

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Согласовано:

Декан факультета

 В.В. Голубцов

« 16 » 06 2022 года

Утверждаю:

Проректор по УР и ПО

 В.А. Крутова

« 09 » 06 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

дисциплине

Педагогика

Для

специальности

31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина

**Факультет повышения квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов**

Кафедра

Философии, психологии и педагогики

Форма обучения: очная



Общая трудоемкость дисциплины - 1 зачетная единица, всего 36 часов

Итоговый контроль - зачет

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «педагогика» по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 96 от 02.02.2022


Разработчики рабочей программы:


<u>Профессор, доктор философских наук</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>Ковелина Т. А.</u> (расшифровка)
<u>Доцент, кандидат философских наук</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>Онищенко В.Л.</u> (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры


Философии, психологии и педагогики
(название кафедры)

«11» 05 2022 г., протокол заседания № 10

Заведующий(ая) кафедрой	<u>Философии, психологии и педагогики</u> (название кафедры)	
<u>профессор, д.ф.н.</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>Ковелина Т.А.</u> (расшифровка)

Рецензент Профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, доктор педагогических наук,
кандидат медицинских наук
(должность, звание, Ф.И.О.)  Т.Н. Литвинова

Согласовано на заседании методической комиссии по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры и дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки

Протокол № 6 от «16» 06 2022 года
Председатель комиссии  И.Б. Заболотских

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины «Педагогика»

Цель – формирование у ординаторов системы знаний в области педагогики и методологии педагогических исследований, педагогического стиля мышления как основы для изучения дисциплин профессионального цикла и последующей профессиональной деятельности. Формирование у ординаторов целостного взгляда на человека как основы для практической реализации будущими врачами комплексного подхода к лечению больного.

Задачи:

- сформировать у ординаторов мотивированное отношение к образованию и профессиональной деятельности;
- обучить методологии педагогического исследования;
- повысить уровень социальной и профессиональной ответственности ординаторов;
- ознакомить ординаторов с новыми научными подходами в изучении педагогических проблем;
- помочь перевести полученные педагогические знания в личностные установки;
- сформировать мотивированное отношение к сохранению своего здоровья;
- научить ординаторов понимать причины межличностных конфликтов и разрешать их посредством использования приобретенных педагогических знаний, умений и навыков;
- сформировать представление о педагогических аспектах организации работы лечебных учреждений разного типа;
- научить использовать педагогические знания как основу коммуникации в работе с пациентами разных возрастных групп;
- сформировать представление о педагогических аспектах клинической деятельности с учетом особенностей патологии и характерологических особенностей пациентов;
- научить определять свои социальные и профессиональные потребности, необходимые для продолжения обучения и профессионального развития;
- сформировать у ординаторов представление об этических и деонтологических аспектах клинической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности) 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина.

1.3. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательным базовым дисциплинам блока 1.

1.4. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере медицинской реабилитации);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения)

1.5. В рамках освоения программы дисциплины «Педагогика» выпускники ординатуры могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;

-организационно-управленческий;
-педагогический.

1.6. Перечень основных задач и объектов профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	- Проводить научные исследования по проблемам направления (специальности) 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина.	-Физические лица (пациенты), население; -Материалы, средства и технологии, направленные на создание условий для охраны здоровья граждан.
02 Здравоохранение (в сфере физической и реабилитационной медицина)	медицинский	-Оказание медицинской помощи по профилю «физическая и реабилитационная медицина»; - Проведение обследования населения с нарушениями функций и жизнедеятельности при различных заболеваниях и или/состояниях и повреждениях организма на различных этапах оказания помощи по медицинской реабилитации в медицинских организациях различного уровня с целью определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных метрик; -Проведение обследования детей с целью определения уровня физического и психомоторного развития от 0 до 3-х лет с целью выявления нарушений соответствия функций должному возрастному уровню, формулирования абилитационного диагноза, абилитационного потен-	-Физические лица (пациенты), население; -Материалы, средства и технологии, направленные на создание условий для охраны здоровья граждан.

