**ФГБОУ ВО** «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии, психологии и педагогики

 **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ** **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

 **«ОСНОВы ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

 **для аспирантов 2 года обучения**

1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, генезис и основные задачи.

2. Гуманизация образования как принцип учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе.

3. Инновационные технологии в медицинском образовании.

4. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.

5. Методологические основы педагогики высшей школы.

6. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.

7. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики высшей школы.

8. Высшее образование – главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса.

9. Всемирная декларация о высшем образовании для ХХI века: подходы и практические меры.

10. Болонский процесс. ФГОС ВПО третьего поколения как социальная норма федерального уровня.

11. Структура ФГОС ВПО. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВПО как стандарта нового поколения.

12. Модернизация российского высшего профессионального образования.

13. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.

14. Дидактика как отрасль научного знания.

15. Гуманизация образования как принцип учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе.

16. Принципы обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения.

17. Андрагогический, контекстный, квалиметрический подходы к проблеме формирования компетенций.

18. Методы обучения, их классификация, сущность.

19. Структура педагогической деятельности.

20. Сущность и генезис педагогического общения

21. Организационные формы проведения теоретических, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

22. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.

23. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.

24. Практические и семинарские занятия как формы учебного процесса в высшей школе.

25. Самостоятельная работа студентов как форма учебного процесса.

26. Научно-исследовательская работа студентов: содержание, принципы, формы.

27. Развивающее обучение как форма организации учебного процесса.

28. Игровые методы в педагогике высшей школы.

29. Экстернат и дистанционное обучение в системе современных форм образования.

30. Интернет и его место в учебном процессе.

31. Межличностное взаимодействие преподавателя и студентов как основа эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.

32. Аксиологический подход к медицинскому образованию и его основные принципы.

33. Классификация технологий обучения. Критерии технологии обучения.

34. Квалиметрия как основа процессов самообследования и самооценки в системе управления качеством образовательного процесса.

35. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности студентов.

36. Виды педагогических испытательных материалов. Методика тестового контроля успешности обучения.

37. Проблемная лекция как форма образовательного процесса в вузе.

38. Компетентностный подход к медицинскому образованию и его основные принципы.

39. Системный подход к медицинскому образованию и его место в структуре основных дидактических подходов.

40. Акмеологический подход к медицинскому образованию.