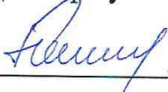


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Согласовано:  
Декан факультета

 В.В. Голубцов

« 16 » 05 2022 года

Утверждаю:  
Проректор по ЛР и ПО

 В.А. Крутова

« 16 » 06 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По

дисциплине

Врожденные пороки сердца и сосудов у детей

Для

специальности

31.08.13 Детская кардиология

Факультет повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки специалистов

Кафедра

Педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ИПС

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Итоговый контроль - зачет

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины **«Врожденные пороки сердца и сосудов у детей»** по специальности **«Детская кардиология»** составлена на основании ФГОС ВО — подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.13 **«Детская кардиология»**, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года № 1055.

**Разработчики рабочей программы:**

Заведующий кафедрой педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, профессор, д.м.н.

 Е.И. Клещенко

Ассистент кафедры педиатрии  
с курсом неонатологии ФПК и ППС

 Н.В. Сидорова

Доцент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 Д.А. Каюмова

Доцент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 М.П. Яковенко

Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС

 В.Е. Харченко

Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 А.Ф. Комаров

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС**


«15» 08 2022 г., протокол заседания № 22

Заведующий кафедрой педиатрии  
с курсом неонатологии ФПК и ППС  
профессор, д.м.н.

 Е.И. Клещенко

**Рецензент**


Профессор кафедры педиатрии №1  
ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, д.м.н.

 В.Г. Назаретян

Согласовано на заседании методической комиссии по образовательным  
программам высшего образования — программам ординатуры и  
дополнительным профессиональным программам профессиональной  
переподготовки

Протокол № 6 от «16» 06 2022 года.

Председатель комиссии:

 И.Б. Заболотских

Рабочая программа учебной дисциплины **«Врожденные пороки сердца и сосудов у детей»** по специальности **«Детская кардиология»** составлена на основании ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.13 **«Детская кардиология»**, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года № 1055.

**Разработчики рабочей программы:**

Заведующий кафедрой педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС, профессор, д.м.н.	_____	Е.И. Клещенко
Ассистент кафедры педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС	_____	Н.В. Сидорова
Доцент кафедры педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.	_____	Д.А. Каюмова
Доцент кафедры педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.	_____	М.П. Яковенко
Ассистент кафедры педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.	_____	В.Е. Харченко
Ассистент кафедры педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.	_____	А.Ф. Комаров

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол заседания № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС профессор, д.м.н.	_____	Е.И. Клещенко
---------------------------------------------------------------------------------------	-------	---------------

**Рецензент**

Профессор кафедры педиатрии №1 ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, д.м.н.	_____	В.Г. Назаретян
-----------------------------------------------------------------	-------	----------------

Согласовано на заседании методической комиссии по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры и дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.

Председатель комиссии:	_____	И.Б. Заболотских
------------------------	-------	------------------

## **2. Вводная часть**

### **2.1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** освоение ординатором систематизированных теоретических знаний и профессиональных компетенций в области диагностической и лечебной деятельности, необходимых при оказании детской кардиологической помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторных условиях и в условиях стационара.

1. Сформировать у ординаторов теоретические и практические навыки по оказанию детской кардиологической помощи при врожденных пороках сердца у детей.

2. Выработать последовательность диагностических и лечебных мероприятий при ВПС и условия транспортировки.

3. Изучить современные методы диагностики, профилактики и лечения врожденных пороков сердца у детей.

4. Изучить основные направления хирургического лечения ВПС, осложнения послеоперационного периода и дальнейшее наблюдение пациента.

### **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП специальности подготовки**

**2.2.1.** Учебная дисциплина «Врожденные пороки сердца у детей» относится к специальности «Детская кардиология» и относится к обязательным дисциплинам базовой части.

### **2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **2.3.1. Области профессиональной деятельности и сферы, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: - профилактическая;

- диагностическая;

- лечебная;

- реабилитационная;

- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/ №	Содержание компетенции или (ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	<p>- (УК-1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>- (УК-2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>- (УК-3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное</p>	<p>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</p> <p>- положения медицинской этики и деонтологии</p> <p>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</p>	<p>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</p> <p>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</p> <p>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</p>	<p>-методиками сбора анамнеза, анализа клинической ситуации при различной кардиологической патологии</p> <p>-методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>- алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ-10</p>	Тесты и опрос

	или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
2.	(ПК-1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</p> <p>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</p> <p>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</p> <p>- симптоматику</p>	<p>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</p> <p>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</p> <p>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</p> <p>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</p>	<p>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</p> <p>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</p> <p>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</p> <p>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих</p>	Тесты и опрос

		основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС		состояниях.	
5	(ПК-5) Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, со связанных здоровьем;	-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо- физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной	- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра детей; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; -интерпретировать	- информационно- компьютерными программами - методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) - методикой осмотра детей	Тесты и опрос

