

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.13 «Детская кардиология»

1. Цель дисциплины «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии»: подготовка квалифицированного врача – детского кардиолога, обладающего системой универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные компетенции (УК)
- (УК-2) Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
- (УК-3) Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
- профессиональные компетенции (ПК)
- (ПК-4) Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

(ПК-6) Оказание медицинской помощи в экстренной форме

3. В результате освоения дисциплины «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» ординатор должен

Знать:

- оценку функционального состояния здоровья ребенка
- распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья
- организацию и принципы работы в амбулаторно-поликлиническом отделении, несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

- основы иммунопрофилактики;
- календарь профилактических прививок;
- показания и противопоказания к проведению профилактических прививок;
- основные правила и основы закаливания детей.
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми.

Уметь:

- давать оценку функционального состояния здоровья ребенка;
- читать результаты лабораторных анализов;
- распределять детей относительно их функционального состояния по группам здоровья;
- управлять коллективом толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- анализировать привитость детского населения на участке;
- отбирать детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление медицинских отводов от профилактической вакцинации;
- анализировать заболеваемость на педиатрическом участке;
- распределять детей на участке по группам здоровья;
- читать и анализировать результаты параклинических методов исследований детей;
- анализировать инфекционную заболеваемость на участке;
- дифференцировать различные нозологические формы.

Владеть:

- методами расчета индекса здоровья и его оценка;
- принципами диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";
- принципами организации работы коллектива в амбулаторно-поликлиническом отделении;

- способами иммунопрофилактики детей;
- современными методами вакцинации детей;
- навыками оформления документации детям, оформляющихся в ДДУ, школы, санатории;
- современными методами клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний.

4. Место учебной дисциплины «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» Б1.В.ДВ.1 относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ, является выборочной для изучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетная единица (72 часа), из них аудиторных 36 часов.

6. Содержание и структура дисциплины:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-2, УК-3, ПК-4	Организационная работа в детской поликлинике: ведение документации. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни.	1. Организация и принципы деятельности амбулаторно-поликлинического отделения. 2. Организация правильной оценки функционального состояния здоровья ребенка включая детей периода новорожденности и первого года жизни. 3. Расчеты основных показателей рождаемости и смертности на педиатрическом участке. 4. Принципы наблюдения за детьми первого года жизни на педиатрическом участке.
2.	УК-2 УК-3 ПК-4	Современные подходы к проблеме развития и особенности периода раннего детства	1. Ежемесячная оценка психомоторного и нервно-психического здоровья детей на первом году жизни. 2. Проводить осмотр новорожденного ребенка по системам и органам 3. Принципы организации кормления новорожденных детей на педиатрическом участке.
3.	УК-2, УК-3, ПК-4	Организация профилактической работы детской поликлиники и	1. Принципы проведения профилактики рахита в грудном возрасте. 2. Организация системы поощрения и

		дошкольного учреждения. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и школах. Проблема жестокого обращения по отношению к детям.	длительного грудного вскармливания. 3. Организация соблюдения рационального режима дня. 4. Обучение основным гигиеническим основам детей в дошкольных учреждениях и школах. 5. Разъяснительные беседы с родителями относительно жестокого обращения с детьми. 6. Организация психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению.
4	УК-3 ПК-4, ПК-6.	Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок	1. Организация отбора детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление медицинских отводов от профилактической вакцинации. 2. Проведение разъяснительных бесед с родителями о важности проведения своевременной вакцинопрофилактики. 3. Организация квалифицированной помощи при возникновении побочных эффектов после проведения профилактических прививок. 4. Организация вакцинации детей современными методами
5	УК-3 ПК-6	Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями. Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому	1. Проведение современными методами клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний. 2. Организация патронажа на дому с острыми инфекционными заболеваниями. 3. Оказание неотложной помощи при необходимости на дому. 4. Организация современной терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний.
6	УК-3, , ПК-4	Санитарно-просветительная работа. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями	1. Организация санитарно-просветительской работы в детских дошкольных учреждениях и школах. 2. Организация санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями.

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение.

9. Перечень оценочных средств

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. Составители

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; М.П. Яковенко; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова; Е.В. Боровикова.