

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Согласовано:
Декан факультета

 В.В. Голубцов

« 16 » 06 2022 года

Утверждаю:
Проректор по ЛР и ПО

 В.А. Крутова

« 16 » 06 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По
дисциплине

Анатомо-физиологические особенности
сердечно-сосудистой системы у детей

Для
специальности

31.08.13 Детская кардиология

**Факультет повышения квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов**

Кафедра

Педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Форма обучения: очная


Общая трудоемкость дисциплины - 1 зачетная единица

Итоговый контроль - зачет

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей» по специальности «Детская кардиология» составлена на основании ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.13 «Детская кардиология», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года № 1055.

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой педиатрии с курсом
неонатологии ФПК и ППС, профессор, д.м.н.  Е.И. Клещенко

Ассистент кафедры педиатрии
с курсом неонатологии ФПК и ППС  Н.В. Сидорова

Доцент кафедры педиатрии с курсом
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.  Д.А. Каюмова

Доцент кафедры педиатрии с курсом
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.  М.П. Яковенко

Ассистент кафедры педиатрии с курсом
неонатологии ФПК и ППС  В.Е. Харченко


Ассистент кафедры педиатрии с курсом
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.  А.Ф. Комаров

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС**

« 15 » 03 2022 г., протокол заседания № 27

Заведующий кафедрой педиатрии
с курсом неонатологии ФПК и ППС
профессор, д.м.н.  Е.И. Клещенко

Рецензент

Профессор кафедры педиатрии №1
ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, д.м.н.  В.Г. Назаретян

Согласовано на заседании методической комиссии по образовательным
программам высшего образования – программам ординатуры и
дополнительным профессиональным программам профессиональной
переподготовки

Протокол № 6 от « 16 » 06 2022 года.

Председатель комиссии:  И.Б. Заболотских

2. Вводная часть

2.1 Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение ординатором систематизированных теоретических знаний и профессиональных компетенций в области клинического и лабораторный-инструментального обследования детей различного возраста на основе изучения анатомии, гистологии, физиологии, биохимии и возрастных особенностей развития и методики обследования сердечно-сосудистой системы.

Задачи:

1. Сформировать у врачей теоретические и практические навыки по оценке анатомии, физиологии сердечно-сосудистой системы у детей,
2. Изучить основы проведения обследования сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных особенностей ребёнка. .
3. Освоить навыки интерпретации почленных данных.
4. Обучить анализировать основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей» относится к специальности «Детская кардиология» и относится к вариативной части, обязательные дисциплины.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Области профессиональной деятельности и сферы, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: - профилактическая;

- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;

- организационно-управленческая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Содержание компетенции или (ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	<p>- (УК-1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>- (УК-2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>- (УК-3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее</p>	<p>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</p> <p>- положения медицинской этики и деонтологии</p> <p>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</p>	<p>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</p> <p>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</p> <p>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</p>	<p>-методиками сбора анамнеза, анализа клинической ситуации при различной кардиологической патологии</p> <p>-методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>- алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ-10</p>	Тесты и опрос

	образование, в <u>порядке</u> , установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
2.	(ПК-1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>- Схему обследования ребенка при различных кардиологических состояниях, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного/стационарного больного</p> <p>- Этиологию и генетику основных заболеваний миокарда, эндокарда и перикарда.</p> <p>- Методику последовательности оказания детской кардиологической помощи, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных заболеваний миокарда, эндокарда и перикарда.</p> <p>- Основы детской кардиологии.</p> <p>- симптоматику основных заболеваний миокарда, эндокарда и</p>	<p>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</p> <p>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</p> <p>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при кардиологических состояниях;</p> <p>-анализировать статистическую и научную информацию о кардиологических заболеваниях детей различных возрастных групп,</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</p> <p>- методами организации детской кардиологической помощи</p> <p>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</p> <p>- алгоритмом диагностики и обследования детей при различных кардиологических заболеваниях и</p>	Тесты и опрос

		<p>перикарда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при различных кардиологических заболеваниях. 		состояниях.	
5	<p>(ПК-4)</p> <p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья подростков</p> <p>(ПК-5)</p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; - обосновывать и планировать объем 	<p>информационно-компьютерными программами</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) - методикой осмотра детей 	Тесты и опрос

		<p>направления детей к врачам специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; 	<p>дополнительных лабораторных исследований детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; - интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - владеть информационно-компьютерными программами. 		
6	(ПК – 6) Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании	<ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания детской кардиологической помощи детям; - стандарты медицинской помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - назначать медикаментозную 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой выполнения ЭКГ, ЭХОКС - методикой организации и проведения 	Тесты и опрос

