ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГОфакультета

**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.**

**Тема 1*.* Введение в изучение дисциплины «Психология» (2 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. «Психология» как учебная дисциплина, ее цели и задачи.

2. Психологические аспекты медицинской деятельности. Место дисциплины «Психология» в системе дисциплин медицинского вуза.

3. Объект и предмет изучения психологии. Понятия «психика», «сознание», «бессознательное».

4. Психология в системе медико-биологических и гуманитарных наук. Основные отрасли современной психологии (общая психология, возрастная психология, медицинская психология, социальная психология и др.)

5. Методология и этика психологического исследования.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 2*.* История развития психологических знаний (2 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Этапы становления психологии как науки: психология как учение о душе (представления античных и средневековых философов), психология как наука о сознании (Новое время), психология как наука о психических явлениях (ХХ в.).

2. Основные направления зарубежной психологии ХХ в. (психоанализ (фрейдизм и неофрейдизм), бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.).

3. Основные направления отечественной психологии: культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский), психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 3. Человеческая деятельность, ее основные аспекты и психологические характеристики (2 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Понятие «человеческая деятельность», ее специфика (отличие от биологической активности животных; соотношение понятий «деятельность» и «поведение»). Психологические теории формирования психики и сознания (Ч. Дарвин, Л.С. Выготский, А.Н. Северцов, А.Н. Леонтьев).
2. Основные виды деятельности (игра, учение, труд). Структура человеческой деятельности (субъект, объект, мотив, цель, задачи, средства) и ее основные этапы. Действия и операции как структурные единицы деятельности; виды действий.
3. Побудительные причины деятельности - потребности и мотивы:

а) особенности формирования потребностей, их общественно-личностный характер. Классификация потребностей;

б) смысл проблемы мотивации. Классификация мотивов. Мотивы и стимулы. Закономерности развития мотивационной сферы человека.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 4. Познавательные психические процессы (8 ЧАСОВ)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Познавательные психические процессы: принципы классификации и изучения.

2. Ощущения, их роль в познавательной деятельности.

3. Классификация ощущений (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные).

3. Восприятие и представление как психические процессы.

***ЗАНЯТИЕ 2***

1. Мышление как высший психический познавательный процесс.

 2. Понятия, суждения, умозаключения как формы мыслительной деятельности.

***ЗАНЯТИЕ 3***

1. Мышление и речь.

2. Мыслительные операции и их виды (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и др.).

***ЗАНЯТИЕ 4***

1. Психологическая теория интеллекта П.Я. Гальперин.

2. Психологическая теории интеллекта Ж. Пиаже.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 5. Регуляторные и интегративные психические процессы (6 ЧАСОВ)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Внимание, его роль в познавательной деятельности.

2. Свойства внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость, объем, отвлекаемость).

3.Основные виды внимания (непроизвольное, произвольное).

***ЗАНЯТИЕ 2***

1. Память, ее основные виды (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), процессы и механизмы памяти. Проблема регулирования процессов памяти.

2. Воображение и его роль в познавательной психической деятельности.

3 Виды воображения (активное и пассивное, репродуктивное и творческое).

***ЗАНЯТИЕ 3***

1. Эмоции, их общая характеристика. Классификация проявлений эмоционального состояния человека: аффекты, собственно эмоции, чувства (виды чувств), настроения, стресс.

2. Проблема регуляции эмоциональных состояний.

3. Понятие воли. Проблема воли в античности, средневековье,

эпоху Возрождения и психологических теориях воли (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер, В.М. Бехтерев).

4. Структура волевых действий (побуждение к совершению действия, желание, влечение, осмысление цели действия, принятие решения действовать, борьба мотивов, волевое усилие, внутреннее волевое действие, внешнее исполнение волевого действия)

5. Произвольные и непроизвольные волевые действия. Воля и чувства.

Волевые качества человека и их развитие.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 6. Психологические теории личности (2 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Понятия «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Личность как единство биологического, психического и социального.

2. Основные психологические теории личности:

а) теории З. Фрейда и К.Г. Юнга;

б) неофрейдизм (А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон);

в) когнитивно-поведенческие теории личности (А. Бандура, Дж. Келли);

г) гуманистическая психология (А.Х. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт);

д) деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Брушлинский, Б.Г. Ананьев).

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 7. Психические свойства личности (6 ЧАСОВ)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Личность в системе деятельности и социальных отношений.

2. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

3. Эпигенетический принцип Э. Эриксона (жизненные психологические кризисы, стадии развития личности).

***ЗАНЯТИЕ 2***

1. Структура личности (направленность, темперамент, характер, способности,). Направленность как совокупность устойчивых мотивов.

2. Формы направленности (влечение, желание, стремление, интерес, идеал, убеждение).

3. Темперамент как устойчивая характеристика психической активности человека. Типы темперамента.

4. Характер: понятие, различные типологии, особенности проявления.

5. Соотношение характера и темперамента.

***ЗАНЯТИЕ 3***

1. Способности как интегративные психологические характеристики личности, их виды.

2. Задатки как природные предпосылки способностей.

3. Проблема развития способностей. Одаренность, мастерство и талант как уровни развития способностей.

4. Способности и факторы их развития (дошкольное развитие, формирование функциональных систем и общих способностей, игра, творческая деятельность, семья, макросреда).

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГОфакультета

**Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Тема 8. Психология здоровья: история становления, современное состояние и задачи исследования. (2 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Психология здоровья: понятия и задачи исследования.Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Компоненты и критерии здоровья. Концепции здоровья и здоровой личности (античная, адаптационная, антропоцентрическая, гуманистическая). Здоровая личность в представлении современных авторов.

2. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Психологические факторы здоровья (предшествующие, передающие, мотиваторы).

3. Психологические типы как формы психического здоровья (сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный интуитивно-логический). Понятие о здоровом образе жизни.

4. Психологические особенности врача как субъекта медицинской деятельности.

5. Понятие синдрома эмоционального выгорания в деятельности врача.

Факторы развития эмоционального выгорания: организационный, личностный, ролевой. Профилактика эмоционального выгорания.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 9. Эталоны и концепции здоровья. Психологические особенности медицинской профессиональной деятельности. Роль врача в формировании здорового образа жизни. (4 ЧАСА)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Педагогическая ситуация в работе врача. Здоровье человека как объект медицинской деятельности. Пациент в системе субъектно-объектных отношений в сфере медицины.

2. Педагогический взгляд на врачебную деятельность.

***ЗАНЯТИЕ 2***

1. Просветительская работа врача: психолого-педагогические аспекты. Профилактика заболеваний как ведущая психологическая установка личности в современном мире.

2. Валеологическая культура как фактор гармоничного развития личности. Роль врача в формировании валелогической культуры и здорового образа жизни.