		<p>диагностики заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul>	<p>данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul>		
6	<p>(ПК – 6) Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-7) Готовность к определению тактики ведения, ведению и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- клиническую картину, особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>- оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой выполнения реанимационных мероприятий детям</li> <li>- методикой организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в</li> </ul>	Тесты и опрос



лечению пациентов, нуждающихся в неотложной помощи	<p>течения осложнения заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- механизм действия основных групп лекарственных препаратов;</li> <li>медицинские показания и противопоказания к их применению;</li> <li>осложнения, вызванные их применением;</li> <li>- методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</li> <li>- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.</li> </ul>	<p>состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей;</li> <li>- назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.</li> </ul>	стационарных условиях.	
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--

### 3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Объём учебной дисциплины (модуля) и вида учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48/1,2
Лекции (Л)	20/0,5
Семинары (С)	8/0,2
Практика (ПР)	20/0,5
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24/0,8
<i>История болезни (ИБ)</i>	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-
<i>Реферат (Реф)</i>	2/0,1
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>	12/0,3

Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4/0,2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4/0,2
Вид промежуточной аттестации	зачет	6
	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	72/2	72/2

## 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

**Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Введение. Этиология ВПС. Генетика и эмбриология ВПС	Понятие ВПС, частота в популяции, смертность. Этиология ВПС, сроки возникновения. Генетические синдромы сопровождающие ВПС. Роль медико-генетического консультирования. Пренатальное консультирование. Эмбриологические аспекты ВПС
2.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Классификация ВПС. Постановка диагноза. Основные аспекты диагностики ВПС	Классификация ВПС. Методология постановки диагноза. Методы диагностики ВПС, виды, показания. Организация на деспециализированном уровне. Маршрутизация пациентов.
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Шунтовые пороки.	Основные виды (ДМЖП, ДМПП, АВК, и др.), клиника, особенности течения, прогноз.
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Пороки конотрункуса	Основные виды (Тетрада Фалло, ОАС, ДОС, и др.), клиника, особенности течения, прогноз.
5.	УК-1	Пороки магистральных сосудов	Основные виды (Стенозы и атрезии

	УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,		аорты и легочной артерии, коарктация аорты, и др.), клиника, особенности течения, прогноз.
<b>6.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Критические ВПС	Основные виды (ТМС, Синдромы гипоплазии, ТАДЛВ, и др.), Дуктусзависимое и форамен-зависимое состояние, клиника, особенности течения, прогноз.
<b>7.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Сложные и комбинированные ВПС	Сложные комбинированные ВПС, анатомия единого желудочка, Понятие изомеризма. Клиника, диагностика, особенности течения
<b>8.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Тактика ведения ВПС	Первичная диагностика, специализированная диагностика, консервативное медикаментозное лечение, тактика при критических состояниях. Наблюдение и диспансеризация
<b>9.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-4, ПК-6,	Избранные вопросы хирургического лечения ВПС.	Виды хирургического лечения: радикальная, паллиативная, физиологическая коррекция. Малоинвазивное рентгенэндоваскулярное лечение. Трансплантация сердца.
<b>10.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-4, ПК-6,	Осложнения ВПС.	Острая и хроническая гипоксемия, кардиогенный шок, застойная сердечная недостаточность, легочная гипертензия, НРС, инфекционный эндокардит. Осложнения ближайшего и отдаленного послеоперационного периода. Тактика, лечение и прогноз.
<b>11.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-4, ПК-6,	ВПС и спорт	Виды спортивных занятий. Показания и противопоказания при различных ВПС.

<b>12.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-4, ПК-6,	Малые аномалии сердца	Виды. Характеристика. Пропалс митрального клапана. Тактика.
------------	------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------

### 3.3 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Введение. Этиология ВПС. Генетика и эмбриология ВПС	1	-	-	1	2	Тест Опрос
2.		Классификация ВПС. Постановка диагноза. Основные аспекты диагностики ВПС	1	-	-	1	2	Тест Опрос
3.		Шунтовые пороки.	1	1	2	1	5	Тест Опрос
4.		Пороки конотрункуса	1	1	2	1	5	Тест Опрос
5.		Пороки магистральных сосудов	1	-	2	1	4	Тест Опрос
6.		Критические ВПС	1	-	1	1	3	Тест Опрос
7.		Сложные и комбинированные ВПС	1	-	1	1	3	Тест Опрос
8.		Тактика ведения ВПС	1	1	-	1	3	Тест Опрос
9.		Избранные вопросы хирургического лечения ВПС.	1	-	-	1	2	Тест Опрос
10.		Осложнения ВПС.	1	-	1	1	3	Тест Опрос
11.		ВПС и спорт	-	-	-	1	1	Тест Опрос
12.		Малые аномалии сердца	-	1	1	1	3	Тест Опрос
ИТОГО			10	4	10	12	36	

