ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии и педагогики

студентами 1 курса ЛЕЧЕБНОГО факультета

**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.**

**Тема 1*.* Введение в изучение дисциплины «Психология, педагогика».**

**(3 ЧАСА)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. «Психология и педагогика» как учебная дисциплина, ее цели и задачи. Взаимосвязь психологических и педагогических аспектов в гуманитарном знании.

2. Психолого-педагогические аспекты медицинской деятельности. Место дисциплины «Психология и педагогика» в системе дисциплин медицинского вуза.

3. Объект и предмет изучения психологии. Понятия «психика», «сознание», «бессознательное».

4. Психология в системе медико-биологических и гуманитарных наук. Основные отрасли современной психологии (общая психология, возрастная психология, медицинская психология, социальная психология и др.)

5. Методология и этика психологического исследования.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии и педагогики

студентами 1 курса ЛЕЧЕБНОГО факультета

**Тема 2*.* История развития психологических знаний. (3 ЧАСА)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Этапы становления психологии как науки: психология как учение о душе (представления античных и средневековых философов), психология как наука о сознании (Новое время), психология как наука о психических явлениях (ХХ в.).

2. Основные направления зарубежной психологии ХХ в. (психоанализ (фрейдизм и неофрейдизм), бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.).

3. Основные направления отечественной психологии: культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский), психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии и педагогики

студентами 1 курса ЛЕЧЕБНОГО факультета

**Тема 3. Человеческая деятельность, ее основные аспекты и психологические характеристики. (3 ЧАСА)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Понятие «человеческая деятельность», ее специфика (отличие от биологической активности животных; соотношение понятий «деятельность» и «поведение»). Психологические теории формирования психики и сознания (Ч. Дарвин, Л.С. Выготский, А.Н. Северцов, А.Н. Леонтьев).

2. Основные виды деятельности (игра, учение, труд). Структура человеческой деятельности (субъект, объект, мотив, цель, задачи, средства) и ее основные этапы. Действия и операции как структурные единицы деятельности; виды действий.

3. Побудительные причины деятельности - потребности и мотивы:

а) особенности формирования потребностей, их общественно-личностный характер. Классификация потребностей;

б) смысл проблемы мотивации. Классификация мотивов. Мотивы и стимулы. Закономерности развития мотивационной сферы человека.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии и педагогики

студентами 1 курса ЛЕЧЕБНОГО факультета

**Тема 4. Познавательные психические процессы. (9 ЧАСОВ)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Познавательные психические процессы: принципы классификации и изучения.

2. Ощущения, их роль в познавательной деятельности. Классификация ощущений (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные).

3. Восприятие и представление как психические процессы.

***ЗАНЯТИЕ 2-3***

1. Мышление как высший психический познавательный процесс. Понятия, суждения, умозаключения как формы мыслительной деятельности. Мыслительные операции и их виды (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и др.).

2. Мышление и речь.

3. Психологические теории интеллекта (Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин).

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии и педагогики

студентами 1 курса ЛЕЧЕБНОГО факультета

**Тема 5. Регуляторные и интегративные психические процессы.**

**(6 ЧАСОВ)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Внимание, его роль в познавательной деятельности.

2. Свойства внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость, объем, отвлекаемость). Основные виды внимания (непроизвольное, произвольное).

3. Память, ее основные виды (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), процессы и механизмы памяти. Проблема регулирования процессов памяти.

4. Воображение и его роль в познавательной психической деятельности.

5 Виды воображения (активное и пассивное, репродуктивное и творческое).

***ЗАНЯТИЕ 2***

1. Эмоции, их общая характеристика. Классификация проявлений эмоционального состояния человека: аффекты, собственно эмоции, чувства (виды чувств), настроения, стресс. Проблема регуляции эмоциональных состояний.

2. Понятие воли. Проблема воли в античности, средневековье,

эпоху Возрождения и психологических теориях воли (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер, В.М. Бехтерев).

