

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Согласовано:

Декан факультета

 В.В. Голубцов

« 16 » 06 2022 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

 В.А. Крутова

2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По**

**дисциплине**

Общественное здоровье и здравоохранение

**Для**

**специальности**

31.08.13 Детская кардиология

**Факультет повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки специалистов**

**Кафедра**

Общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины - 1 зачетная единица, всего 36 часов

Итоговый контроль - зачет

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.13 «Детская кардиология» (утв. Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1055 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.13 Детская кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)")

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой общественного  
здоровья и здравоохранения ФПК  
и ППС, кандидат медицинских  
наук, профессор  
(должность, ученое звание,  
степень)

(подпись)

Б.В. Казарин  
(расшифровка)

Доцент кафедры общественного  
здоровья и здравоохранения ФПК  
и ППС, кандидат медицинских  
наук  
(должность, ученое звание,  
степень)

(подпись)

Л.В. Камушкина  
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС  
название кафедры

« 11 » 05 20 22 г., протокол заседания № 10  
Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и  
ППС  
название кафедры

Зав. кафедрой общественного  
здоровья и здравоохранения ФПК  
и ППС, кандидат медицинских  
наук, профессор  
(должность, ученое звание,  
степень)

(подпись)

Б.В. Казарин  
(расшифровка)

**Рецензент:**

Зав. кафедрой общественного здоровья,  
здравоохранения и истории медицины  
профессор, доктор медицинских наук

А.Н. Редько

**Согласовано:**

Председатель методической комиссии  
факультета повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки специалистов  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России  
доктор медицинских наук, профессор

И.Б. Заболотских

Протокол № 17 от « 16 » 06 2022 года



## **2.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» (ординатура) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Организация здравоохранения и общественное здоровье» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Актуальность основной профессиональной образовательной программы профессионального образования по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение» (ординатура) обусловлена неблагоприятными тенденциями динамики частоты и структуры причин показателей здоровья, необходимостью реализации цели и задач приоритетного национального проекта «Здоровье», модернизации и информатизации здравоохранения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена на основании приказа МЗ России от 26 августа 2014 г. № 1114 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.13 - Детская кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», положения ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, (протокол решения Ученого Совета от 21 мая 2015 года №5) «О рабочей программе дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта образовательных программ высшего образования уровня подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и учебного плана по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

**2.1 Цель профессионального образования** врача-ординатора по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» - подготовка квалифицированного врача-специалиста организатора здравоохранения обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций и способного осуществлять управленческую деятельность в организациях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья.

Послевузовская подготовка в ординатуре позволит удовлетворить потребность в квалифицированных руководителях медицинских организаций, организационно-методической, статистической и кадровой служб, специалистах центров общеврачебной практики, руководителей медико-социальных учреждений, менеджерах, готовых работать в новых экономических условиях.

**Задачи профессионального образования** врача-ординатора по «Общественное здоровье и здравоохранение»:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача организатора здравоохранения и способного решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по дисциплине «Организация здравоохранения и общественное здоровье», хорошо ориентирующего в сложных вопросах общественного здоровья, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик по дисциплине «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

4. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья населения.

5. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу организатору здравоохранения свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения и общественного здоровья.

## **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки**

**2.2.1. Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к специальности «31.08.13 - Детская кардиология» и относится к обязательным дисциплинам (вариативной части).**

## **2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Профилактическая.
2. Психолого-педагогическая.
3. Организационно-управленческая.

**2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций**

Врач-специалист должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Универсальные компетенции (УК) характеризуются:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фарма-



цевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) .

Профессиональные компетенции (ПК) характеризуются приобретением знаний по следующим разделам:

готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5);

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6);

готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-7);

| N    | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |  |
|------|--|---|---|--|--|
|      |  | Знать   | Уметь   | Владеть  | Оценочные средства                               |
| 1    | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  |
| УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.  | Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза   | Применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании терапевтической помощи  | Методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании терапевтической помощи   | Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты. |
| УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель – подчинённый в медицинском коллективе. Актуальные этические и деонто- | Управлять коллективом; Решать этические и деонтологические проблемы. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и | Методологией оценки психологической характеристики личности. Методологией управления коллективом. Методологией решения этических и | Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты. |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
|      |  | логические проблемы современной медицины; Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий   | культурные различия при оказании терапевтической помощи   | деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании терапевтической помощи. |  |
| УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому ре- | Основы медицинского законодательства и права. Политику здраво-охранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. | Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здраво-охранения различного уровня. | Психологическими методами профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.      | Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты. |



|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
|      | гулированию в сфере здравоохранения   |   |  |  |  |
| ПК-5 | Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.  | Принципы и порядок проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.  | Осуществлять обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. | Методологией проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний  | Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты. |
| ПК-6 | Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья. | Принципы санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья. | Осуществлять санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни.      | Методикой санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья. | Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты. |
| ПК-7 | Готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.   | Основные принципы использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.  | Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.   | Методикой использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.   | Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты. |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 |             | Всего часов/ зачетных единиц |
|--|-------------|------------------------------|
| 1  |             | 2                            |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>    |             | 24                           |
| Лекции (Л)   |             | 2                            |
| Семинары (С)                                       |             | 4                            |
| Практические занятия (ПЗ)                          |             | 18                           |
| <b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>   |             | 12                           |
| <i>История болезни (ИБ)</i>                        |             | -                            |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>                        |             | -                            |
| <i>Реферат (Реф)</i>                               |             | 4                            |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>           |             | -                            |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                  |             | 3                            |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>        |             | 3                            |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i> |             | 2                            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                | зачет (З)   | +                            |
|  | экзамен (Э) | -                            |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                   | час.        | 36                           |
|  | ЗЕТ         | 1                            |

### 3.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2.1 Содержание разделов (модулей) дисциплин

**Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**



| п/№ | № компетенции                       | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)  |
|-----|-------------------------------------|---|---|
|     |                                     | «Общественное здоровье и здравоохранение»         |   |
| 1   | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7. | Раздел 1 Введение в общественное здравоохранение. | 1 История развития здравоохранения в России. Предмет науки и учебной дисциплины. Здоровье населения. Общественное здоровье. Социальная сущность человека, его здоровья, болезней. Определение понятий «болезнь», «здоровье». Групповое здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного). Образ жизни – главный фактор обусловленности здоровья. Понятие «образ жизни», его структура. Непосредственное влияние образа жизни на здоровье. Факторы, обуславливающие здоровье. Определение понятия «здравоохранение», его исторические предпосылки. Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Формы и методы профилактики в здравоохранении. Системы и формы здравоохранения. ВОЗ и другие международные организации. Системы и формы здравоохранения в экономически развитых странах. Врачебная этика и медицинская деонтология. |
| 2   | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5,             | Раздел 2. Общественное здоровье и факторы его     | 1 Медицинская демография. Критерии и факторы здоровья   |

|  |             |               |   |
|--|-------------|---------------|---|
|  | ПК-6, ПК-7. | определяющие. | индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп. Современные подходы и методы изучения здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп. Информационные источники о здоровье индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп. Основные тенденции в состоянии здоровья населения России, проблемы здоровья населения мира. |
|--|-------------|---------------|---|

### 3.2.2 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

| п/п          | № | Год обучения                                     | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |    |    |       | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------|---|--|---|---|----|----|----|-------|--------------------------------------|
|              |   |  |   | Л   | С  | ПЗ | СР | всего |                                      |
| 1            | 2 | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9     |                                      |
|              | 1 | Введение в общественное здравоохранение          | 1   | 2   | 8  | 5  | 16 |       | Устный опрос<br>тесты                |
|              | 1 | Общественное здоровье и факторы его определяющие | 1   | 2   | 10 | 7  | 20 |       | Устный опрос<br>тесты                |
| <b>ИТОГО</b> |   |  | 2   | 4   | 18 | 12 | 36 |       |                                      |

### 3.2.3 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

| n/n | Название тем лекций учебной дисциплины  | Всего часов |       |
|-----|---|-------------|-------|
|     |   | 1 год       | 2 год |
| 1   | 2   | 3           | 4     |
| 1.  | История развития здравоохранения в России. Предмет науки и учебной дисциплины. Здоровье населения. Общественное здоровье. Социальная сущность человека, его здоровья, болезней. Опре- | 1           | -     |



|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | деление понятий «болезнь», «здоровье».   |   |   |
| 2.    | Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Формы и методы профилактики в здравоохранении. Системы и формы здравоохранения. ВОЗ и другие международные организации. Системы и формы здравоохранения в экономически развитых странах. Врачебная этика и медицинская деонтология. Сущность основных терминов и понятий. Особенности построения различных типов эпидемиологических исследований, их сравнительная характеристика (достоинства и недостатки, потенциальные ошибки и способы их компенсации), способы анализа и представления данных. Принципы определения причинно-следственных связей в медицине. | 1 | - |
| ИТОГО |  | 2 | - |