13.	2	Введение. Этиология ВПС. Генетика и эмбриология ВПС	-	-	-	1	1	Тест Опрос
14.		Классификация ВПС. Постановка диагноза. Основные аспекты диагностики ВПС	-	1	-	1	2	Тест Опрос
15.		Шунтовые пороки.	1	-	1	1	3	Тест Опрос
16.		Пороки конотрункуса	1	-	1	1	3	Тест Опрос
17.		Пороки магистральных сосудов	1	1	1	1	4	Тест Опрос
18.		Критические ВПС	1	1	1	1	4	Тест Опрос
19.		Сложные и комбинированные ВПС	1	1	2	1	5	Тест Опрос
20.		Тактика ведения ВПС	1	-	-	1	2	Тест Опрос
21.		Избранные вопросы хирургического лечения ВПС.	1	-	-	1	2	Тест Опрос
22.		Осложнения ВПС.	1	-	2	1	4	Тест Опрос
23.		ВПС и спорт	1	-	-	1	2	Тест Опрос
24.		Малые аномалии сердца	1	-	2	1	4	Тест Опрос
ИТОГО			10	4	10	12	36	
ИТОГО:			20	8	10	24	72	Тест Опрос

### 3.4 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций занятий учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Введение. Этиология ВПС. Генетика и эмбриология ВПС	1	-
2.	Классификация ВПС. Постановка диагноза. Основные аспекты диагностики ВПС	1	-
3.	Шунтовые пороки.	1	1
4.	Пороки конотрункуса	1	1
5.	Пороки магистральных сосудов	1	1
6.	Критические ВПС	1	1
7.	Сложные и комбинированные ВПС	1	1
8.	Тактика ведения ВПС	1	1
9.	Избранные вопросы хирургического лечения ВПС.	1	1
10.	Осложнения ВПС.	1	1
11.	ВПС и спорт	-	1
12.	Малые аномалии сердца	-	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### 3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины

№ п/п	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Классификация ВПС. Постановка диагноза. Основные аспекты диагностики ВПС	-	1
2.	Шунтовые пороки.	1	-
3.	Пороки конотрункуса	1	-
4.	Пороки магистральных сосудов	-	1
5.	Критические ВПС	-	1
6.	Сложные и комбинированные ВПС	-	1
7.	Тактика ведения ВПС	1	-
8.	Малые аномалии сердца	1	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

### 3.6 Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Шунтовые пороки.	2	1
2.	Пороки конотрункуса	2	1
3.	Пороки магистральных сосудов	2	1
4.	Критические ВПС	1	1
5.	Сложные и комбинированные ВПС	1	2
6.	Осложнения ВПС.	1	2
7.	Малые аномалии сердца	1	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### 3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 3.7.1. Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание

**истории болезни, подготовка к тестированию, подготовка к итоговой аттестации и т.д.**

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды СР</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	<b>1</b>	Введение. Этиология ВПС. Генетика и эмбриология ВПС	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>2.</b>		Классификация ВПС. Постановка диагноза. Основные аспекты диагностики ВПС	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>3.</b>		Шунтовые пороки.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>4.</b>		Пороки конотрункуса	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>5.</b>		Пороки магистральных сосудов	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>6.</b>		Критические ВПС	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>7.</b>		Сложные и комбинированные ВПС	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>8.</b>		Тактика ведения ВПС	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>9.</b>		Избранные вопросы хирургического лечения ВПС.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>10.</b>		Осложнения ВПС.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>11.</b>		ВПС и спорт	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>12.</b>		Малые аномалии сердца	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>11.</b>	<b>2</b>	Введение. Этиология ВПС. Генетика и эмбриология ВПС	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>12.</b>		Классификация ВПС. Постановка диагноза. Основные аспекты диагностики ВПС	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>13.</b>		Шунтовые пороки.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1



14.		Пороки конотрункуса	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
15.		Пороки магистральных сосудов	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
16.		Критические ВПС	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
17.		Сложные и комбинированные ВПС	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
18.		Тактика ведения ВПС	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
19.		Избранные вопросы хирургического лечения ВПС.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
20.		Осложнения ВПС.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
21.		ВПС и спорт	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
22.		Малые аномалии сердца	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	1
<b>ИТОГО</b>				<b>24</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов.

1. Аномалия Эбштейна.
2. Прерванная дуга Аорты
3. Синдром асплении/гиперсплении. Варианты диагностики и прогноза.
4. Корригированная транспозиция магистральных сосудов.
5. Сосудистые петли и кольца в практике детского кардиолога.
6. Дифференциальная диагностика ВПС без цианоза
7. Дифференциальная диагностика ВПС с цианозом.
8. Осложнения послеоперационного периода при коррекции ВПС.
9. Наблюдение детей с анатомией Единого желудочка в поликлинике.
10. Фиброэластоз эндокарда.
11. Малые аномалии сердца в практике детского кардиолога
12. Атрезия легочной артерии 4 типа, анатомии, клиника, тактика.
13. Внутритрунная диагностика ВПС сроки маршрутизации, тактика.

