ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГОфакультета

**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.**

**Тема 1*.* Введение в изучение дисциплины «Психология, педагогика»**

**(3 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. «Психология, педагогика» как учебная дисциплина, ее цели и задачи. Взаимосвязь психологических и педагогических аспектов в гуманитарном знании.

2. Психолого-педагогические аспекты медицинской деятельности. Место дисциплины «Психология, педагогика» в системе дисциплин медицинского вуза.

3. Объект и предмет изучения психологии. Понятия «психика», «сознание», «бессознательное».

4. Психология в системе медико-биологических и гуманитарных наук. Основные отрасли современной психологии (общая психология, возрастная психология, медицинская психология, социальная психология и др.)

5. Методология и этика психологического исследования.

**Тема 2*.* История развития психологических знаний (3 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Этапы становления психологии как науки: психология как учение о душе (представления античных и средневековых философов), психология как наука о сознании (Новое время), психология как наука о психических явлениях (ХХ в.).

2. Основные направления зарубежной психологии ХХ в. (психоанализ (фрейдизм и неофрейдизм), бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.).

3. Основные направления отечественной психологии: культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский), психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 3. Человеческая деятельность, ее основные аспекты и психологические характеристики (3 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Понятие «человеческая деятельность», ее специфика (отличие от биологической активности животных; соотношение понятий «деятельность» и «поведение»). Психологические теории формирования психики и сознания (Ч. Дарвин, Л.С. Выготский, А.Н. Северцов, А.Н. Леонтьев).
2. Основные виды деятельности (игра, учение, труд). Структура человеческой деятельности (субъект, объект, мотив, цель, задачи, средства) и ее основные этапы. Действия и операции как структурные единицы деятельности; виды действий.
3. Побудительные причины деятельности - потребности и мотивы:

а) особенности формирования потребностей, их общественно-личностный характер. Классификация потребностей;

б) смысл проблемы мотивации. Классификация мотивов. Мотивы и стимулы. Закономерности развития мотивационной сферы человека.

***Основные понятия***: деятельность, мотив, мотивационная сфера, социальное, субъект, объект, активность, пассивность, поведение, стимулы, потребности, игра, учение, труд, цель, задача, средства.

**Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям.**

1. Рассмотрите вопросы к семинарскому занятию, используя лекционный материал, обязательную и дополнительную литературу.
2. Выписать в тетради для семинарских занятий основные понятия темы.

**Задания для самостоятельной аудиторной работы**

1. Дайте определение понятий игра, учение, труд.
2. Охарактеризуйте соотношение понятий «деятельность» и «поведение».
3. Раскройте содержание понятия «Субъект деятельности».
4. Раскройте содержание проблемы деятельности.
5. Охарактеризуйте основополагающие принципы психологической теории деятельности.

**Литература**

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Издательство «Питер», 2011.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании / Под редакцией профессора Н.В. Кудрявой. – М.: Издательство «КноРус», 2016.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 4. Познавательные психические процессы (9 ЧАСОВ)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Познавательные психические процессы: принципы классификации и изучения.

2. Ощущения, их роль в познавательной деятельности. Классификация ощущений (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные).

3. Восприятие и представление как психические процессы.

***ЗАНЯТИЕ 2***

1. Мышление как высший психический познавательный процесс.

2. Понятия, суждения, умозаключения как формы мыслительной деятельности.

***ЗАНЯТИЕ 3***

1. Мышление и речь.

2. Мыслительные операции и их виды (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и др.).

2. Психологические теории интеллекта (Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин).

***Основные понятия***: познание, знание, субъект, объект, ощущение, восприятие, понятие, суждение, мышление, представление, речь.

**Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям.**

1. Рассмотрите вопросы к семинарскому занятию, используя лекционный материал, обязательную и дополнительную литературу.

2. Выписать в тетради для семинарских занятий основные понятия темы.

**Вопросы для самостоятельной аудиторной работы**

1. Расскажите об основных формах познавательной деятельности.
2. Что вы знаете о мотивации познавательной деятельности человека?
3. Что такое ощущение?
4. Каковы основные формы мышления?
5. Что такое восприятие?