### 3.2.4. Название тем практических занятий учебной дисциплины

| №<br>п/п | Название тем практических занятий<br>дисциплины  | Всего часов |       |
|----------|--|-------------|-------|
|          |  | 1 год       | 2 год |
| 1        | 2  | 3           | 4     |
| 1.       | Введение в общественное здравоохранение          | 8           | -     |
| 2.       | Общественное здоровье и факторы его определяющие | 10          | -     |
| ИТОГО    |  | 18          | 0     |

### 3.2.5. Название тем семинарских занятий учебной дисциплины

| п/№   | Название тем семинарских занятий<br>дисциплины   | Всего часов |       |
|-------|--|-------------|-------|
|       |  | 1 год       | 2 год |
| 1     | 2  | 3           | 4     |
| 1.    | Введение в общественное здравоохранение          | 2           | -     |
| 2.    | Общественное здоровье и факторы его определяющие | 2           | -     |
| Итого |  | 4           | -     |

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 3.3.1 Виды СР

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)   | Виды СР   | Всего часов |
|-------|--------------|--|---|-------------|
| 1     | 2            | 3  | 4   | 5           |
|       | 1            | Раздел 1 Введение в общественное здравоохранение.  | Написание рефератов                             | 4           |
|       | 1            | Раздел 2. Общественное здоровье и факторы его определяющие.  | Оформление презентаций                          | 3           |
|       | 1,2          | Раздел 1 Введение в общественное здравоохранение.<br>Раздел 2. Общественное здоровье и факторы его определяющие. | Работа над докладами на конференции             | 3           |
|       | 1,2          | Раздел 2. Общественное здоровье и факторы его определяющие.  | Работа с литературой (монографии, журналы и др. | 2           |
| ИТОГО |              |  |   | 12          |

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Анализ и интерпретация основных концепций здоровья и здравоохранения;
2. Оценка вероятности наличия взаимосвязи между факторами окружающей среды, социальными и медицинскими вмешательствами и здоровьем;
3. Планирование эпидемиологических исследований, необходимых для получения доказательств эффективности вмешательств, при организации и проведении мероприятий в области охраны здоровья;
4. Формулировка целей и задач исследования; планирование, организация и проведение статистического наблюдения в соответствии с поставленными задачами;
5. Проведение анализа состояния здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;
6. Определение и анализ основных региональных проблем загрязнения окружающей среды;
7. Принципы составления о программы профилактики и защиты здоровья населения (групп риска) данной территории от негативного воздействия окружающей среды или условий производства;



8. Организация учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья;
9. Методика выявления приоритетов при составлении программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического учреждения;
10. Сравнительная оценка эффективности программ укрепления здоровья и профилактики болезней;
11. Проведение сравнительного анализа систем здравоохранения по основным критериям.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины          | Оценочные средства |                           |                            |
|-------|---------------|--|--------------------|---------------------------|----------------------------|
|       |               |  | Форма              | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1     | 2             | 3  | 4                  | 5                         | 6                          |
| 1.    | ВК, ТК        | Введение в общественное здравоохранение          | Устный опрос       | 3                         | 10                         |
| 2.    | ТК, ПК        | Общественное здоровье и факторы его определяющие | Устный опрос       | 3                         | 10                         |
|       |               |  |                    |                           |                            |