#### 14. Коронаро-сердечные фистулы.

### 3.8. Практики.

#### 3.8.1. Производственная (клиническая) практика.

В Блок «Практика» входит производственная практика

Типы производственной практики:

- клиническая практика;

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжит ельность циклов	Формируем ые профессион альные компетенци и	Форм ы контр оля
Первый год обучения					
Симуляционный класс		1) ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, г. Краснодар. Ул. Седина, д.4			
1	Знать уметь владеть	Место проведен ия	Часов/неде ль	Компетенц ии по специальн ости УК, ПК	Фор ма контр оля
	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> </ul>	Симуляц ионный класс	108 учебных часов 2 недели	УК-1 - УК-2; ПК-1 ПК4; ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Заче т



№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжи тельность циклов	Формируе мые профессио нальные компетенц ии	Фор мы конт роля
Первый год обучения					
базовая часть					
Стационарная кардиология с интенсивной терапией			1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК		
1	Знать уметь владеть	Место проведе ния	Часо в/не дель	Компетенц ии по специальн ости УК, ПК	Фор ма конт роля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Отделе ние ревмато логии	243 учеб ных часа 4,5 неде ль	УК-1 - УК-2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Заче т

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-компьютерными программами</li> </ul>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) - методикой осмотра детей				
	Стационарная кардиология с интенсивной терапией	1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
2	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<b>Знать:</b> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <b>Уметь:</b> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям; - анализировать значение различных факторов риска при неотложных	Отделение патологии новорожденных №2	81 учебный час 1,5 недель	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<p>состояниях у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
3	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности</li> </ul>	Педиатрическое отделение	81 учебный час 1,5 недель	УК-1 - УК-2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет



	<p>медицинских организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li><li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li><li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li><li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li><li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li><li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li><li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li><li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li><li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li><li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li><li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li><li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li><li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li><li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li><li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li><li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li><li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li><li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li><li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li><li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li><li>- методами организации детской кардиологической помощи</li><li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li><li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li><li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li><li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li><li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li><li>- информационно-компьютерными программами</li><li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li><li>- методикой осмотра детей</li></ul>				
	Стационарная кардиология с интенсивной терапией	1) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница №1» МЗ КК			
4	Знать уметь владеть	Место	Часо	Компетенц	Фор

		проведе ния	в/не дель	ии по специальн ости УК, ПК	ма конт роля
		Отделе ние кардиол огии	243 учеб ных часа 4,5 неде ль	УК-1 УК2; ПК-1, ПК-4; ПК- 5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК- 11	Заче т
Второй год обучения					
Базовая часть					
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть	Место проведе ния	Часо в/не дель	Компетенц ии по специальн ости УК, ПК	Фор ма конт роля
	<b>Знать:</b> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов	Отделе ние ревмато логии	243 учеб ных часа 4,5 неде ль	УК-1УК- 2; ПК-1, ПК- 4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК- 10 ПК-11	Заче т

<p>лабораторной диагностики заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>- использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>- правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>- анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности</li> </ul>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
	Стационарная кардиология с интенсивной терапией	1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
2	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем,</li> </ul>	Отделение патологии новорожденных №2	81 учебный час 1,5 недель	УК-1 УК2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<p>связанных со здоровьем;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li><li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li><li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li><li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li><li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li><li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li><li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li><li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li><li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li><li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li><li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li><li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li><li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li><li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li><li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li><li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li><li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li><li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li><li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li><li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li><li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li><li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li><li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li></ul> <p>.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li><li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li><li>- методами организации детской кардиологической помощи</li><li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li><li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li><li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li><li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li></ul>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
3	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формат контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей</li> </ul>	Педиатрическое отделение	81 учебный час 1,5 недель	УК-1 - УК-2;. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет

<p>ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> </ul>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	- методикой осмотра детей				
Стационарная кардиология с интенсивной терапией		1) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница №1» МЗ КК			
4	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> </ul>	Отделение кардиологии	243 учебных часа 4,5 недель	УК-1 – УК-2;,. ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Зачет



	<ul style="list-style-type: none"><li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li><li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li><li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li><li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li><li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li><li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li><li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li><li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li><li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li><li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li><li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li><li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li><li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li><li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li><li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li><li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li><li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li><li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li><li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li><li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li><li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li><li>- методами организации детской кардиологической помощи</li><li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li><li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li><li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li><li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li><li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li><li>- информационно-компьютерными программами</li><li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li><li>- методикой осмотра детей</li></ul>				
№ №	<b>Виды профессиональной деятельности врача-ординатора</b>	Место работы	Прод олжи тель ност ь	Формируе мые профессио нальные компетенц	Фор мы конт роля

