

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Согласовано:

Декан факультета



В.В. Голубцов

« 16 » 06 2022 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО



В.А. Крутова

« 16 » 06 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По

дисциплине

Нарушения ритма и проводимости у детей

Для

специальности

31.08.13 Детская кардиология

Факультет повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки специалистов

Кафедра

Педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Форма обучения: очная


Общая трудоемкость дисциплины - 1 зачетная единица

Итоговый контроль - зачет

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Нарушения ритма и проводимости у детей» по специальности «Детская кардиология» составлена на основании ФГОС ВО — подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.13 «Детская кардиология», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года № 1055.

**Разработчики рабочей программы:**


Заведующий кафедрой педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, профессор, д.м.н.  Е.И. Клещенко

Ассистент кафедры педиатрии  
с курсом неонатологии ФПК и ППС  Н.В. Сидорова

Доцент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.  Д.А. Каюмова

Доцент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.  М.П. Яковенко

Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС  В.Е. Харченко


Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.  А.Ф. Комаров

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС**

«15» 03 2022 г., протокол заседания № 27

Заведующий кафедрой педиатрии  
с курсом неонатологии ФПК и ППС  
профессор, д.м.н.  Е.И. Клещенко

**Рецензент**

Профессор кафедры педиатрии №1  
ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, д.м.н.  В.Г. Назаретян

Согласовано на заседании методической комиссии по образовательным  
программам высшего образования — программам ординатуры и  
дополнительным профессиональным программам профессиональной  
переподготовки

Протокол № 6 от «16» 06 2022 года.

Председатель комиссии:  И.Б. Заболотских

## **2. Вводная часть**

### **2.1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** освоение ординатором систематизированных теоретических знаний и профессиональных компетенций в области диагностической и лечебной деятельности, необходимых при оказании кардиологической помощи детям с нарушениями ритма и проводимости в амбулаторных условиях и в условиях стационара.

**Задачи:**

1. Сформировать у ординаторов теоретические и практические навыки по оценке анатомии, физиологии сердечно-сосудистой системы у детей,
2. Изучить основы Эмбриология развития сердца и сосудов. Кровообращение плода. Генетические аспекты основных кардиологических состояний
3. Изучить основные клинические симптомы, вопросы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики,
4. Изучить основные правовые и организационные аспекты оказания детской кардиологической помощи.

### **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП специальности подготовки**

**2.2.1.** Учебная дисциплина «Нарушения ритма и проводимости у детей» относится к специальности «Детская кардиология» и относится к вариативной части, обязательные дисциплины.

### **2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **2.3.1. Области профессиональной деятельности и сферы, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: - профилактическая;

- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;

- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/ №	Содержание компетенции или (ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	<p>- (УК-1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>- (УК-2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>- (УК-3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное</p>	<p>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</p> <p>- положения медицинской этики и деонтологии</p> <p>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</p>	<p>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</p> <p>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</p> <p>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</p>	<p>-методиками сбора анамнеза, анализа клинической ситуации при различной кардиологической патологии</p> <p>-методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>- алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ-10</p>	Тесты и опрос

	или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
2.	(ПК-1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>-. Схему обследования ребенка при нарушениях ритма и проводимости, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного/стационарного больного</p> <p>- Этиологию и генетику основных нарушений ритма и проводимости.</p> <p>- Методику последовательности оказания детской кардиологической помощи, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения нарушений ритма и проводимости у детей.</p> <p>- Основы перинатальной аритмологии.</p> <p>- симптоматику основных нарушений ритма и проводимости</p>	<p>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</p> <p>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</p> <p>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при кардиологических состояниях;</p> <p>-анализировать статистическую и научную информацию о кардиологических заболеваниях детей различных возрастных групп,</p>	<p>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</p> <p>- методами организации детской кардиологической помощи</p> <p>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</p> <p>- алгоритмом диагностики и обследования детей при различных кардиологических заболеваниях и состояниях.</p>	Тесты и опрос