3. Структура волевых действий (побуждение к совершению действия, желание, влечение, осмысление цели действия, принятие решения действовать, борьба мотивов, волевое усилие, внутреннее волевое действие, внешнее исполнение волевого действия)

4. Произвольные и непроизвольные волевые действия. Воля и чувства.

5. Волевые качества человека и их развитие.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии и педагогики

студентами 1 курса ЛЕЧЕБНОГО факультета

**Тема 6. Психологические теории личности.**

**(6 ЧАСОВ)**

***ЗАНЯТИЕ 1-2***

1. Понятия «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Личность как единство биологического, психического и социального.

2. Основные психологические теории личности:

а) теории З. Фрейда и К.Г. Юнга;

б) неофрейдизм (А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон);

в) когнитивно-поведенческие теории личности (А. Бандура, Дж. Келли);

г) гуманистическая психология (А.Х. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт);

д) деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Брушлинский, Б.Г. Ананьев).

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии и педагогики

студентами 1 курса ЛЕЧЕБНОГО факультета

**Тема 7. Психические свойства личности. (6 ЧАСОВ)**

***ЗАНЯТИЕ 1-2***

1. Темперамент как устойчивая характеристика психической активности человека. Типы темперамента.

2. Характер: понятие, различные типологии, особенности проявления. Соотношение характера и темперамента.

3. Способности как интегральные психологические характеристики личности, их виды. Задатки как природные предпосылки способностей. Проблема развития способностей. Одаренность.

4. Психологические особенности личности и профессиональная деятельность врача.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии и педагогики

студентами 1 курса ЛЕЧЕБНОГО факультета

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.**

**Тема 8. Педагогика как наука. История развития педагогических знаний**

**(3 ЧАСА)**

**Занятие 1**

1. Педагогика как наука, ее объект (педагогический процесс) и предмет (закономерности, принципы, методы и формы обучения и воспитания). Понятия «образование», «обучение», «воспитание».

2. История становления западноевропейской педагогики:

а) формирование педагогических идей в философских учениях античности и средневековья;

б) становление педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения и Нового времени (Я. Коменский, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, И. Гербарт)

3. Становление отечественной педагогики:

а) народная педагогика как средство передачи жизненного опыта;

б) формирование первых отечественных педагогических систем (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой);

в) советская педагогическая школа (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинский, С. Соловейчик).

4. Педагогические системы в трудах ученых ХХ в. в России (В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин) и за рубежом (Д. Дьюи, М. Монтесори).

5. Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь психологических и педагогических аспектов в гуманитарном знании.

6. Педагогические аспекты медицинской деятельности.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии и педагогики

студентами 1 курса ЛЕЧЕБНОГО факультета

**Тема 9. Образование как процесс и социальный институт. (3 ЧАСА)**

1. Понятие «социальный институт», виды социальных институтов, их функции и воспитательные возможности.

2. Образование как социальный институт, его сущность, структура и функции.

3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Самообразование. Понятие «образованный человек» и критерии образованности.

4. Проблема цели образования в контексте развития культуры. Модели образования (модель образования как государственно-ведомственной организации; модель развивающего образования; традиционная; феноменологическая (гуманистическая); рационалистическая; неинституциональная).

