



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Согласовано:  
Декан факультета  
  
В.В. Голубцов  
« 16 » 06 2022 года

Утверждаю:  
Проректор по ЛР и ПО  
  
В.А. Крутова  
« 06 » 06 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине Болезни сосудов у детей.  
Артериальная и легочная гипертензия  
Для специальности 31.08.13 Детская кардиология

**Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов**

**Кафедра** Педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины - 1 зачетная единица

Итоговый контроль - зачет

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни сосудов у детей. Артериальная и легочная гипертензия» по специальности «Детская кардиология» составлена на основании ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.13 «Детская кардиология», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года № 1055.

**Разработчики рабочей программы:**

Заведующий кафедрой педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, профессор, д.м.н.

 Е.И. Клещенко

Ассистент кафедры педиатрии  
с курсом неонатологии ФПК и ППС

 Н.В. Сидорова

Доцент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 Д.А. Каюмова

Доцент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 М.П. Яковенко

Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС

 В.Е. Харченко

Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 А.Ф. Комаров

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**  
педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

«15» 03 2022 г., протокол заседания № 27

Заведующий кафедрой педиатрии  
с курсом неонатологии ФПК и ППС  
профессор, д.м.н.

 Е.И. Клещенко

**Рецензент**


Профессор кафедры педиатрии №1  
ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, д.м.н.

 В.Г. Назаретян

Согласовано на заседании методической комиссии по образовательным  
программам высшего образования – программам ординатуры и  
дополнительным профессиональным программам профессиональной  
переподготовки

Протокол № 6 от «16» 06 2022 года.

Председатель комиссии:

 И.Б. Заболотских

## **2. Вводная часть**

### **2.1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** освоение ординатором систематизированных теоретических знаний и профессиональных компетенций в области диагностической и лечебной деятельности, необходимых при оказании кардиологической помощи детям с артериальной и легочной гипертензией, а также с болезнями сосудов у детей в амбулаторных условиях и в условиях стационара.

**Задачи:**

1. Сформировать у ординаторов теоретические и практические навыки по оценке анатомии, физиологии сердечно-сосудистой системы у детей,
2. Изучить основы Эмбриология развития сердца и сосудов. Кровообращение плода. Генетические аспекты основных кардиологических состояний
3. Изучить основные клинические симптомы, вопросы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики,
4. Изучить основные правовые и организационные аспекты оказания детской кардиологической помощи.

### **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП специальности подготовки**

**2.2.1.** Учебная дисциплина «Болезни сосудов у детей. Артериальная и легочная гипертензия» относится к специальности «Детская кардиология» и относится к вариативной части, обязательные дисциплины.

### **2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **2.3.1. Области профессиональной деятельности и сферы, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: - профилактическая;

- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/№	Содержание компетенции или (ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	<p>- (УК-1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>- (УК-2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>- (УК-3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,</p>	<p>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</p> <p>- положения медицинской этики и деонтологии</p> <p>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</p>	<p>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</p> <p>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</p> <p>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</p>	<p>-методиками сбора анамнеза, анализа клинической ситуации при различной кардиологической патологии</p> <p>-методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>- алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ-10</p>	Тесты и опрос

	в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
2.	<p>(ПК-1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК2) готовностью к управлению коллективом, толерантно</p>	<p>- Схему обследования ребенка при артериальной и легочной гипертензии, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного/стационарного больного</p> <p>- Этиологию и генетику сосудистых заболеваний .</p> <p>- Методику последовательности оказания детской кардиологической помощи, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных кардиологических состояний у детей.</p> <p>- симптоматику основных сосудистых заболеваний и состояний у детей.</p> <p>- современные методики сбора и медико-</p>	<p>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</p> <p>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</p> <p>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при кардиологических состояниях;</p> <p>-анализировать статистическую и научную информацию о кардиологических заболеваниях детей различных возрастных групп,</p>	<p>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</p> <p>- методами организации детской кардиологической помощи</p> <p>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</p> <p>- алгоритмом диагностики и обследования детей при различных кардиологических заболеваниях и состояниях.</p>	Тесты и опрос

	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при различных сосудистых заболеваниях.			
5	<p>(ПК-4)</p> <p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья подростков</p> <p>(ПК-5)</p> <p>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>- методику осмотра детей;</p> <p>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</p> <p>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</p> <p>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</p> <p>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</p> <p>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</p> <p>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</p> <p>- медицинские показания к использованию</p>	<p>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</p> <p>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</p> <p>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</p> <p>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</p> <p>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</p> <p>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных</p>	<p>информационно-компьютерными программами</p> <p>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</p> <p>- методикой осмотра детей</p>	Тесты и опрос

