

## АННОТАЦИЯ

### **к рабочей программе Производственной (клинической) практики (Поликлиническая кардиология) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.13 «Детская кардиология»**

**1. Цель практики:** приобретение профессиональных умений, овладение практическими навыками и компетенциями

**2. Перечень планируемых результатов освоения на практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- (УК-1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- (УК-2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Профессиональные компетенции: *профилактическая деятельность:*

- (ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

- (ПК-2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками

- (ПК-3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

- (ПК-4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков

*диагностическая деятельность:*

- (ПК-5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

*лечебная деятельность:*

- (ПК-6) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи

- (ПК-7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

*реабилитационная деятельность:*

- (ПК-8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

*психолого-педагогическая деятельность:*

- (ПК-9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

*организационно-управленческая деятельность:*

- (ПК-10) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

- (ПК-11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

- (ПК-12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

### **3. В результате освоения практики ординатор должен**

#### **Знать:**

- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);

- положения медицинской этики и деонтологии

- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

- схему оказания кардиологической помощи детям с ВПС на различных этапах, оценку витальных функций. Схему обследования ребенка при ВПС, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного

- методику последовательности оказания неотложной помощи при критических ВПС, методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных состояний у детей с ВПС.

- схему сопроводительной терапии, профилактику вторичных осложнений.

- симптоматику основных Врожденных пороков сердца у детей.

- современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей различных возрастных групп при ВПС

-методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);

- методику осмотра детей;

- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;

- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;

- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;

- этиологию и патогенез заболеваний у детей;

- клиническую картину, особенности течения осложнения заболевания у детей;

- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам специалистам;

- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;

- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;

- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;

- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

#### **Уметь:**

- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременного оказания неотложной помощи детям;

- анализировать значение различных факторов риска при неотложных состояниях у детей;

- оценивать все состояния, требующие экстренной терапии в зависимости от вероятности и скорости наступления неблагоприятного исхода.

- использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;

- правильно заполнять установленные формы медицинской документации;

- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детскому населению при неотложных состояниях;

- анализировать статистическую и научную информацию о здоровье детей различных возрастных групп, перенесших угрожающие состояния;

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);

- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;

- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;

- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;

- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;

- интерпретировать результаты осмотра детей врачами специалистами;

- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;

- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;

- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;

- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;

- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;

- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами;

- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;

- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;

- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;

- владеть информационно-компьютерными программами.

.

#### **Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;

- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;

- методами организации детской кардиологической помощи

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;

- методами оценки состояния здоровья детей различных групп;

- методами организации неотложных мероприятий и приоритетности угрожающих состояний в зависимости от сроков вероятного летального исхода;
- методикой проведения экспертизы качества ведения ребенка на различных этапах оказания неотложной помощи.
- алгоритмом диагностики и обследования детей при угрожающих состояниях.
- информационно-компьютерными программами
- методикой сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)
- методикой осмотра детей

#### **4. Место практики в структуре ОПОП университета**

Разделы практики В2.1: Кардиохирургия, относится к вариативной части В2.

#### **5. Общая трудоемкость практики:**

18 зачетных единиц (648 часов)

#### **6. Содержание и структура практики:**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1	УК-1 - УК-2;  ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Консультативно- поликлиническое отделение №3	Теоретические и практические навыки по оценке анатомии, физиологии сердечно-сосудистой системы у детей, Основы эмбриологии развития сердца и сосудов, кровообращение плода, генетические аспекты основных кардиологических состояний. Основные клинические симптомы, вопросы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики, основные правовые и организационные аспекты оказания детской кардиологической помощи. Теоретические и практические навыки по оказанию детской кардиологической помощи при врожденных пороках сердца у детей. Последовательности диагностических и лечебных мероприятий при ВПС и условия транспортировки. Современных методы диагностики, профилактики и лечения врожденных пороков сердца у детей, основных направлений хирургического лечения ВПС, осложнения послеоперационного периода и дальнейшее наблюдение пациента.

			Основные болезни миокарда: миокардитов, кардиомиопатий, инфильтративных поражений миокарда, инфекционного эндокардита, перикардитов, опухолей сердца. Генетические аспекты кардиомиопатий. Основных правовые и организационные аспекты оказания детской кардиологической помощи при болезнях миокарда и перикарда
--	--	--	---

## 7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Ведение дневника практики

Подготовка отчета по практике

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

## 8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения:** алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения:** материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при прохождении практики:

Практики проводятся в сторонних организациях - медицинских и научных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности специалистов по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.

## 9. Перечень оценочных средств

Устный опрос

## 10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

**11. Составители**

Е.И. Клещенко; Н.В. Сидорова; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; М.П. Яковенко;  
А.Ф. Комаров.