5. Современные тенденции и проблемы развития образования: глобализация и «Болонский процесс», демократизация, гуманизация, дифференциация, стандартизация, многоуровневость, информатизация, индивидуализация, непрерывность. «Знаниевый» и «[компетентностный» подходы в образовании](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1093.A74MHrRV7pQnXg6wWIzMxGzff9MhSbTYmsO90S64CLctIfiLlTrIblckcMurqKytN65B70ri-JYaARZ_fY46QVu548dGkMKvFMT2__OW5jShZAVG6RAVbQN5Wwmfkqqe.98fd209c2f23f7c32ab694bb922d51a5010a3a37&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbG93OHNLcXF3Tk1NLXNoaWhPQ0xvRm5OSGRTZHRFQ2VzRVVaQW9oTWZaeExjcmI3UFI0c1M4QV9OY0tZU3NYSjJsa0Y4NFNMd1RfaVpFblhGeXU0bzNhQzBBSkQ3VnRpeWg0LUJHb09hZjVyMFd0RVVLUDlVWQ&b64e=2&sign=b8bbfdc2626620f8f9dd59b1be8be6e4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhczeV7FuTreQRCArRy5W475t4GV8NxUJAyNcZ01jUjvLY-GQ5IXytdswhXcNf2g7MNuLWzhiE3ZvFcNYhqJ0JPTfJ6PehPRoezvxj2w3sRUj9xBYwH5Rgl9G1fBUmElUQWZraTncWSoSKHYdy91W5F2-RcOM95_PQgOHhHSdbP-gNYr4N-PVqxh10NgcUx3GZSo_KVm4k1j2wFqMZvA9tynOwIEIadwbTluvLqvaHmss315WD3onyl5fgSv8OxQ70Ue3RX3GVE3L&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpcrHCis7-Fz5bpKaPy0I8kuuH-oHxxBxWnq4moIakpVa5gYlTohjg0HnBXD8YgNAZCsWuQn2Ia_w-_--9ErSa8My0JQpDz5aiaugTGODWrXdQj8zxGpXra9SHdmaXBfPzRlvT9qAdol-IsZQuf9E0WxWsBZ6riVU3d682UXlL6IxX1BRnxW3tyWf_8eAMSrINya3bxsrfOcnubNJSUnHKkn387h-suZuBDdNCSDL-w7XIJ4DMNfUO-6FMl3m8M1YtkTHH22fyVy2Bfpset7qudqVzgeWPQfzAbDpZ_Ew4khtAaHD7BdSwCDxEoNby8orPFTuYq0zySFaNtellS0wrxQ&l10n=ru&cts=1466580213161&mc=3.2433003685389576" \t "_blank).

6. Современная российская система образования: структура (уровни, виды, формы - очная, заочная, экстернатная, по индивидуальному плану, дистанционная формы), особенности, конкурентные преимущества, проблемы.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии и педагогики

студентами 1 курса ЛЕЧЕБНОГО факультета

**ТЕМА 10. Педагогический процесс как система. (3 ЧАСА)**

**Занятие 1.**

1. Педагогический процесс: понятие и структура (цель, содержание, методы, субъекты).

2. Общие закономерности педагогического процесса (целостность, активность, конкретно-историческая обусловленность) и его принципы **(**гуманистичность, научность**,** последовательность**,** историзм**,** систематичность**,** связь с жизнью, доступность**).**

3. Педагогическое взаимодействие как фактор педагогического процесса. Модели взаимодействия в системе «учитель-ученик» (авторитарная, либеральная, личностно ориентированная, педагогика сотрудничества).

4. Этика педагогического процесса. Аксиологические компоненты педагогической деятельности (педагогический такт, педагогический долг, педагогический авторитет).

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии и педагогики

студентами 1 курса ЛЕЧЕБНОГО факультета

**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Тема 11. Психологические особенности медицинской профессиональной деятельности. Педагогические задачи врача. (6 ЧАСОВ)**

**Занятие 1.**

1. Психологические особенности врача как субъекта медицинской деятельности.

2. Понятие синдрома эмоционального выгорания в деятельности врача.

Факторы развития эмоционального выгорания: организационный, личностный, ролевой. Профилактика эмоционального выгорания.

3. Пациент в системе субъектно-объектных отношений в сфере медицины. Здоровье человека как объект медицинской деятельности.

4. Психологические факторы здоровья (предшествующие, передающие, мотиваторы). Профилактика заболеваний как ведущая психологическая установка личности в современном мире.

5. Психологические типы как формы психического здоровья (сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный интуитивно-логический).

**Занятие 2.**

1. Педагогическая ситуация в работе врача.

2. Педагогический взгляд на врачебную деятельность.

3. Просветительская работа врача: психолого-педагогические аспекты.

4. Валеологическая культура как фактор гармоничного развития личности. Роль врача в формировании валелогической культуры здоровья в контексте экологических проблем.

3. Здоровье как психологическая проблема.

4. Валеология и психология: точки соприкосновения.

5. СМИ: пропаганда и контрпропаганда здоровья.