		у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при различных нарушениях ритма и проводимости у детей.			
5	<p>(ПК-4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья подростков</p> <p>(ПК-5) Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>- методику осмотра детей;</p> <p>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</p> <p>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</p> <p>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</p> <p>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</p> <p>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</p> <p>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</p> <p>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики</p>	<p>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</p> <p>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>- интерпретировать результаты ЭКГ, Холтеровского мониторирования ЭКГ и др. инструментального обследования детей;</p> <p>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</p> <p>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</p> <p>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</p> <p>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных</p>	<p>информационно-компьютерными программами</p> <p>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</p> <p>- методикой осмотра детей</p>	Тесты и опрос

		<p>заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul>	<p>исследований детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul>		
6	<p>(ПК – 6) Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания детской кардиологической помощи детям;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>- оказывать необходимую медицинскую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой выполнения ЭКГ, ЭХОКС</li> <li>- методикой организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных</li> </ul>	Тесты и опрос

		<p>детям по детской кардиологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения кардиологических заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- механизм действия основных групп лекарственных препаратов;</li> <li>медицинские показания и противопоказания к их применению;</li> <li>осложнения, вызванные их применением;</li> <li>- методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</li> <li>- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.</li> </ul>	<p>помощь детям при неотложных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей;</li> <li>- назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.</li> </ul>	условиях и в стационарных условиях.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

### 3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Объём учебной дисциплины (модуля) и вида учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24/0,6
Лекции (Л)	2/0,03
Семинары (С)	4/0,07
Практика (ПР)	18/0,5
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	12/0,4
История болезни (ИБ)	-



<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>		5/0,2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		3,5/0,1
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		3,5/0,1
Вид промежуточной аттестации	зачет	6
		-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		36/1

## 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

**Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Анатомия и физиология проводящей системы и основы электрофизиологии	Анатомия проводящей системы. Электрофизиология кардиомиоцита.
2.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5,	Основы ЭКГ-диагностики, особенности ЭКГ у детей	Патологические или физиологические изменения ЭКГ, особенности для различных возрастных периодов. Массовые скрининги ЭКГ для выявления аритмий. Влияние лекарственных препаратов на изменения ЭКГ
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4	Функциональные методы исследования НРС	Клиноортостатическая проба, проба с дозированной физической нагрузкой, лекарственные пробы, ЭКГ высокого разрешения, холтеровское мониторирование, Тилт-тест
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вегетативно обусловленные нарушения ритма и проводимости в педиатрической практике.	Синусовая брадикардия и тахикардия. Особенности ЭКГ при изменениях вегетативного тонуса, электролитные нарушения. Синдром ранней реполяризации желудочков. Неспецифические нарушения процессов реполяризации. Особенности ЭКГ у спортсменов
5.	УК-1	Атриовентрикулярные	Брадиаритмии, классификация.

	УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	блокады у детей	Атриовентрикулярные блокады у детей, клиника, диагностика, тактика, лечение. Внутривентрикулярные блокады. Нарушения проводимости после кардиохирургических процедур и операций.
<b>6.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Пароксизмальные наджелудочковые тахикардии, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, наблюдение	Тахикардии, классификация. Предсердная и атриовентрикулярная тахикардия, клиника, диагностика, тактика, лечение. Неотложная помощь при пароксизмальной наджелудочковой тахикардии. Диспансерный учет. Мерцание и трепетание предсердий у детей. Антиаритмическая терапия.
<b>7.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Синдром Вольфа-Паркинсона –Уайта	История синдрома, патофизиология, классификация, клиника, диагностика, тактика, варианты лечения и наблюдения. Показания к хирургическому лечению.
<b>8.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Экстрасистолия	Классификация, этиология, клиническая картина, тактика лечения и наблюдения. Суправентрикулярная и желудочковая экстрасистолия, парасистолия.
<b>9.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Синдром слабости синусового узла	Патофизиология, классификация, клиника, особенности ЭКГ при различных типах, тактика лечения и наблюдения, прогноз
<b>10.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Внезапная сердечная смерть.	Эпидемиология у детей и подростков, причины, Методы стратификации риска Неотложная помощь при ВСС и желудочковых нарушениях ритма
<b>11.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Клинико-электрокардиографические синдромы у детей с риском внезапной сердечной смерти	Синдром удлиненного QT. Аритмогенная дисплазия правого желудочка. Синдром Бругада. Катехоламинергические полиморфные желудочковые тахикардии. Генетические аспекты диагностики и другие заболевания
<b>12.</b>	УК-1 УК-2 УК-3	Синкопальные состояния, кардиологические аспекты и дифференциальная	Синкопальные состояния, общие положения, определение, эпидемиология, классификация, риски.

	ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	диагностика. Синдром внезапной смерти	Кардиогенные синкопе. Рефлекторные синкопе, ортостатическая гипотензии, неврогенные, аффективно-респираторные и психогенные приступы потери сознания. Синкопе у спортсменов
<b>13.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-2	Методы хирургического лечения нарушений ритма и проводимости, отдаленные результаты и порядок диспансерного наблюдения.	Показания к ЭФИ, методология. РЧА в педиатрической практике, показания, особенности ЭКГ после лечения. Наблюдение. Показания к имплантации ЭКС у детей, методология. Показания для имплантации АИКД. Особенности ЭКГ и наблюдение за детьми с имплантируемыми устройствами.

### 3.3 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Анатомия и физиология проводящей системы и основы электрофизиологии	-	-	-	1	1	Тест Опрос
2.		Основы ЭКГ-диагностики, особенности ЭКГ у детей	0,5	-	-	1	1,5	Тест Опрос
3.		Функциональные методы исследования НРС	-	0,5	-	0,5	1	Тест Опрос
4.		Вегетативно обусловленные нарушения ритма и проводимости в педиатрической практике.	0,5	0,5	-	1	2	Тест Опрос
5.		Атриовентрикулярные блокады у детей	-	0,5	3	1	4,5	Тест Опрос
6.		Пароксизмальные наджелудочковые тахикардии, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, наблюдение	0,5	0,5	3	1	5	Тест Опрос
7.		Синдром Вольфа-Паркинсона –Уайта	0,5	-	3	1	4,5	Тест Опрос

8.		Экстрасистолия	-	-	3	0,5	3,5	
9.		Синдром слабости синусового узла	-	0,5	3	1	4,5	
10.		Внезапная сердечная смерть.	-	0,5	-	1	1,5	
11.		Клинико-электрокардиографические синдромы у детей с риском внезапной сердечной смерти	-	-	3	1	4	
12.		Синкопальные состояния, кардиологические аспекты и дифференциальная диагностика. Синдром внезапной смерти	-	0,5	-	1	1,5	
13.		Методы хирургического лечения нарушений ритма и проводимости, отдаленные результаты и порядок диспансерного наблюдения.	-	0,5	-	1	1,5	
Итого			2	4	18	12	36	

### 3.4 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций занятий учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
		2 год
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2.	Основы ЭКГ-диагностики, особенности ЭКГ у детей	0,5
4.	Вегетативно обусловленные нарушения ритма и проводимости в педиатрической практике.	0,5
6.	Пароксизмальные наджелудочковые тахикардии, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, наблюдение	0,5
7.	Синдром Вольфа-Паркинсона –Уайта	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>

### 3.5 Название тем семинарских и количество часов изучения учебной

## ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название тем семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
		2 год
1	2	3
1.	Функциональные методы исследования НРС	0,5
2.	Вегетативно обусловленные нарушения ритма и проводимости в педиатрической практике.	0,5
3.	Атриовентрикулярные блокады у детей	0,5
4.	Пароксизмальные наджелудочковые тахикардии, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, наблюдение	0,5
5.	Синдром слабости синусового узла	0,5
6.	Внезапная сердечная смерть.	0,5
7.	Синкопальные состояния, кардиологические аспекты и дифференциальная диагностика. Синдром внезапной смерти	0,5
8.	Методы хирургического лечения нарушений ритма и проводимости, отдаленные результаты и порядок диспансерного наблюдения.	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>

### 3.6 Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов
		2 год
1	2	3
1.	Атриовентрикулярные блокады у детей	3
2.	Пароксизмальные наджелудочковые тахикардии, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, наблюдение	3
3.	Синдром Вольфа-Паркинсона –Уайта	3
4.	Экстрасистолия	3
5.	Синдром слабости синусового узла	3
6.	Клинико-электрокардиографические синдромы у детей с риском внезапной сердечной смерти	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>

