положения

1.1. Положение об организации воспитательной работы со студентами в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России (далее - Положение) определяет порядок организации воспитательной работы со студентами в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России (далее - Университет).

1.2. В Положении используются следующие понятия:

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ, Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики, Указ Президента РФ от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Устав и локальные нормативные акты Университета.

1.4. Положение предназначено для структурных подразделений, осуществляющих образовательный процесс, направленный на обучение, воспитание и развитие, на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных качеств обучающихся.

2. Цели и задачи воспитательной работы

2.1. Основной целью воспитания является разностороннее развитие личности современного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию здравоохранения страны.

2.2. Для студентов младших курсов – это важнейший этап становления будущего специалиста, заключающийся в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

2.3. Студенты старших курсов ориентированы на совершенствование личности конкурентоспособного специалиста: врача и провизора.

2.4. Для реализации целей воспитательной работы требуется выполнение следующих задач:

- формирование положительного имиджа Университета;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета, сохранение преемственности в воспитании студенческой молодежи;
- формирование духовной, высокой нравственной культуры;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, формирование ответственного отношения к будущей профессии;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни;
- проведение профилактики правонарушений обучающихся;
- расширение направлений волонтерской деятельности;
- развитие воспитательной работы в общежитиях Университета;
- внедрение современных подходов к воспитанию студентов.

3. Основные направления воспитательной работы

3.1. Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

3.2. Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности.

Профессиональное воспитание

Профессиональное воспитание формирует профессионализм - комплексное качество, включающее:

- профессиональные знания, умения и навыки;
- медико-педагогический такт;
- медико-педагогическую этику;
- наличие эмоциональных и волевых качеств личности;
- индивидуальный творческий вклад в профессию, в повышение престижа профессии врача в обществе.

Духовно-нравственное воспитание

Нравственное воспитание формирует нравственность врача – важнейший способ нормативной регуляции поведения и сознания человека и профессионала во всех сферах общественной жизни.

Для успешной реализации целей нравственного развития личности необходимы два важнейших условия:

- постоянное образование студента;
- своевременное включение в систему общественных, политических и нравственных отношений.

В медицинском вузе процесс нравственного воспитания осуществляется в двух основных направлениях:

- нравственно-этическом (выполнение врачом профессионального долга, являющегося и правовой нормой по отношению к медицинским работникам);
- нравственно-деонтологическом (развитие личностных качеств, таких как гуманизм, милосердие, долг, готовность к самопожертвованию, любовь к профессии, осознанность профессионального выбора и ответственность, коммуникативная компетентность, уважение к людям, эмпатия).

Гражданско-патриотическое воспитание

В данном направлении реализуются гражданские, патриотические, социально-политические, элементы воспитания с целью формирования следующих качеств:

- активная гражданская позиция, ответственность за собственный моральный и политический выбор, а также стремление к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- патриотизм – желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений;
- воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности.

Студенческий спорт и здоровый образ жизни

Физическое воспитание направлено на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние полного физического, психологического и социального благополучия.

Подготовка будущего врача предполагает не только организацию собственного здорового образа жизни, но и его становление как пропагандиста и проводника наряду с общей культурой, физической культурой, знаниями, умениями и навыками ведения здорового образа жизни.

Физическое здоровье является основой успешной личности:

- планирующей свою жизненную карьеру;
- соблюдающей гигиену тела;
- имеющей высокую общую физическую подготовку;
- осуществляющей рациональное сбалансированное питание и профилактику заболеваний;
- реализующей сексуальную активность и психоэмоциональную регуляцию;

- ведущей борьбу со стрессами и вредными привычками;
- широко использующей здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

Профилактика негативных явлений в молодежной среде

Молодой специалист призван выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений. Он должен быть готов к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам, поэтому одним из важнейших направлений профилактической работы в Университете является профилактика негативных явлений в молодёжной среде:

- предупреждение приобщения к употреблению психоактивных веществ;
- повышение эффективности работы по формированию установок толерантного поведения обучающихся;
- профилактика национализма и экстремизма;
- уменьшение риска социальных взрывов.

Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность обучающихся является элементом как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодёжи. Профессия врача предполагает наличие определенных моральных качеств, прежде всего: отзывчивости, бескорыстия, чуткости, готовности в любую минуту, невзирая на обстоятельства, прийти на помощь.

