

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Согласовано:

Декан факультета



В.В. Голубцов

« 16 » 06 2022 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО



В.А. Крутова

« 06 » 06 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По**

**дисциплине**

Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии

**Для**

**специальности**

31.08.13 Детская кардиология

**Факультет повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки специалистов**

**Кафедра**

Педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Итоговый контроль - зачет

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» по специальности 31.08.13 «Детская кардиология» составлена на основании ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.13 «Детская кардиология», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года № 1055.

**Разработчики рабочей программы:**

Заведующий кафедрой педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, профессор, д.м.н.

 Е.И. Клещенко

Ассистент кафедры педиатрии  
с курсом неонатологии ФПК и ППС

 Н.В. Сидорова

Доцент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 Д.А. Каюмова

Доцент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 М.П. Яковенко

Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС

 В.Е. Харченко

Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 А.Ф. Комаров

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС**

«15» 03 2022 г., протокол заседания № 22

Заведующий кафедрой педиатрии  
с курсом неонатологии ФПК и ППС  
профессор, д.м.н.

 Е.И. Клещенко

**Рецензент**


Профессор кафедры педиатрии №1  
ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, д.м.н.

 В.Г. Назаретян

Согласовано на заседании методической комиссии по образовательным  
программам высшего образования – программам ординатуры и  
дополнительным профессиональным программам профессиональной  
переподготовки

Протокол № 6 от «16» 06 2022 года.

Председатель комиссии:

 И.Б. Заболотских

Рабочая программа учебной дисциплины **«Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии»** по специальности **31.08.13 «Детская кардиология»** составлена на основании ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.13 **«Детская кардиология»**, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года № 1055.

**Разработчики рабочей программы:**

Заведующий кафедрой педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_ Е.И. Клещенко

Ассистент кафедры педиатрии  
с курсом неонатологии ФПК и ППС \_\_\_\_\_ Н.В. Сидорова

Доцент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н. \_\_\_\_\_ Д.А. Каюмова

Доцент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н. \_\_\_\_\_ М.П. Яковенко

Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н. \_\_\_\_\_ В.Е. Харченко

Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н. \_\_\_\_\_ А.Ф. Комаров

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол заседания № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой педиатрии  
с курсом неонатологии ФПК и ППС \_\_\_\_\_ Е.И. Клещенко  
профессор, д.м.н.

**Рецензент**

Профессор кафедры педиатрии №1  
ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, д.м.н. \_\_\_\_\_ В.Г. Назаретян

Согласовано на заседании методической комиссии по образовательным  
программам высшего образования – программам ординатуры и  
дополнительным профессиональным программам профессиональной  
переподготовки

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022года.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ И.Б. Заболотских

## **2. Вводная часть**

### **2.1. Цели и задачи дисциплины:**

- Знать принципы организации и оказания амбулаторной помощи детям.
- Освоение принципов организационной работы в детской поликлинике;
- Ведение медицинской документации;
- Освоение основ иммунопрофилактики, календаря профилактических прививок;
- Диспансерное наблюдение детей
- Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями

### **2.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки**

2.2.1 Учебная дисциплина «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» относится к специальности «Детская кардиология» и относится к вариативной части, дисциплины по выбору

### **2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **2.3.1. Области профессиональной деятельности и сферы, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: - профилактическая;

- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/ №	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	(УК-2) Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	-Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям -Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	-Составлять план работы и отчет о своей работе -Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения -Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	-Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа -Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Тесты и опрос
2	(УК-3) Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Организацию и принципы работы в амбулаторно-поликлиническом отделении несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь управлять коллективом толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть принципами организации работы коллектива в амбулаторно-поликлиническом отделении	тесты и опрос
3.	(ПК-4) Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию	Знать вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение; Знать принципы диспансеризации	Уметь анализировать заболеваемость на педиатрическом участке Уметь распределять детей на участке по группам здоровья. Владеть вопросами реабилитации и диспансерного	Владеть навыками оформления документации детям, оформляющихся в ДДУ, школы, санатории	