### 3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**3.7.1. Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к тестированию, подготовка к итоговой аттестации и т.д.**

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Анатомия и физиология проводящей системы и основы электрофизиологии	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
2.		Основы ЭКГ-диагностики, особенности ЭКГ у детей	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
3.		Функциональные методы исследования НРС	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
4.		Вегетативно обусловленные нарушения ритма и проводимости в педиатрической практике.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
5.		Атриовентрикулярные блокады у детей	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
6.		Пароксизмальные наджелудочковые тахикардии, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, наблюдение	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
7.		Синдром Вольфа-Паркинсона –Уайта	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
8.		Экстрасистолия	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
9.		Синдром слабости синусового узла	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
10.		Внезапная сердечная смерть.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
11.		Клинико-электрокардиографические синдромы у детей с риском внезапной сердечной смерти	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
12.		Синкопальные состояния, кардиологические аспекты и дифференциальная диагностика. Синдром внезапной смерти	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1

13.	Методы хирургического лечения нарушений ритма и проводимости, отдаленные результаты и порядок диспансерного наблюдения.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов.

1. Нарушения ритма и проводимости при ВПС
2. Нарушения ритма и проводимости после кардиохирургических операций
3. Синдром Тимати
4. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний.
5. Осложнения постоянной электрокардиостимуляции. Ресинхронизирующая терапия.
6. Особенности ЭКГ у спортсменов
7. Имплантируемые кардиомониторы длительной регистрации ЭКГ.
8. Памятка-рекомендации пациентам с ЭКС

### 3.8. Практики.

#### 3.8.1. Производственная практика.

В Блок «Практика» входит производственная практика

Типы производственной практики:

- клиническая практика;

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
Первый год обучения					
Симуляционный класс		1) ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, г. Краснодар. Ул. Седина, д.4			
1	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<b>Знать:</b> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской	Симуляционный класс	108 учебных часов 2 недели	УК-1 - УК-2; ПК-1 ПК-4; ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Зачет

<p>карты амбулаторного и стационарного больного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> </ul>			ПК-11 ПК-12	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных и инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследованиях детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
№ №	<b>Виды профессиональной деятельности врача-ординатора</b>	Место работы	Продолж ительност ь циклов	Формируе мые професси ональные компетен ции	Фор мы конт роля
Первый год обучения					
базовая часть					
Стационарная кардиология с интенсивной терапией			1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК		
1	Знать уметь владеть	Место провед ения	Часо в/не дель	Компетен ции по специаль	Фор ма конт

				ности УК, ПК	роля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в</li> </ul>	Отделе ние ревмат ологии	243 учеб ных часа 4,5 неде ль	УК-1 - УК-2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК- 7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Заче т

<p>зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на</li> </ul>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>различных этапах оказания неотложной помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
	Стационарная кардиология с интенсивной терапией	1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
2	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Форма контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> </ul>	Отделение патологии новорожденных №2	81 учебный час 1,5 недель	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций</li> </ul>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
3	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов в/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> </ul>	Педиатрическое отделение	81 учебный час 1,5 недель	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<p>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> </ul>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница №1» МЗ КК			
4	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Форма контроля
		Отделение кардиологии	243 учебных часа 4,5 недель	УК-1 УК2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Зачет



				ПК-11		
Второй год обучения						
Базовая часть						
Стационарная кардиология с интенсивной терапией			1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть		Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формат контроля
	<b>Знать:</b> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомию-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи		Отделение ревматологии	243 учебных часа 4,5 недель	УК-1УК-2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<p>детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
	Стационарная кардиология с интенсивной терапией	1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
2	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> </ul>	Отделение патологии новорожденных №2	81 учебный час 1,5 недель	УК-1 УК2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>- использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>- правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>- анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных</li> </ul>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>исследований детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p>. <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
3	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Форма контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на</li> </ul>	Педиатрическое отделение	81 учебный час 1,5 недель	УК-1 - УК-2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Зачет

<p>различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье</li> </ul>			ПК-11	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------	--

<p>детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница №1» МЗ КК			
4	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Форма контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных</li> </ul>	Отделение кардиологии	243 учебных часа 4,5 недель	УК-1 – УК-2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет



<p>органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> </ul>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
№ №	<b>Виды профессиональной деятельности врача-ординатора</b>	Место работы	Про дол жит ельн ость цик лов	Формируе мые професси ональные компетен ции	Фор мы конт роля
Первый год обучения					
Вариативная часть					
Кардиохирургия			1). ГБУЗ «Научно-исследовательский институт - Краевая клиническая болница №1 им. профессора С.В. Очаповского» МЗ КК		
1	Знать уметь владеть	Место проведе ния	Ч ас о в/ н е д е л ь	Компе тенции по специа льность и УК, ПК	Фор ма конт роля
	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> </ul>	Кардио хирурги ческое отделен ие	3 2 4 у ч е б н ы х ч ас а б н	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Заче т

<ul style="list-style-type: none"> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных</li> </ul>		е д е л ь		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------	--	--

	<p>исследований детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
Второй год обучения					
Вариативная часть					
	Кардиохирургия	1)ГБУЗ «Научно-исследовательский институт - Краевая клиническая болница №1 им. профессора С.В. Очаповского» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> </ul>	Кардиохирургическое	3 2 4	УК-1 - УК-2; ПК-1,	Зачет

<ul style="list-style-type: none"><li>- положения медицинской этики и деонтологии</li><li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li><li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li><li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li><li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li><li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li><li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li><li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li><li>- методику осмотра детей;</li><li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li><li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li><li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li><li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li><li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li><li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li><li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li><li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li><li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li><li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li><li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li><li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li><li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li><li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li><li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li><li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li></ul>	отделен ие	у ч е б н ы х ч ас а б н е д е л ь	ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12;	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Мест о работ ы	Про дол жит ель нос ть цик лов	Форми руемы е профес сионал ьные компет енции	Фор мы конт роля
Первый год обучения					
базовая часть					
Поликлиническая кардиология		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть	Мест о пров еден ия	Час ов/ нед ель	Компе тенции по специа льность и УК, ПК	Фор ма конт роля
	<b>Знать:</b> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;	Конс ульт атив но- поли клин ическ ое отдел ение №3	324 уче бны х час а 6 нед ель	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Заче т

<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в</li> </ul>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



	<p>лечебно-профилактических учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
Второй год обучения					
Базовая часть					
Поликлиническая кардиология			1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК		
1	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности и УК, ПК	Формы контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> </ul>	Поликлиническая кардиология	324 учебных часа 6 недель	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>- использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>- правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>- анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> </ul>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### 3.9. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 3.9.1. Виды контроля (входной контроль (ВК) текущий контроль (ТК) промежуточный контроль (ПК)) и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес тра	Виды контро ля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независим ых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3.	ВК	Миокардиты у детей.	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
2.		ВК	Кардиомиопатии у детей	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
3.		ВК	Инфильтративные заболевания и	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2

	ПК	поражения сердца при других заболеваниях и наследственных нарушениях обмена	Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
4.	ВК	Инфекционный эндокардит.	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
5.	ВК	Болезни перикарда.	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
6.	ВК	Опухоли сердца этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, наблюдение	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
7.	ВК	Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей.	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2

### 3.9.2 Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	Тест:
	<p>1.Целью проведения нагрузочных проб является:</p> <p>А. выявление и идентификация нарушений ритма</p> <p>Б. выявление лиц с гипертонической реакцией на нагрузку</p> <p>В. оценка эффективности лечебных мероприятий</p> <p>Г. Все вышеперечисленное</p>
	<p>2.Учащение желудочковой экстрасистолии при пробе с дозированной физической нагрузкой</p> <p>А. благоприятный прогностический признак</p> <p>Б. Неблагоприятный прогностический признак</p> <p>Г. не имеет прогностического значения</p>
	<p>3.Корригированный интервал QT (QTc) рассчитывается по формуле:</p> <p>А. <math>QT/\sqrt{RR}</math></p> <p>Б. <math>k\sqrt{RR}</math></p> <p>В. <math>656/(1+ЧСС/100)</math></p> <p>Г. <math>QT+1,75(ЧСС-60)</math></p>