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Для входного контроля (ВК) | Наука "ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ" изучает:<br>- структуру и функции здравоохранения.<br>- организацию медицинской помощи населению.<br>+ состояние здоровья населения и факторы, влияющие на него.<br>- общественное мнение о качестве медицинской помощи |
|----------------------------|---|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>населению</p> <p><b>ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ</b> является наукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенической</li> <li>- клинической</li> <li>+ интегративной</li> <li>- общественной</li> </ul> <p>Наука "ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ" изучает состояние здоровья в связи с условиями жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ отдельного человека</li> <li>+ человеческих коллективов</li> <li>+ социальных групп</li> <li>+ общества</li> <li>- каждого работающего</li> </ul>  |
| Для текущего контроля (ТК)       | <p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья;</li> <li>- основные тенденции в состоянии здоровья населения России;</li> <li>- информационные источники о здоровье индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;</li> </ul>   |
| Для промежуточного контроля (ПК) | <p>Для оценки ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ВОЗ рекомендует следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ отчисление валового национального продукта на здравоохранение</li> <li>+ доступность первичной медико-социальной помощи</li> <li>+ охват населения медицинской помощью</li> <li>+ уровень иммунизации населения</li> <li>+ уровень младенческой смертности</li> <li>+ средняя продолжительность предстоящей жизни</li> <li>+ обеспеченность врачами, койками</li> <li>+ показатели деятельности медицинских учреждений</li> <li>+ гигиеническая грамотность населения</li> </ul> |



### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Список рекомендуемой литературы

##### Основная литература

| п/№ | Наименование  | Автор                              | Год, место издания  | Кол-во экземпляров |            |
|-----|---|------------------------------------|---------------------|--------------------|------------|
|     |   |                                    |                     | в библиотеке       | на кафедре |
| 1.  | Методика расчета и анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений (организаций) | И. И. Введенская, Л. Ф. Кобзева    | 2010, изд-во НижГМА | 1                  |            |
| 2.  | Общественное здоровье и здравоохранение   | О. П. Щепин                        | 2012, ГЭОТАР-Медиа  | 5                  |            |
| 3.  | Общественное здоровье и здравоохранение   | О. П. Щепин                        | 2011, ГЭОТАР-Медиа  | 1                  |            |
| 4.  | Общественное здоровье и здравоохранение   | Г. Н. Царик                        | 2012, Кемерово      | 1                  |            |
| 5.  | Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ  | В. А. Медик ; А. М. Осипов         | 2012, РИОР          | 1                  |            |
| 6.  | Общественное здоровье и здравоохранение   | В. А. Медик ; В. К. Юрьев          | 2014, ГЭОТАР-Медиа  | 150                |            |
| 7.  | Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство   | В. И. Стародубов, О. П. Щепин и др | 2014, ГЭОТАР-Медиа  | 2                  |            |

### Электронные ссылки

1. Министерство здравоохранения РФ <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерства здравоохранения Краснодарского края <http://www.dzkk.ru/>
3. ГБУЗ «Медицинский информационно вычислительный центр» министерства здравоохранения Краснодарского края <http://www.miackuban.ru/>
4. Приоритетный национальный проект «Здоровье» [http://www.rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/health/health_main.shtml)
5. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Краснодарского края <http://www.kubanoms.ru/>
6. Проект «Здоровая Россия» <http://www.takzdorovo.ru/>
7. Система дистанционного обучения министерства здравоохранения Краснодарского края <http://www.kuban-edu.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития <http://www.roszdravnadzor.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml?99733>
10. Кубанский государственный медицинский университет Минздрава России <http://www.ksma.ru/>
11. Всемирная организация здравоохранения [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_medicine](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine)
12. Медицинское законодательство и право <http://do.gendocs.ru/docs/index>
13. Информационные технологии в медицине <http://gendocs.ru/v9653>
14. Портал электронного обучения e-learning

### 3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины осуществляется посредством использования клинической базы, специализированных учебных аудиторий, лабораторного и инструментального оборудования.

В процессе лекций и семинарских занятий проводятся мультимедийное представление излагаемого материала по всем разделам специальности. На семинарах помимо теоретического обсуждения проводятся разборы конкретных ситуаций. В учебном процессе используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс: проекторы (2), ноутбуки (5), компьютерный класс.

### 3.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные и неимитационные интерактивные методы. Интерактивные занятия составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- семинар-визуализация;
- учебная дискуссия;
- ролевые игры;
- занятие-конференция;
- подготовка и защита рефератов;
- посещение научно-практических конференций, съездов, симпозиумов.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия, по различным разделам специальных, смежных, фундаментальных дисциплин, дисциплин по выбору, обучающего симуляционного курса и самостоятельной работы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по специальности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение в разделе самостоятельная работа. Самостоятельная работа с литературой формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры

Исходный уровень знаний ординаторов определяется письменным тестовым контролем, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля. Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.