Именно поэтому пропаганда ценностей добровольчества в среде студенчества Университета традиционно является приоритетным направлением воспитательной работы и реализует следующие задачи:

- обеспечение реализации прав студентов и др. членов общества добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или сообществам посредством индивидуальных и коллективных действий;
- содействие вовлечению студентов КубГМУ и др. членов общества в процесс определения и решения проблем общества;
- создание новых возможностей для каждого студента Университета и др. членов общества быть лидером посредством добровольного служения обществу;
- создание условий для развития волонтерского движения на Кубани.

Культура, творчество, досуг

Занятие культурно-досуговой деятельностью в высшем учебном заведении способствует развитию социально-творческой личности и является эффективным средством формирования эстетической культуры студенческой молодёжи.

Студенческие медиа

Медиацентр - это площадка, которая объединяет молодых людей в желании заниматься творчеством, проявлять таланты, а также демонстрировать свою точку зрения на события и делиться ею с окружающими. Работа на информационной платформе способствует развитию таких социальных навыков, как умение принимать решения, брать ответственность на себя, работать в коллективе, договариваться друг с другом и даже руководить.

Создание контента, поведение в социальных сетях, написание текстов, видео и фото съёмка, монтаж роликов, умение держаться в кадре, работа с микрофоном — этому и многому другому студенты учатся на практике в медиацентрах.

Проектная деятельность (учебно-исследовательская)

Интеллект и квалификация молодых специалистов является гарантией их высокого социального рейтинга и материального состояния. Качество подготовки

специалистов повышается путем овладения студентами передовыми достижениями медицинской науки и практики в реализации проектной деятельности. При реализации различных проектов происходит:

- приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции студента в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми);
- углубленное изучение учебного материала, воспитание потребности и умения постоянного совершенствования своих знаний;
- формирование определенных компетенций, формирование способности к проектной деятельности как таковой;
- совместное участие преподавателей и студентов вуза в реализации грантов, привлечение инициативных студентов к проектной деятельности;
- привитие навыков работы в команде;
- трансформация теоретических знаний в практическую деятельность.

Укрепление семейных ценностей

Семейное воспитание способствует формированию семьянина – человека, ориентированного на семейные ценности, реализующего их в повседневной жизни. Образование и семья – два важнейших социальных института, осуществляющих социализацию личности. В семье формируются и реализуются материальные и духовные потребности человека, создаются и поддерживаются традиции, закладываются основы его культуры, основы формирования индивида как личности. Профессиональная подготовка студента медика опирается на усвоенные с младенческих лет понятия добра и уважения друг к другу, приобретенные навыки терпения и межличностного общения, проявления чувства ответственности и долга перед близкими людьми, готовности помочь и поддержать их в любую минуту.

Музейное дело

Формированию гуманистических ценностей, ответственности перед обществом, чувства патриотизма у будущих врачей во многом способствуют материалы музея КубГМУ.

Экологическое образование

Экологическая составляющая является важным структурным компонентом профессии врача, т.к. оказание медицинской помощи человеку, восстановление его здоровья требуют создания благоприятной экологической обстановки в обществе и природной среде. Общественная активность врача может и должна проявляться в его активной борьбе специалиста за здоровую глобальную и региональную экологию.

Эти вопросы врач должен решать в высшей степени профессионально:

- с использованием широких экологических знаний и практических умений определения приоритетов деятельности по защите человека и природной среды;
- с разработкой мер, направленных на уменьшение вредных воздействий, с построением оптимальных систем мониторинга состояния окружающей природной среды.

Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление призвано помочь студентам реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

3.3. В настоящее время активную деятельность ведут следующие объединения:

- Объединенный совет обучающихся;
- Студенческий совет факультета;
- Старостат;
- Студенческое научное общество;
- Студенческий горный клуб;
- Клуб интеллектуальных игр;
- Центр управления внеурочной деятельностью молодежи;
- Советы проживающих в общежитиях;
- Межнациональный клуб;
- Студенческий спасательный отряд;
- ПО профсоюза обучающихся.

Тьюторство

Тьюторство – это сопровождение процесса самообразования. Тьютор – это наставник – помощник (старшекурсник), который сопровождает (фигурально или буквально) первокурсника во время его процесса обучения или адаптации к новым условиям.

Деятельность тьютора связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся. Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение:

- выяснение исходных ожиданий обучающихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;
- формирование установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность;
- создание в группе обучающихся атмосферы заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулирование учебной мотивации различными интерактивными методами;
- организация и поддержка общения обучающихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

4. Организация воспитательной работы

4.1. Основные направления воспитательной работы в университете определяет комиссия по учебно-воспитательной работе, координацию этой деятельности осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе (далее – проректор по УиВР).