		<p>современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</p> <p>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</p> <p>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</p> <p>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>исследований детей;</p> <p>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</p> <p>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</p> <p>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</p> <p>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</p> <p>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</p> <p>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</p> <p>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</p> <p>- владеть информационно-компьютерными программами.</p>		
6	(ПК – 6) Готовность к ведению и лечению	- порядок оказания детской кардиологической помощи детям;	- пользоваться необходимой медицинской	- методикой выполнения ЭКГ, ЭХОКС - методикой	Тесты и опрос

	<p>пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям по детской кардиологии;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения кардиологических заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- механизм действия основных групп лекарственных препаратов;</li> <li>- медицинские показания и противопоказания к их применению;</li> <li>- осложнения, вызванные их применением;</li> <li>- методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</li> <li>- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.</li> </ul>	<p>аппаратурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>- оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях;</li> <li>- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей;</li> <li>- назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.</li> </ul>	<p>организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.</p>	
--	--	--	--	---	--

### 3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Объём учебной дисциплины (модуля) и вида учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц
--------------------	-----------------------------



<b>1</b>		<b>2</b>
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		24/0,6
Лекции (Л)		2/0,03
Семинары (С)		4/0,07
Практика (ПР)		18/0,5
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		12/0,4
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>		5/0,2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		3,5/0,1
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		3,5/0,1
Вид промежуточной аттестации	зачет	6
		-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		36/1

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Артериальная гипертензия.	Факторы, этиология, методы диагностики, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. СМАД. Клинические рекомендации.
2.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Вторичная артериальная гипертензия -	Вазоренальная, эндокринная АГ, гипертензия, обусловленная патологией сердца и магистральных сосудов.
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1,	Артериальная гипотензия	Первичная. Вторичная, гипотензия при надпочечниковой недостаточности. Ортостатическая артериальная гипотензия

	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6		Факторы, этиология, методы диагностики, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Нейроциркуляторная дистония. Синдром вегетативных дисфункций	Факторы, этиология, методы диагностики, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Сосудистые обмороки, дифференциальная диагностика
5.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Легочная гипертензия Факторы, этиология, классификация,	Определение, классификация, патогенез. Гистологическая характеристика. Методы обследования. Легочное сердце, ЛГ при наследственных заболеваниях, васкулитах и других состояниях. Клинические рекомендации
6.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Персистирующая легочная гипертензия новорожденных	Патогенез, клиника, диагностика, тактика. ЭКМО в педиатрической практике.
7.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Первичная легочная гипертензия	Определение, этиология и концепции происхождения, патофизиология, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
8.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Вторичная легочная гипертензия, обусловлена ВПС. Синдром Эйзенменгера.	Классификация ЛГ при ВПС. Клиника, диагностика. Тактика. Методы лечения.
9.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Патология коронарного кровообращения	Эмбриология и анатомия коронарного кровообращения. Инфаркт миокарда. Врожденные аномалии коронарных сосудов. Клиника, диагностика, лечение. Болезнь Kawasaki.

### 3.3 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Артериальная гипертензия.	0,5	0,5	3	1,5	5,5	Тест Опрос
2.		Вторичная артериальная гипертензия -	-	0,5	3	1,5	5	Тест Опрос
3.		Артериальная гипотензия	0,5	0,5	3	1	5	Тест Опрос
4.		Нейроциркуляторная дистония. Синдром вегетативных дисфункций	-	1	-	2	3	Тест Опрос
5.		Легочная гипертензия Факторы, этиология, классификация,	0,5	-	3	1	4,5	Тест Опрос
6.		Персистирующая легочная гипертензия новорожденных	0,5	-	-	1,5	2	Тест Опрос
7.		Первичная легочная гипертензия	-	0,5	3	1	4,5	Тест Опрос
8.		Вторичная легочная гипертензия, обусловлена ВПС. Синдром Эйзенменгера.	-	0,5	3	1	4,5	Тест Опрос
9.		Патология коронарного кровообращения	-	0,5	-	1,5	2	Тест Опрос
Итого			2	4	18	12	36	

### 3.4 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций занятий учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
		2 год
1	2	3
1.	Артериальная гипертензия.	0,5
2.	Артериальная гипотензия	0,5