**Литература**

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Издательство «Питер», 2011.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании / Под редакцией профессора Н.В. Кудрявой. – М.: Издательство «КноРус», 2016.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 5. Регуляторные и интегративные психические процессы (9 ЧАСОВ)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Внимание, его роль в познавательной деятельности.

2. Свойства внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость, объем, отвлекаемость).

3.Основные виды внимания (непроизвольное, произвольное).

***ЗАНЯТИЕ 2***

1. Память, ее основные виды (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), процессы и механизмы памяти. Проблема регулирования процессов памяти.

2. Воображение и его роль в познавательной психической деятельности.

3 Виды воображения (активное и пассивное, репродуктивное и творческое).

***ЗАНЯТИЕ 3***

1. Эмоции, их общая характеристика. Классификация проявлений эмоционального состояния человека: аффекты, собственно эмоции, чувства (виды чувств), настроения, стресс.

2. Проблема регуляции эмоциональных состояний.

3. Понятие воли. Проблема воли в античности, средневековье,

эпоху Возрождения и психологических теориях воли (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер, В.М. Бехтерев).

4. Структура волевых действий (побуждение к совершению действия, желание, влечение, осмысление цели действия, принятие решения действовать, борьба мотивов, волевое усилие, внутреннее волевое действие, внешнее исполнение волевого действия)

5. Произвольные и непроизвольные волевые действия. Воля и чувства. Волевые качества человека и их развитие.

***Основные понятия***: воображение, представление, абстракция, конкретизация, сравнение, память, внимание, аффекты, эмоции, чувства.

**Задания для самостоятельной подготовки к занятию.**

1. Рассмотрите вопросы к семинарскому занятию, используя лекционный материал, обязательную и дополнительную литературу.

2. Выписать в тетради для семинарских занятий основные понятия темы.

**Вопросы для самостоятельной работы студентов на семинарском занятии.**

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.
3. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
4. Рассмотрите физиологические основы эмоций.

**Литература**

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Издательство «Питер», 2011.

2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании /– М.: Издательство «КноРус», 2016

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 6. Психологические теории личности (3 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Понятия «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Личность как единство биологического, психического и социального.

2. Основные психологические теории личности:

а) теории З. Фрейда и К.Г. Юнга;

б) неофрейдизм (А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон);

в) когнитивно-поведенческие теории личности (А. Бандура, Дж. Келли);

г) гуманистическая психология (А.Х. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт);

д) деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Брушлинский, Б.Г. Ананьев).

***Основные понятия***: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, социализация, индивидуализация, инкультурация, саморазвитие, самореализация, социальное, биологическое, общительность, трудолюбие, самоопределение, активность, любознательность.

**Задания для самостоятельной подготовки к занятию.**

1. Рассмотрите вопросы к семинарскому занятию, используя лекционный материал, обязательную и дополнительную литературу.

2. Выписать в тетради для семинарских занятий основные понятия темы.

**Вопросы и задания для самостоятельной аудиторной работы**

1. Охарактеризуйте основные положения гуманистической психологии.

2. Рассмотрите проблему личности в теории В.Н. Мясищева.

3. Рассмотрите проблему личности в бихевиоризме Дж.Б. Уотсона.

4. Охарактеризуйте соотношение понятий человек, «индивид», «индивидуальность» и «личность».5. Дайте определение личности.

**Литература**

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Издательство «Питер», 2011.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании / Под редакцией профессора Н.В. Кудрявой. – М.: Издательство «КноРус», 2016.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 7. Психические свойства личности (3 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Темперамент как устойчивая характеристика психической активности человека. Типы темперамента.

2. Характер: понятие, различные типологии, особенности проявления. Соотношение характера и темперамента.

3. Способности как интегральные психологические характеристики личности, их виды. Задатки как природные предпосылки способностей. Проблема развития способностей. Одаренность.

