

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе Производственной (клинической) практики (симуляционный курс) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.13 «Детская кардиология»

1. Цель практики: приобретение профессиональных умений, овладение практическими навыками и компетенциями

2. Перечень планируемых результатов освоения на практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- (УК-1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- (УК-2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Профессиональные компетенции: *профилактическая деятельность:*

- (ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания

- (ПК-4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков

диагностическая деятельность:

- (ПК-5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

лечебная деятельность:

- (ПК-6) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи

- (ПК-7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

реабилитационная деятельность:

- (ПК-8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

психолого-педагогическая деятельность:

- (ПК-9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

организационно-управленческая деятельность:

- (ПК-11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

- (ПК-12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

3. В результате освоения практики с использованием симуляционных технологий ординатор должен

Знать:

- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);
- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного
- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.
- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.
- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.
- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС
- методику осмотра детей;
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;
- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;
- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;
- этиологию и патогенез заболеваний у детей;
- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;
- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;
- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;
- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;
- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;
- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

Уметь:

- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;
- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;
- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.
- использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;
- правильно заполнять установленные формы медицинской документации;
- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;
- анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;
- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);
- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей

различного возраста;

- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;
- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;
- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;
- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;
- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;
- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных и инструментальных исследований детей;
- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследованиях детей;
- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;
- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;
- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- владеть информационно-компьютерными программами

Владеть:

- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;
- методами организации детской кардиологической помощи
- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;
- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.
- информационно-компьютерными программами
- методикой осмотра детей

4. Место практики в структуре ОПОП университета

Разделы практики Б2.1: Симуляционный курс, относится к базовой части.

5. Общая трудоемкость практики:

3 зачетных единицы (108 часов)

6. Содержание и структура практики:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1 - УК-2; ПК-1 ПК-4; ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Симуляционный класс (ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, г. Краснодар. Ул. Седина, д.4)	Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей. Артериальная гипотензия, Легочная гипертензия. Шунтовые пороки., Пороки конотрункуса, Пороки магистральных сосудов Основы электрокардиографии Функциональная диагностика болезней системы кровообращения и ВПС у детей.

--	--	--	--

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Ведение дневника практики

Подготовка отчета по практике

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при прохождении практики:

Практика с использованием симуляционных технологий проводится в ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, г. Краснодар. Ул. Седина, д.4 в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре. Центр обладает всем необходимым оборудованием для занятий ординаторов по специальности «Детская кардиология» (Манекен ребенка 6-8 лет для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов), учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) с детскими электродами, многофункциональный робот-симулятор (полноростовой манекен человека в возрасте 6-8 лет) с имитацией основных жизненных показателей, монитор, воспроизводящий основные показатели (АД, ЧСС, сатурация, ЭКГ), мануальный дефибриллятор, манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких, с функцией пальпации верхушечного толчка, визуализации вен шеи и пульсации центральных и периферических артерий, синхронизированных с сердечными фазами или симулятор для аускультации сердца и легких с синхронизацией артериального давления и пульсации сосудов, фонендоскоп).

Университет обладает необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов

профессиональной деятельности специалистов по данному направлению подготовки (специальности).

9. Перечень оценочных средств

Устный опрос;

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. Составители

Е.И. Клещенко; Н.В. Сидорова; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; М.П. Яковенко;
А.Ф. Комаров.