3.	Легочная гипертензия Факторы, этиология, классификация,	0,5
4.	Персистирующая легочная гипертензия новорожденных	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>

### **3.5 Название тем семинарских и количество часов изучения учебной дисциплины**

№ п/п	Название тем семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
		2 год
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Артериальная гипертензия	0,5
2.	Вторичная артериальная гипертензия	0,5
3.	Артериальная гипотензия	0,5
4.	Нейроциркуляторная дистония. Синдром вегетативных дисфункций	1
5.	Первичная легочная гипертензия	0,5
6.	Вторичная легочная гипертензия, обусловлена ВПС. Синдром Эйзенменгера.	0,5
7.	Патология коронарного кровообращения	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>

### **3.6 Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов
		2 год
1	2	3
1.	Артериальная гипертензия.	3
2.	Вторичная артериальная гипертензия -	3
3.	Артериальная гипотензия	3
4.	Легочная гипертензия Факторы, этиология, классификация,	3
5.	Первичная легочная гипертензия	3
6.	Вторичная легочная гипертензия, обусловлена ВПС. Синдром Эйзенменгера.	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>

### 3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**3.7.1. Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к тестированию, подготовка к итоговой аттестации и т.д.**

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Артериальная гипертензия.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
2.		Вторичная артериальная гипертензия -	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
3.		Артериальная гипотензия	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
4.		Нейроциркуляторная дистония. Синдром вегетативных дисфункций	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
5.		Легочная гипертензия Факторы, этиология, классификация,	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
6.		Персистирующая легочная гипертензия новорожденных	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
7.		Первичная легочная гипертензия	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
8.		Вторичная легочная гипертензия, обусловлена ВПС. Синдром Эйзенменгера.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1

9.		Патология коронарного кровообращения	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>ИТОГО</b>				<b>18</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов.

1. Артериит Такаясу
2. Гипертонический криз
3. Артерио-венозные свищи у детей
4. Легочно-гипертензионный криз у детей
5. Легочные вазодилататоры: Классификация показания, особенности применения в педиатрической практике
6. Анатомо-функциональное состояние вегетативной нервной системы.
7. Хирургическое лечение детей с легочной гипертензией.
8. Артериальная гипертензия у младенцев.
9. Аномалии развития коронарных сосудов.
10. Инфаркт миокарда у детей

### 3.8. Практики.

#### 3.8.1. Производственная практика.

В Блок «Практика» входит производственная практика

Типы производственной практики:

- клиническая практика;

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжит ельность циклов	Формируем ые профессион альные компетенци и	Форм ы контр оля
Первый год обучения					
Симуляционный класс		1) ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, г. Краснодар. Ул. Седина, д.4			
1	Знать уметь владеть	Место проведе ния	Часов/нед ель	Компетен ции по специаль ности УК, ПК	Фор ма контр оля
	<b>Знать:</b> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного	Симуляц ионный класс	108 учебных часов 2 недели	УК-1 - УК-2; ПК-1 ПК-4; ПК- 5 ПК-6 ПК-7 ПК- 8 ПК-9 ПК-11	Заче т

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную</li> </ul>		ПК-12	
--	--	-------	--

	<p>информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных и инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследованиях детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
№ №	<b>Виды профессиональной деятельности врача-ординатора</b>	Место работы	Продолж ительност ь циклов	Формируе мые професси ональные компетен ции	Фор мы конт роля
Первый год обучения					
базовая часть					
Стационарная кардиология с интенсивной терапией			1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК		
1	Знать уметь владеть	Место провед ения	Часо в/не дель	Компетен ции по спе циальности УК,	Фор ма конт роля



				ПК	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления</li> </ul>	Отделение ревматологии	243 учебных часа 4,5 недель	УК-1 - УК-2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<p>неблагоприятного исхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> </ul>				
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
	Стационарная кардиология с интенсивной терапией	1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
2	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Форма контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов</li> </ul>	Отделение патологии новорожденных №2	81 учебный час 1,5 недель	УК-1 - УК-2;,. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<p>инструментальной диагностики заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> </ul>				
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
3	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных</li> </ul>	Педиатрическое отделение	81 учебный час 1,5 недель	УК-1 - УК-2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>- использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>- правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>- анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> </ul>				
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница №1» МЗ КК			
4	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Форма контроля
		Отделение кардиологии	243 учебных часа 4,5 недель	УК-1 УК2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

