**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЛЕКЦИЯХ**

**И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ НА ГИГИЕНЕ С ЭКОЛОГИЕЙ**

* деятельностный подход
* обсуждение ответов студентов на контрольные вопросы с элементами дискуссии
* самостоятельная работа каждого студента в процессе занятий с получением конкретных индивидуальных результатов, их обсуждение и при необходимости коррекция
* вовлечение всех студентов группы в обсуждение на занятиях поставленных вопросов
* проведение межгрупповых конференций с индивидуальными сообщениями всех студентов
* активное участие всех обучающихся на итоговых занятиях, в том числе, на межгрупповых конференциях
* активизация мышления студентов в процессе работы (напр., «А Вы, Иванова, что будете делать в …таком-то…случае?» или «Что Вы, Антонов, предложите для …?» -по типу «мозгового штурма»
* самостоятельная внеаудиторная работа по соответствующим темам курса и её методическое обеспечение
* участие студентов в подготовке учебных таблиц, слайдов, мультмедийных презентаций
* подготовка и доклад рефератов
* участие в СНО с докладами по актуальным проблемам гигиены и экологии.

Все это направлено на подготовку будущего врача для работы в коллективе, в команде, на стирание граней в ходе учебного процесса между «рядом, но не вместе» или «вместе, но каждый сам по себе».

**Формы контроля знаний, навыков и умений на кафедре**

* собеседование с преподавателем на занятиях
* оценка мануальных навыков
* выступление на итоговых занятиях и межгрупповых конференциях
* участие в работе УИРС и НИРС
* контроль внеаудиторной самостоятельной работы
* зачет
* экзамен