			цикл ов	ии		
Первый год обучения						
Вариативная часть						
Кардиохирургия			1). ГБУЗ «Научно-исследовательский институт - Краевая клиническая больница №1 им. профессора С.В. Очаповского» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть		Место проведе ния	Ч ас ов /н ед ел ь	Компет енции по специа льности УК, ПК	Фор ма конт роля
	<b>Знать:</b> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <b>Уметь:</b> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям; - анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;		Кардиох ирургиче ское отделени е	32 4 уч еб н ы х ча са 6 не де ль	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Заче т

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Второй год обучения					
Вариативная часть					
Кардиохирургия		1)ГБУЗ «Научно-исследовательский институт - Краевая клиническая больница №1 им. профессора С.В. Очаповского» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> </ul>	Кардиохирургическое отделение	324 учебные часы	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12;	Зачет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Мест о работ ы	Про дол жит ель нос ть цик лов	Формир уемые профес сиональ ные компет енции	Фор мы конт роля
Первый год обучения					
базовая часть					
Поликлиническая кардиология		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК			
1	Знать уметь владеть	Мест о прове дения	Час ов/н еде ль	Компет енции по специал ьности УК, ПК	Фор ма конт роля
	<b>Знать:</b> - методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.); - положения медицинской этики и деонтологии - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС. - схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений. - симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС -методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - этиологию и патогенез заболеваний у детей; - клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей; - клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; <b>Уметь:</b> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и	Конс ульт ативно - полик линич еское отдел ение №3	324 уче бны х часа б нед ель	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Заче т

<p>систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Второй год обучения					
Базовая часть					
Поликлиническая кардиология			1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК		
1	Знать уметь владеть	Место проведения	Часов/недель	Компетенции по специальности УК, ПК	Формы контроля
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);</li> <li>- положения медицинской этики и деонтологии</li> <li>- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</li> <li>- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.</li> <li>- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.</li> <li>- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС</li> <li>-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;</li> <li>- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.</li> <li>-использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности</li> </ul>	Поликлиническая кардиология	324 учебных часа в неделю	УК-1 - УК-2; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Зачет



<p>медицинских организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно заполнять установленные формы медицинской документации;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;</li> <li>-анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</li> <li>- владеть информационно-компьютерными программами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации детской кардиологической помощи</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;</li> <li>- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;</li> <li>- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.</li> <li>- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.</li> <li>- информационно-компьютерными программами</li> <li>- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</li> <li>- методикой осмотра детей</li> </ul>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### 3.9. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 3.9.1. Виды контроля (входной контроль (ВК) текущий контроль (ТК) промежуточный контроль (ПК)) и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес тра	Виды контро ля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независим ых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.	ВК	Введение. Этиология ВПС. Генетика и эмбриология ВПС	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
2.		ВК	Классификация ВПС. Постановка диагноза. Основные аспекты диагностики ВПС	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
3.		ВК	Шунтовые пороки.	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
4.		ВК	Пороки конотрункуса	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
5.		ВК	Пороки магистральных сосудов	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
6.		ВК	Критические ВПС	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
7.		ВК	Сложные и комбинированные ВПС	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
8.		ВК	Тактика ведения ВПС	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
9.		ВК	Избранные вопросы хирургического лечения ВПС.	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос,	10	2

				ситуационные задачи		
10.		ВК	Осложнения ВПС.	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
11.		ВК	ВПС и спорт	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
12.		ВК	Малые аномалии сердца	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
1.	2.	ВК	Введение. Этиология ВПС. Генетика и эмбриология ВПС	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
2.		ВК	Классификация ВПС. Постановка диагноза. Основные аспекты диагностики ВПС	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
3.		ВК	Шунтовые пороки.	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
4.		ВК	Пороки конотрункуса	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
5.		ВК	Пороки магистральных сосудов	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
6.		ВК	Критические ВПС	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
7.		ВК	Сложные и комбинированные ВПС	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2

		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2	
8.		ВК	Тактика ведения ВПС	Тест	10	2	
		ТК		Тест, устный опрос	10	2	
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2	
9.		ВК	Избранные вопросы хирургического лечения ВПС.	Тест	10	2	
		ТК		Тест, устный опрос	10	2	
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2	
10.		ВК	Осложнения ВПС.	Тест	10	2	
		ТК		Тест, устный опрос	10	2	
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2	
11.		ВК	ВПС и спорт	Тест	10	2	
		ТК		Тест, устный опрос	10	2	
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2	
12.		ВК	Малые аномалии сердца	Тест	10	2	
		ТК		Тест, устный опрос	10	2	
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2	
1.	3.	ВК	Введение. Этиология ВПС. Генетика и эмбриология ВПС	Тест	10	2	
		ТК		Тест, устный опрос	10	2	
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2	
2.		ВК	Классификация ВПС. Постановка диагноза. Основные аспекты диагностики ВПС	Тест	10	2	
		ТК		Тест, устный опрос	10	2	
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2	
3.		ВК	Шунтовые пороки.	Тест	10	2	
		ТК		Тест, устный опрос	10	2	
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2	
4.		ВК	Пороки конотрункуса	Тест	10	2	
		ТК		Тест, устный опрос	10	2	
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2	
5.			ВК	Пороки магистральных	Тест	10	2