	<p>педиатрической медицинской помощи</p>	<p>детям по заболеваниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям по детской кардиологии; - клиническую картину, особенности течения осложнения кардиологических заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - методику выполнения реанимационных мероприятий детям; - принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях. 	<p>терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей; - назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания. 	<p>интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.</p>	
--	--	---	--	--	--

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объём учебной дисциплины (модуля) и вида учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		24/0,6
Лекции (Л)		2/0,03
Семинары (С)		4/0,07
Практика (ПР)		18/0,5
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		12/0,4
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (Подг))</i>		5/0,2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		3,5/0,1
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		3,5/0,1
Вид промежуточной аттестации	зачет	6
		-
ИТОГО: общая трудоемкость		36/1

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей при обследовании ССС Основные виды жалоб со стороны сердечно-сосудистой системы у детей Физикальное обследования сердечно-сосудистой системы (пальпация, перкуссия) Особенности аускультации, Характеристика сердечных шумов у детей: частота функциональных шумов, отличия функциональных шумов от органических, шумы «малых» аномалий

			сердца и сосудов.
2.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этапы формирования органов сердечно-сосудистой системы у детей	Эмбриональное развитие Кровообращение плода Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения после рождения ребёнка и установление лёгочного круга кровообращения.
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Особенности сердца и сосудов у ребёнка	Особенности формы сердца у детей раннего возраста. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Нормативы частоты дыхания и соотношение ЧД: ЧСС в зависимости от возраста. Нормативы АД у детей в зависимости от возраста
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы	Рентгенологическое исследование тени сердца у детей, нормативы кардиоторакального индекса. Особенности ЭКГ в возрастном аспекте. Эхокардиография, доплеркардиография. Основные биохимические константы у детей различного возраста. Биохимические синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей.

3.3 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.	-	1	3	3	7	Тест Опрос

2.		Этапы формирования органов сердечно-сосудистой системы у детей	1	1	-	3	5	Тест Опрос
3.		Особенности сердца и сосудов у ребёнка	-	1	3	3	7	Тест Опрос
4.		Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы	1	1	3	3	8	Тест Опрос
Итого			2	4	18	12	36	

3.4 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций занятий учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
		1 год
1	2	3
1.	Этапы формирования органов сердечно-сосудистой системы у детей	1
2.	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы	1
ИТОГО:		2

3.5 Название тем семинарских и количество часов изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
		1 год
1	2	3
1.	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.	1
2.	Этапы формирования органов сердечно-сосудистой системы у детей	1
3.	Особенности сердца и сосудов у ребёнка	1
4.	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы	1
ИТОГО:		4

3.6 Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов
		1 год
1	2	3
1.	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.	6
2.	Особенности сердца и сосудов у ребёнка	6
3.	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы	6
ИТОГО:		18

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.7.1. Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к тестированию, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	3
2.		Этапы формирования органов сердечно-сосудистой системы у детей	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	3
3.		Особенности сердца и сосудов у ребёнка	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	3
4.		Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	3
ИТОГО				18

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов.

1. Эмбриональное развитие сердечно-сосудистой системы.
2. Особенности сердечных шумов у детей.
3. Персистирующие фетальные коммуникации.
4. Возрастные показатели артериального давления у детей.
5. Определение толерантности к физической нагрузке.

6. Особенности рентгенологического исследования тени сердца
7. Возрастные особенности динамики ЭКГ.
8. Возрастные особенности физикального обследования сердечно-сосудистой системы у детей.
9. Особенности кровообращения плода.
10. Шумы "малых" аномалий сердца и сосудов.

3.8. Практики.

3.8.1. Производственная практика.

В Блок «Практика» входит производственная практика

Типы производственной практики:

- клиническая практика;

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжит ельность циклов	Формируем ые профессион альные компетенци и	Форм ы контр оля
Первый год обучения					
Симуляционный класс		1) ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, г. Краснодар. Ул. Седина, д.4			
1	Знать уметь владеть	Место проведе ния	Часов/нед ель	Компетен ции по специаль ности УК, ПК	Форм а конт роля
	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; 	Симуляц ионный класс	108 учебных часов 2 недели	УК-1 - УК-2; ПК-1 ПК-4; ПК- 5 ПК-6 ПК-7 ПК- 8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Заче т

<ul style="list-style-type: none"> - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям; - анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей; - оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода. -использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; -правильно заполнять установленные формы медицинской документации; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях; -анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния; - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных 				
--	--	--	--	--

