**ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РоСсийской Федерации**

# Кафедра философии, психологии и педагогики

**План Практических занятий**

**изучения психологии и педагогики на 2022-2023 уч. год**

**студентами 1 курса СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО факультета**

**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.**

**Тема 1*.* Введение в изучение дисциплины «Психология и педагогика»**

**(2 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. «Психология и педагогика» как учебная дисциплина, ее цели и задачи.

2. Психология в системе медико-биологических и гуманитарных наук. Психолого-педагогические аспекты медицинской деятельности. «Психология и цифровые методы диагностики».

3. Объект и предмет изучения психологии. Понятия «психика», «сознание», «бессознательное».

4. Основные отрасли современной психологии (общая психология, возрастная психология, медицинская психология, социальная психология и др.)

5. Методология и этика психологического исследования.

***Основные понятия***: психология, психика, сознание, рефлексия, «педагогика», «образование», «обучение» «воспитание», «аксиология», «педагогический процесс», «педагогическое взаимодействие», «дидактика», «социализация».

**Темы рефератов:**

1. Психология как гуманитарная наука.

2. Педагогика как гуманитарная наука.

3. Современная зарубежная психология.

4. Медицина и психология.

5. Древние педагогические школы.

**Рекомендуемая л*итература.***

1.Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб, 2011.

2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. – М.: КНОРУС. 2016.

3. Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов. М., 2017.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для высших учебных заведений. СПб, 2012.

5.Столяренко Л.Д. Самыгин С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Ростов н/Д., 2016.

**ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РоСсийской Федерации**

# Кафедра философии, психологии и педагогики

**План Практических занятий**

**изучения психологии и педагогики на 2022-2023 уч. год**

**студентами 1 курса СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО факультета**

**Тема 2*.* История развития психологических знаний (2 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Этапы становления психологии как науки: психология как учение о душе (представления античных и средневековых философов), психология как наука о сознании (Новое время), психология как наука о психических явлениях (ХХ в.).

2. Основные направления зарубежной психологии ХХ в. (психоанализ (фрейдизм и неофрейдизм), бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.).

3. Основные направления отечественной психологии: культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский), психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

***Основные понятия:*** деятельность, душа, культура, сознание. психоанализ, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология бихевиоризм, метод, фрейдизм, неофрейдизм, антропогенез.

**Темы рефератов:**

1. Психоанализ З. Фрейда.

2. Психология в системе наук о человеке.

3. Психология в Новое время.

4. Современная психологические школы США и Западной Европы.

5. Древние педагогические и философские школы и их роль в становлении психологии.

**Рекомендуемая л*итература***

1.Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб, 2011.

2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. – М.: КНОРУС. 2016.

3. Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов. М., 2017.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для высших учебных заведений. СПб, 2012.

5.Столяренко Л.Д. Самыгин С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Ростов н/Д, 2016.

**ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РоСсийской Федерации**

# Кафедра философии, психологии и педагогики

**План Практических занятий**

**изучения психологии и педагогики на 2022-2023 уч. год**

**студентами 1 курса СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО факультета**

**Тема 3. Человеческая деятельность, ее основные аспекты и психологические характеристики (2 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Понятие «человеческая деятельность», ее специфика (отличие от биологической активности животных; соотношение понятий «деятельность» и «поведение»). Психологические теории формирования психики и сознания (Ч. Дарвин, Л.С. Выготский, А.Н. Северцов, А.Н. Леонтьев).
2. Основные виды деятельности (игра, учение, труд). Структура человеческой деятельности (субъект, объект, мотив, цель, задачи, средства) и ее основные этапы. Действия и операции как структурные единицы деятельности; виды действий.
3. Побудительные причины деятельности - потребности и мотивы:

а) особенности формирования потребностей, их общественно-личностный характер. Классификация потребностей;

б) смысл проблемы мотивации. Классификация мотивов. Мотивы и стимулы. Закономерности развития мотивационной сферы человека.