Второй год обучения					
Базовая часть					
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> </ul>	Отделение ревматологии	243 учебных часа 4,5 недель	УК-1УК-2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет



<p>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>				
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
2	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> </ul>	Отделение патологии новорожденных №2	81 учебный час 1,5 недель	УК-1УК2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>- использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>- правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>- анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> </ul>				
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
3	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования</li> </ul>	Педиатрическое отделение	81 учебный час 1,5 недель	УК-1 - УК-2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<p>ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<p>состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
--	--	--	--	--

Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница №1» МЗ КК			
4	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Форма контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных</li> </ul>	Отделение кардиологии	243 учебных часа 4,5 недель	УК-1 – УК-2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<p>органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> </ul>				
--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
№ №	<b>Виды профессиональной деятельности врача-ординатора</b>	Место работы	Про дол жит ельн ость цик лов	Формируе мые професси ональные компетен ции	Фор мы конт роля
Первый год обучения					
Вариативная часть					
Кардиохирургия			1). ГБУЗ «Научно-исследовательский институт - Краевая клиническая болница №1 им. профессора С.В. Очаповского» МЗ КК		
1	Знать уметь владеть	Место проведе ния	Ч ас о в/ н е д е л ь	Компе тенции по специа льность и УК, ПК	Фор ма конт роля
	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> </ul>	Кардио хирурги ческое отделен ие	3 2 4 у ч е б н ы х ч ас а б н	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Заче т

<ul style="list-style-type: none"> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных</li> </ul>		е д е л ь		
--	--	-----------------------	--	--

	<p>исследований детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
Второй год обучения					
Вариативная часть					
	Кардиохирургия	1)ГБУЗ «Научно-исследовательский институт - Краевая клиническая болница №1 им. профессора С.В. Очаповского» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> </ul>	Кардиохирургическое	3 2 4	УК-1 - УК-2; ПК-1,	Зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> </ul>	отделен ие	у ч е б н ы х ч ас а б н е д е л ь	ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12;	
--	---------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
--	--	--	--	--

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Мест о работ ы	Про дол жит ель нос ть цик лов	Форми руемы е профес сионал ьные компет енции	Фор мы конт роля
Первый год обучения					
базовая часть					
Поликлиническая кардиология		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть	Мест о пров еден ия	Час ов/ нед ель	Компе тенции по специа льность и УК, ПК	Фор ма конт роля
	<b>Знать:</b> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;	Конс ульт атив но- поли клин ическ ое отдел ение №3	324 уче бны х час а 6 нед ель	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Заче т

<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в</li> </ul>				
--	--	--	--	--

	<p>лечебно-профилактических учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
Второй год обучения					
Базовая часть					
Поликлиническая кардиология			1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК		
1	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности и УК, ПК	Формы контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> </ul>	Поликлиническая кардиология	324 учебных часа 6 недель	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Зачет



<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>- использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>- правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>- анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> </ul>				
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

### 3.9. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 3.9.1. Виды контроля (входной контроль (ВК) текущий контроль (ТК) промежуточный контроль (ПК)) и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес тра	Виды контро ля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независим ых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2.	ВК	Артериальная гипертензия	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
2.		ВК	Вторичная артериальная гипертензия	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
3.		ВК	Артериальная гипотензия	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2

	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
4.	ВК	Нейроциркуляторная дистония. Синдром вегетативных дисфункций	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
5.	ВК	Легочная гипертензия. Факторы, этиология, классификация,	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
6.	ВК	Персистирующая легочная гипертензия новорожденных	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
7.	ВК	Первичная легочная гипертензия	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
8.	ВК	Вторичная легочная гипертензия, обусловлена ВПС. Синдром Эйзенменгера	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
9.	ВК	Патология коронарного кровообращения	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2

### 3.9.2 Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	Тест:
	<p>1. Факторами, определяющими величину артериального давления являются все кроме:</p> <p>А. общее периферическое сопротивление</p> <p>Б. насосная функция сердца</p> <p>В. Содержание гемоглобина в крови</p> <p>Г. объем циркулирующей крови</p> <p>Д. растяжимость сосудов</p> <p>Е. Коллатеральное кровообращение.</p> <p>2. Индекс времени гипертензии по данным суточного мониторирования АД в норме не должен превышать</p>