	<p>4. К 3 градации желудочковых аритмий по Лауну относится:</p> <p>А. желудочковая экстрасистолия с частотой более 30 в час</p> <p>Б. Желудочковая бигеминия</p> <p>В. желелудочковая экстрасистолия</p> <p>Г. ранние желудочковые экстрасистолы</p> <p>5. Для кардиостимуляции в режиме ААІ при холтеровском мониторингировании характерна регистрация:</p> <p>А. широких QRS комплексов</p> <p>Б. Спайка ЭКС перед зубцом Р</p> <p>В. спайка ЭКС перед QRS комплексов</p> <p>Г. спайка ЭКС перед зубцом Р и перед QRS комплексов</p> <p>6. Регистрация паузозависимой желудочковой тахикардии «пируэт» при ХМ типично для</p> <p>А. первого генетического варианта СУИQT</p> <p>Б. второго генетического варианта СУИQT</p> <p>В. Третьего генетического варианта СУИQT</p> <p>Г. Синдрома Бругада</p> <p>Д. Аритмогенной дисплазии ПЖ.</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p>Тест:</p> <p>1. Для суправентрикулярной формы пароксизмальной тахикардии характерными ЭКГ-признаками являются:</p> <p>А. ритм 130 в минуту, регулярный, узкий комплекс QRS</p> <p>Б. ритм 160 в минуту, регулярный, широкий деформированный комплекс QRS</p> <p>В. ритм 150 в минуту, нерегулярный, узкий комплекс QRS</p> <p>Г. Ритм более 180 в минуту, регулярный, узкий комплекс QRS</p> <p>2. Противопоказанием для занятий физкультурой в основной группе является</p> <p>А. синдром удлиненного интервала QT</p> <p>Б. синдром преждевременного возбуждения желудочков.</p> <p>В. нагрузочная желудочковая экстрасистолия</p> <p>Г. Все перечисленное.</p> <p>3. Какие антиаритмические препараты наиболее часто рекомендуют детям с СУИQT для профилактики синкопе и желудочковых аритмий</p> <p>А. кордарон</p> <p>Б. дигоксин</p> <p>В. ритмонорм</p> <p>Г. В-блокаторы</p> <p>4. Медикаментозное купирование приступа пароксизмальной суправентрикулярной тахикардии у новорожденного начинается с :</p> <p>А. В/в введения АТФ</p> <p>Б. в/в введения дигоксина</p> <p>В. в/в введения лидокаина</p>

	Г. в/в введения кордарона
	5. Укажите характерные провоцирующие факторы для катехоламинергической желудочковой тахикардии А. Физическая нагрузка Б. длительный ортостаз В. Эмоциональная нагрузка Г. все перечисленное
	Устный опрос:
	1. Анатомия и физиология проводящей системы и основы электрофизиологии
	2. Особенности ЭКГ у детей
	3. Функциональные методы исследования НРС, виды, показания, интерпретация
	4. Вегетативно обусловленные нарушения ритма и проводимости в педиатрической практике
	5. Атриовентрикулярные блокады у детей. Диагностика, тактика ведения.
	Устный опрос:
	1. Пароксизмальные наджелудочковые тахикардии, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, наблюдение
	2. Синдром Вольфа-Паркинсона –Уайта.
Для промежуточного контроля (ПК)	3. Экстрасистолия у детей. Классификация, диагностика, лечение, прогноз.
	4. Синдром слабости синусового узла у детей. Классификация, диагностика, лечение, прогноз.
	5. Внезапная сердечная смерть. Клинико-электрокардиографические синдромы у детей с риском внезапной сердечной смерти
	6. Синкопальные состояния, кардиологические аспекты и дифференциальная диагностика.
	Ситуационные задачи:
	<b>Задача № 1.</b> Вызов детского кардиолога в отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденного к мальчику. Из анамнеза известно, что нарушение сердечного ритма впервые выявлено еще внутриутробно в 22-23 недели (при проведении УЗИ). Роды преждевременные, на 32 неделе. Родился в асфиксии с оценкой по шкале Апгар 6-5 баллов. Вес 2002 г, длина 42см. В родзале проведена интубация трахеи, переведен на аппаратную ИВЛ. На 2-е сутки эпизод тахикардии до 230 в минуту. +ЭКГ, +ХМ ЭКГ+ЭХОКС
	<b>ЗАДАНИЕ:</b>
	- Установите предварительный диагноз.
	- Назначите план обследования.
	- Интерпретируйте данные ЭКГ/ХМ ЭКГ/Эхокс.
	- Окончательный диагноз