***Основные понятия***: деятельность, мотив, мотивационная сфера, социальное, субъект, объект, активность, пассивность, поведение, стимулы, потребности, игра, учение, труд, цель, задача, средства.

**Темы рефератов**

1. Психологическая теория деятельности.
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Потребности и деятельность.
4. Эмоции и деятельность.
5. Воля и деятельность.

**Рекомендуемая литература**

1.Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб, 2011.

2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. – М.: КНОРУС. 2016.

3. Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов. М., 2017.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для высших учебных заведений. СПб, 2012.

**ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РоСсийской Федерации**

# Кафедра философии, психологии и педагогики

**План Практических занятий**

**изучения психологии и педагогики на 2022-2023 уч. год**

**студентами 1 курса СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО факультета**

**Тема 4. Познавательные психические процессы (4 ЧАСА)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Познавательные психические процессы: принципы классификации и изучения.

2. Ощущения, их роль в познавательной деятельности. Классификация ощущений (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные).

3. Восприятие и представление как психические процессы.

***ЗАНЯТИЕ 2***

1. Мышление как высший психический познавательный процесс. Понятия, суждения, умозаключения как формы мыслительной деятельности. Мыслительные операции и их виды (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и др.).

2. Мышление и речь.

3. Психологические теории интеллекта (Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин).

4. Методы диагностики познавательных процессов, применяемые в клинике соматических и психических расстройств.

***Основные понятия***: познание, знание, субъект, объект, ощущение, восприятие, понятие, суждение, мышление, представление, речь.

**Темы рефератов**

1. Роль игры в познавательной деятельности.
2. Проблема мотивации познавательной деятельности человека.
3. Проблема связи мышления и речи в познании.
4. Личность и познавательная деятельность.
5. Психологические аспекты познания в медицине.

**Рекомендуемая литература**

1.Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб, 2011.

2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. – М.: КНОРУС. 2016.

3. Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов. М., 2017.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для высших учебных заведений. СПб, 2012.

**ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РоСсийской Федерации**

# Кафедра философии, психологии и педагогики

**План Практических занятий**

**изучения психологии и педагогики на 2022-2023 уч. год**

**студентами 1 курса СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО факультета**

**Тема 5. Регуляторные и интегративные психические процессы (4 ЧАСА)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Внимание, его роль в познавательной деятельности.

2. Свойства внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость, объем, отвлекаемость). Основные виды внимания (непроизвольное, произвольное).

3. Память, ее основные виды (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), процессы и механизмы памяти. Проблема регулирования процессов памяти.

4. Воображение и его роль в познавательной психической деятельности.

5 Виды воображения (активное и пассивное, репродуктивное и творческое).

***ЗАНЯТИЕ 2***

1. Эмоции, их общая характеристика. Классификация проявлений эмоционального состояния человека: аффекты, собственно эмоции, чувства (виды чувств), настроения, стресс.

2. Проблема регуляции эмоциональных состояний.

3. Понятие воли. Проблема воли в античности, средневековье,

эпоху Возрождения и психологических теориях воли (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер, В.М. Бехтерев).

4. Структура волевых действий (побуждение к совершению действия, желание, влечение, осмысление цели действия, принятие решения действовать, борьба мотивов, волевое усилие, внутреннее волевое действие, внешнее исполнение волевого действия)

5. Произвольные и непроизвольные волевые действия. Воля и чувства.

Волевые качества человека и их развитие.

***Основные понятия***: воображение, представление, абстракция, конкретизация, сравнение, память, внимание, аффекты, эмоции, чувства.

**Темы рефератов**

1**.** Ощущение и познавательный процесс.

2. Воображение и познавательный процесс.

3. Воображение и познавательный процесс.

4. Эмоции и познание.

5. Внимание и память, их роль в медицинском познании.

**Рекомендуемая литература**

1.Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб, 2011.

2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. – М.: КНОРУС. 2016.

3. Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов. М., 2017.

**ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РоСсийской Федерации**

# Кафедра философии, психологии и педагогики

**План Практических занятий**

**изучения психологии и педагогики на 2022-2023 уч. год**

**студентами 1 курса СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО факультета**

**Тема 6. Психологические теории личности (2 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Понятия «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Личность как единство биологического, психического и социального.

2. Основные психологические теории личности:

а) теории З. Фрейда и К.Г. Юнга;

б) неофрейдизм (А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон);

в) когнитивно-поведенческие теории личности (А. Бандура, Дж. Келли);

г) гуманистическая психология (А.Х. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт);

д) деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Брушлинский, Б.Г. Ананьев).

***Основные понятия***: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, социализация, индивидуализация, инкультурация, саморазвитие, самореализация, социальное, биологическое, общительность, трудолюбие, самоопределение, активность, любознательность.

**Темы рефератов**

1.Проблема личности в учении Б. Ананьева.

2.Теория личности А. Леонтьева.

3. Проблема личности в педагогической теории И. Песталоцци.

4. Проблема личности в дидактической теория Я. Коменского.

5. Классификация концепций личности.

**Рекомендуемая литература**

1.Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб, 2011.

2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. – М.: КНОРУС. 2016.

3. Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов. М., 2017.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для высших учебных заведений. СПб, 2012.

5.Столяренко Л.Д. Самыгин С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Ростов н/Д, 2016.

**ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РоСсийской Федерации**

# Кафедра философии, психологии и педагогики

**План Практических занятий**

**изучения психологии и педагогики на 2022-2023 уч. год студентами 1 курса СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО факультета**

**Тема 7. Психические свойства личности (2 ЧАСА)**

***Вопросы к занятию***

1. Темперамент как устойчивая характеристика психической активности человека. Типы темперамента.

2. Характер: понятие, различные типологии, особенности проявления. Соотношение характера и темперамента.

3. Способности как интегральные психологические характеристики личности, их виды. Задатки как природные предпосылки способностей. Проблема развития способностей. Одаренность.

4. Психологические особенности личности и профессиональная деятельность врача.

***Основные понятия***: задатки, способности, одаренность, темперамент, характер, холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник.

**Темы рефератов**

1. Характер и темперамент. 2. Характер и процесс социализации личности.

3. Способности и познавательный процесс. 4. Типология темперамента.

5. Одаренность и профессия.

**Рекомендуемая литература**

1.Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб, 2011.

2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. – М.: КНОРУС. 2016.

3. Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов. М., 2017.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для высших учебных заведений.

**ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РоСсийской Федерации**

# Кафедра философии, психологии и педагогики

**План Практических занятий**

**изучения психологии и педагогики на 2022-2023 уч. год**

**студентами 1 курса СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО факультета**

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Тема 8. Педагогика как наука. История развития педагогических знаний (4 часа)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Педагогика как наука, ее объект (педагогический процесс) и предмет (закономерности, принципы, методы и формы обучения и воспитания). Понятия «образование», «обучение», «воспитание».

2. Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь психологических и педагогических аспектов в гуманитарном знании.

3. Педагогические аспекты медицинской деятельности.

4. Методология и этика педагогических исследований.

***ЗАНЯТИЕ 2***

1. История становления западноевропейской педагогики:

а) формирование педагогических идей в философских учениях античности и средневековья;

б) становление педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения и Нового времени (Я. Коменский, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, И. Гербарт)

2. Становление отечественной педагогики:

а) народная педагогика как средство передачи жизненного опыта;

б) формирование первых отечественных педагогических систем (К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой);

в) советская педагогическая школа (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинский, С. Соловейчик).

3. Педагогические системы в трудах ученых ХХ в. в России (В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин) и за рубежом (Д. Дьюи, М. Монтесори).