	<p>лабораторных и инструментальных исследований детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; - интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - владеть информационно-компьютерными программами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации детской кардиологической помощи - методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода; - алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях. - информационно-компьютерными программами - методикой осмотра детей 				
№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолж ительност ь циклов	Формируе мые професси ональные компетен ции	Фор мы конт роля
Первый год обучения					
базовая часть					
Стационарная кардиология с интенсивной терапией			1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК		
1	Знать уметь владеть	Место провед ения	Часо в/не дель	Компетен ции по спеціаль ности УК, ПК	Фор ма конт роля
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при 	Отделе ние ревмат ологии	243 учеб ных часа 4,5 неде ль	УК-1 - УК-2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК- 7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Заче т

<p>критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям; - анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей; - оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода. -использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; -правильно заполнять установленные формы медицинской документации; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях; -анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния; - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального 				
---	--	--	--	--

	<p>обследования детей различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; - интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - владеть информационно-компьютерными программами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации детской кардиологической помощи - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода; - методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи. - алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях. - информационно-компьютерными программами - методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) - методикой осмотра детей 				
	Стационарная кардиология с интенсивной терапией	1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
2	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов в/недель	Компетенции по специальности	Формы контроля

				ности УК, ПК	роля
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям; - анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей; - оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в 	Отделе ние патоло гии новоро жденн ых №2	81 учеб ный час 1,5 неде ль	УК-1 - УК-2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК- 7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Заче т

<p>зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; -правильно заполнять установленные формы медицинской документации; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях; -анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния; - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; -интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; - интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - владеть информационно-компьютерными программами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации детской кардиологической помощи - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода; - методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на 				
--	--	--	--	--

	<p>различных этапах оказания неотложной помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях. - информационно-компьютерными программами - методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) - методикой осмотра детей 				
	Стационарная кардиология с интенсивной терапией	1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
3	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Форма контроля
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов 	Педиатрическое отделение	81 учебный час 1,5 недель	УК-1 - УК-2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<p>инструментальной диагностики заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям; - анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей; - оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода. -использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; -правильно заполнять установленные формы медицинской документации; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях; -анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния; - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; -интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; - интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; 				
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - владеть информационно-компьютерными программами. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации детской кардиологической помощи - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода; - методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи. - алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях. - информационно-компьютерными программами - методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) - методикой осмотра детей 				
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница №1» МЗ КК			
4	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Форма контроля
		Отделение кардиологии	243 учебных часа 4,5 недель	УК-1 УК2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет
Второй год обучения					
Базовая часть					
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Форма контроля
	Знать:	Отделе	243	УК-1УК-	Заче

<ul style="list-style-type: none">- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);- положения медицинской этики и деонтологии- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);- методику осмотра детей;- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;- этиологию и патогенез заболеваний у детей;- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.-использовать информацию о здоровье детского населения в	ние ревмат ологии	учеб ных часа 4,5 неде ль	2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК- 7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	т
---	-------------------------	--	---	---

<p>деятельности медицинских организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно заполнять установленные формы медицинской документации; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях; -анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния; - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; -интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; - интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - владеть информационно-компьютерными программами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации детской кардиологической помощи - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода; - методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи. - алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях. 				
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-компьютерными программами - методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) - методикой осмотра детей 				
	Стационарная кардиология с интенсивной терапией	1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
2	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомию-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи 	Отделение патологии новорожденных №2	81 учебный час 1,5 недель	УК-1УК2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<p>детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям; - анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей; - оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода. -использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; -правильно заполнять установленные формы медицинской документации; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях; -анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния; - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; -интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; - интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - владеть информационно-компьютерными программами. 				
--	--	--	--	--

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации детской кардиологической помощи - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода; - методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи. - алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях. - информационно-компьютерными программами - методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) - методикой осмотра детей 				
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
3	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Форма контроля
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных 	Педиатрическое отделение	81 учебный час 1,5 недель	УК-1 - УК-2;,. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям; - анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей; - оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода. - использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; - правильно заполнять установленные формы медицинской документации; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях; - анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния; - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; 				
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; - интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - владеть информационно-компьютерными программами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации детской кардиологической помощи - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода; - методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи. - алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях. - информационно-компьютерными программами - методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) - методикой осмотра детей 				
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница №1» МЗ КК			
4	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Форма контроля
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования 	Отделение кардиологии	243 учебных часа 4,5 недель	УК-1 – УК-2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Зачет