4. Психологические особенности личности и профессиональная деятельность врача.

***Основные понятия***: задатки, способности, одаренность, темперамент, характер, холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник.

**Задания для самостоятельной подготовки к занятию.**

1. Рассмотрите вопросы к семинарскому занятию, используя лекционный материал, обязательную и дополнительную литературу.

2. Выписать в тетради для семинарских занятий основные понятия темы.

**Вопросы для самостоятельной работы студентов на семинарском занятии.**

1. Определите значение характера в процессе сознательного регулирования поведения.

2. Охарактеризуйте особенности взаимосвязи познавательного процесса и способностей индивида.

3. Раскройте содержание типов темперамента.

4. Рассмотрите психофизиологические способности в контексте проблемы социализации человека.

**Литература**

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Издательство «Питер», 2011.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании / Под редакцией профессора Н.В. Кудрявой. – М.: Издательство «КноРус», 2016.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГОфакультета

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Тема 8. Педагогика как наука. История развития педагогических знаний**

**(6 ЧАСОВ)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Педагогика как наука, ее объект (педагогический процесс) и предмет (закономерности, принципы, методы и формы обучения и воспитания). Понятия «образование», «обучение», «воспитание».

2. Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь психологических и педагогических аспектов в гуманитарном знании.

3. Педагогические аспекты медицинской деятельности.

4. Методология и этика педагогических исследований.

***ЗАНЯТИЕ 2***

1. История становления западноевропейской педагогики:

а) формирование педагогических идей в философских учениях античности и средневековья;

б) становление педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения и Нового времени (Я. Коменский, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, И. Гербарт)

2. Становление отечественной педагогики:

а) народная педагогика как средство передачи жизненного опыта;

б) формирование первых отечественных педагогических систем (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой);

в) советская педагогическая школа (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинский, С. Соловейчик).

3. Педагогические системы в трудах ученых ХХ в. в России (В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин) и за рубежом (Д. Дьюи, М. Монтесори).

***Основные понятия***: наука, объект, предмет, образование, обучение, воспитание, закономерности, принципы, методы, формы, деятельность, аксиология, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая реальность, педагогическое влияние, социальные институты.

**Задания для самостоятельной подготовки к занятию.**

1. Рассмотрите вопросы к семинарскому занятию, используя лекционный материал, обязательную и дополнительную литературу.

2. Выписать в тетради для семинарских занятий основные понятия темы.

**Вопросы для самостоятельной работы студентов на семинарском занятии.**

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?

2. Обоснуйте опыт и предмет педагогики.3. Каковы социальные функции педагогики? 4. Дайте характеристику образования как социального феномена.

**Литература**

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Издательство «Питер», 2011.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2005. 3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика в медицинском образовании / Кудрявой. – «КноРус», 2016.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 9. Образование как процесс и социальный институт (3 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Понятие «социальный институт», виды социальных институтов, их функции и воспитательные возможности.

2. Образование как социальный институт, его сущность, структура и функции.

3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Самообразование. Понятие «образованный человек» и критерии образованности.

4. Проблема цели образования в контексте развития культуры. Модели образования (модель образования как государственно-ведомственной организации; модель развивающего образования; традиционная; феноменологическая (гуманистическая); рационалистическая; неинституциональная).