		<p>циала, абилитационных метрик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мультидисциплинарного обсуждения реабилитационного потенциала пациента с целью формулирования цели и задач медицинской реабилитации/абилитации; - Назначение средств и форм медицинской реабилитации пациентам с нарушениями функций и жизнедеятельности при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма и формирование индивидуальной программы реабилитации/абилитации в зависимости от этапа медицинской реабилитации и уровня медицинской организации, оказывающей помощь по медицинской реабилитации. 	
	Научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить научные исследования по проблемам направления (специальности) 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физические лица (пациенты), население; - Материалы, средства и технологии, направленные на создание условий для охраны здоровья граждан.
07 Административно-управленческая и офисная деятельность в сфере здравоохранения	Организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация и контроль эффективности выполнения индивидуальных программ медицинской реабилитации/абилитации пациентам с нарушениями функций и жизнедеятельности при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма членами мультидисциплинарной команды специалистов в зависимости от этапа медицинской реабилитации и уровня медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинские работники, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для выполнения трудовых функций; - Медицинская документация.

		<p>организации, оказывающей помощь по медицинской реабилитации;</p> <p>- Оценка эффективности работы отдельных специалистов мультидисциплинарных команд (медицинской сестры, специалиста по физической реабилитации, логопеда, медицинского психолога, эрготерапевта, социального работника) в процессе реализации индивидуальной программы реабилитации/абилитации;</p> <p>-- Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительской работы по формированию активной жизненной позиции - мотивации у пациентов в процессе проведения мероприятий медицинской реабилитации, у пациентов со стойкими нарушениями функций и утратой здоровья и их родственников;</p> <p>- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности членов мультидисциплинарной реабилитационной команды и подчиненного медицинского персонала.</p>	
	Педагогический	<p>- Применение основных педагогических методов и принципов в процессе организации медицинской помощи в структурных подразделениях медицинских учреждений.</p>	<p>- Медицинские работники, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для выполнения трудовых функций.</p>

2. Планируемые результаты освоения программы ординатуры по дисциплине «Педагогика»

-Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1.1. Знать принципы, методы и приемы психолого-педагогического анализа профессиональных и социокультурных проблем. ИД-1.2. Уметь осуществлять поиск и интерпретацию информации по профессиональным и научным проблемам; идентифицировать проблемные ситуации; формулировать гипотезу, предполагать конечный результат; обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций; применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-1.3. Владеть навыками решения профессиональных, научных и социокультурных задач с целью защиты здоровья населения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-2.1. Знать принципы, методы и приемы психологического анализа профессиональных и социокультурных проблем; требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта. ИД-2.2. Уметь предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ИД-2.3. Владеть современными методами и технологиями получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского	ИД-3.1. Знать виды человеческой деятельности; содержание методы и приемы психологического анализа медико-биологических проблем; закономерно-

	персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	сти функционирования мотивационной сферы человека. ИД-3.2. Уметь проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты; вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов ИД-3.3. Владеть основными функциями управления, навыками распределения заданий и организации их исполнения, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-4.1. Знать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнических и религиозных культур. ИД-4.2. Уметь соблюдать этические нормы и права человека; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. ИД-4.3. Владеть навыками организации социального и профессионального взаимодействия в условиях разнообразия национальных и религиозных культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-5.1. Знать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-5.2. Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-5.2. Владеть способами планирования собственной профессиональной деятельности, ее критического анализа и совершенствования. Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.

-Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории	Код	Код и наименование инди-
------------------------	-----	--------------------------

(группа) обще- профессиональных компе- тенций	и наименование обще- профессиональной компе- тенции	катора достижения обще- профессиональной компе- тенции
Организационно- управленческая деятель- ность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-2.1. Знать национально-этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. ИД-2.2. Уметь использовать знания в области педагогики для осуществления просветительской работы, реализации административно-организационных требований, моральных и правовых норм в профессиональной медицинской деятельности. ИД-2.3. Владеть навыками реализации моральных, правовых, этических и деонтологических норм и принципов в профессиональной деятельности.
Педагогическая деятель- ность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-3.1. Знать национально-этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. ИД-3.2. Уметь использовать знания в области педагогики для осуществления просветительской работы, реализации административно-организационных требований, моральных и правовых норм в профессиональной медицинской деятельности. ИД-3.3. Владеть навыками реализации моральных, правовых, этических и деонтологических норм и принципов в профессиональной деятельности.
Медицинская деятельность	ОПК-7. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-7.1. Знать национально-этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. ИД-7.2. Уметь использовать знания в области педагогики для осуществления просветительской работы, реализации административно-организационных требований, моральных и правовых