	<p>А. 25%</p> <p>Б. 50%</p> <p>Г. 10%</p> <p>Д. 75%</p>
	<p>3. Для II степени АГ характерно повышение уровня АД более:</p> <p>А. 90 перцентилия кривой распределения АД. для соответствующего возраста пола и роста +10 ммртст</p> <p>Б. 95 перцентилия кривой распределения АД. для соответствующего возраста пола и роста +10 ммртст</p> <p>В. 99 перцентилия кривой распределения АД. для соответствующего возраста пола и роста +10ммртст</p> <p>Г. 99 перцентилия кривой распределения АД. для соответствующего возраста пола и роста +5 ммртст</p>
	<p>4. Критерии прекапиллярная Легочной гипертензией при бивентрикулярной гемодинамики :</p> <p>А. <math>P_{ср.} \geq 25</math> ммртст</p> <p>Б. <math>P_{ср.} \geq 15</math> ммртст</p> <p>В. ИЛСС <math>&gt; 3</math> ЕдВуда/м<sup>2</sup></p> <p>Г. <math>P_{закл} &lt; 15</math> ммртст</p> <p>Д. <math>P_{закл} \geq 15</math> ммртст</p>
	<p>5. Рекомендуемая ширина манжетки по данным ВОЗ для детей 4-7 лет:</p> <p>А. 2,5 см</p> <p>Б. 5-6 см</p> <p>В. 8-8,5 см</p> <p>Г. 9см</p> <p>Д. 10см</p> <p>Е. 13 см</p>
	<p>6. Какой препарат может вызвать гипертензию</p> <p>А. пропраналол</p> <p>Б. ибупрофен</p> <p>В. Преднизолон</p> <p>Г. Ксилометазолин</p>
Для текущего контроля (ТК)	Тест:
	<p>1. Высокая активность ренина в плазме крови у больного с артериальной гипертензией позволяет исключить наличие:</p> <p>А. стеноза устья почечных артерий.</p> <p>Б. синдрома Кона.</p> <p>В. гипертонической болезни</p> <p>Г. Феохромоцитомы.</p> <p>Д. нефрита.</p>
	<p>2. Противопоказаниями для назначения бета-блокаторов является все, кроме</p> <p>А. обструктивных заболеваний легких</p> <p>Б. нарушений проводимости.</p>

	<p>В. Тахикардии</p> <p>Г. сахарного диабета</p> <p>Д. синдрома слабости синусового узла</p>
	<p>3. Первичная легочная гипертензия = это фатальное заболевание неизвестной этиологии при отсутствии</p> <p>А. полицитемии</p> <p>Б. артериальной гипоксемии</p> <p>В. Тромбоэмболии</p> <p>Г. Вено-окклюзионной болезни легких</p> <p>Д. Серповидно-клеточной анемии</p>
	<p>4. При СВД по симпатикотоническому типу на ЭКГ можно отметить:</p> <p>А. синусовую аритмию</p> <p>Б. удлинение интервала PQ</p> <p>В. Смещение ST ниже изолинии</p> <p>Г. высокий заостренный зубец Т</p> <p>Д. уплощенный зубец Т в левых грудных отведениях.</p>
	<p>5. Для детей с СВД по ваготоническому типу характерно</p> <p>А. Красный дермогафизм</p> <p>Б. белый дермографизс</p> <p>В. атонические запоры</p> <p>Г. Спастические запоры</p>
	Устный опрос:
	1. Физиологические нормы и диагностика артериальной гипертензии. СМАД.
	2. Артериальная гипертензия. Факторы, этиология, методы диагностики, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Клинические рекомендации.
	3. Вторичная артериальная гипертензия, диагностика, тактика кардиолога
	4. Артериальная гипотензия, Первичная. Вторичная, гипотензия при надпочечниковой недостаточности. Ортостатическая артериальная гипотензия. Факторы, этиология, методы диагностики, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
	5. Нейроциркуляторная дистония. Синдром вегетативных дисфункций.
Для промежуточного контроля (ПК)	Устный опрос:
	1. Легочная гипертензия Факторы, этиология, классификация, диагностика
	2. Персистирующая легочная гипертензия новорожденных
	3. Первичная легочная гипертензия Определение, этиология и концепции происхождения, патофизиология, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
	4. Вторичная легочная гипертензия, обусловлена ВПС. Синдром Эйзенменгера, патофизиология, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.