5. Современные тенденции и проблемы развития образования: глобализация и «Болонский процесс», демократизация, гуманизация, дифференциация, стандартизация, многоуровневость, информатизация, индивидуализация, непрерывность. «Знаниевый» и «[компетентностный» подходы в образовании](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1093.A74MHrRV7pQnXg6wWIzMxGzff9MhSbTYmsO90S64CLctIfiLlTrIblckcMurqKytN65B70ri-JYaARZ_fY46QVu548dGkMKvFMT2__OW5jShZAVG6RAVbQN5Wwmfkqqe.98fd209c2f23f7c32ab694bb922d51a5010a3a37&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbG93OHNLcXF3Tk1NLXNoaWhPQ0xvRm5OSGRTZHRFQ2VzRVVaQW9oTWZaeExjcmI3UFI0c1M4QV9OY0tZU3NYSjJsa0Y4NFNMd1RfaVpFblhGeXU0bzNhQzBBSkQ3VnRpeWg0LUJHb09hZjVyMFd0RVVLUDlVWQ&b64e=2&sign=b8bbfdc2626620f8f9dd59b1be8be6e4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhczeV7FuTreQRCArRy5W475t4GV8NxUJAyNcZ01jUjvLY-GQ5IXytdswhXcNf2g7MNuLWzhiE3ZvFcNYhqJ0JPTfJ6PehPRoezvxj2w3sRUj9xBYwH5Rgl9G1fBUmElUQWZraTncWSoSKHYdy91W5F2-RcOM95_PQgOHhHSdbP-gNYr4N-PVqxh10NgcUx3GZSo_KVm4k1j2wFqMZvA9tynOwIEIadwbTluvLqvaHmss315WD3onyl5fgSv8OxQ70Ue3RX3GVE3L&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpcrHCis7-Fz5bpKaPy0I8kuuH-oHxxBxWnq4moIakpVa5gYlTohjg0HnBXD8YgNAZCsWuQn2Ia_w-_--9ErSa8My0JQpDz5aiaugTGODWrXdQj8zxGpXra9SHdmaXBfPzRlvT9qAdol-IsZQuf9E0WxWsBZ6riVU3d682UXlL6IxX1BRnxW3tyWf_8eAMSrINya3bxsrfOcnubNJSUnHKkn387h-suZuBDdNCSDL-w7XIJ4DMNfUO-6FMl3m8M1YtkTHH22fyVy2Bfpset7qudqVzgeWPQfzAbDpZ_Ew4khtAaHD7BdSwCDxEoNby8orPFTuYq0zySFaNtellS0wrxQ&l10n=ru&cts=1466580213161&mc=3.2433003685389576).

6. Современная российская система образования: структура (уровни, виды, формы - очная, заочная, экстернатная, по индивидуальному плану, дистанционная формы), особенности, конкурентные преимущества, проблемы.

***Основные понятия***: социальный институт, образование, педагогическая деятельность, образованность, историчность, гуманизм, общечеловеческие ценности, развитие, знания, умения, навыки.

**Задания для самостоятельной подготовки к занятию.**

1. Рассмотрите вопросы к семинарскому занятию, используя лекционный материал, обязательную и дополнительную литературу.

2. Выписать в тетради для семинарских занятий основные понятия темы.

**Задания для самостоятельной работы студентов на семинарском занятии.**

1. Какие этапы прошло образование как социальный институт?

2. Раскройте смысл образования как общечеловеческой ценности.

3. Каковы тенденции современного образования?

4. Каковы основные проблемы образования в настоящее время?

5. Как связаны образование и педагогическая деятельность?

**Литература**

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Издательство «Питер», 2011.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие.2005. 3. Кудрявая Н.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. «КноРус», 2016

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГОфакультета

**ТЕМА 10. Педагогический процесс как система (3 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Педагогический процесс: понятие и структура (цель, содержание, методы, субъекты). Общие закономерности педагогического процесса (целостность, активность, конкретно-историческая обусловленность) и его принципы **(**гуманистичность, научность**,** последовательность**,** историзм**,** систематичность**,** связь с жизнью, доступность**).**

2. Педагогическое взаимодействие как фактор педагогического процесса. Модели взаимодействия в системе «учитель-ученик» (авторитарная, либеральная, личностно ориентированная, педагогика сотрудничества).

3. Обучение в структуре педагогического процесса: понятие, цели, задачи, факторы, закономерности и принципы. Воспитание в структуре педагогического процесса:

4. Семья как социальный институт и субъект воспитательного процесса. Основные принципы, методы и задачи семейного воспитания.

***Основные понятия***: воспитание, процесс, гуманизм, нравы, нравственность, коллективизм, индивидуализм, обучение, развитие, знания, умения, навыки, ценности, традиции, инновации.