	здорового образа жизни, санитарно-гигиеническом у просвещению населения	здоровых детей и подростков, распределения	наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;		
4.	(ПК-6) Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</li> <li>- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> <li>- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти</li> <li>- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти</li> <li>- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти</li> <li>- Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти</li> <li>- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	

### 3.Основная часть

#### 3.1 Объем учебной дисциплины(модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48/1,2

Лекции (Л)		4/0,1
Семинары (С)		8/0,2
Практические занятия (ПЗ)		36/0,9
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		24/0,8
<i>История болезни (ИБ)</i>		4/0,2
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		2/0,1
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (Подг))</i>		12/0,4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		3/0,15
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		3/0,15
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	6
	Экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	час. ЗЕТ	72/2

### 3.2 Содержание дисциплины

**Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:**

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-2, УК-3, ПК-4	Организационная работа в детской поликлинике: ведение документации. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни.	1.Организация и принципы деятельности амбулаторно-поликлинического отделения . 2.Организация правильной оценки функционального состояния здоровья ребенка включая детей периода новорожденности и первого года жизни. 3.Расчеты основных показателей рождаемости и смертности на педиатрическом участке. 4. Принципы наблюдения за детьми первого года жизни на педиатрическом участке.
2.	УК-2 УК-3	Современные подходы к проблеме развития и особенности периода	1.Ежемесячная оценка психомоторного и нервно-психического здоровья детей на

	<b>ПК-4</b>	раннего детства	<p>первом году жизни.</p> <p>2.Проводить осмотр новорожденного ребенка по системам и органам</p> <p>3.Принципы организации кормления новорожденных детей на педиатрическом участке.</p>
<b>3.</b>	<b>УК-2, УК-3, ПК-4</b>	Организация профилактической работы детской поликлиники и дошкольного учреждения. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и школах. Проблема жестокого обращения по отношению к детям.	<p>1.Принципы проведения профилактики рахита в грудном возрасте.</p> <p>2.Организация системы поощрения и длительного грудного вскармливания.</p> <p>3.Организация соблюдения рационального режима дня.</p> <p>4.Обучение основным гигиеническим основам детей в дошкольных учреждениях и школах.</p> <p>5.Разъяснительные беседы с родителями относительно жестокого обращения с детьми.</p> <p>6.Организация психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению.</p>
<b>4</b>	<b>УК-3 ПК-4, ПК-6.</b>	Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок	<p>1.Организация отбора детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление медицинских отводов от профилактической вакцинации.</p> <p>2.Проведение разъяснительных бесед с родителями о важности проведения своевременной вакцинопрофилактики.</p> <p>3.Организация квалифицированной помощи при возникновении побочных эффектов после проведения профилактических прививок.</p> <p>4.Организация вакцинации детей современными методами</p>
<b>5</b>	<b>УК-3 ПК-6</b>	Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями. Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому	<p>1.Проведение современными методами клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний.</p> <p>2.Организация патронажа на дому с острыми инфекционными заболеваниями.</p> <p>3.Оказание неотложной помощи при необходимости на дому.</p> <p>4. Организация современной терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний.</p>
<b>6</b>	<b>УК-3, ПК-4</b>	Санитарно-просветительная работа. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах. Организация	<p>1.Организация санитарно-просветительской работы в детских дошкольных учреждениях и школах.</p>



		восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями	2.Организация санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями.
--	--	---	--

### 3.3 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Год обуче ния	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваем ости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Организационная работа в детской поликлинике: ведение документации. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни.	1	-	3	2	6	Тест Опрос
2.		Современные подходы к проблеме развития и особенности периода раннего детства	-	1	3	2	6	Тест Опрос
3.		Организация профилактической работы детской поликлиники и дошкольного учреждения. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и школах. Проблема жестокого обращения по отношению к детям	-	1	3	2	6	Тест Опрос
4.		Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок	1	-	3	2	6	Тест Опрос
5.		Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому	-	1	3	2	6	Тест Опрос
6.		Санитарно-просветительная работа. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями	-	1	3	2	6	Тест Опрос
ИТОГО:			2	4	18	12	36	