<p>ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям; - анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей; - оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода. -использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; -правильно заполнять установленные формы медицинской документации; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях; -анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие 			ПК-11	
---	--	--	-------	--

	<p>состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; - интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - владеть информационно-компьютерными программами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации детской кардиологической помощи - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода; - методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи. - алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях. - информационно-компьютерными программами - методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) - методикой осмотра детей 				
№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Про дол жит ельн	Формируе мые професси ональные	Фор мы конт роля

			ость цик лов	компетен ции	
Первый год обучения					
Вариативная часть					
	Кардиохирургия	1). ГБУЗ «Научно-исследовательский институт - Краевая клиническая болница №1 им. профессора С.В. Очаповского» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть	Место проведе ния	Ч ас о в/ н е д е л ь	Компе тенции по специа льность и УК, ПК	Фор ма конт роля
	Знать: - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;	Кардио хирурги ческое отделен ие	3 2 4 у ч е б н ы х ч ас а б н е д е л ь	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Заче т

<ul style="list-style-type: none"> - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям; - анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей; - оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода. - использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; - правильно заполнять установленные формы медицинской документации; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях; - анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния; - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; - интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - владеть информационно-компьютерными программами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; 				
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - методами организации детской кардиологической помощи - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода; - методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи. - алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях. - информационно-компьютерными программами - методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) - методикой осмотра детей 				
Второй год обучения					
Вариативная часть					
Кардиохирургия		1)ГБУЗ «Научно-исследовательский институт - Краевая клиническая болница №1 им. профессора С.В. Очаповского» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); 	Кардиохирургическое отделение	324учебных часов	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12;	Зачет

<ul style="list-style-type: none"> - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям; - анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей; - оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода. - использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; - правильно заполнять установленные формы медицинской документации; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях; - анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния; - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном 				
--	--	--	--	--

	<p>инструментальном обследовании детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; - интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - владеть информационно-компьютерными программами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации детской кардиологической помощи - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода; - методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи. - алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях. - информационно-компьютерными программами - методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) - методикой осмотра детей 				
№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работ ы	Продол жит ель нос ть цик лов	Форми руемы е профес сионал ьные компет енции	Формы конт роля
Первый год обучения					
базовая часть					
Поликлиническая кардиология		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть	Место пров еден ия	Час ов/ нед ель	Компе тенции по специа льность и УК, ПК	Форма конт роля
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); 	Конс ульт ативн	324 уче бны	УК-1 - УК-2; ПК-1,	Заче т

<ul style="list-style-type: none"> - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям; - анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей; - оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода. -использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; -правильно заполнять установленные формы медицинской документации; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях; -анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния; 	о-поли- клини- ческ- ое отдел- ение №3	х час а 6 нед- ель	ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	
--	--	-----------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; - интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - владеть информационно-компьютерными программами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации детской кардиологической помощи - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода; - методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи. - алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях. - информационно-компьютерными программами - методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) - методикой осмотра детей 				
Второй год обучения					
Базовая часть					
Поликлиническая кардиология		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть	Мест	Час	Компе	Фор

		о пров еден ия	ов/ нед ель	тенции по специа льность и УК, ПК	ма конт роля
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям; - анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей; - оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости 	Поли клин ическ ая кард иоло гия	324 уче бны х час а 6 нед ель	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Заче т

<p>от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; -правильно заполнять установленные формы медицинской документации; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях; -анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния; - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; -интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; - интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; - владеть информационно-компьютерными программами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации детской кардиологической помощи - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния здоровья детей различных групп; - методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода; - методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи. - алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях. - информационно-компьютерными программами - методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) 				
---	--	--	--	--

- методикой осмотра детей				
---------------------------	--	--	--	--

3.9. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.9.1. Виды контроля (входной контроль (ВК) текущий контроль (ТК) промежуточный контроль (ПК)) и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес тра	Виды контро ля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независим ых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3.	ВК	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
2.		ВК	Этапы формирования органов сердечно-сосудистой системы у детей	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
3.		ВК	Особенности сердца и сосудов у ребёнка	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
4.		ВК	Инструментальн ые методы исследования сердечно-сосудистой системы	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2

3.9.2 Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	Тест:
----------------------------	-------

