

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Врожденные пороки сердца и сосудов у детей» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.13 «Детская кардиология»

1. Цель дисциплины «Врожденные пороки сердца и сосудов у детей»: подготовка квалифицированного врача – детского кардиолога, обладающего системой универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Детская кардиология» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Основы диагностики сердца и сосудов у детей», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Врожденные пороки сердца и сосудов у детей» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

(УК-1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

(УК-2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(УК-3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

2) Профессиональные компетенции (ПК)

(ПК-1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

(ПК-5) Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

(ПК – 6) Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

(ПК-7) Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в неотложной помощи

В результате освоения дисциплины «Врожденные пороки сердца и сосудов у детей» ординатор должен

Знать:

- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);
- положения медицинской этики и деонтологии
- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного
- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.
- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.
- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.
- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС
- методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);
- методику осмотра детей;
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;
- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;
- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;
- этиологию и патогенез заболеваний у детей;
- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;
- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;

- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;

- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;

- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;

- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

Уметь:

- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;

- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;

- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.

- использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;

- правильно заполнять установленные формы медицинской документации;

- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;

- анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);

- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;

- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;

- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;

- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;

- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;

- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;

- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;

-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;

- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;

- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;

- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;

- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;

- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;

- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;

- владеть информационно-компьютерными программами.

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;

- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;

- методами организации детской кардиологической помощи

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;

- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;

- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;

- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.

- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.

- информационно-компьютерными программами

- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)

- методикой осмотра детей

3. Место учебной дисциплины «Врожденные пороки сердца и сосудов у детей» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Врожденные пороки сердца и сосудов у детей» Б1.Б.2 относится к обязательной части Б1.Б, является обязательной для изучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 18 часа.

5. Содержание и структура дисциплины:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Введение. Этиология ВПС. Генетика и эмбриология ВПС	Понятие ВПС, частота в популяции, смертность. Этиология ВПС, сроки возникновения. Генетические синдромы сопровождающие ВПС. Роль медико-генетического консультирования. Пренатальное консультирование. Эмбриологические аспекты ВПС
2	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Классификация ВПС. Постановка диагноза. Основные аспекты диагностики ВПС	Классификация ВПС. Методология постановки диагноза. Методы диагностики ВПС, виды, показания. Организация на деспециализированном уровне. Маршрутизация пациентов.
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Шунтовые пороки.	Основные виды (ДМЖП, ДМПП, АВК, и др.), клиника, особенности течения, прогноз.
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Пороки конотрункуса	Основные виды (Тетрада Фалло, ОАС, ДОС, и др.), клиника, особенности течения, прогноз.
5.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Пороки магистральных сосудов	Основные виды (Стенозы и атрезии аорты и легочной артерии, коарктация аорты, и др.), клиника, особенности течения, прогноз.
6.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5,	Критические ВПС	Основные виды (ТМС, Синдромы гипоплазии, ТАДЛВ, и др.), Дуктусзависимое и форамен-зависимое состояние, клиника, особенности течения, прогноз.

	ПК-6,		
7.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Сложные и комбинированные ВПС	Сложные комбинированные ВПС, анатомия единого желудочка, Понятие изомеризма. Клиника, диагностика, особенности течения
8.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Тактика ведения ВПС	Первичная диагностика, специализированная диагностика, консервативное медикаментозное лечение, тактика при критических состояниях. Наблюдение и диспансеризация
9.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-4, ПК-6,	Избранные вопросы хирургического лечения ВПС.	Виды хирургического лечения: радикальная, паллиативная, физиологическая коррекция. Малоинвазивное рентгенэндоваскулярное лечение. Трансплантация сердца.
10.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-4, ПК-6,	Осложнения ВПС.	Острая и хроническая гипоксемия, кардиогенный шок, застойная сердечная недостаточность, легочная гипертензия, НРС, инфекционный эндокардит. Осложнения ближайшего и отдаленного послеоперационного периода. Тактика, лечение и прогноз.
11.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-4, ПК-6,	ВПС и спорт	Виды спортивных занятий. Показания и противопоказания при различных ВПС.
12.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-4, ПК-6,	Малые аномалии сердца	Виды. Характеристика. Проплап митрального клапана. Тактика.

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов
Подготовка доклада к сообщению
Подготовка сообщений
Подготовка к тестированию
Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Врожденные пороки сердца и сосудов у детей» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

9. Перечень оценочных средств

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. Составители

Е.И. Клещенко; Н.В. Сидорова; Д.А. Каюмова; М.П. Яковенко, А.Ф. Комаров, В.Е. Харченко