### 3.4 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Всего часов
1	Организационная работа в детской поликлинике: ведение документации. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни.	1
4	Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>

### 3.5 Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины

№ п/п	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Ежемесячная оценка психомоторного и нервно-психического здоровья детей на первом году жизни.	1
2.	Организация правильной оценки функционального состояния здоровья ребенка, включая детей периода новорожденности и первого года жизни.	0,5
3.	Организация отбора детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление медицинских отводов от профилактической вакцинации.	0,5
4.	Организация квалифицированной помощи при возникновении побочных эффектов после проведения профилактических прививок.	1
5.	Принципы проведения профилактики рахита в грудном возрасте.	1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>

### 3.6 Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Всего часов
1	1.Организация и принципы деятельности амбулаторно-поликлинического отделения . 2.Организация правильной оценки функционального состояния здоровья ребенка включая детей периода новорожденности и первого года жизни. 3.Расчеты основных показателей рождаемости и смертности на педиатрическом участке. 4. Принципы наблюдения за детьми первого года жизни на педиатрическом участке.	3
2	1.Ежемесячная оценка психомоторного и нервно-психического здоровья детей на первом году жизни. 2.Проводить осмотр новорожденного ребенка по системам и органам 3.Принципы организации кормления новорожденных детей на педиатрическом участке.	3
3	1.Принципы проведения профилактики рахита в грудном возрасте. 2.Организация системы поощрения длительного грудного вскармливания. 3.Организация соблюдения рационального режима дня. 4.Обучение основным гигиеническим основам детей в дошкольных учреждениях и школах.	3

	5.Разъяснительные беседы с родителями относительно жестокого обращения с детьми. 6.Организация психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению.	
4	1.Организация отбора детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление медицинских отводов от профилактической вакцинации. 2.Проведение разъяснительных бесед с родителями о важности проведения своевременной вакцинопрофилактики. 3.Организация квалифицированной помощи при возникновении побочных эффектов после проведения профилактических прививок. 4.Организация вакцинации детей современными методами.	3
5	1.Проведение современными методами клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний. 2.Организация патронажа на дому с острыми инфекционными заболеваниями. 3.Оказание неотложной помощи при необходимости на дому. 4. Организация современной терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний.	3
6	1.Организация санитарно-просветительской работы в детских дошкольных учреждениях и школах. 2.Организация санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями.	3
Итого:		18

### 3.7 Самостоятельная работа

**3.7.1. Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к тестированию, подготовка к итоговой аттестации и т.д.**

№ п/п	Год обуче ния	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часо в
1	2	3	4	5
1		Организационная работа в детской поликлинике: ведение документации. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию	2
2		Современные подходы к проблеме развития и особенности периода раннего детства	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию	2
3		Организация профилактической работы детской поликлиники и дошкольного учреждения. Контроль за развитием и состоянием здоровья	Подготовка к занятиям , к ВК, ТК, ПК, к тестированию	2

4	1	Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок	Подготовка к занятиям , к ВК, ТК, ПК, к тестированию	2
5		Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому	Подготовка к занятиям , к ВК, ТК, ПК, к тестированию	2
6		Санитарно-просветительная работа. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию	2
Итого:				12

### 3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Особенности диспансеризации детей до года.
2. Основы иммунопрофилактики.
3. Особенности диспансеризации детей школьного возраста.
4. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями.
5. Дифференциальная диагностика вирусных инфекций.
6. Методы обследования здоровых детей до года.
7. Виды лечебного питания у детей до года.
8. Рациональные принципы антибиотикотерапии у детей.
9. Оказание реанимационной помощи у детей.
10. Вскармливание детей до года.