***Основные понятия***: наука, объект, предмет, образование, обучение, воспитание, закономерности, принципы, методы, формы, деятельность, аксиология, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая реальность, педагогическое влияние, социальные институты,

***Темы рефератов.***

1. Педагогика как гуманитарная наука. 2. Педагогика в системе наук о человеке.

3. Педагогика и медицина. 4. Современная западная педагогика.

5. Древние педагогические школы.

***Рекомендуемая литература.***

1. Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб, 2011.

2. Кудрявая Н.В., Молчанов А.С. Психология и педагогика. Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: 2015.

3. Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов. М., 2017.

**ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РоСсийской Федерации**

# Кафедра философии, психологии и педагогики

**План Практических занятий**

**изучения психологии и педагогики на 2022-2023 уч. год**

**студентами 1 курса СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО факультета**

**Тема 9. Образование как процесс и социальный институт (4 ЧАСА)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Понятие «социальный институт», виды социальных институтов, их функции и воспитательные возможности.

2. Образование как социальный институт, его сущность, структура и функции.

3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Самообразование. Понятие «образованный человек» и **критерии образованности.**

***ЗАНЯТИЕ 2***

4. Проблема цели образования в контексте развития культуры. Модели образования (модель образования как государственно-ведомственной организации; модель развивающего образования; традиционная; феноменологическая (гуманистическая); рационалистическая; неинституциональная).

5. Современные тенденции и проблемы развития образования: глобализация и «Болонский процесс», демократизация, гуманизация, дифференциация, стандартизация, многоуровневость, информатизация, индивидуализация, непрерывность. «Знаниевый» и «[компетентностный» подходы в образовании](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1093.A74MHrRV7pQnXg6wWIzMxGzff9MhSbTYmsO90S64CLctIfiLlTrIblckcMurqKytN65B70ri-JYaARZ_fY46QVu548dGkMKvFMT2__OW5jShZAVG6RAVbQN5Wwmfkqqe.98fd209c2f23f7c32ab694bb922d51a5010a3a37&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbG93OHNLcXF3Tk1NLXNoaWhPQ0xvRm5OSGRTZHRFQ2VzRVVaQW9oTWZaeExjcmI3UFI0c1M4QV9OY0tZU3NYSjJsa0Y4NFNMd1RfaVpFblhGeXU0bzNhQzBBSkQ3VnRpeWg0LUJHb09hZjVyMFd0RVVLUDlVWQ&b64e=2&sign=b8bbfdc2626620f8f9dd59b1be8be6e4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhczeV7FuTreQRCArRy5W475t4GV8NxUJAyNcZ01jUjvLY-GQ5IXytdswhXcNf2g7MNuLWzhiE3ZvFcNYhqJ0JPTfJ6PehPRoezvxj2w3sRUj9xBYwH5Rgl9G1fBUmElUQWZraTncWSoSKHYdy91W5F2-RcOM95_PQgOHhHSdbP-gNYr4N-PVqxh10NgcUx3GZSo_KVm4k1j2wFqMZvA9tynOwIEIadwbTluvLqvaHmss315WD3onyl5fgSv8OxQ70Ue3RX3GVE3L&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpcrHCis7-Fz5bpKaPy0I8kuuH-oHxxBxWnq4moIakpVa5gYlTohjg0HnBXD8YgNAZCsWuQn2Ia_w-_--9ErSa8My0JQpDz5aiaugTGODWrXdQj8zxGpXra9SHdmaXBfPzRlvT9qAdol-IsZQuf9E0WxWsBZ6riVU3d682UXlL6IxX1BRnxW3tyWf_8eAMSrINya3bxsrfOcnubNJSUnHKkn387h-suZuBDdNCSDL-w7XIJ4DMNfUO-6FMl3m8M1YtkTHH22fyVy2Bfpset7qudqVzgeWPQfzAbDpZ_Ew4khtAaHD7BdSwCDxEoNby8orPFTuYq0zySFaNtellS0wrxQ&l10n=ru&cts=1466580213161&mc=3.2433003685389576).