		норм в профессиональной медицинской деятельности. ИД-7.3. Владеть навыками реализации моральных, правовых, этических и деонтологических норм и принципов в профессиональной деятельности.
--	--	--

-Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) обще-профессиональных компетенций	Код и наименование обще-профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль качества выполнения должностных обязанностей.	ПК-2. Способен использовать педагогические приемы и методы в процессе проведения профилактических мероприятий и санитарно-просветительской работы, а также в ходе контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	ИД-2.1. Знать национально-этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. ИД-2.2. Уметь использовать знания в области педагогики для осуществления просветительской работы, реализации административно-организационных требований, моральных и правовых норм в профессиональной медицинской деятельности. ИД-2.3. Владеть навыками реализации моральных, правовых, этических и деонтологических норм и принципов в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины «педагогика»

3.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24
Лекции (Л)	2
Семинары (С)	4
Практические занятия (ПЗ),	18
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	12
<i>История болезни</i>	-
<i>Курсовая работа</i>	-
<i>Реферат (Реф)</i>	4
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. ЗЕТ	36 1

3.2. Содержание разделов (модулей) дисциплины «Педагогика».

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

	№ Ком Петен ции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (те- мы разделов, модульные единицы)
1.	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-2	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	<p>Педагогика как гуманитарная наука. Определение педагогики. Объект, предмет, методы науки. Место педагогики в системе наук. Взаимосвязь современной педагогики и другими гуманитарными науками. История и современное состояние педагогики.</p> <p>Первые учебные заведения по профессиональной подготовке учителей. Категориальный аппарат педагогики: профессиональное воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Педагогические исследования. Педагогический процесс. Методы изучения педагогического опыта. Педагогическая практика. Учебно-воспитательный процесс. Педагогические аспекты медицинской деятельности.</p> <p>Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции. Объект педагогики высшей школы. Предметом изучения педагогики высшей школы. Высшее образование как сфера социальной практики и предмет теории. Задачи педагогики высшей школы в современной социокультурной ситуации. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Функции высшего образования: Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Общемировые тенденции современной педагогики высшей школы.</p>
2.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-3	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	<p>Основные системы и модели современного образования. Основные типы образовательных организаций в РФ, реализующих основные образовательные программы. Особенности образования в современном мире: глобализация, демократизация, гуманизация, стандартизация, многоуровневость, регионализация, информатизация, технологизация, компьютеризация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования: модель образования как государственно-ведомственной организации; модель развивающего образования, традиционная модель образования; рационалистическая модель обра-</p>

		<p>зования; неинституциональная модель образования.</p> <p>Высшее образование – главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Реформы высшего образования.</p> <p>Требования к высшим учебным заведениям и их сотрудникам. Проблема подготовки высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан. Основные задачи и функции высшего образования: обеспечивать возможности для получения высшего образования и обучения на протяжении всей жизни; продвигать, создавать и распространять знания путем исследовательской деятельности; помогать понимать, интерпретировать, сохранять, расширять, развивать и распространять национальные и региональные, международные и исторические культуры в условиях культурного плюрализма и разнообразия; пользоваться полной академической свободой и автономией, понимаемыми как комплекс прав и обязанностей, будучи при этом полностью ответственными и подотчетными перед обществом; играть определенную роль в содействии выявлению и решению проблем, которые сказываются на благосостоянии общностей, стран и мирового сообщества.</p> <p>Современный этап развития общества и новая система образования. Высшее образование в устойчивое развитие общества. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Болонский процесс.</p> <p>Болонский процесс как движение, цель которого заключается в гармонизации систем образования, прежде всего высшего, стран Европы. Единое образовательное пространство и сотрудничество между вузами Европы. ФГОС ВО как социальная норма федерального уровня. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВО как стандарта нового поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВО) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Болонская декларация и процесс внедрения единой системы зачетных единиц (т.н. кредитов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости), переход к структуре бакалавр/магистр. Компетентностный подход в образовании. Содержание понятий «Компетенция» и «Компетентность». Формирование специалиста, овладения профессиональными компетенциями. Базовые компетентности: общенаучные - понятия, основные законы природы, общества и деятельности человека; социально-экономические основы экономики и организационного поведения; гражданско-правовые; информационно-</p>
--	--	---

			<p>коммуникационные; политехнические естественно-научные основы техники и технологий, принципы функционирования автоматизированных производств, системы контроля и управления ими; общепрофессиональные - присущие группе профессий. Модернизация российского высшего профессионального образования. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования. ФГОС для медицинских вузов: анализ, условия реализации. Компетентный подход – ведущий принцип медицинского образования. Особенности педагогического процесса в медицинском вузе. Образование и преодоление кризиса цивилизации. Главные функции образования и формирование созидательных сил общества. Кризисные процессы в образовании. Модернизация образования в России: концепция и меры. Основная парадигма образования - переход от массово-репродуктивного к индивидуально-творческому подходу в образовании. Тенденции развития вузовского образования. Общемировые тенденции современной педагогики высшей школы: фундаментализация, гуманитаризация, дифференциация и индивидуализация, интеграция. Тестирование в педагогике. Клинические лекции. «Активные методы обучения» в медицинском образовании.</p>
3.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-2	Цели и ценности педагогического процесса.	<p>Образование как процесс и результат педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности. Образованность человека. Образованность специалиста. Компетентность специалиста. Основные направления реформирования российского профессионального образования.</p> <p>Основные системы и модели современного образования. Основные типы образовательных организаций в РФ, реализующих основные образовательные программы.</p> <p>Особенности образования в современном мире: глобализация, демократизация, гуманизация, стандартизация, многоуровневость, регионализация, информатизация, технологизация, компьютеризация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования: модель образования как государственно-ведомственной организации; модель развивающего образования, традиционная модель образования; рационалистическая модель образования; неинституциональная модель образования.</p> <p>Понятие воспитания. Институты воспитания. Социальный институт как организованная система связей и социальных норм. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание в школе. Воспитание через СМИ. Воспитание искусством. Возможности, достоинства и недостатки каждого социального института воспитания. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Тео-</p>

		<p>рии воспитания. Формирование и развитие человека как личности – основная проблема психологической теории воспитания.</p> <p>Семейное, школьное, внешкольное, конфессио- нальное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное) воспитание.</p> <p>Теории воспитания. Классификация методов вос- питания. Парадигма социального воспитания (П. Бур- дые, Ж. Капель, Ж. Фурастье)</p> <p>Биопсихологическая парадигма (сторонники (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс, А. Фабр). Диалектическая парадигма.</p> <p>Взаимозависимость социальной и биологической, психологической и наследственной составляющих в процессе воспитания (З.И. Васильева, Л.И. Новикова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Методы воспита- ния: убеждение, пример, внушение, организация дея- тельности, дискуссия, диспут, обсуждение. Особенности и основные направления системы воспитания в совре- менных социокультурных условиях. Проблемы воспи- тания и обучения личности. Ценности и цели образова- ния. Измерения человеческого существования. Пробле- ма смысла человеческого существования. Представле- ния о ценности образования. Ценности образования в русской педагогической школе.</p> <p>Образование - всеобщая форма развития лично- сти и общества. Связь образования и культуры. образо- вание как система. Тенденции развития современного образования. Образование как единство обучения, вос- питания и развития. Соотношение процессов воспита- ния и образования. Понимание процессов развития в педагогическом процессе.</p> <p>Классификация методов воспитания. Особенно- сти, достоинства и недостатки каждого из методов вос- питания.</p> <p>Семья как социальный институт. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения (агрессив- ное, делинквентное, зависимое, суицидальное поведе- ние). Неблагоприятные условия воспитания. Неблаго- получные семьи и их типы. Психологические портреты несовершеннолетних (мечтатели, актеры, изгои, гипер- активный ребенок, негативисты и т.д.).</p> <p>Педагогическое взаимодействие как фактор вос- питательного процесса.</p> <p>Снижение качества педагогического взаимодей- ствия как показатель профессионального и эмоциональ- ного «выгорания» педагога. Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя со сту- дентами на занятии и вне его.</p> <p>Виды и способы педагогического взаимодей- ствия. Понятие личности. Личность как объект педаго- гического процесса. Образование и воспитание как ком-</p>
--	--	--