### 3.8. Практики.

#### 3.8.1. Производственная практика.

В Блок «Практика» входит производственная практика

Типы производственной практики:

- клиническая практика;
- научно-исследовательская работа

№ №	Виды профессиональной деятельности врача- ординатора	Место работы	Продолжитель- ность циклов	Формируемые профессиональ- ные компетенции	Формы контро- ля
Первый год обучения					
Обязательная часть					
Роддом		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр; 2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);			
1	Знать уметь владеть	Отделения стационара	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ОПК, ПК	Форма контро- ля
	-Реанимационные мероприятия в родильном доме -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Питание здоровых и больных детей -Здоровый новорожденный -Болезни органов дыхания -Болезни органов кровообращения. Гематология -Недоношенные дети	Роддом	810 учебных часа  15 недель	УК-1 - УК-3; УК-4.  ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10  ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК4 ПК-6  ЗН 1-18;  УМ 1-18;  ВД 1-18;	Зачет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
ОРИТН второго этапа		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр; 2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр); 3). МБУЗ БСМП			
2	Знать уметь владеть	Отделения стационара	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ОПК, ПК	Форма контро- ля
	-Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Питание здоровых и больных детей	Отделение ОРИТН второго этапа	216 учебных часов 4 недели	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5. ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ЗН 1-18;	Зачет

	-Здоровый новорожденный -Болезни органов дыхания -Болезни органов кровообращения. Гематология -Недоношенные дети			УМ 1-18; ВД 1-18;	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Отделение патологии второго этапа		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр; 2). МБУЗ БСМП			
3	Знать уметь владеть	Отделения стационара	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ОПК, ПК	Форма контроля
	-Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Питание здоровых и больных детей -Здоровый новорожденный -Болезни органов дыхания -Болезни органов кровообращения. Гематология -Недоношенные дети	Отделение патологии второго этапа	216 учебных часов 4 недели	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5. ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ЗН 1-18; УМ 1-18; ВД 1-18;	Зачет
Второй год обучения					
Обязательная часть					
Роддом		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр; 2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр); 3). МБУЗ «Родильный дом №4»			
1	Знать уметь владеть	Отделения стационара	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ОПК, ПК	Форма контроля
	-Реанимационные мероприятия в родильном доме -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Питание здоровых и	Роддом	810 учебных часа  15 недель	УК-1 - УК-3; УК-4.  ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10  ПК-1, ПК-2;	Зачет

	больных детей -Здоровый новорожденный -Болезни органов дыхания -Болезни органов кровообращения. Гематология -Недоношенные дети			ПК-3; ПК4 ПК-6  ЗН 1-18;  УМ 1-18;  ВД 1-18;	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
ОРИТН второго этапа		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр; 2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр); 3). МБУЗ БСМП			
2	Знать уметь владеть	Отделения стационара	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ОПК, ПК	Форма контроля
	-Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Питание здоровых и больных детей -Здоровый новорожденный -Болезни органов дыхания -Болезни органов кровообращения. Гематология -Недоношенные дети	Отделение ОРИТН второго этапа	216 учебных часов 4 недели	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5. ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ЗН 1-18; УМ 1-18;  ВД 1-18;	Зачет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Отделение патологии второго этапа		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр; 2). МБУЗ БСМП			
3	Знать уметь владеть	Отделения стационара	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ОПК, ПК	Форма контроля
	-Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Питание здоровых и	Отделение патологии второго этапа	216 учебных часов 4 недели	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5. ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-2 ПК-3 ПК-	Зачет

	больных детей -Здоровый новорожденный -Болезни органов дыхания -Болезни органов кровообращения. Гематология -Недоношенные дети			5 ЗН 1-18; УМ 1-18; ВД 1-18;	
--	---	--	--	---------------------------------------	--

Практика с использованием симуляционных технологий

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
Первый год обучения					
Обязательная часть					
Симуляционный класс		1) Базовая акушерско-гинекологическая клиника г.Краснодар, ул. Зиповская 4/1			
1	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ОПК, ПК	Форма контроля
	-Реанимационные мероприятия в родильном доме -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Питание здоровых и больных детей -Здоровый новорожденный -Болезни органов дыхания -Болезни органов кровообращения. Гематология -Недоношенные дети	Симуляционный класс	54 учебных часа 1 неделя	УК-1 - УК-3; УК-4:  ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10  ПК-1 ПК2; ПК3;  ЗН 1-19; УМ 1-16; ВД 1-15;	Зачет
Лекционный зал		1) МБУЗ БСМП Кафедра «Педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС»			
2	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ОПК, ПК	Форма контроля
	-Реанимационные мероприятия в родильном доме -Реанимационные мероприятия в экстренной	Лекционный зал	27 учебных часа 0,5 недели	УК-1 - УК-3; УК-4:  ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Зачет