	<p>1 В каком возрасте структура сосудов у детей становится такой же, как и у взрослых?</p> <p>А) 2 года Б) 7 лет В) 10 лет Г) 12 лет Д) 15 лет</p>
	<p>2. В 2-летнего ребенка врач при аускультации обнаружил шум на верхушке сердца. Функциональную природу шума позволяют подтвердить все, кроме:</p> <p>А) занимает начало систолы Б) Уменьшается после нагрузки В) уменьшается в вертикальном положении Г) Уменьшается на глубине вдоха Д) Шум громкий, грубый</p>
	<p>3. Какие из приведенных показателей у ребенка 7 дней жизни являются патологическими?</p> <p>А) АД - 70/35 мм рт.ст. Б) Верхняя граница относительной сердечной тупости - II ребро В) Эмбриокардия Г Ослабление первого тона на верхушке Д) Ни одно из перечисленных</p>
	<p>4. П Что не является физиологическим у ребенка в возрасте 2 недель?</p> <p>А) Небольшое ослабление сердечных тонов Б) АД - 70/40 мм рт. ст. В) ЧСС 140 уд / мин Г) Систолический шум Д) Ни одно из перечисленных</p>
	<p>5. Какая частота пульса у ребенка грудного возраста?</p> <p>А) более 160 ударов в минуту Б) 120-130 ударов в минуту В) 100 ударов в минуту Г) меньше 100 ударов в минуту Д) 100-110 ударов в минуту</p>
	<p>6. У 9-летнего мальчика из ниже перечисленного на патологию сердечно-сосудистой системы указывает?</p> <p>А) АД 100/60 мм рт. ст. Б) Левая граница относительной сердечной тупости определяется на 1,5 см кнаружи от средне-ключичной линии В) Пульс 82 уд / мин Г) Акцент II тона над легочной артерией Д) Ни одно из перечисленных</p>
Для текущего контроля (ТК)	Тест:
	<p>1. Кровообращение плода отличается от кровообращения новорожденного следующими характеристиками, кроме:</p> <p>А) наличием плацентарного круга кровообращения Б) наличием овального отверстия В) наличием атериальной про тока</p>

	Г) наличием венозного протока Д) не отличается ничем
	2. У плода наиболее оксигенированная кровь поступает к А) Головному мозгу Б) Сердцу В) Печени Г) Почкам Д) Легким
	3. Функциональные шумы имеют все свойства кроме: А) Мягкий ("музыкальный") тембр шума Б) Хорошо распространяется по области сердца и за ее пределами В) Зависит от положения тела (лучше выслушивается в горизонтальном положении) Г) Становится слабее при глубоком вдохе Д) Усиливается после физической нагрузки
	4. Для эмбриокардии характерны все перечисленные признаки, кроме: А) эмбриокардия - «маятниковый» ритм сердца Б) Громкость I и II тонов одинакова В) Интервалы между тонами одинаковы Г) В первые две недели жизни эмбриокардия является вариантом нормы
	5. Укажите, что из перечисленного ниже является неверным: А) С 2 до 12 лет I и II тон во втором межреберье слева над легочной артерией выслушивается лучше, чем справа над аортой Б) У взрослых звучность II тона над аортой и легочной артерией примерно одинакова. В) На основании сердца у новорожденного лучше выслушивается I и II тон Г) У новорожденных I тон совпадает с верхушечным толчком
	Устный опрос:
	1. Основные этапы формирования сердечной трубки
	2. Формирование сердечной петли.
	3. Образование межпредсердной перегородки и ее структур.
	4. Образование межжелудочковой перегородки и ее структур.
	5. Формирование легочных вен и артериального ствола.
Для промежуточного контроля (ПК)	Устный опрос:
	1. Артериальные дуги.
	2. Формирование проводящей системы сердца
	3. Анализ возможных отклонений в формировании сердца, приводящих к образованию врожденных пороков.
	4. Кровообращение плода и роль фетальных коммуникаций
	5. Морфометрические и гемодинамические показатели сердца плода.
	6. Анатомия сердца у новорожденных и детей раннего возраста.
	Ситуационные задачи:

Задача № 1. Больной А., 3,5 года, Госпитализирован планово. В анамнезе: с рождения отмечался диффузный цианоз кожи и видимых слизистых оболочек. В возрасте 7 дней проведена процедура Рашкинда (закрытая атриосептостомия).

При поступлении: кожные покровы и видимые слизистые оболочки умеренно цианотичные, акроцианоз, пальцы в виде «барабанных палочек», ногти - «часовых стекол», деформация грудной клетки. Границы относительной сердечной тупости: правая - на 1,0 см вправо от правой парастеральной линии, левая - по левой аксиллярной линии, верхняя - II ребро. Аускультативно: тоны ритмичные, ЧСС - 160 ударов в мин, в III межреберье по левому краю грудины выслушивается средней интенсивности систолический шум, акцент второго тона во II межреберье слева. ЧД - 40 в 1 минуту, дыхание глубокое, шумное. Печень выступает из-под реберного края на 3,0 см.