	- Рекомендации по лечению и наблюдению
	<p><b>Задача № 2.</b> В реанимационное отделение бригадой СМП доставлена девочка 2 года 9 месяцев после эпизода Клинической смерти на дому. Из анамнеза: Мама описывает начало заболевания 1 недели назад, когда, со слов, отмечались явления ринита (чихание, слизистое отделяемое из носа), осиплость голоса, покраснение горла, один день повышение температуры до 37.3. В лечении самостоятельно мама применяла - аквамор, орошение зева Тантум Верде, свечи кипферон - 1 св. в сут ректально в течение 3 дней. В течение 5 дней состояние нормализовалось, сохранялась, осиплость голоса 2 дня. Затем бабушка заметила, что ребенок стал вялым, сонливым. В 21 час. 30 мин ребенок заснул, а в 00 час. 30 мин ребенок закричал, потерял сознание и перестала дышать. Реанимационные мероприятия проводили в течении 1 часа. По приезду СМП на мониторе - фибрилляция предсердий, реанимирована. Доставлена на ИВЛ бригадой в крайне тяжелом состоянии за счет симптомов интоксикации, неврологической симптоматики, нарушений ритма. При поступлении – ИВЛ, кардиотоники, АД 70/40 ммртс т. SO2 92 % +ЭКГ+Эхокс</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАДАНИЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установите предварительный диагноз.</li> <li>2. Назначите план обследования.</li> <li>3. Первая врачебная помощь.</li> <li>4. Интерпретируйте данные ЭКГ/Эхокс.</li> <li>5. Составьте план лечения.</li> <li>6. Вероятные осложнения и их профилактика у данного пациента?</li> <li>7. Ведущий патологический синдром, определяющий тяжесть состояния у данного пациента.</li> </ol>
	<p><b>Задача № 3.</b></p> <p>Девочка 2г.10 месяцев, прооперирована по поводу ДМЖП, на приеме детского кардиолога. В выписке информация о наличии временной ЭКС с восстановлением синусового ритма на 6 сутки п/о. Жалобы на слабость, одышку. Клинически брадикардия 62 в минуту, SO2 96 % АД 98/57 ммртст, шум не оценен, температура нормальна, печень +2 см.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАДАНИЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительный диагноз?</li> <li>2. Назначите план обследования.</li> <li>3. Какова дальнейшая тактика и объем лечения?</li> <li>4. Показания для госпитализации.</li> </ol>

### 3.10 Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
профилактическая; реабилитацион	Оказание первичной специализированн	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза	Соответствует

<p>ная; диагностическая; лечебная; психолого-педагогическая организационно-управленческая</p>	<p>ой медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях</p>	(Уровень квалификации – 8)	
		Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8)	
		Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)	
		Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)	
	<p>Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара</p>	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)	Соответствует
		Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)	
		Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)	
		Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации,	



		организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)	
		Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)	

### 3.11 Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС
Профессиональные компетенции	Трудовые функции (ОТФ) по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза (Уровень квалификации – 8)
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8)

<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u>, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u>, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u>, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p>	<p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)</p>

заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);	Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)

<p>применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);</p>	<p>Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией</u></p>	<p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)</p>

<p><u>болезней и проблем</u>, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);</p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u>, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p>	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)</p>

Вид профессиональной деятельности	Требования ФГОС ВО	Трудовые функции	выводы
<p>- профилактическая ;</p> <p>- диагностическая;</p> <p>- лечебная;</p> <p>- реабилитационная ;</p> <p>- психолого-педагогическая;</p> <p>- организационно-управленческая.</p>	<p>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в <u>порядке</u>, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> <p>профилактическая деятельность:</p>	<p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида</p>	Соответствие

	<p>- (ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>- (ПК-2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p> <p>- (ПК-3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>- (ПК-4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>- (ПК-5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u></p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>- (ПК-6) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи</p> <p>- (ПК-7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p> <p>реабилитационная деятельность:</p> <p>- (ПК-8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской</p>	<p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>психолого-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ПК-9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ПК-10) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</li> <li>- (ПК-11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</li> <li>- (ПК-12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</li> </ul>	<p>по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **4. Государственная итоговая аттестация.**

### **4.1 Цель и сроки проведения ГИА.**

Цель: выявление теоретической и практической подготовки врача-специалиста по детской кардиологии, а также совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача - детского кардиолога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификационных требований.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 108 академических часов (3 - ЗЕТ).

