

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Нарушения ритма и проводимости у детей» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.13 «Детская кардиология»

1. Цель дисциплины «Нарушения ритма и проводимости у детей»: подготовка квалифицированного врача – детского кардиолога, обладающего системой универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Детская кардиология» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Нарушения ритма и проводимости у детей», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Нарушения ритма и проводимости у детей» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

(УК-1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

(УК-2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(УК-3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

2) Профессиональные компетенции (ПК)

(ПК-1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

(ПК-5) Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

(ПК – 6) Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

(ПК-7) Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в неотложной помощи

В результате освоения дисциплины «Нарушения ритма и проводимости у детей» ординатор должен

Знать:

- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);
- положения медицинской этики и деонтологии
- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- Схему обследования ребенка при нарушениях ритма и проводимости, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного/стационарного больного
- Этиологию и генетику основных нарушений ритма и проводимости.
- Методику последовательности оказания детской кардиологической помощи, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения нарушений ритма и проводимости у детей.
- Основы перинатальной аритмологии.
- симптоматику основных нарушений ритма и проводимости у детей.
- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при различных нарушениях ритма и проводимости у детей.
- статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);
- методику осмотра детей;
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;
- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;
- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;
- этиологию и патогенез заболеваний у детей;
- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;

- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;
- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;
- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;
- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;
- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- порядок оказания детской кардиологической помощи детям;
- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям по детской кардиологии;
- клиническую картину, особенности течения осложнения кардиологических заболеваний у детей;
- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;
- механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- методику выполнения реанимационных мероприятий детям;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.

Уметь:

- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;
- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;
- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.
- использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;
- правильно заполнять установленные формы медицинской документации;
- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при кардиологических состояниях;

-анализировать статистическую и научную информацию о кардиологических заболеваниях детей различных возрастных групп,

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);

- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;

- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;

- интерпретировать результаты ЭКГ, Холтеровского мониторирования ЭКГ и др. инструментального обследования детей;

- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;

- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;

- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;

- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;

- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;

- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;

- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;

- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;

- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;

- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;

- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;

- владеть информационно-компьютерными программами.

- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;

- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;

- оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях;

- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей;

- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей;
- назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;
- методами организации детской кардиологической помощи
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;
- методами организации детской кардиологической помощи
- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.
- алгоритмом диагностики и обследования детей при различных кардиологических заболеваниях и состояниях.
- информационно-компьютерными программами
- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)
- методикой осмотра детей
- методикой выполнения ЭКГ, ЭХОКС
- методикой организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.

3. Место учебной дисциплины «Нарушения ритма и проводимости у детей» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Нарушения ритма и проводимости у детей» Б1.В.ОД.3 относится к вариативной части Б1.В, является обязательной для изучения Б1.В.ОД.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 18 часов

5. Содержание и структура дисциплины:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3	Анатомия и физиология проводящей системы и основы электрофизиологии	Анатомия проводящей системы. Электрофизиология кардиомиоцита.

	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6		
2.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5,	Основы ЭКГ-диагностики, особенности ЭКГ у детей	Патологические или физиологические изменения ЭКГ, особенности для различных возрастных периодов. Массовые скрининги ЭКГ для выявления аритмий. Влияние лекарственных препаратов на изменения ЭКГ
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4	Функциональные методы исследования НРС	Клиноортостатическая проба, проба с дозированной физической нагрузкой, лекарственные пробы, ЭКГ высокого разрешения, холтеровское мониторирование, Тилт-тест
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вегетативно обусловленные нарушения ритма и проводимости в педиатрической практике.	Синусовая брадикардия и тахикардия. Особенности ЭКГ при изменениях вегетативного тонуса, электролитные нарушения. Синдром ранней реполяризации желудочков. Неспецифические нарушения процессов реполяризации. Особенности ЭКГ у спортсменов
5.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Атриовентрикулярные блокады у детей	Брадиаритмии, классификация. Атриовентрикулярные блокады у детей, клиника, диагностика, тактика, лечение. Внутривентрикулярные блокады. Нарушения проводимости после кардиохирургических процедур и операций.
6.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Пароксизмальные наджелудочковые тахикардии, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, наблюдение	Тахикардии, классификация. Предсердная и атриовентрикулярная тахикардия, клиника, диагностика, тактика, лечение. Неотложная помощь при пароксизмальной наджелудочковой тахикардии. Диспансерный учет. Мерцание и трепетание предсердий у детей. Антиаритмическая терапия.
7.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Синдром Вольфа-Паркинсона –Уайта	История синдрома, патофизиология, классификация, клиника, диагностика, тактика, варианты лечения и наблюдения. Показания к хирургическому лечению.
8.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6	Экстрасистолия	Классификация, этиология, клиническая картина, тактика лечения и наблюдения. Суправентрикулярная и желудочковая экстрасистолия, парасистолия.

	ПК-2		
9.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Синдром слабости синусового узла	Патофизиология, классификация, клиника, особенности ЭКГ при различных типах, тактика лечения и наблюдения, прогноз
10.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Внезапная сердечная смерть.	Эпидемиология у детей и подростков, причины, Методы стратификации риска Неотложная помощь при ВСС и желудочковых нарушениях ритма
11.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Клинико-электрокардиографические синдромы у детей с риском внезапной сердечной смерти	Синдром удлиненного QT. Аритмогенная дисплазия правого желудочка. Синдром Бругада. Катехоламинергические полиморфные желудочковые тахикардии. Генетические аспекты диагностики и другие заболевания
12.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Синкопальные состояния, кардиологические аспекты и дифференциальная диагностика. Синдром внезапной смерти	Синкопальные состояния, общие положения, определение, эпидемиология, классификация, риски. Кардиогенные синкопе. Рефлекторные синкопе, ортостатическая гипотензии, неврогенные, аффективно-респираторные и психогенные приступы потери сознания. Синкопе у спортсменов
13.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Методы хирургического лечения нарушений ритма и проводимости, отдаленные результаты и порядок диспансерного наблюдения.	Показания к ЭФИ, методология. РЧА в педиатрической практике, показания, особенности ЭКГ после лечения. Наблюдение. Показания к имплантации ЭКС у детей, методология. Показания для имплантации АИКД. Особенности ЭКГ и наблюдение за детьми с имплантируемыми устройствами.

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «**Нарушения ритма и проводимости у детей**» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

9. Перечень оценочных средств

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. Составители

Е.И. Клещенко; Н.В. Сидорова; Д.А. Каюмова; М.П. Яковенко, А.Ф. Комаров, В.Е. Харченко