Дополнительные данные исследования к задаче

Общий анализ крови: НЬ - 148 г/л, Эр - $4,9 \times 10^{12}/л$, Ц.п. - 0,9, Лейк - $6,3 \times 10^9/л$, п/я - 4%, с - 21%, э - 1%, л - 70%, м - 4%, СОЭ - 3 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет - светло-желтый, удельный вес - 1014, белок - отсутствует, глюкоза - отсутствует, эпителий плоский - немного, лейкоциты - 0-1 в п/з, эритроциты - нет, слизь - немного.

Биохимический анализ крови: общий белок - 69 г/л, мочевины - 5,1 ммоль/л, холестерин - 3,3 ммоль/л, калий - 4,8 ммоль/л, натрий - 143 ммоль/л, кальций - 1,8 ммоль/л, фосфор - 1,5 ммоль/л, АЛТ - 23 Ед/л (норма - до 40), АСТ - 19 Ед/л (норма - до 40), серомукоид - 0,180 (норма-до 0,200).

Задание к задаче

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Перечислите дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза.
3. Как объяснить появление симптомов «барабанных палочек» и «часовых стекол»?
4. Почему диффузный цианоз выявляется с рождения?
5. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
6. Сроки оперативного лечения?
7. С какой целью проводится процедура Рашкинда таким больным?
8. Нуждаются ли дети с данной патологией в получении сердечных гликозидов?
9. Назовите возможные неблагоприятные факторы, определяющие формирование врожденных пороков сердца.
10. Каковы наиболее частые осложнения врожденных пороков сердца синего типа?
11. Какое направление действия сердечных гликозидов реализуется при данном пороке?
12. Почему при сердечной недостаточности отмечается повышенная потливость?

Задача № 2. Мальчик В., 11 месяцев, поступил в стационар с жалобами на отставание в физическом развитии (масса тела 7,0 кг), появление одышки и периорального цианоза при физическом или эмоциональном напряжении. Из анамнеза известно, что недостаточная прибавка в массе тела отмечается с 2-месячного возраста, при кормлении отмечалась быстрая утомляемость вплоть до отказа от груди. Бронхитами и пневмониями не болел.

При осмотре: кожные покровы с цианотичным оттенком, периферический цианоз, симптом «барабанных палочек» и «часовых стекол». Область сердца визуально не изменена, границы относительной сердечной тупости: левая - по левой средне-ключичной линии, правая - по правой парастернальной линии, верхняя - II межреберье. Тоны сердца удовлетворительной громкости, ЧСС - 140 ударов в мин, ЧД - 40 в 1 минуту. Вдоль левого края грудины выслушивается систолический шум жесткого тембра, II тон ослаблен во втором межреберье слева. В легких пузырьное дыхание, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень и селезенка не увеличены.

Дополнительные данные исследования к задаче

Общий анализ крови: гематокрит - 49% (норма - 31-47%), НЬ - 170 г/л, Эр - $5,4 \times 10^{12}$ /л, Ц.п. - 0,91, Лейк - $6,1 \times 10^9$ /л, п/я - 3%, с - 26%, э - 1%, л - 64%, м - 6%, СОЭ - 2 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет - светло-желтый, удельный вес - 1004, белок - отсутствует, глюкоза — нет, эпителий плоский — немного, лейкоциты - 0-1 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - немного.

Биохимический анализ крови: общий белок - 69 г/л, мочевины - 5,1 ммоль/л, холестерин - 3,3 ммоль/л, калий - 4,8 ммоль/л, натрий - 143 ммоль/л, АЛТ - 23 Ед/л (норма - до 40), АСТ - 19 Ед/л (норма - до 40), серомукоид - 0,180 (норма - до 0,200).

Кислотно-основное состояние крови: рОг — 62 мм рт.ст. (норма — 80-100), рСО₂ - 50 мм рт.ст. (норма - 36-40), рН - 7,29, ВЕ - -8,5, ммоль/д (норма - +-2,3).

Задание к задаче

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какова анатомия данного порока?
3. Какие дополнительные обследования следует провести для уточнения диагноза?
4. Как объяснить появление симптомов «барабанных палочек» и «часовых стрелок»?
5. Когда отмечается появление диффузного цианоза при этом пороке - с рождения или позже? Почему?
6. Чем объяснить наличие тахикардии и одышки?
7. Какие изменения возможны на рентгенограмме?
8. Ваше отношение к назначению сердечных гликозидов у данного больного?
9. Если назначение сердечных гликозидов не показано, то почему? Какое направление действия сердечных гликозидов оказывает порочное действие в конкретной ситуации?
10. Определите тактику терапии.
11. Каковы наиболее частые осложнения оперативного лечения и почему?
12. Какие нарушения сердечного ритма и проводимости являются наиболее частыми в послеоперационном периоде?