		ТК	сосудов	Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
		6.		ВК	Критические ВПС	Тест
ТК	Тест, устный опрос			10		2
ПК	Устный опрос, ситуационные задачи			10		2
7.		ВК	Сложные и комбинированные ВПС	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
8.		ВК	Тактика ведения ВПС	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
9.		ВК	Избранные вопросы хирургического лечения ВПС.	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
10.		ВК	Осложнения ВПС.	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
11.		ВК	ВПС и спорт	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
12.		ВК	Малые аномалии сердца	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
1.	4.	ВК	Введение. Этиология ВПС. Генетика и эмбриология ВПС	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
2.		ВК	Классификация ВПС. Постановка диагноза. Основные аспекты диагностики ВПС	Тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2

3.	ВК	Шунтовые пороки.	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
4.	ВК	Пороки конотрункуса	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
5.	ВК	Пороки магистральных сосудов	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
6.	ВК	Критические ВПС	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
7.	ВК	Сложные и комбинированные ВПС	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
8.	ВК	Тактика ведения ВПС	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
9.	ВК	Избранные вопросы хирургического лечения ВПС.	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
10.	ВК	Осложнения ВПС.	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
11.	ВК	ВПС и спорт	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
12.	ВК	Малые аномалии сердца	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные	10	2

			задачи		
--	--	--	--------	--	--

### 3.9.2 Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	Тест:
	<p>1. Частота диагностики отдельных ВПС в неонатальном периоде зависит от:</p> <p>А. частоты сахарного диабета в популяции</p> <p>Б. уровня алкоголизма в популяции</p> <p>В. Ультразвукового скрининга беременных</p> <p>Г. Частоты критических состояний при данном ВПС</p>
	<p>2. ВПС является следствием воздействия неблагоприятных факторов :</p> <p>А. В первом триместре</p> <p>Б. во втором триместре</p> <p>В. в третьем триместре</p> <p>Г. в период родов</p>
	<p>3. Для какой патологии характерны рентгенологические признаки венозного застоя:</p> <p>А. Тетрада Фалло</p> <p>Б. Митральный стеноз</p> <p>В. Тотальный аномальный дренаж</p> <p>Г. ДМЖП</p>
	<p>4. Объем обследования, рекомендуемый при подозрении на критический ВПС:</p> <p>А. Оценка сатурации руки/ноги</p> <p>Б. Рентгенография</p> <p>В. Эхокардиография.</p> <p>Г. зондирование полостей сердца</p> <p>Д. ЭКГ</p> <p>Е. Кислородный тест.</p>
	<p>5. Основные причины развития критических состояний у новорожденных с ВПС:</p> <p>А. неадекватная волевическая нагрузка</p> <p>Б. дыхательная недостаточность</p> <p>В. сердечная недостаточность</p> <p>Г. Закрывание ОАП при дуктус-зависимом состоянии</p> <p>Д. невозможность адекватного питания</p>
	<p>6. Снижение диастолического давления характерно для:</p> <p>А. Открытого артериального протока</p> <p>Б. Аортального стеноза</p> <p>В. Аортальной недостаточности</p> <p>Г. Анемии</p> <p>Д. СГЛОС</p>

Для текущего контроля (ТК)	Тест:
	1. Клинически небольшой дефект аорто-легочной перегородки похож на : А. ДМЖП. Б. Транспозицию магистральных сосудов. В. Открытый артериальный проток. Г. ОАС.
	2. Преждевременное закрытие овального окна у плода: А. не влияет на развитие плода Б. приводит к гибели плода. В. вызывает НРС. Г. Приводит к развитию СГЛОС .
	3. Шум при дефекте межпредсердной перегородки обусловлен: А. сбросом крови слева направо Б. трикуспидальной недостаточностью В. Относительным стенозом легочной артерии Г. все перечисленное
	4. Отсутствие шума в роддоме и появление его при наблюдении на участке у пациента с ДМЖП обусловлено: А. увеличением объема сброса Б. увеличение сообщения с ростом ребенка В. Снижением ОЛС Г. повышением ОЛС
	5. Показания для закрытия ДМПП: А. Qp/Qs 1/1 Б. Qp/Qs 1/1,5 В. Qp/Qs 1/3 Г. Qp/Qs более 1/1,9
	Устный опрос: 1. Этиология. Генетические и средовые аспекты ВПС. Оценка риска возникновения ВПС. Генетика основных ВПС 2. Классификации ВПС 3. Основные аспекты диагностики ВПС 4. Шунтовые пороки (ДМЖП, ДМПП, АВК и др.) 5. Пороки конотрункуса (Тетрада Фалло, ДОС, и др)
Для промежуточного контроля (ПК)	Устный опрос: 1. Пороки магистральных сосудов (стенозы клапанов аорты и легочной артерии, коарктация Ао. 2. Критические ВПС (ТСМ, Синдромы гипоплазии, Атрезии).