6. Современная российская система образования: структура (уровни, виды, формы - очная, заочная, экстернатная, по индивидуальному плану, дистанционная формы), особенности, конкурентные преимущества, проблемы.

***Основные понятия***: социальный институт, образование, педагогическая деятельность, образованность, историчность, целенаправленность, образования, целостность образования, системность образования, диалектичность, образования, гуманизм, общечеловеческие ценности, развитие, знания, умения, навыки.

**Темы рефератов**

1. Образовательная система России.

2. Образование и самообразование.

3. Образование как цель и содержание педагогического процесса.

4. Образование как социокультурный феномен.

5. Формы получения образования в РФ.

**Рекомендуемая л*итература***

1.Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб, 2011.

2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. – М.: КНОРУС. 2016.

3. Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов. М., 2017.

**ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РоСсийской Федерации**

# Кафедра философии, психологии и педагогики

**План Практических занятий**

**изучения психологии и педагогики на 2022-2023 уч. год**

**студентами 1 курса СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО факультета**

**ТЕМА 10. Педагогический процесс как система (4 ЧАСА)**

***ЗАНЯТИЕ 1***

1. Педагогический процесс: понятие и структура (цель, содержание, методы, субъекты).

2. Общие закономерности педагогического процесса (целостность, активность, конкретно-историческая обусловленность) и его принципы **(гуманистичность, научность, последовательность, историзм, систематичность, связь с жизнью, доступность).**

3. Педагогическое взаимодействие как фактор педагогического процесса. Модели взаимодействия в системе «учитель-ученик» (авторитарная, либеральная, личностно ориентированная, педагогика сотрудничества).

4. Этика педагогического процесса. Аксиологические компоненты педагогической деятельности (педагогический такт, педагогический долг, педагогический авторитет).

5. Обучение в структуре педагогического процесса: понятие, цели, задачи, факторы, закономерности и принципы. Формы обучения, их основные формы (по количеству учащихся, по месту учебы, по способу обучения и др.).

6. Педагогический метод. Основные методы обучения (словесные, практические, методы контроля и оценки результатов). Подходы к обучению (предметные, межпредметные и метапредметные).

***ЗАНЯТИЕ 2***

1. Воспитание в структуре педагогического процесса: понятие, цели, задачи, факторы, закономерности и принципы. Основные направления (нравственное, эстетическое, трудовое, гражданское, физическое) и стили воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский).

2. Методы воспитания (пример, внушение, организация деятельности, дискуссия, диспут, обсуждение и др.), формы (индивидуальные, групповые, массовые, познавательные, развлекательные, словесные, практические, наглядные и др.) и средства (социокультурное и природное окружение, игра, труд, учение, общение).

3. Семья как социальный институт и субъект воспитательного процесса. Основные принципы, методы и задачи семейного воспитания.

4. Проблема психолого-педагогической культуры семьи. Семейные отношения и этические аспекты общения в семейной среде. Стили семейного воспитания (демократический, авторитарный, строгий, объясняющий, автономный, содействующий, сочувствующий, потакающий, зависимый, ситуативный).

5. Общечеловеческие ценности как духовно-нравственная основа воспитательного процесса (трудолюбие, честность, ответственность, способность быть благодарным, справедливость и т.д.). Негативные факторы воспитания (плохие бытовые условия семьи, финансовые трудности, асоциальная обстановка в обществе, внутрисемейные конфликты, насилие над ребенком т.д.).

6. Неблагоприятные условия воспитания в семье как фактор отклоняющегося поведения. Понятие «девиация». Основные виды отклоняющегося поведения (агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное поведение).

***Основные понятия***: воспитание, процесс, гуманизм, нравы, нравственность, коллективизм, индивидуализм, обучение, развитие, знания, умения, навыки, ценности, традиции, инновации.

**Темы рефератов**

1. Педагогика сотрудничества и ее образовательные и воспитательные цели.