	<p>5. Патология коронарного кровообращения, классификация. Инфаркт миокарда, диагностика у детей</p> <p>6. Болезнь Кавасаки: этиология, методы диагностики, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. на педиатрическом участке</p> <p>Ситуационные задачи:</p> <p><b>Задача № 1.</b> На приеме детского кардиолога девочка 12 лет предъявляет жалобы на периодические головные боли, боли в области сердца. В анамнезе по материнской и отцовской линии ИБС, ГБ.</p> <p>На момент осмотра ребенок в сознании, рост 147 см, область сердца не изменена, периферическая пульсация отчетливая, перкуторный звук не изменён. Дыхание везикулярное, равномерно проводится с обеих сторон. Тоны сердца звучные, ритмичные. ЧСС – 100 уд.в мин. АД – 130/90 мм. рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, печень у края рёберной дуги.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установите предварительный диагноз.</li> <li>- Назначите план обследования.</li> <li>- Интерпретируйте данные ЭКГ/Эхокс.</li> <li>- Окончательный диагноз</li> <li>- Рекомендации, Может ли ребенок заниматься спортом?</li> </ul> <p><b>Задача № 2.</b> Вызов в роддом к ребенку в первые часы рождения, доношенный 3100, 50 см, 8-8 баллов при рождении, оценены дыхательные расстройства, нарушение гемодинамики, беспокойство, снижение темпов диуреза. Предварительная ЭХОКС показала значительную дилатацию левого желудочка со снижением сократимости.</p> <p>На момент осмотра ребенок в сознании, диффузный цианоз. Область сердца не изменена, периферическая пульсация отчетливая, перкуторный звук не изменён, одышка в покое, дыхание пуэрильное, равномерно проводится с обеих сторон. Тоны сердца звучные, ритмичные. ЧСС – 196 уд.в мин. АД – 55/30 ммрт. ст. Живот мягкий, безболезненный, печень +3 см.</p> <p><b>+ЭКГ+Эхокс</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установите предварительный диагноз.</li> <li>2. Назначите план обследования.</li> <li>3. Интерпретируйте данные ЭКГ</li> <li>4. Уточните план ЭХОКС</li> <li>5. Дальнейшая тактика лечения.</li> <li>6. Показана ли перегоспитализация? Если да, то каковы условия транспортировки?</li> <li>7. Вероятные осложнения и их профилактика у данного пациента?</li> </ol> <p><b>Задача № 3.</b></p> <p>На приеме детского кардиолога пациент 6 мес. лет с синдромом Дауна, во время скринингового обследования ЭХОКС в 1 месяц выявлено межпредсердное сообщение. Мать стала замечать одышку при кормлении, синюшность носогубного треугольника. При осмотре сатурация 88%, гемодинамика не нарушена, печень не увеличена.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительный диагноз?</li> </ol>
--	--

	<p>2. Назначите план обследования, интерпретируйте ЭКГ, ЭХОКС, рентгенограмму.</p> <p>3. Какова дальнейшая тактика и объем обследования?</p> <p>4. Какие рекомендации необходимо озвучить семье?</p>
--	--

### 3.10 Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
профилактическая; реабилитационная; диагностическая; лечебная; психолого-педагогическая организационно-управленческая	Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза (Уровень квалификации – 8)	Соответствует
		Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8)	
		Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)	
		Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)	
	Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)	Соответствует
		Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)	
		Реализация и контроль эффективности медицинской	

		реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)	
		Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)	
		Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)	

### 3.11 Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС
Профессиональные компетенции	Трудовые функции (ОТФ) по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза (Уровень квалификации – 8)



оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8)
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной</u>	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)

<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p>	
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</u>; готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p>	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</u>; готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);</p>	<p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</u>; готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи</p>	<p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p>

<p>(ПК-6);</p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии</p>	<p>Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы (Уровень квалификации – 8)</p>

с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</u> ; готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);	
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</u>; готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</u>; готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p>	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)</p>

Вид профессиональной деятельности	Требования ФГОС ВО	Трудовые функции	выводы
<p>- профилактическая; ; - диагностическая; - лечебная;</p>	<p>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные</p>	<p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза (Уровень квалификации – 8)</p>	<p>Соответствие</p>

<p>- реабилитационная ;</p> <p>- психолого-педагогическая;</p> <p>- организационно-управленческая.</p>	<p>различия (УК-2);</p> <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в <u>порядке</u>, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> <p>профилактическая деятельность:</p> <p>- (ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>- (ПК-2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p> <p>- (ПК-3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>- (ПК-4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>- (ПК-5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической</u></p>	<p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и</p>
--	---	--