4.2. Организация воспитательной работы осуществляется на уровне: Университета, факультета, кафедры.

4.3. Организация воспитательной работы на уровне Университета.

Комиссия по учебно-воспитательной работе определяет направленность ценностных основ воспитания, формирование целостного воспитательного пространства в коллективе, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, способствует поддержке и развитию инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива.

Проректор по УиВР разрабатывает основные направления воспитательной деятельности, координирует работу университетских, факультетских, кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, общественных объединений, контролирует распределение

финансовых и материальных средств направленных на поощрение отличившихся коллективов, студентов и руководителей научных, творческих и спортивных объединений. Важной задачей является обобщение опыта воспитательной деятельности в Университете, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых форм и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

Студенческое самоуправление изучает мнение и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса и качеству преподавания, участвует в изучении данных мониторинга по различным направлениям работы Университета.

Важной составляющей деятельности студенческого самоуправления являются:

- проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав существующих в Университете общественных организаций, студенческих клубов, творческих объединений и коллективов;

- создание условий для рационального использования свободного времени студентов и содействие в получении нуждающимися студентами материальной помощи.

Отдел по ВР координирует интеграцию молодежного потенциала Университета в процессах социально-экономического, общественно-политического, культурно-патриотического развития общества.

В воспитательном процессе задействованы:

- комиссия по учебно-воспитательной работе;
- отдел по воспитательной работе со студентами;
- помощники проректора по учебной и воспитательной работе;
- совет обучающихся;
- студенческий совет общежития;

- первичная организация профсоюза работников здравоохранения учащихся ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

4.4. Организация воспитательной работы на уровне факультета.

Координацию организации воспитательной работы на факультете осуществляет декан. Воспитательная работа на факультете сконцентрирована на:

- формировании основных направлений воспитания на факультете, разработке программ и планов воспитания с учетом мнения преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;

- определении целей и задач воспитания студентов факультета;

- изучении и анализе данных о студентах первого курса (результаты вступительных экзаменов и индивидуальных бесед с первокурсниками), формировании на этой основе студенческих групп, ознакомлении студентов с Уставом, структурой, историей и традициями Университета, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в Университете и студенческих общежитиях;

- изучении государственных стандартов, учебных планов, программ курсов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных дисциплин;

- содействии установлению взаимодействия преподавателей выпускающих и общеузовских кафедр с целью повышения эффективности воспитательных мер;

- участия в разработке и проведении общеузовских мероприятий.

4.5. Организация воспитательной работы на уровне кафедры.

Организацию воспитательной работы на кафедрах курирует заведующий кафедрой. Деятельность кафедр в рамках воспитательной работы направлена на содействие успешной адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в Университете, реализации прав и обязанностей студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста. Воспитательная работа на кафедре ориентирована на:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;
- планирование и реализацию совместно со студенческим активом мероприятий воспитательного характера, формирование организаторских умений и навыков у студентов, подбор кандидатур старосты академической группы, представителей в органы студенческого самоуправления;
- изучение и анализ социально-психологического климата академической группы, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в академической группе;
- обеспечение реализации задач воспитательного процесса в группе.

5. Оценка состояния воспитательной работы

5.1. Анализ эффективности проведения воспитательной работы в университете осуществляется Ученым советом, ректоратом.

Контроль выполнения данного Положения возложен на проректора по учебной и воспитательной работе, начальника отдела по воспитательной работе со студентами.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

Отдел по воспитательной работе со студентами отчитывается на Ученом совете Университета не реже одного раза в год о ходе воспитательной работы.

Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета факультета, заседаниях кафедр.

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Комиссии по учебно-воспитательной работе не реже одного раза в год.

5.2. При оценке результатов и состояния воспитательной работы оцениваются:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;
- количество студентов, участвующих в различных факультетских и университетских мероприятиях;
- результативность участия студентов в различных мероприятиях (соревнованиях, вечерах, фестивалях, конкурсах);

- показатели учебной и финансовой дисциплины студентов и студенческих коллективов;
- степень и эффективность участия студентов в исследованиях и разработках;
- отсутствие правонарушений и аморальных поступков в студенческих коллективах;
- наличие перспективного плана воспитательной работы в университете, предусматривающего мероприятия на факультетах и кафедрах;
- наличие разработанной системы учета и оценки информации о результатах воспитательного процесса в университете, на факультете и в отдельных группах;
- степень участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления.