

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**  
**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**  
**специальности 31.08.13 Детская кардиология.**

**1. Цели дисциплины:**

Формирование у ординаторов знаний в области педагогики, методологии педагогических исследований, формирование педагогического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности. Развитие личностных качеств и коммуникативных способностей ординаторов.

Формирование у ординаторов навыков творческой самореализации в социокультурной и профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины «Педагогика» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций:

УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

УК-2 (готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.).

УК-3 (готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения).

ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих).

**Знать:**

- достижения и тенденции развития современной педагогики;
- принципы, методы и приемы педагогического анализа профессиональных и социокультурных проблем;
- общенаучные методы и формы познавательного процесса;
- категориальный аппарат педагогики;
- достижения и тенденции развития современной науки;
- педагогическую теорию личности;
- сферы и виды человеческой деятельности, их взаимосвязь;
- материальные и духовные ценности мировой цивилизации и отечественной культуры;
- педагогические основы социальной коммуникации;
- педагогический контекст этнических, конфессиональных и культурных различий индивидов и социальных групп;
- профессиональные, педагогические аспекты межличностных и межгрупповых взаимодействий в коллективе;
- основные этические и деонтологические правила и принципы медицинской деятельности;
- основные причины этических и деонтологических конфликтов в медицинской сфере;
- педагогические методы анализа профессиональных проблем;
- принципы взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной сфер общественной жизни, педагогики и медицины;

- основные причины профессиональных ошибок в клинической деятельности;
- педагогические методы анализа профессиональной информации с использованием приемов научной аргументации;
- теорию научного познания;
- категориальный аппарат педагогики и терминологию медицинской науки;
- историю педагогики;
- принципы, закономерности и тенденции развития науки как социального института;
- общенаучные методы и приемы;
- формы и методы педагогического научного познания;
- категориальный аппарат педагогической и терминологию медицинской науки.

#### **Уметь:**

- анализировать причинно-следственные связи явлений и процессов;
- использовать в своей социальной и профессиональной деятельности педагогические знания, практические навыки и приемы;
- применять знания в области педагогических категорий на практике;
- использовать знания в области педагогики для саморазвития, творческой самореализации в системе социальных, духовных, ментальных ценностей современного общества;
- самостоятельно оценивать процессы социокультурной действительности, достижения науки и здравоохранения, тенденции общественного развития;
- ориентироваться в системе требований современного здравоохранения как сфере самообразования, профессиональной и личностной самореализации;
- своевременно и продуктивно решать профессиональные проблемы;
- использовать педагогические знания, методы и приемы в решении проблем в сфере здравоохранения;
- ориентироваться в системе социальных, духовных и профессиональных ценностей;
- анализировать процессы социальной действительности, тенденции развития системы здравоохранения;
- самостоятельно выявлять этические и деонтологические проблемы в трудовом коллективе;
- использовать педагогические знания, методы и приемы в решении этических и деонтологических проблем;
- выявлять причинно-следственные связи при диагностике профессиональных ошибок, используя педагогические методы и подходы;
- использовать в собственной профессиональной деятельности опыт коллег;
- применять педагогические и общенаучные методы познания и приемы аргументации;
- раскрыть взаимосвязь научных и профессиональных знаний;
- анализировать причинно-следственные связи явлений и процессов;
- использовать в своей профессиональной деятельности общенаучные методы, приемы, принципы познания;
- использовать достижения современной педагогики в исследовании профессиональных проблем;
- творчески относиться к наследию мировой и отечественной науки.

#### **Владеть навыками:**

- педагогического анализа профессиональных и социокультурных явлений;
- логического мышления;
- самостоятельной оценки социальных и профессиональных процессов и явлений;
- педагогической диагностики явлений социальной действительности;
- самоанализа, самокритики, самооценки;
- постоянного личностного и профессионального совершенствования;
- педагогического мониторинга для аргументированной оценки социальных и профессиональных проблем;



- самостоятельной оценки процессов социокультурной действительности, достижений науки и здравоохранения, тенденций общественного развития;
- проведения самостоятельного анализа морально-психологических условий в конкретном профессиональном коллективе;
- педагогического исследования межличностных и межгрупповых взаимодействий в коллективе;
- организации межличностных и межгрупповых отношений в трудовом коллективе;
- управленческой деятельности в коллективах системы здравоохранения;
- педагогической диагностики конфликтных ситуаций в медицинской сфере;
- управленческой деятельности в коллективах системы здравоохранения;
- профессиональной и социокультурной самоидентификации;
- интегрирования теоретических и практических знаний в сфере медицины;
- постоянного профессионального и личностного совершенствования;
- публичной речи, ведения дискуссии;
- навыками аргументации;
- использования категориального аппарата педагогики и терминологии медицинской науки;
- применения общенаучных методов к решению конкретных исследовательских задач;
- соединения теоретических положений и практики.

**1. Место учебной дисциплины «Педагогика» в структуре ОПОП университета**  
Учебная дисциплина «Педагогика» относится к блоку 1 базовой части программы.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

**3. Содержание и структура дисциплины:**

|    | №<br>Ком<br>Петен<br>ции     | Наименование<br>раздела учебной<br>дисциплины                | Содержание раздела в дидактических единицах<br>(темы разделов, модульные единицы)  |
|----|------------------------------|--|--|
| 1. | 2                            | 3  | 4  |
| 1. | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>ПК-9 | Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи. | <p>Педагогика как гуманитарная наука. Определение педагогики. Объект, предмет, методы науки. Место педагогики в системе наук. Взаимосвязь современной педагогики и другими гуманитарными науками. История и современное состояние педагогики.</p> <p>Первые учебные заведения по профессиональной подготовке учителей. Категориальный аппарат педагогики: профессиональное воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Педагогические исследования. Педагогический процесс. Методы изучения педагогического опыта. Педагогическая практика. Учебно-воспитательный процесс. Педагогические аспекты медицинской деятельности.</p> <p>Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции. Объект педагогики высшей школы. Предметом изучения педагогики высшей школы. Высшее образование как сфера социальной практики и предмет теории. Задачи педагогики высшей школы в современной социокультурной ситуации. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Функции высшего</p> |

|    |                              |  |   |
|----|------------------------------|--|---|
|    |                              |  | образования: Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Общемировые тенденции современной педагогики высшей школы.   |
| 2. | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>ПК-9 | Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России. | <p>Основные системы и модели современного образования. Основные типы образовательных организаций в РФ, реализующих основные образовательные программы. Особенности образования в современном мире: глобализация, демократизация, гуманизация, стандартизация, многоуровневость, регионализация, информатизация, технологизация, компьютеризация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования: модель образования как государственно-ведомственной организации; модель развивающего образования, традиционная модель образования; рационалистическая модель образования; неинституциональная модель образования.</p> <p>Высшее образование – главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Реформы высшего образования.</p> <p>Требования к высшим учебным заведениям и их сотрудникам. Проблема подготовки высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан. Основные задачи и функции высшего образования: обеспечивать возможности для получения высшего образования и обучения на протяжении всей жизни; продвигать, создавать и распространять знания путем исследовательской деятельности; помогать понимать, интерпретировать, сохранять, расширять, развивать и распространять национальные и региональные, международные и исторические культуры в условиях культурного плюрализма и разнообразия; пользоваться полной академической свободой и автономией, понимаемыми как комплекс прав и обязанностей, будучи при этом полностью ответственными и подотчетными перед обществом; играть определенную роль в содействии выявлению и решению проблем, которые сказываются на благосостоянии общностей, стран и мирового сообщества.</p> <p>Современный этап развития общества и новая система образования. Высшее образование в устойчивое развитие общества. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Болонский процесс.</p> <p>Болонский процесс как движение, цель которого заключается в гармонизации систем образования, прежде всего высшего, стран Европы. Единое образовательное пространство и сотрудничество между вузами Европы. ФГОС ВО как социальная норма федерального уровня. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВО как стандарта нового</p> |



|    |                              |   |  |
|----|------------------------------|---|--|
|    |                              |   | <p>поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВО) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Болонская декларация и процесс внедрения единой системы зачетных единиц (т.н. кредитов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости), переход к структуре бакалавр/магистр. Компетентностный подход в образовании. Содержание понятий «Компетенция» и «Компетентность». Формирование специалиста, овладения профессиональными компетенциями. Базовые компетентности: общенаучные - понятия, основные законы природы, общества и деятельности человека; социально-экономические основы экономики и организационного поведения; гражданско-правовые; информационно-коммуникационные; политехнические естественно-научные основы техники и технологий, принципы функционирования автоматизированных производств, системы контроля и управления ими; общепрофессиональные - присущие группе профессий. Модернизация российского высшего профессионального образования. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования. ФГОС для медицинских вузов: анализ, условия реализации. Компетентностный подход – ведущий принцип медицинского образования. Особенности педагогического процесса в медицинском вузе. Образование и преодоление кризиса цивилизации. Главные функции образования и формирование созидательных сил общества. Кризисные процессы в образовании. Модернизация образования в России: концепция и меры. Основная парадигма образования - переход от массово-репродуктивного к индивидуально-творческому подходу в образовании. Тенденции развития вузовского образования. Общемировые тенденции современной педагогики высшей школы: фундаментализация, гуманитаризация, дифференциация и индивидуализация, интеграция. Тестирование в педагогике. Клинические лекции. «Активные методы обучения» в медицинском образовании.</p> |
| 3. | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>ПК-9 | Цели и ценности педагогического процесса. | <p>Образование как процесс и результат педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности. Образованность человека. Образованность специалиста. Компетентность специалиста. Основные направления реформирования российского профессионального образования.</p> <p>Основные системы и модели современного</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>образования. Основные типы образовательных организаций в РФ, реализующих основные образовательные программы.</p> <p>Особенности образования в современном мире: глобализация, демократизация, гуманизация, стандартизация, многоуровневость, регионализация, информатизация, технологизация, компьютеризация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования: модель образования как государственно-ведомственной организации; модель развивающего образования, традиционная модель образования; рационалистическая модель образования; неинституциональная модель образования.</p> <p>Понятие воспитания. Институты воспитания. Социальный институт как организованная система связей и социальных норм. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание в школе. Воспитание через СМИ. Воспитание искусством. Возможности, достоинства и недостатки каждого социального института воспитания. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Теории воспитания. Формирование и развитие человека как личности – основная проблема психологической теории воспитания.</p> <p>Семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное) воспитание.</p> <p>Теории воспитания. Классификация методов воспитания. Парадигма социального воспитания (П. Бурдье, Ж. Капель, Ж. Фурастье)</p> <p>Биопсихологическая парадигма (сторонники (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс, А. Фабр). Диалектическая парадигма.</p> <p>Взаимозависимость социальной и биологической, психологической и наследственной составляющих в процессе воспитания (З.И. Васильева, Л.И. Новикова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Методы воспитания: убеждение, пример, внушение, организация деятельности, дискуссия, диспут, обсуждение. Особенности и основные направления системы воспитания в современных социокультурных условиях. Проблемы воспитания и обучения личности. Ценности и цели образования. Измерения человеческого существования. Проблема смысла человеческого существования. Представления о ценности образования. Ценности образования в российской педагогической школе.</p> <p>Образование - всеобщая форма развития личности и общества. Связь образования и культуры. Образование как система. Тенденции развития современного образования. Образование как единство</p> |
|--|--|---|



|    |                              |   |   |
|----|------------------------------|---|---|
|    |                              |   | <p>обучения, воспитания и развития. Соотношение процессов воспитания и образования. Понимание процессов развития в педагогическом процессе.</p> <p>Классификация методов воспитания. Особенности, достоинства и недостатки каждого из методов воспитания.</p> <p>Семья как социальный институт. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения (агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное поведение). Неблагоприятные условия воспитания. Неблагополучные семьи и их типы. Психологические портреты несовершеннолетних (мечтатели, актеры, изгои, гиперактивный ребенок, негативисты и т.д.).</p> <p>Педагогическое взаимодействие как фактор воспитательного процесса.</p> <p>Снижение качества педагогического взаимодействия как показатель профессионального и эмоционального «выгорания» педагога. Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя со студентами на занятии и вне его.</p> <p>Виды и способы педагогического взаимодействия. Понятие личности. Личность как объект педагогического процесса. Образование и воспитание как комплексный процесс формирования гармонично развитой личности. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое - их место и роль в педагогическом процессе. Формирование основ нравственной культуры личности. Педагогический процесс – процесс воспитания личности, который осуществляется в течении всей жизни и не ограничен возрастными рамками.</p> |
| 4. | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>ПК-9 | Этические основания медицинской педагогики. | <p>Медицинская педагогика, ее цели и задачи. Цели высшего медицинского образования.</p> <p>Аксиологические компоненты профессиональной культуры врача-педагога. Воспитательная роль врача.</p> <p>Педагогическая деятельность врача, ее основные цели и задачи. Основные виды педагогической деятельности врача.</p> <p>Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Функции, критерии и компоненты здоровья. Подходы к исследованию феномена здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, аксиологический, эволюционистский, адаптационный, интегративный и др.). Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья.</p> <p>Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Психологические факторы здоровья (предшествующие, передающие, мотиваторы). Здоровье и гармония. Понятие гармонии личности. Гармония внешнего и внутреннего</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>пространства личности. Гармония отношений личности. Гармония развития личности.</p> <p>Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности. Античная концепция здоровья и модель здоровой личности. Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе. Пути оздоровления. Уроки античности. Адаптационная модель здоровой личности. Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде. Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования. Проблематичность античной и адаптационной модели здоровья. Антропоцентрический эталон здоровья. Здоровье как всесторонняя самореализация личности. Гуманистическая модель здоровой личности. Представления о зрелой и здоровой личности Э. Эриксона, Э. Фромма, Г. Олпорта, К.Р. Роджерса, А. Маслоу. Здоровая личность в представлении современных авторов.</p> <p>Модель здоровой личности, её структурные и динамические характеристики. Понятие о здоровом образе жизни. Структура образа жизни в представлении разных авторов. Современное представление о здоровом и нездоровом образе жизни. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье. Аддиктивное поведение. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости.</p> <p>Семья как социальный институт. Виды неблагополучных семей. Варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения. Типа неблагополучных ситуаций в семье.</p> <p>Семья и её роль в формировании валеологической культуры и культуры здоровья. Культура здоровья.</p> <p>Подходы и методы повышения уровня здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Сенсорно-планирующий тип, интуитивно-чувственный тип, сенсорно-импульсивный тип и интуитивно-логический тип. Особенности психокоррекции и психологической самопомощи.</p> <p>Проблема здорового образа жизни в контексте проблем медицинской педагогики. Компоненты здорового образа жизни. Двигательная активность и её влияние на физическое и психическое здоровье. Гигиеническая, пальчиковая и кинезиологическая гимнастика. Влияние термических раздражителей на организм человека. Закаливание и банные процедуры. Принципы организации рационального питания.</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Методы снятия стресса (дыхательные упражнения, релаксация и др.). |
|--|--|--|---|

#### **4. Виды самостоятельной работы ординаторов:**

- подготовка к занятиям;
- анализ литературных источников;
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю;
- подготовка к промежуточному контролю.

#### **5. Основные образовательные технологии:**

игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, технология проведения дискуссий, технология проектов, имитационные технологии, неимитационные технологии.

**Методы обучения:** тестирование, опрос, групповая дискуссия, деловая игра, презентация, опорный конспект.

**Средства обучения:** материально-технические и дидактические.

Преподавание педагогики проводится с учётом уже имеющихся у ординаторов знаний, полученных в процессе изучения гуманитарных дисциплин в период обучения в вузе.

При изучении данной дисциплины используются различные образовательные технологии, учебно-методические материалы, оценочные средства, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», что способствует формированию у ординаторов навыков педагогического анализа событий и процессов, логического мышления и применения педагогических и общенаучных методов к решению учебных, исследовательских и профессиональных задач.

Семинарские занятия проводятся в виде устного и письменного опроса, тестирования, защиты рефератов, групповых дискуссий, демонстрации учебных фильмов и слайд-презентаций, используются наглядные пособия.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационные технологии (ролевые игры, деловые игры, мини-конференция, игровое проектирование, моделирование гипотезы); неимитационные технологии (проблемная лекция, лекция-презентация, доклад-презентация, групповая дискуссия, составление опорных конспектов, анализ ошибок, «мозговой штурм»).

#### **6. Перечень оценочных средств:**

- Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий

**Формы контроля.**

Итоговый контроль: зачет.

#### **7. Составитель:** Онищенко В.Л.

Зав. кафедрой философии, психологии и педагогики,  
д.ф.н., профессор



Т.А. Ковелина