	ситуации -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Питание здоровых и больных детей -Здоровый новорожденный -Болезни органов дыхания -Болезни органов кровообращения. Гематология -Недоношенные дети			ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК2; ПК3; ЗН 1-19; УМ 1-16; ВД 1-15;	
Симуляционный класс		МБУЗ БСМП Кафедра « <a href="#">Скорой медицинской помощи, мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФПК и ППС</a> »			
3	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ОПК, ПК	Форма контроля
	-Реанимационные мероприятия в экстренной ситуации -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Здоровый новорожденный -Недоношенные дети	Симуляционный класс	27 учебных часов 0,5 недели	УК-1 - УК-3; УК-4; ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК2; ПК3; ЗН 1-19; УМ 1-16; ВД 1-15;	Зачет

**Практика (Научно-исследовательская работа в неонатологии)**

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
Первый год обучения					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Роддом		1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр; 2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);			
1	-Реанимационные мероприятия в родильном доме -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Питание здоровых и больных	Роддом	54 учебных часов 1 неделя	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-2, ПК-4; ПК-5; ЗН 1-5; УМ 1-12;	Зачет

	детей -Здоровый новорожденный -Болезни органов дыхания -Болезни органов кровообращения. Гематология -Недоношенные дети			ВД 1-9;	
Второй год обучения					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Роддом		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр; 2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);			
1	-Реанимационные мероприятия в родильном доме -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Питание здоровых и больных детей -Здоровый новорожденный -Болезни органов дыхания -Болезни органов кровообращения. Гематология -Недоношенные дети	Роддом	54 учебных часа 1 неделя	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-2, ПК-4; ПК-5; ЗН 1-5; УМ 1-12; ВД 1-9;	Зачет

### 3.9. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 3.9.1. Виды контроля (входной контроль (ВК) текущий контроль (ТК) промежуточный контроль (ПК)) и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК	Организационная работа в детской поликлинике: ведение документации. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни.	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2

2.		ВК	Современные подходы к проблеме развития и особенности периода раннего детства	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
3.		ВК	Организация профилактической работы детской поликлиники и дошкольного учреждения. Контроль за развитием и состоянием здоровья	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
4.	2	ВК	Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
5.		ВК	Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями. Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
6.		ВК	Санитарно-просветительная работа. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2

### 3.9.2. Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	тест
	<p>Укажите один правильный ответ:</p> <p>Новорожденные I группы здоровья наблюдаются на первом месяце жизни:</p> <p>а) 1 раз</p> <p>б) 2 раза</p> <p>в) 3 раза</p>

	г) 4 раза д) 5 раз
	Специальные занятия гимнастикой и массаж здоровому ребенку необходимо проводить: А) с рождения; Б) не нужны; В) с полутора месяцев; Г) с 2-х месяцев; Д) с 6 месяцев.
	Проведение профилактических прививок ребенку, перенесшему острое респираторное заболевание можно разрешить после выздоровления не ранее, чем через: А) 2 недели; Б) 1 месяц; В) 2 месяца; Г) 3 месяца; Д) 3,5 месяца.
	Уровень гемоглобина (г/л) сразу после рождения у ребенка составляет: 1) 100 – 140 2) 120 – 140 3) 160 – 180 4) 180 – 240
	На каком вскармливании чаще всего проявляется лактазная недостаточность: 1) на искусственном 2) на грудном 3) смешанном 4) верно 1 и 3
Для текущего контроля (ТК)	тест
	Укажите все правильные ответы : Готовность ребенка к яслям и детскому саду необходимо определять для: а)предотвращения распространения острых заболеваний б)прогноза адаптации в)профилактических и реабилитационных мероприятий
	Искусственное вскармливание ребенка первого года жизни с тяжелой формой атопического дерматита целесообразно проводить: А) адаптированными смесями на основе коровьего молока; Б) соевыми смесями; В) смесями на основе частично гидролизованного белка сыворотки; Г) кисломолочными смесями; Д) высоко гидролизованными смесями.
	.Признаками пневмонии являются: А).наличие хрипов Б).усиление везикулярного дыхания В).ослабление везикулярного дыхания Г).шум трения плевры Д).шум трения перикарда