			<p>плексный процесс формирования гармонично развитой личности. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое - их место и роль в педагогическом процессе. Формирование основ нравственной культуры личности. Педагогический процесс – процесс воспитания личности, который осуществляется в течении всей жизни и не ограничен возрастными рамками.</p>
4.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-2	Этические основы вания медицин- ской педагогики.	<p>Медицинская педагогика, ее цели и задачи. Цели высшего медицинского образования.</p> <p>Аксиологические компоненты профессиональной культуры врача-педагога. Воспитательная роль врача.</p> <p>Педагогическая деятельность врача, ее основные цели и задачи. Основные виды педагогической деятельности врача.</p> <p>Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Функции, критерии и компоненты здоровья. Подходы к исследованию феномена здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, аксиологический, эволюционистский, адаптационный, интегративный и др.). Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья.</p> <p>Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Психологические факторы здоровья (предшествующие, передающие, мотиваторы). Здоровье и гармония. Понятие гармонии личности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония отношений личности. Гармония развития личности.</p> <p>Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности. Античная концепция здоровья и модель здоровой личности. Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе. Пути оздоровления. Уроки античности. Адаптационная модель здоровой личности. Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде. Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования. Проблематичность античной и адаптационной модели здоровья. Антропоцентрический эталон здоровья. Здоровье как всесторонняя самореализация личности. Гуманистическая модель здоровой личности. Представления о зрелой и здоровой личности Э. Эриксона, Э. Фромма, Г. Олпорта, К.Р. Роджерса, А. Маслоу. Здоровая личность в представлении современных авторов.</p> <p>Модель здоровой личности, её структурные и динамические характеристики. Понятие о здоровом образе жизни. Структура образа жизни в представлении разных авторов. Современное представление о здоровом и нездоровом образе жизни. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Компоненты образа жизни, положительно влия-</p>

		<p>ющие на здоровье. Аддиктивное поведение. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости.</p> <p>Семья как социальный институт. Виды неблагополучных семей. Варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения. Типа неблагополучных ситуаций в семье.</p> <p>Семья и ее роль в формировании валеологической культуры и культуры здоровья. Культура здоровья.</p> <p>Подходы и методы повышения уровня здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Сенсорно-планирующий тип, интуитивно-чувственный тип, сенсорно-импульсивный тип и интуитивно-логический тип. Особенности психокоррекции и психологической самопомощи.</p> <p>Проблема здорового образа жизни в контексте проблем медицинской педагогики. Компоненты здорового образа жизни. Двигательная активность и её влияние на физическое и психическое здоровье. Гигиеническая, пальчиковая и кинезиологическая гимнастика. Влияние термических раздражителей на организм человека. Закаливание и банные процедуры. Принципы организации рационального питания. Методы снятия стресса (дыхательные упражнения, релаксация и др.).</p>
--	--	---

3.2.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий.

п / №	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	2	1	4	4	11	Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий
2.	2	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	-	1	6	4	11	Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий
3.	2	Цели и ценности педагогического процесса.	-	1	6	2	9	Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий

4.	2	Этические основания медицинской педагогики.	-	1	2	2	5	Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий
		Итого:	2	4	18	12	36	

3.2.2. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины.

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
		2 год
1.	2.	3.
1.	Психология как наука: история науки, ее предмет и роль в обществе.	2
	Итого	2

3.2.3. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля).

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов
		2 год
1	2	3
1.	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи. <i>Формы контроля: опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.</i>	1
2.	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России. <i>Формы контроля: опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.</i>	1
3.	Цели и ценности педагогического процесса. <i>Формы контроля: опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.</i>	1
4.	Этические основания медицинской педагогики. <i>Формы контроля: опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.</i>	1
	ИТОГО	4

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля).

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов
		2 год
1	2	3
1.	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи. <i>Формы контроля: опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.</i>	4
2.	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России. <i>Формы контроля: опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.</i>	6

3.	Цели и ценности педагогического процесса. <i>Формы контроля: опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.</i>	6
4.	Этические основания медицинской педагогики. <i>Формы контроля: опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.</i>	2
	ИТОГО	18

3.3. Самостоятельная работа обучающегося

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, изучение тестовых заданий, подготовка к текущему контролю.	4
2.	2	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, изучение тестовых заданий, подготовка к текущему контролю.	4
3.	2	Цели и ценности педагогического процесса.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, изучение тестовых заданий, подготовка к текущему контролю.	2
4.	2	Этические основания медицинской педагогики.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, изучение тестовых заданий, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	2
ИТОГО				12

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.
2. Болонский процесс. ФГОС ВО как социальная норма федерального уровня.
3. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
4. В.А. Сухомлинский и его вклад в педагогику.
5. Гуманизация образования как принцип учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе.
6. В.В. Розанов о проблемах воспитания в семье и школе.
7. Авторитет учителя-воспитателя как педагогический феномен.
8. Роль педагогической литературы в формировании профессионального мышления врача.
9. Возрастные особенности становления личности как направление педагогических исследований.
10. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.