Задача № 3. При диспансерном осмотре школьным врачом у девочки 11 лет выявлена экстрасистолия. Пациентка жалоб не предъявляет, давность возникновения аритмии неизвестна.

Из анамнеза: девочка родилась в срок от первой, протекавшей с токсикозом беременности, быстрых родов, массой 3300 г, длиной 52 см. Росла и развивалась в соответствии с возрастом. До трехлетнего возраста часто болела ОРВИ. Кардиологом не наблюдалась. Учится в двух школах:

музыкальной и общеобразовательной.

При осмотре состояние больной удовлетворительное. Телосложение правильное. Кожные покровы чистые, нормальной окраски. Подкожно-жировой слой развит избыточно. Лимфатические узлы не увеличены. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Визуально область сердца не изменена. Границы относительной сердечной тупости: правая - по правому краю грудины, верхняя - III ребро, левая - на 0,5 см внутри от среднеключичной линии. При аускультации тоны сердца слегка приглушены, в положении лежа выслушивается 6-7 экстрасистол в минуту. В положении стоя тоны сердца ритмичные, экстрасистолы не выслушиваются, при проведении пробы с физической нагрузкой (десять приседаний) количество экстрасистол уменьшилось до 1 в минуту. Живот мягкий, слегка болезненный в правом подреберье. Печень, селезенка не пальпируются. Симптомы Кера, Орнтера слабо положительные. Стул, мочеиспускание не нарушены.

Дополнительные данные исследования к задаче по педиатрии

Общий анализ крови: НЬ - 120 г/л, Лейк - $7,0 \times 10^9$ /л, п/я - 5%, с - 60%, л - 31%, м - 4%, СОЭ - 7 мм/час.

Биохимический анализ крови: АЛТ - 40 Ед/л (норма - до 40), АСТ - 35 Ед/л (норма - до 40), СРБ - отрицательный.

ЭКГ: синусовый ритм, ЧСС 64 ударов в мин, горизонтальное положение электрической оси сердца. Суправентрикулярные экстрасистолы. Высокий зубец Т в грудных отведениях. В положении стоя экстрасистолы не зарегистрированы.

ЭхоКГ: полости, толщина, экскурсия стенок не изменены. Проплапс митрального клапана без регургитации. Фракция выброса 64%.

Задание к задаче по педиатрии

1. Поставьте диагноз.
2. Каков механизм развития аритмии у данной больной?
3. Какие еще обследования необходимо провести данной больной?
4. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальный диагноз?
5. Какова тактика лечения больной?
6. С какими специалистами желательно проконсультировать больную?
7. Какие функциональные пробы показаны больному с экстрасистолией?
8. Какие дополнительные исследования нужно провести в данном случае?
9. Как Вы относитесь к назначению антиаритмических препаратов в данном случае?
10. Каков прогноз заболевания?
11. Что такое пролапс митрального клапана?
12. Какова тактика ведения данной больной в поликлинике?

3.10 Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
профилактические	Оказание	Проведение обследования детей при заболеваниях и	Соответ

<p>кая; реабилитационная; диагностическая; лечебная; психолого-педагогическая организационно-управленческая</p>	<p>первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях</p>	<p>(или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза (Уровень квалификации – 8)</p>	<p>ствует</p>
		<p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8)</p>	
		<p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p>	
		<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)</p>	
		<p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)</p>	
	<p>Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)</p>	
		<p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p>	<p>Соответствует</p>
		<p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p>	
		<p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p>	
		<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)</p>	
		<p>Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы (Уровень квалификации – 8)</p>	

		Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)	
		Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)	

3.11 Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС
Профессиональные компетенции	Трудовые функции (ОТФ) по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза (Уровень квалификации – 8)
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и	Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8)

<p>членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p>	
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p>	<p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и</p>	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)</p>

<p>иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p>	
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);</p>	<p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);</p>	<p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к</p>	<p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p>

<p>ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);</p>	<p>Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний,</p>	<p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)</p>

<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u>, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);</p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u>, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p>	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)</p>

Вид профессиональной деятельности	Требования ФГОС ВО	Трудовые функции	выводы
<p>- профилактическая ;</p> <p>- диагностическая;</p> <p>- лечебная;</p> <p>- реабилитационная ;</p> <p>- психолого-педагогическая;</p> <p>- организационно-управленческая.</p>	<p>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в <u>порядке</u>, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию</p>	<p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ</p>	Соответствие

	<p>в сфере здравоохранения (УК-3) профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - (ПК-2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками - (ПК-3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях - (ПК-4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков <p>диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ПК-5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> <p>лечебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ПК-6) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи - (ПК-7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации <p>реабилитационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ПК-8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной 	<p>реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p>	
--	---	--	--

	<p>терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>психолого-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ПК-9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ПК-10) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях - (ПК-11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей - (ПК-12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации 	<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p>	
--	--	--	--

4. Государственная итоговая аттестация.

