**ФГБОУ ВО КУБГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии, психологии и педагогики

**Планы семинарских занятий ПО ФИЛОСОФИИ**

**для студентов 2 курса**

**педиатрического ФАКУЛЬТЕТА**

**Раздел 3. ОНТОЛОГИЯ.**

**Тема 11. Проблема бытия и единства мира (4 часа).**

**Вопросы к семинарским занятиям.**

***Семинар 1.***

1. Онтология как учение о всеобщих формах и закономерностях бытия. Категории «бытие» и «небытие», их содержание в истории философской мысли (Парменид, Платон, Аристотель, религиозная философия, И. Кант, Гегель, диалектический материализм).
2. Объективная и субъективная реальность в бытии.
3. Виды онтологии (мифологическая, религиозная, философская, научная) и трактовки понимания мира. Идея единства мира в философии и науке. Научная, философская, религиозная картины мира.
4. Особенности бытия природы, человека, общества, культуры.

***Семинар 2.***

1. Категории «материя» и «дух», «материальное» и «идеальное» как основные понятия онтологии
2. Основные этапы становления категории «материя»: (античность - наглядно-чувственного, Новое время - вещественно-субстанционального, ХХ век - философско-гносеологического представлений).
3. Основные свойства материи:

а) системность: понятие системности, виды и типы материальных систем;

б) структурность: понятие структурности, структурные уровни организации материи в живой и неживой природе, социальной сфере;

в) движение как форма существования материи; формы движения и их взаимосвязь; жизнь как специфическая форма движения материи;

г) пространство и время как формы бытия материи; особенности социального пространства и времени;

д) самоорганизация как всеобщее свойство материи; значение синергетического подхода в построении научно-философской картины мира.

1. Мировоззренческое и методологическое значение категорий «бытие» и «материя».

**Тема 12. сознание как философская Проблема (4 часа).**

**Вопросы к семинарским занятиям.**

***Семинар 1.***

1. Смысл проблемы сознания и трудности ее решения. Философия (материализм и идеализм) и религия о сущности сознания: душа, дух, разум, рассудок как понятия, объясняющие феномен сознания.
2. Сознание как высшая форма отражения действительности. Понятие «отражение» и его основные признаки отражения (объективность, адекватность, информативность и др). Эволюция форм отражения в живой и неживой природе.
3. Природные и социальные факторы возникновения сознания. Мозг и сознание. Роль труда, языка, письменности и общения в формировании сознания.

***Семинар 2.***

1. Структура сознания. (телесно-перцептивный, логико-понятийный, чувственно-эмоциональный, ценностно-мотивационный компоненты).
2. Социальная сущность и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Формы самосознания (самочувствие, самоконтроль, самокритика, самоактуализация и др).
3. Сознательное и бессознательное в психике человека. Вклад З.Фрейда и его последователей (Э.Фромм, К.Юнг) в решение проблемы бессознательного.

**ФГБОУ ВО КУБГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии, психологии и педагогики

**Планы семинарских занятий ПО ФИЛОСОФИИ**

**для студентов 2 курса**

**педиатрического ФАКУЛЬТЕТА**

**Раздел 4. ГНОСЕОЛОГИЯ,**

**Тема 13. познание, его возможности и границы (2 часа).**

**Вопросы к семинарскому занятию.**

1. Познание как процесс приобретения знаний. Агностицизм, гносеологический скептицизм и гносеологический оптимизм о природе познания.
2. Понятие “знание” и его уровни.
3. Структура познания: субъект, объект познания, цель познания. Практика: понятие, виды и роль в познании.
4. Чувственное и рациональное познание и их формы.
5. Иррациональное познание. Интуиция и творчество.
6. Истина как процесс и цель познания:

а) поиски истины; истина и заблуждение;

б) диалектика относительного и абсолютного в истине;

в) конкретность истины;

в) проблема критерия истины.

7. Диагноз как познавательный процесс: общие и специфические методы познания в диагностическом процессе.

**Тема 14. Наука в системе познания. История и философия науки (4 часа).**

**Вопросы к семинарским занятиям.**

***Семинар 1.***

1. Наука как явление социальной жизни: происхождение и сущность. Социальные функции науки. Взгляд на роль науки в различных философских системах (неопозитивизм, марксизм, феноменология).
2. Научное и вненаучное знание: единство и отличие.
3. Особенности научного познания (методы, стремление к истине, рациональность, логичность, доказательность, универсальность, наличие категориального аппарата и др).
4. Структура научного познания: объект, предмет, субъект, методы, оборудование, средства, фактологический материал, философские установки, гипотезы, идеалы и нормы научного познания.

***Семинар 2.***

1. Уровни и методы научного познания

а) понятие “метод” и его основные аспекты;

б) методы эмпирического познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

в) методы рационального познания: анализ – синтез, индукция – дедукция, абстрагирование, идеализация, моделирование, гипотеза.

1. Прогресс науки: научные революции и научные парадигмы, их роль в формировании научной картины мира.