	<p><u>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u></p> <p>лечебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ПК-6) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи</li> <li>- (ПК-7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</li> </ul> <p>реабилитационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ПК-8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</li> </ul> <p>психолого-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ПК-9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ПК-10) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</li> <li>- (ПК-11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</li> <li>- (ПК-12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</li> </ul>	<p>безопасности при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)</p>	
--	---	--	--

#### **4. Государственная итоговая аттестация.**

##### **4.1 Цель и сроки проведения ГИА.**

Цель: выявление теоретической и практической подготовки врача-специалиста по детской кардиологии, а также совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача - детского кардиолога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках

квалификационных требований.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 108 академических часов (3 - ЗЕТ).

#### **4.2 Структура аттестационных испытаний.**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в три этапа:

1. этап – проверка освоения практических умений;
2. этап – проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе;
3. этап – оценка теоретических и практических знаний и умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе устного собеседования по билетам.

#### **4.3 Порядок подготовки и проведения ГИА.**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС или образовательного стандарта.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

#### **4.4 Фонд оценочных средств для проведения ГИА.**

Фонд оценочных средств включает:

1. Тесты для компьютерного тестирования;
2. Вопросы к экзамену;
3. Билеты к экзамену;
4. Ситуационные задачи

Все оценочные средства представлены в рабочей программе ГИА

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

#### **5.1 Основная литература**

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Детская кардиология	Белозеров Ю.М.	Москва 2004	2	1

2.	Педиатрия. Национальное руководство	А.А. Баранова	2014, Москва	2	1
3.	Легочная гипертензия у детей с ВПС	С.В. Горбачевский	Москва 2018	2	1
4.	Кардиология детского возраста	под ред. Царегородцева А.Д., Белозерова Ю.М.	2014, ГЭОТАР-Медиа	2	1

## 5.2 Список дополнительной литературы

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Наследственные синдромы	К Джонс	2011, Москва	2	1
2	ЭКГ детей и подростков	Под редакцией М.А. Школьниковой	2012, ГЭОТАР-Медиа	2	1
3	Детская кардиология	Мутафьян О.А.	2008, ГЭОТАР-Медиа	2	1
4	Критические состояния в кардиологии детского возраста	Ковалев И.А., Николишин А.Н., Попов С.В.	М.: 2006 г.	2	1
5	Клиника, диагностика и лечение синдрома Кавасаки	Российские рекомендации	Москва 2012	2	1
6	Угрожающие состояния в педиатрии.	Э.К. Цыбульский	2013, Москва, Геотар Медиа	2	1
7.	Детская кардиология	Под. Ред. Дж.Хоффмана	Практика 2006	2	1
8.	Болезни сердца и сосудов у детей	Н.А. Белоконь М.Б. Кубергер	Медицина 1987	2	1
9.	Детская кардиология и ревматология	Под. Ред. Л.М. Беляева	МИА 2006	2	1
10.	Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии	Под редакцией М.А. Школьниковой и Е.А. Алексеевой	Москва. 2011	2	1
11.	Детская кардиология	Под редакцией П.В. Шумилова	Москва 2018	2	1
12.	Вегетативная дисфункция у детей и подростков	Под. редакцией Л.В. Козловой	2008, ГЭОТАР-Медиа	2	1

## 6. Программное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.



1. <http://www.med-edu.ru>
2. <http://www.cardio-rus.ru/>
3. <https://racvs.ru/>
4. <http://www.booksmed.com/pediatrica>
5. <http://www.neonatology.pro>
6. [http:// www.medmir.com](http://www.medmir.com)
7. <http://rosmedlib.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.**

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, симуляционного оборудования, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Наглядные пособия, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### **8.Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

1. Презентации
2. Ситуационные задачи
3. Лекции
4. Семинары
5. Практические занятия
6. Дискуссии
7. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)
8. Компьютерная симуляция

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Дискуссия, дебаты
2. Ролевые и деловые игры
3. Case-study (анализ конкретной ситуации, ситуационный анализ)
4. Мастер класс

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельные работы 18 часов. и практических занятий 18 ч..

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине: «Болезни сосудов у детей. Артериальная и легочная

гипертензия» и выполняется в пределах 12 часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающийся самостоятельно проводят конференции, оформляют рефераты, представляют презентации.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием и устным опросом в ходе занятия.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного опроса и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.