	3. Тактика и ведения новорожденных, младенцев и детей с ВПС.
	4. Алгоритм оказания помощи при дуктус-зависимом состоянии.
	5. Консервативное лечение ВПС и основные группы лекарственных препаратов.
	6. Методики хирургического лечения, виды, показания.
	Ситуационные задачи:
	<p><b>Задача № 1.</b> Новорожденный, доношенный ребенок 8-9 баллов, через несколько часов после рождения вялый, испытывает затруднения при сосании, оценено снижение сатурации до 80%, без убедительной разницы давления и сатурации на руках и ногах, гемодинамически стабилен. На обзорной рентгенограмме кардиомегалия с КТИ 70%. На предварительном ЭхоКС: оценен диспластичный трикуспидальный клапан с недостаточностью 2 степени, увеличение правого предсердия, широкое межпредсердное сообщение с право-левым шунтом. Приглашен детский кардиолог</p> <p><b>ЗАДАНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установите предварительный диагноз. Определите ВПС для диф. диагноза</li> <li>- Назначьте объем обследования.</li> <li>- Интерпретируйте ЭКГ (WPW).</li> <li>- Определите тактику ведения.</li> <li>- Может ли данное состояние угрожать жизни ребёнка?</li> <li>- Возможные осложнения.</li> </ul>
	<p><b>Задача № 2.</b> На приеме в поликлинике 2 месячная девочка с фенотипическими чертами Трисомии по 21 хромосоме, жалобы на одышку, затруднения при кормлении, плохую прибавку веса, мраморность кожных покровов, синюху носогубного треугольника. Аускультативно слабый шум вдоль левого края грудины, который не оценивали в роддоме. Скрининг ЭХОКС в роддоме и в 1 месяц не выполнен.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установите предварительный диагноз. Определите ВПС для диф. диагноза</li> <li>2. Назначьте объем обследования.</li> <li>3. Интерпретируйте ЭКГ, Эхокс</li> <li>4. Определите тактику ведения.</li> <li>5. Может ли данное состояние угрожать жизни ребёнка?</li> <li>6. Возможные осложнения.</li> </ol>
	<p><b>Задача № 3.</b></p> <p>На приеме у кардиолога мальчик подросток 12 лет с жалобами на головные боли, нарушения зрения при длительной нагрузке, стали отмечать повышение артериального давления, до 150/80 ммртст. Посещает секцию баскетбола в школе 6 часов в неделю. Объективно: атлетического телосложения, периферическая пульсация на ногах не определяется, ЧСС 76 в минуту, дыхание проводится удовлетворительно, живот мягкий безболезненный.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установите предварительный диагноз. Определите ВПС для диф.</li> </ol>

- диагноза
2. Назначьте объем обследования.
  3. Интерпретируйте ЭКГ, Эхокс
  4. Определите тактику ведения.
  5. Определите вариант допуска к спорту.

### 3.10 Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
профилактическая; реабилитационная; диагностическая; лечебная; психолого-педагогическая организационно-управленческая	Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза (Уровень квалификации – 8)	Соответствует
		Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8)	
		Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)	
		Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)	
	Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)	Соответствует
		Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)	

		Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)	
		Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы (Уровень квалификации – 8)	
		Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)	
		Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)	

### 3.11 Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС
Профессиональные компетенции	Трудовые функции (ОТФ) по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза (Уровень квалификации – 8)

5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8)
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u> , связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

<p>нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u>, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p>	<p>(Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u>, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p>	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u>, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);</p>	<p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем</u>, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов,</p>	<p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p>

<p>нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);</p>	
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u> (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)</p>
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p>Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы</p>

заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</u> ; готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);	(Уровень квалификации – 8)
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</u> ; готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</u> ; готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)

Вид профессиональной деятельности	Требования ФГОС ВО	Трудовые функции	выводы
- профилактическая; ; - диагностическая;	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза	Соответствие

<p>- лечебная; - реабилитационная; - психолого-педагогическая; - организационно-управленческая.</p>	<p>конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в <u>порядке</u>, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) профилактическая деятельность: - (ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - (ПК-2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками - (ПК-3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях - (ПК-4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков диагностическая деятельность: - (ПК-5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии</p>	<p>(Уровень квалификации – 8) Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности (Уровень квалификации – 8) Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8) Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8) Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8) Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8) Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8) Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</u></p> <p>лечебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ПК-6) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи</li> <li>- (ПК-7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</li> </ul> <p>реабилитационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ПК-8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</li> </ul> <p>психолого-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ПК-9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ПК-10) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</li> <li>- (ПК-11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</li> <li>- (ПК-12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</li> </ul>	<p>его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Уровень квалификации – 8)</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Уровень квалификации – 8)</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Государственная итоговая аттестация.