**Задания для самостоятельной подготовки к занятию.**

1. Рассмотрите вопросы к семинарскому занятию, используя лекционный материал, обязательную и дополнительную литературу.

2. Выписать в тетради для семинарских занятий основные понятия темы.

**Вопросы для самостоятельной работы студентов на семинарском занятии.**

1. Каковы существенные черты системы воспитания?

2. В чем смысл самовоспитания и каковы его условия?

3. Что такое педагогическое требование?

4. В чем сходство и различие воспитания и социализации?

5. Каково содержание педагогического процесса?

**Литература**

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Издательство «Питер», 2011.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании / Под редакцией профессора Н.В. Кудрявой. – М.: Издательство «КноРус», 2016.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГОфакультета

**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 11. Психологические особенности медицинской профессиональной деятельности (3 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Психология здоровья: понятия и задачи исследования.Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Компоненты и критерии здоровья. Концепции здоровья и здоровой личности (античная, адаптационная, антропоцентрическая, гуманистическая). Здоровая личность в представлении современных авторов.

2. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Психологические факторы здоровья (предшествующие, передающие, мотиваторы).

3. Психологические типы как формы психического здоровья (сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный интуитивно-логический). Понятие о здоровом образе жизни.

4. Психологические особенности врача как субъекта медицинской деятельности.

5. Понятие синдрома эмоционального выгорания в деятельности врача.Факторы развития эмоционального выгорания: организационный, личностный, ролевой. Профилактика эмоционального выгорания.

***Основные понятия:*** личность, ценности, нравственная культура, эстетическая культура, справедливость, принципиальность, гуманизм, патриотизм, эстетическое восприятие, эстетическое чувство,

**Задания для самостоятельной подготовки к занятию.**

1. Рассмотрите вопросы к семинарскому занятию, используя лекционный материал, обязательную и дополнительную литературу.

2. Выписать в тетради для семинарских занятий основные понятия темы.

**Вопросы для самостоятельной работы студентов на семинарском занятии.**

1. Представления о зрелой и здоровой личности в учении Э. Фромма.

2. Концепция здоровой личности в учении Э. Эриксона.

3. Проблема зрелой и здоровой личности в теории А. Маслоу.

4. Здоровая личность и проблема стресса.

5. Профилактика заболеваний как ведущая психологическая установка личности в современном мире.

**Литература**

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Издательство «Питер», 2011. 2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. 2005. 3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика в медицинском образовании «КноРус», 2016.

ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии, психологии и педагогики

План ПРАКТИЧЕСКИХ занятий

изучения психологии, педагогики

студентами 1 курса МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГОфакультета

**Тема 12. Педагогические задачи врача (3 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Педагогическая ситуация в работе врача. Здоровье человека как объект медицинской деятельности. Пациент в системе субъектно-объектных отношений в сфере медицины.

2. Педагогический взгляд на врачебную деятельность.

3. Просветительская работа врача: психолого-педагогические аспекты. Профилактика заболеваний как ведущая психологическая установка личности в современном мире.

4. Валеологическая культура как фактор гармоничного развития личности. Роль врача в формировании валелогической культуры и здорового образа жизни.

***Основные понятия***: валеологическая культура, здоровье, гармоничное развитие, наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни, предшествующие, передающие, мотиваторы.

**Задания для самостоятельной подготовки к занятию.**

1. Рассмотрите вопросы к семинарскому занятию, используя лекционный материал, обязательную и дополнительную литературу.

2. Выписать в тетради для семинарских занятий основные понятия темы.

**Вопросы для самостоятельной работы студентов на семинарском занятии.**

1. Дайте определение валеологии.

2. Как соотносятся валеологическая и общая культура человека.

3. Предметом каких научных дисциплин является проблема здоровья?

4. Каковы критерии здоровья?

5. Каково отношение к здоровью в студенческой среде?

**Литература**

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Издательство «Питер», 2011.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании / Под редакцией профессора Н.В. Кудрявой. – М.: Издательство «КноРус», 2016.