**ФГБОУ ВО** «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

# Кафедра философии, психологии и педагогики

планы семинарских занятий по дисциплине

**«ОСНОВы ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**для аспирантов 2 года обучения**

**РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА: ЕЕ ПРЕДМЕТ, ГЕНЕЗИС И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ.**

**Тема 1. Введение. Цели и задачи курса «Основы педагогики высшей школы».**

**Современное состояние педагогической науки.**

***Семинар 1***

1. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет, функции, категориальный аппарат педагогики. Состав и система педагогических наук.

2. Педагогика *высшей школы*как отрасль педагогического знания. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Категории педагогики высшей школы.

3. Педагогика высшей школы в системе междисциплинарных связей.

***Семинар 2***

1. Педагогический процесс в вузе, его содержание, структура, функции, закономерности, особенности и регламентирующие документы.

2. Методологические основания педагогики высшей школы. Методологические принципы и методы. Общенаучный уровень методологии педагогики высшей школы. Конкретно-методологические принципы методологических исследований.

***Семинар 3***

1. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики высшей школы.

2. Воспитательный процесс как составная часть педагогического процесса в вузе. Принципы, цели и задачи воспитания. Содержание и функции воспитания студентов вуза. Закономерности процесса воспитания.

3. Методы и средства воспитательного процесса. Воспитание и самовоспитание.

**РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Тема 2. Современное развитие образования в России и за рубежом. Принципы государственной политики в области образования.**

***Семинар 1***

1. Высшее образование – ведущий фактор социального и экономического прогресса.

2. Высшее образование в современном мире. «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры». Болонский процесс.

3. Принципы государственной политики в сфере образования. Структура системы образования.

4. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.

***Семинар 2***

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения ФГОС ВО. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВО. Структура ФГОС ВПО.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

***Семинар 3***

1. Модернизация российского высшего профессионального образования.

2. Ведущие тенденции развития российского высшего образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

**Тема 3. Основы дидактики высшей школы.**

***Семинар 1.***

1. Дидактика как отрасль научного знания и педагогической практики.

2. Дидактические характеристики учебного процесса. Сущность, цель, принципы, структура и содержание обучения.

3. Актуальные проблемы дидактики высшей школы.

***Семинар 2.***

1. Дидактика высшей школы – наука о высшем образовании и обучении в высшей школе.

2. Принципы обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения.

3. Методы обучения, их классификация, сущность. Методы науки как основа единства учебно-научного процесса в вузе.

***Семинар 3***

1. Концепция отечественной дидактики И.Я. Лернера.

2. Проблема педагогических закономерностей, принципов и правил в работах Ю. К. Бабанского, В. И. Загвязинского, И. Я. Лернера, В. В. Краевского

**РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

**Тема 4. Формы организации учебного процесса.**

***Семинар 1***

1. Организационные формы проведения теоретических и практических занятий.

2. Формы учебных занятий в вузе. Лекция как форма учебных занятий. Виды лекций.

3. Проверка знаний студентов. Виды, функции и методы проверки знаний. Семинарские и практические занятия. Виды и особенности семинаров. Самостоятельная работа студентов

***Семинар 2***

1.Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.

2. Очная, заочная, формы обучения. Экстернат.

3. Дистанционное обучение. Интернет в учебном процессе.

***Семинар 3***

1. Научно-исследовательская работа студентов и преподавателейкак направление педагогического взаимодействия и компонент целостного образовательного процесса.

2. Учебные и научно-исследовательские лаборатории, методические кабинеты и центры практических навыков.

3. Производственная и дипломная практика, их значение в подготовке студентов к профессиональной деятельности.

**РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.** **ОСНОВЫ КВАЛИМЕТРИИ**.

**Тема 5. Педагогические технологии. Основы квалиметрии.**

***Семинар 1***

1. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов как основа эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.

2. Педагогическая культура преподавателя и психологические аспекты профессионально-педагогической деятельности.

3. Педагогическое мастерство и педагогические способности как фактор успешности педагогической деятельности.

***Семинар 2.***

1.Понятия «теория» и «технология» обучения. Педагогическая технология как

система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических форм, методов и средств обучения и воспитания.

2. Классификация технологий обучения. Инновационные технологии обучения.

3. Критерии технологии обучения: целенаправленности, концептуальности, системности, диагностичности, гарантированности качества обучения, новизны.

4. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Проблемная лекция. Проблемная ситуация. Развитие профессионального проблемного мышления студентов.

***Семинар 3***

1. Понятие «Квалиметрия» и ее роль в оценке квалификации преподавателей высшей школы. Квалиметрия как основа процессов самообследования и самооценки в системе управления качеством образовательного процесса. Направленность, периодичность, предметность.

2. Квалиметрия учебной деятельности студентов. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности студентов.

3. Понятие теста. Тесты как форма современного образовательного процесса.

4. Тестовый контроль и проблема качества обучения. Виды тестовых заданий. Содержательная и функциональная валидность тестов.

5. Методика тестового контроля успешности обучения. Принципы конструирования тестов различного уровня.

**РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Тема 6. Педагогика высшего медицинского образования. Освоение новых компетенций – основная цель обучения преподавателей медицинского вуза.**

***Семинар 1***

1. Медицинские вузы в системе российского образования. Понятия «*Медицинское*

*образование»* и «*Медицинская педагогика».*

2. ФГОС-3 ВПО для медицинских вузов: анализ, условия реализации.

3. Гуманизация образования как принцип учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе.

***Семинар 2***

1.Особенности педагогического процесса в медицинском вузе. Личностно

ориентированный, аксиологический и акмеологический подходы в высшем медицинском образовании.

2. Дидактические подходы в высшем медицинском образовании (андрагогический,

контекстный, квалиметрический).

3. Предметный принцип медицинского образования в условиях современного этапа

научно-технического прогресса.

4. Проблема непрерывного образования преподавателей медицинского вуза.

***Семинар 3***

1. Компетентностный подход как ведущий принцип медицинского образования.

2. Освоение новых компетенций – основная цель обучения преподавателей медицинского вуза.

3. Инновационные технологии в медицинском образовании как средство формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.