**ФГБОУ ВО КУБГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии, психологии и педагогики

**Планы семинарских занятий ПО ФИЛОСОФИИ**

**для студентов 2 курса**

**педиатрического ФАКУЛЬТЕТА**

**Тема 15. Диалектика как теория РАЗВИТИЯ и методОЛОГИЯ познания (2 часа).**

**Вопросы к семинарскому занятию.**

1. Понятие диалектики. Диалектика и метафизика.
2. История диалектики (наивная диалектика Гераклита, диалектика Сократа и Платона, схоластическая диалектика Средневековья, диалектика Н. Кузанского и Дж. Бруно как учение о противоположном, объективно-идеалистическая диалектика Гегеля, материалистическая диалектика К. Маркса).
3. Основные принципы диалектики:

а) принцип всеобщей связи и взаимообусловленности (связь и отношение; типы связей; взаимодействие; значение принципа связи в диалектике);

б) принцип развития (признаки развития; понятие эволюции; развитие и прогресс; саморазвитие);

в) принцип историзма.

1. Понятие закона. Отличие законов диалектики от законов частных наук.
2. Законы диалектики:

а) закон единства и борьбы противоположностей;

б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;

в) закон отрицания отрицания:

1. Основные категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
2. Методологическое значение законов и категорий диалектики в познании медицинских явлений.

**Раздел 6. Философская антропология**.

**ТЕМА 16. Проблема человека в философии и естествознании (2 часа).**

**Вопросы к семинарскому занятию.**

1. Понятия «человек», «индивид», «личность» как основные в философской антропологии.
2. Общие представления о человеке в истории науки и философии.
3. Структура личности (биологический, психологический и социальный уровни).
4. Проблема сущности человека: современные биологизаторские, социологизаторские и космопланетарные трактовки человека.
5. Деятельность как основа единства биологического и социального в человеке. Понятие «человеческая деятельность», ее виды и особенности; труд и творчество, их роль в жизни человека;
6. Медицинская профессиональная деятельность как условие формирования личности врача.

**ФГБОУ ВО КУБГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии, психологии и педагогики

**Планы семинарских занятий ПО ФИЛОСОФИИ**

**для студентов 2 курса**

**педиатрического ФАКУЛЬТЕТА**

**Тема 17. Человек, общество, культура (2 часа).**

**Вопросы к семинарскому занятию.**

1. Человек в мире культуры. Человек – носитель, творец и творение культуры.
2. Культура как сфера социализации и инкультурации личности.
3. Особенности формирования медицинской культуры в современном российском обществе.
4. Культура как критерий цивилизации. Индустриальный, постиндустриальный и информационно-технический тип цивилизации и достижения культуры.

**Тема 18. Человек в повседневном мире (2 часа).**

**Вопросы к семинарскому занятию.**

1. Человек в повседневном мире. Особенности философии повседневности, ее основные категории: свобода, страх, боль, лень.
2. Любовь как предмет философского размышления. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека
3. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни, варианты ее решения.

**РАЗДЕЛ 7. Социальная философия**.

**Тема 19. Общество как система (4 часа).**

**Вопросы к семинарским занятиям.**

***Семинар 1.***

1. Учения об обществе в истории философии: различные подходы и трактовки (объективно-идеалистический, религиозный, географического детерминизма, социально-исторический и др.).
2. Общество как материальная система, его основные черты:

а) системность и структурность; основные структурные уровни организации общества;

д) самоорганизация как форма существования общества, ее особенности;

б) особенности социальной формы движения;

г) особенности социального пространства и времени.

***Семинар 2.***

1. Структура общества: общественные связи и отношения, основные сферы общества, их характеристика.
2. Способ производства материальных благ как основа развития общества.
3. Общественное бытие и общественное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Идеология и общественная психология, их взаимосвязь.

**ФГБОУ ВО КУБГМУ МЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии, психологии и педагогики

**Планы семинарских занятий ПО ФИЛОСОФИИ**

**для студентов 2 курса**

**педиатрического ФАКУЛЬТЕТА**

**Тема 20. Особенности развития Общества (2 часа).**

**Вопросы к семинарскому занятию**

1. Проблемы и перспективы развития современного общества. Глобализация и ее роль в жизни общества.
2. Человек и исторический процесс. Личность и массы, их роль в истории.
3. Проблема свободы и ответственности личности.*)*

**Раздел 8. философия медицины**.

**Требования к усвоению содержания раздела**:

* понимать взаимосвязь философии и медицины в истории культуры;
* определять социальную роль медицины и ее сущность как явления в культуре;
* понимать мировоззренческую и методологическую роль философии для развития медицинской теории и практики медицинской деятельности и значение медицинских открытий для формирования философской картины мира;
* знать смысл и содержание философско-этических проблем современной медицины.

**Тема 21. Медицина как предмет философского анализа (2 часа).**

**Вопросы к семинарскому занятию.**

1. Связь философии и медицины в истории культуры:

а) методологическое и мировоззренческое значение философии для медицинского познания;

б) значение медицины для построения научной картины мира и философского познания человека;

в) врачи-философы, их вклад в развитие философии и медицины.

1. Медицина как особая сфера жизни общества, ее связь с экономикой, политикой, искусством.
2. Социальные функции медицины. Здоровье как социальная ценность.

**Тема 22. Философские проблемы медицины (8 часов).**

***Занятие 1.***

1. Философские основания медицинской науки.
2. Проблема субъекта и объекта в медицине.
3. Проблема соотношения биологического и социального в здоровье и болезни.
4. Проблема причинности в медицине.

***Занятие 2.***

1. Дифференциация и интеграция медицинских наук. Необходимость становления и развития теоретической медицины, медицины катастроф, экологической медицины.
2. Социально-философские аспекты технизации медицины.
3. Проблема понимания в медицине (медицинская герменевтика).
4. Проблема свободы и ответственности врача.