##### 4.1 Цель и сроки проведения ГИА.

Цель: выявление теоретической и практической подготовки врача-специалиста по неонатологии, а также совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача- детского кардиолога,

необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификационных требований.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 108 академических часов (3 - ЗЕТ).

#### **4.2 Структура аттестационных испытаний.**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в три этапа:

1. этап – проверка освоения практических умений;
2. этап – проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе;
3. этап – оценка теоретических и практических знаний и умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе устного собеседования по билетам.

#### **4.3 Порядок подготовки и проведения ГИА.**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС или образовательного стандарта.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

#### **4.4 Фонд оценочных средств для проведения ГИА.**

Фонд оценочных средств включает:

1. Тесты для компьютерного тестирования;
2. Вопросы к экзамену;
3. Билеты к экзамену;
4. Ситуационные задачи

Все оценочные средства представлены в рабочей программе ГИА

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

#### **5.1 Основная литература**

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Врожденные пороки сердца	А.С. Шарыкин	БИНОМ Москва, 2009	2	1
2.	Детская кардиология	Белозеров Ю.М.	Москва 2004	2	1
3.	Педиатрия. Национальное руководство	А.А. Баранова	2014, Москва	2	1
4.	Сердечно-сосудистая хирургия, руководство	Под редакцией В.И. Бураковского, Л.А. Бокерия	Москва 1989		
5.	Кардиология детского возраста	под ред. Царегородцева А.Д., Белозерова Ю.М.	2014, ГЭОТАР-Медиа		

## 5.2 Список дополнительной литературы

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Наследственные синдромы	К Джонс	2011, Москва	2	1
2	ЭКГ детей и подростков	Под редакцией М.А. Школьниковой	2012, ГЭОТАР-Медиа	2	1
3	Детская кардиология	Мутафьян О.А.	2008, ГЭОТАР-Медиа	2	1
4	Критические состояния в кардиологии детского возраста	Ковалев И.А., Николишин А.Н., Попов С.В.	М.: 2006 г.	2	1
5	Врожденные пороки сердца: научное издание /.	Н. А. Белоконь, В. П. Подзолков. –	М.: Медицина, 1991. – 350 с	2	1
6	Угрожающие состояния в педиатрии.	Э.К. Цыбульский	2013, Москва, Геотар Медиа	2	1
7.	Детская кардиология	Под. Ред. Дж.Хоффмана	Практика 2006	2	1
8.	Болезни сердца и сосудов у детей	Н.А. Белоконь М.Б. Кубергер	Медицина 1987	2	1
9.	Детская кардиология и ревматология	Под. Ред. Л.М. Беляева	МИА 2006	2	1
10.	Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии	Под редакцией М.А. Школьниковой и Е.А. Алексеевой	Москва. 2011	2	1
11.	Детская кардиология	Под редакцией П.В. Шумилова	Москва 2018	2	1
12.	Эхокардиография	Краткое руководство П.	2016, ГЭОТАР-Медиа	2	1

		Саттон			
13.	Аритмии у детей. Атлас ЭКГ	Под редакцией М.А. Школьниковой	Москва 2006	2	1
14.	Электрокардиография	В.В. Мурашко, А.В. Струтынский	Москва «МЕДпресс» 1998	2	1
15.	Перинатальная кардиология	Шарыкин А.С.	Москва 2007	2	1
16	Амбулаторная эхокардиография у детей	Воровьев А.С	Санкт-Петербург СпецЛит 2010	2	1
17	Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии	Под ред. М.А. Школьниковой, Е.А. Алексеевой	Москва 2011	2	1
18	ЭКГ в педиатрии	Макаров Л.М.	Москва 2013	2	1
19	Неотложная помощь новорожденным с врожденными пороками сердца	А.С. Шарыкин	Москва 2000	2	1

## **6. Программное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.**

1. <http://www.med-edu.ru>
2. <http://www.cardio-rus.ru/>
3. <https://racvs.ru/>
4. <http://www.booksmed.com/pediatrica>
5. <http://www.neonatology.pro>
6. [http:// www.medmir.com](http://www.medmir.com)
7. <http://rosmedlib.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.**

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, симуляционного оборудования, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Наглядные пособия, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

## **8.Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

1. Презентации
2. Ситуационные задачи
3. Лекции
4. Семинары
5. Практические занятия
6. Дискуссии
7. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)
8. Компьютерная симуляция

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Дискуссия, дебаты
2. Ролевые и деловые игры
3. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационные анализы)
4. Мастер класс

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельные работы 52 часа. и практических занятий 25ч..

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине: «Врожденные пороки сердца и сосудов у детей» и выполняется в пределах 24 часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающийся самостоятельно проводят конференции, оформляют рефераты, представляют презентации.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием и устным опросом в ходе занятия.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного опроса и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.