	При отёке лёгких средствами неотложной терапии являются: А) Седуксен Б) Наложение жгутов на ноги В) Лазикс Г) Преднизолон Д) Всё перечисленное
	Интерстициальный тип пневмонии характерен: А) для пневмоцистоза Б) для цитомегалии В) для муковисцидоза Г) все ответы правильные
	Устный опрос:
	1. Синдром дыхательных расстройств. 2. Дифференциальный диагноз диарей у детей. 3. Гемолитическая болезнь новорожденных
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Контрольный вопрос</p> <p>1. Национальный календарь прививок 2. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни 3. Принципы питания детей раннего возраста.</p> <p>Ситуационные задачи:</p> <p><b>Задача № 1.</b> Ребенок 4 лет, профилактические прививки по календарю, ОРИ 8-9 раз в год. Тактика педиатра при подготовке ребенка к посещению ДДУ.</p> <p><b>Задача № 2</b> Ребенок 1 года 3 месяцев без факторов риска по развитию рахита. Целесообразно ли назначение витамина Д? Если да, то в какой дозе?</p> <p><b>Задача № 3.</b> У ребенка 3 месяцев, рожденного при сроке гестации 35 недель, находящегося на грудном вскармливании, в общем анализе крови эр-<math>3,9 \times 10^{12}</math> Г/л, Нв- 112 г/л, ЦП 0,86. Определите тактику педиатра.</p>

### 3.10 Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
профилактическая; реабилитационная; диагностическая;	Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза (Уровень квалификации – 8)	Соответствует
		Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль	

лечебная; психолого- педагогическая организационн о- управленческая	профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях	его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8)	
		Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)	
		Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)	
	Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)	Соответствует
		Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)	
		Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)	
		Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-	

		сосудистой системы (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)	
		Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)	

### 3.11 Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС
Профессиональные компетенции	Трудовые функции (ОТФ) по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза (Уровень квалификации – 8)
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий	Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности

их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	(Уровень квалификации – 8)
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского



патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	персонала (Уровень квалификации – 8)
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы,

<p>возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);</p>	<p>контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению</p>	<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p>

<p>диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>населения (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);</p>	<p>Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием</p>	<p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)</p>

основных медико-статистических показателей (ПК-11);	
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p>	Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)

Вид профессиональной деятельности	Требования ФГОС ВО	Трудовые функции	выводы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактическая ;</li> <li>- диагностическая;</li> <li>- лечебная;</li> <li>- реабилитационная ;</li> <li>- психолого-педагогическая;</li> <li>- организационно-управленческая.</li> </ul>	<p>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в <u>порядке</u>, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> <p>профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и</li> </ul>	<p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий</p>	Соответствие

	<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>- (ПК-2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p> <p>- (ПК-3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>- (ПК-4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>- (ПК-5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u></p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>- (ПК-6) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи</p> <p>- (ПК-7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p> <p>реабилитационная деятельность:</p>	<p>по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи</p> <p>(Уровень квалификации – 8)</p> <p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ</p>	
--	--	--	--

	<p>- (ПК-8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>психолого-педагогическая деятельность:</p> <p>- (ПК-9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>- (ПК-10) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>- (ПК-11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>- (ПК-12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)</p>	
--	---	---	--

#### **4. Государственная итоговая аттестация.**

##### **4.1 Цель и сроки проведения ГИА.**

Цель: выявление теоретической и практической подготовки врача-специалиста по детской кардиологии, а также совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача- детского кардиолога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификационных требований.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 108 академических часов (3 - ЗЕТ).