4.1 Цель и сроки проведения ГИА.

Цель: выявление теоретической и практической подготовки врача-специалиста по детской кардиологии, а также совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача - детского кардиолога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификационных требований.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 108 академических часов (3 - ЗЕТ).

4.2 Структура аттестационных испытаний.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в три этапа:

1. этап – проверка освоения практических умений;
2. этап – проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе;
3. этап – оценка теоретических и практических знаний и умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе устного собеседования по билетам.

4.3 Порядок подготовки и проведения ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС или образовательного стандарта.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

4.4 Фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств включает:

1. Тесты для компьютерного тестирования;
2. Вопросы к экзамену;
3. Билеты к экзамену;
4. Ситуационные задачи

Все оценочные средства представлены в рабочей программе ГИА

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Детская кардиология	Белозеров Ю.М.	Москва 2004	2	1
2.	Педиатрия. Национальное руководство	А.А. Баранова	2014, Москва	2	1
3.	ЭКГ в педиатрии	Макаров Л.М.	Москва 2013	2	1
4.	Кардиология детского возраста	под ред. Царегородцева А.Д., Белозерова Ю.М.	2014, ГЭОТАР-Медиа	2	1

5.2 Список дополнительной литературы

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	Наследственные синдромы	К Джонс	2011, Москва	2	1
2	ЭКГ детей и подростков	Под редакцией М.А. Школьниковой	2012, ГЭОТАР-Медиа	2	1
3	Детская кардиология	Мутафьян О.А.	2008, ГЭОТАР-Медиа	2	1
4	Критические состояния в кардиологии детского возраста	Ковалев И.А., Николишин А.Н., Попов С.В.	М.: 2006 г.	2	1
5	Угрожающие состояния в педиатрии.	Э.К. Цыбульский	2013, Москва, Геотар Медиа	2	1
6	Детская кардиология	Под. Ред. Дж.Хоффмана	Практика 2006	2	1
7.	Болезни сердца и сосудов у детей	Н.А. Белоконь М.Б. Кубергер	Медицина 1987	2	1
8.	Детская кардиология и ревматология	Под. Ред. Л.М. Беляева	МИА 2006	2	1
9.	Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии	Под редакцией М.А. Школьниковой и Е.А. Алексеевой	Москва. 2011	2	1
10.	Детская кардиология	Под редакцией П.В. Шумилова	Москва 2018	2	1
11.	Эхокардиография	Краткое руководство П. Саттон	2016, ГЭОТАР-Медиа	2	1
12.	Перинатальная кардиология	Шарыкин А.С.	Москва 2007	2	1
13.	Амбулаторная эхокардиография у детей	Воровьев А.С	Санкт-Петербург СпецЛит 2010	2	1
14.	Миокардит у детей. Вопросы патогенеза, современные подходы к диагностике и лечению	Учебно методическое пособие под ред. Е.А. Дегтяревой	Москва, 2016	2	1
15.	Наследственные синдромы	К Джонс	2011, Москва	2	1

6. Программное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. <http://www.med-edu.ru>
2. <http://www.cardio-rus.ru/>
3. <https://racvs.ru/>
4. <http://www.booksmed.com/pediatrica>

5. <http://www.neonatology.pro>

6. [http:// www.medmir.com](http://www.medmir.com)

7. <http://rosmedlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, симуляционного оборудования, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Наглядные пособия, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

8.Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

1. Презентации
2. Ситуационные задачи
3. Лекции
4. Семинары
5. Практические занятия
6. Дискуссии
7. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)
8. Компьютерная симуляция

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Дискуссия, дебаты
2. Ролевые и деловые игры
3. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационные анализы)
4. Мастер класс

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельные работы 18 часов. и практических занятий 18ч..

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине: «Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей» и выполняется в пределах 12 часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающийся самостоятельно проводят конференции, оформляют рефераты, представляют презентации.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием и устным опросом в ходе занятия.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного опроса и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.