2. Воспитание и самовоспитание в вузе.

3. Воспитание и образование как целостный процесс.

4. СМИ в воспитательном процессе.

5. Гуманизм и система воспитания.

**Рекомендуемая л*итература***

1.Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб, 2011.

2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. – М.: КНОРУС. 2016.

3.Столяренко Л.Д. Самыгин С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Ростов н/Д, 2016.

4. Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов. М., 2017.

5. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для высших учебных заведений. СПб, 2012.

**ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РоСсийской Федерации**

# Кафедра философии, психологии и педагогики

**План Практических занятий**

**изучения психологии и педагогики на 2022-2023 уч. год**

**студентами 1 курса СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО факультета**

**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 11. Психологические особенности медицинской профессиональной деятельности (2 часа)**

***ВОПРОСЫ К ЗАНЯТИЮ***

1. Психология здоровья: понятия и задачи исследования.Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Компоненты и критерии здоровья. Концепции здоровья и здоровой личности (античная, адаптационная, антропоцентрическая, гуманистическая). Здоровая личность в представлении современных авторов.

2. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Психологические факторы здоровья (предшествующие, передающие, мотиваторы).

3. Психологические типы как формы психического здоровья (сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный интуитивно-логический). Понятие о здоровом образе жизни.

4. Психологические особенности врача как субъекта медицинской деятельности.

5. Понятие синдрома эмоционального выгорания в деятельности врача.

Факторы развития эмоционального выгорания: организационный, личностный, ролевой. Профилактика эмоционального выгорания.

***Основные понятия:*** личность, ценности, нравственная культура, эстетическая культур, трудовое воспитание, гражданское воспитание, честность, справедливость, принципиальность, гуманизм, патриотизм, эстетическое восприятие, эстетическое чувство.

**Темы рефератов**:

1. Гуманизация системы воспитания: сущность и перспективы.

2. Системный подход в формировании гармоничной личности.

3. Коммуникативная культура и формирование гражданской культуры личности.

4. Валеологическая культура и физическое воспитание личности.

5. Студенческое самоуправление и воспитание личностных качеств человека.

**Рекомендуемая л*итература***

1.Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб, 2011.

2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. – М.: КНОРУС. 2016.

3. Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов. М., 2017.

**ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РоСсийской Федерации**

# Кафедра философии, психологии и педагогики

**План Практических занятий**

**изучения психологии и педагогики на 2022-2023 уч. год**

**студентами 1 курса СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО факультета**

**Тема 12. Педагогические задачи врача (2 ЧАСА)**

***ВОПРОСЫ К ЗАНЯТИЮ***

1. Педагогическая ситуация в работе врача. Здоровье человека как объект медицинской деятельности. Пациент в системе субъектно-объектных отношений в сфере медицины.

2. Педагогический взгляд на врачебную деятельность.

3. Просветительская работа врача: психолого-педагогические аспекты. Профилактика заболеваний как ведущая психологическая установка личности в современном мире.

4. Валеологическая культура как фактор гармоничного развития личности. Роль врача в формировании валелогической культуры и здорового образа жизни.

5. Роль лидера изменений в процессе внедрения бережливых технологий в медицинские организации.

***Основные понятия***: валеологическая культура, здоровье, гармоничное развитие, наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни, предшествующие, передающие, мотиваторы.

**Темы рефератов**:

1. Здоровье и научно-технический прогресс.

2. Психология здоровья в контексте экологических проблем.

3. Здоровье как психологическая проблема.

4. Валеология и психология: точки соприкосновения.

5. СМИ: пропаганда и контрпропаганда здоровья.

**Рекомендуемая литература**

1.Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб, 2011.

2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. – М.: КНОРУС. 2016.

3. Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов. М., 2017.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для высших учебных заведений. СПб, 2012.

5.Столяренко Л.Д. Самыгин С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Ростов н/Д, 2016.