##### **4.2 Структура аттестационных испытаний.**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в три этапа:

1. этап – проверка освоения практических умений;
2. этап – проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе;
3. этап – оценка теоретических и практических знаний и умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе устного собеседования по билетам.

#### **4.3 Порядок подготовки и проведения ГИА.**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС или образовательного стандарта.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

#### **4.4 Фонд оценочных средств для проведения ГИА.**

Фонд оценочных средств включает:

1. Тесты для компьютерного тестирования;
2. Вопросы к экзамену;
3. Билеты к экзамену;
4. Ситуационные задачи

Все оценочные средства представлены в рабочей программе ГИА

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Проблемы пищевой аллергии у детей. Механизмы развития, особенности течения, клинические варианты, подходы к лечению, диетотерапия	Под ред. Т.В. Косенковой, В.П. Новиковой, М.М. Гуровой.	2022, Гэотар-Медиа	-	1

2	Детское питание Руководство для врачей.	И.Я. Конь В.А. Тутельян	2017, Москва	2	1
3	Неонатология: клинические рекомендации	под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко	2019, Москва: ГЭОТАР- Медиа,.	2	1
4	Неонатология: национальное руководство: краткое издание	под ред. Н. Н. Володин	2019, АСМОК. Москва: ГЭОТАР- Медиа	2	1
5	Неонатология: учебное пособие. В 2 т. Т. 1	Н. П. Шабалов	2020, Москва: ГЭОТАР- Медиа	2	1
6	Неотложные состояния у новорожденных детей	Под редакцией О. В. Ионова	2020, Москва: ГЭОТАР- Медиа,.	2	1

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотек е	На кафедре
1	Рациональное вскармливание недоношенных. Методические указания. 3-е издание, дополненное и переработанное.	Коллектив авторов	2012, МИА	5	2
2	Антивирусные препараты в практике педиатра	Ершов Ф. И.	2013, ГЭОТАР- Медиа	2	1
3	Профилактическая педиатрия	А.А.Баранов	2012, Москва	2	1
4	Лечебное питание детей первого года жизни	А.А.Баранов, В.А.Тутельян	2010, Москва	2	1

## 6. Программное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.



<http://www.klinrek.ru> (Клинические рекомендации профессиональных обществ России)

<http://www.formular.ru> (Формулярная система в России)

<http://www.nemb.ru> (Национальная электронная медицинская библиотека)

<http://www.kzid.ru> (медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни)

<http://www.familymedicine.ru> [Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей)]

<http://www.mnioi.ru/133> (Ассоциация онкологов России)

<http://www.rheumatolog.ru> (Ассоциация ревматологов России)

<http://www.cardiosite.ru> (Всероссийское научное общество кардиологов)

<http://www.nabi.ru> (Национальная ассоциация по борьбе с инсультом)

<http://www.intensive.ru> (Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи)

<http://www.raaci.ru> (Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов)

<http://www.gastro.ru> (Российская гастроэнтерологическая ассоциация)

<http://www.rodv.ru> (Российское общество дерматовенерологов)

<http://www.emergencyrus.ru> (Российское общество скорой медицинской помощи)

<http://www.uro.ru> (Российское общество урологов)

<http://www.pulmonology.ru> (Российское респираторное общество)

<http://www.pediatr-russia.ru> (Союз педиатров России)

<http://www.antibiotic.ru> (Межрегиональная ассоциация микробиологов и клинических иммунологов (МАКМАХ))

<http://www.asmok.ru> (Ассоциация медицинских обществ по качеству)

## **7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.**

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, симуляционное оборудование, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Наглядные пособия, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

## **8.Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

1. Презентации
2. Ситуационные задачи
3. Лекции
4. Семинары
5. Практические занятия
6. Дискуссии
7. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

## 8. Компьютерная симуляция

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Дискуссия, дебаты
2. Ролевые и деловые игры
3. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
4. Мастер класс

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельные работы 36 часов. и практических занятий 36ч..

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине: «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» и выполняется в пределах 12 часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят конференции, оформляют рефераты, представляют презентации.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием и устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного опроса и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.