**Учебно-методическая работа**

Одним из основных направлений деятельности кафедры является учебная работа. Кафедра осуществляет учебный процесс согласно учебному плану и ФГОС ВО.

Лекции и практические занятия проводятся по дисциплинам:

*«Госпитальная терапия, эндокринология»* для студентов 5 и 6 курса лечебного факультета;

*«Медицинские манипуляции в практике участкового врача»* для студентов 6 курса лечебного факультета;

*«Внутренние болезни, клиническая фармакология»* для студентов 3 курса стоматологического факультета.

В проведении педагогической работы сохраняются основные принципы госпитальной клиники, обсуждается синдромная дифференциальная диагностика, критерии и формулировка диагнозов согласно современным взглядам на этиопатогенез и классификации заболеваний, обосновываются профилактические и лечебные мероприятия. Обязательной важной составляющей обучения является самостоятельная работа студентов с больными под контролем преподавателя.
Кафедра имеет возможность работать со студентами на 2-х клинических базах, имеющих различные отделения терапевтического профиля (кардиологические, терапевтические, палаты интенсивной терапии), оснащенных современным диагностическим оборудованием.

За время обучения на кафедре студент должен овладеть максимальным объемом профессиональных знаний и навыков для правильной диагностики заболеваний, оказать неотложную помощь при ургентных состояниях, овладеть принципами профилактики и лечения заболеваний.

В учебном процессе широко используются следующие педагогические технологии:

**-** Проектное обучение

- Геймификация (квизы, квесты)

- Иммерсивное обучение (виртуальные тренажеры)

- Симуляции

 - Кейсы.

Используемые педагогические приемы «Погружения в реальную клиническую практику»:

Деловая игра «Больной на марше», при этом суть заключается в разборе тактики ведения конкретного пациента на Этапах - «Поликлиника» → «Стационар» → «Поликлиника»; цель: обучение преемственности ведения больных на разных этапах диагностики и лечения, отработка стратегических задач на разных этапах.

Деловая игра «Мозговой штурм» - преподаватель представляет реальную клиническую ситуацию (больного) или задачу, подгруппы студентов – «генераторы идей» предлагают варианты решения этой задачи, студенты- «эксперты» оценивают эти варианты; затем совместно формируется правильное решение клинической задачи.

Деловая игра «Междисциплинарный консилиум». Суть: решение нестандартной научно-учебной задачи нестандартными методами.

Пример: студенты делятся на врачей различных специальностей (терапевтов, хирургов, эндокринологов, неврологов и др). Предлагается нестандартная клиническая ситуация (реальный больной!) или задача, решение которой требует не только теоретических знаний, но и способности ассимилировать их, взаимодействуя с коллегами другой специальности.

Студенты регулярно работают с медицинской картой стационарного больного с целью изучения правил ведения медицинской документации, формулировки диагнозов согласно МКБ-10.

Цифровые инструменты, используемые в образовательном процессе:

1. «Он-лайн тестирование - викторина» на платформе My Quiz – в завершении лекций, или практических занятий для оценки усвоения материала.

2. Использование виртуальных симуляторов на базе МАСЦ:

*-* К-плюс (для отработки навыков аускультации дыхательных и сердечных феноменов)

 **-** виртуальный пациент БодиИнтеракт, Cardionics SAM - в условиях VR / AR виртуальной и дополненной реальности

 - использование виртуальных симуляторов пальпации (LivePalp)

 *-* самостоятельная работа с виртуальным пациентом (AcademiX3D).

3. Отработка Навыков общения с пациентом, формирование плана обследования, интерпретация полученных результатов, назначение лечения: БодиИнтеракт, Академикс 3d

1. Отработка навыка сердечно-легочной реанимации, применение электроимпульсной терапии: модульные системы контроля качества реанимации AMBU Advanced
2. Навык использования онлайн-калькуляторов и шкал (Эпворта, NRS, Хачинского, гериатрической шкалы депресии, индекса Бартел, комы Глазго, CKD-EPI)
3. Навык работы с пациентом при изменении состояния, потере сознания и др. (Академикс 3d, БодиИнтеракт, манекены и тренажеры МАСЦ)

Профессор и доценты кафедры принимают курсовой экзамен по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология» у студентов 6 курса лечебного факультета и у студентов 3 курса стоматологического факультета по дисциплине «Внутренние болезни, клиническая фармакология». Кроме этого, сотрудники кафедры участвуют в Государственной Итоговой Аттестации студентов и клинических ординаторов.

На кафедре активно проводится методическая работа. За последние 5 лет с сотрудниками кафедры опубликовано: 12 учебно-методических статей, 3 учебно-методических пособия, 1 монография и 1 учебно-методическое руководство.

На кафедре госпитальной терапии проводится последипломное обучение специалистов. Для клинических ординаторов и аспирантов читаются лекции и проводятся семинары; контроль знаний осуществляется в виде тестового контроля и собеседования по соответствующим разделам; завершается Государственной итоговой аттестацией.

За последние 5 лет кафедру «пополнили» 4 молодых сотрудника, средний возраст которых составляет 32,5 лет.