### **4.2 Структура аттестационных испытаний.**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в три этапа:

1. этап – проверка освоения практических умений;
2. этап – проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе;
3. этап – оценка теоретических и практических знаний и умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе устного собеседования по билетам.

### **4.3 Порядок подготовки и проведения ГИА.**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС или образовательного стандарта.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

#### **4.4 Фонд оценочных средств для проведения ГИА.**

Фонд оценочных средств включает:

1. Тесты для компьютерного тестирования;
2. Вопросы к экзамену;
3. Билеты к экзамену;
4. Ситуационные задачи

Все оценочные средства представлены в рабочей программе ГИА

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

#### **5.1 Основная литература**

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Детская кардиология	Белозеров Ю.М.	Москва 2004	2	1
2.	Педиатрия. Национальное руководство	А.А. Баранова	2014, Москва	2	1
3.	ЭКГ в педиатрии	Макаров Л.М.	Москва 2013	2	1
4.	Кардиология детского возраста	под ред. Царегородцева А.Д., Белозерова Ю.М.	2014, ГЭОТАР-Медиа	2	1

#### **5.2 Список дополнительной литературы**

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Наследственные синдромы	К Джонс	2011, Москва	2	1
2	ЭКГ детей и подростков	Под редакцией	2012, ГЭОТАР-	2	1



		М.А. Школьниковой	Медиа		
3	Детская кардиология	Мутафьян О.А.	2008, ГЭОТАР-Медиа	2	1
4	Критические состояния в кардиологии детского возраста	Ковалев И.А., Николишин А.Н., Попов С.В.	М.: 2006 г.	2	1
5	Синкопальные состояния у детей.	Под ред. Школьниковой М.А.	Москва 2016	2	1
6	Угрожающие состояния в педиатрии.	Э.К. Цыбульский	2013, Москва, Геотар Медиа	2	1
7.	Детская кардиология	Под. Ред. Дж.Хоффмана	Практика 2006	2	1
8.	Болезни сердца и сосудов у детей	Н.А. Белоконов М.Б. Кубергер	Медицина 1987	2	1
9.	Детская кардиология и ревматология	Под. Ред. Л.М. Беляева	МИА 2006	2	1
10.	Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии	Под редакцией М.А. Школьниковой и Е.А. Алексеевой	Москва. 2011	2	1
11.	Детская кардиология	Под редакцией П.В. Шумилова	Москва 2018	2	1
12.	Аритмии у детей. Атлас ЭКГ	Под редакцией М.А. Школьниковой	Москва 2006	2	1
13.	Электрокардиография	В.В. Мурашко, А.В. Струтынский	Москва «МЕДпресс» 1998	2	1

## 6. Программное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. <http://www.med-edu.ru>
2. <http://www.cardio-rus.ru/>
3. <https://racvs.ru/>
4. <http://www.booksmed.com/pediatrica>
5. <http://www.neonatology.pro>
6. [http:// www.medmir.com](http://www.medmir.com)
7. <http://rosmedlib.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.**

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, симуляционного оборудования, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Наглядные пособия, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

## **8.Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

1. Презентации
2. Ситуационные задачи
3. Лекции
4. Семинары
5. Практические занятия
6. Дискуссии
7. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)
8. Компьютерная симуляция

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Дискуссия, дебаты
2. Ролевые и деловые игры
3. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационные анализы)
4. Мастер класс

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельные работы 18 часов. и практических занятий 18ч..

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине: «Нарушения ритма и проводимости у детей» и выполняется в пределах 12 часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающийся самостоятельно проводят конференции, оформляют рефераты, представляют презентации.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием и устным опросом в ходе занятия.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного опроса и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.