3.3.3. Тематика контрольных работ.

В.1.

1. Объект, предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук.
2. Основные виды педагогического влияния.

В.2.

1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
2. Модернизация российского высшего профессионального образования.

В.3.

1. Аксиологический подход к медицинскому образованию и его основные принципы.
2. Структура педагогической деятельности.

В.4.

1. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
2. Инновационные технологии в медицинском образовании.

В.5.

1. Общение как феномен педагогического процесса.
2. Интернет и его место в учебном процессе.

В.6.

1. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации.
2. Семейное воспитание и профилактика девиантных форм поведения.

В.7.

1. Воспитательная работа врача, ее цели и задачи.
2. Здоровый образ жизни и его пропаганда средствами медицинской педагогики.

В.8.

1. Высшее образование в современной России.
2. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения.

В.9.

1. Компетентностный подход в высшем образовании.
2. Понятие синдрома эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания средствами педагогического процесса.

В.10.

1. Основные системы и модели современного образования.
2. Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности.

3.3.4. Тематика контрольных вопросов.

1. Что означают понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Каковы особенности социализации и индивидуализации личности?
3. Что означает понятие «синдром эмоционального выгорания»?
4. Педагогические аспекты профилактики стрессов и эмоционального выгорания?
5. Каковы социальные функции педагогики?
6. Какова структура современной педагогической науки?
7. В чем специфика педагогического знания?
8. Как зависит цель воспитания от состояния и перспектив развития общества?
9. В чем сущность образования как педагогического процесса?
10. Каковы тенденции современного образования?

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	Виды кон-	Наименование раздела	Оценочные средства		
			Форма	Кол-	Кол-во

п / п	троля	учебной дисциплины		во вопро-сов в зада-нии	неза-виси-мых вари-антов
1	2	3	4	5	6
1	ВК, ТК	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2
2	ТК	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2
3	ТК	Цели и ценности педагогического процесса.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2
4	ТК, ПК	Этические основания медицинской педагогики.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2

4.2. Примеры оценочных средств.

Для входного контроля (ВК)	<p>Устный опрос. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы педагогики могут использоваться в решении профессиональных проблем физической и реабилитационной медицины? 2. Как связаны медицинская педагогика и организация рационального питания? 3. Каковы тенденции современного образования? 4. Какие дисциплины входят в состав педагогического знания? <p>Письменная контрольная работа.</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. 2. Медицинская педагогика и проблема формирования здорового образа жизни. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические аспекты физической и реабилитационной медицины. 2. Модернизация российского высшего медицинского образования. <p>Вариант 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиологический подход к медицинскому образованию и его основные принципы. 2. Структура педагогической деятельности.
Для текущего контроля (ТК)	<p>Устный опрос. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем смысл образования как личностной ценности? 2. Как связаны образование и педагогическая деятельность? 3. Какие этапы прошло образование как социальный институт?

	<p>Письменное тестирование.</p> <p>1. Верно ли, что к педагогическим задачам врача относятся задачи по обучению пациентов навыкам профилактики заболеваний?</p> <p>1) да 2) нет</p> <p>2. Педагогика это:</p> <p>1) наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания 2) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих процессы воспитания, образования и обучения 3) наука об отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением 4) все перечисленное</p> <p>3. Как называется процесс воспитания у человека потребности в здоровье?</p> <p>1) валеологическое образование 2) валеологическая потребность 3) валеологическая культура 4) все верно</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Тестирование по вопросам из всех разделов курса «Педагогика».</p> <p>1. Какой принцип воспитания относится к собственно педагогическим?</p> <p>1) принцип единства требований 2) принцип воспитания в деятельности 3) принцип связи воспитания с жизнью и трудом 4) принцип направленности воспитания на освоение культуры</p> <p>2. Что из перечисленного относится к педагогическим понятиям?</p> <p>1) просвещение 2) самообразование 3) образование 4) все перечисленное</p> <p>3. Образование — это процесс:</p> <p>1) воспитания посредством трудовой деятельности 2) обучения и воспитания человека 3) пропаганды тех или иных идей 4) развития эстетической культуры</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

5.1. Основная литература.

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология и педагогика в медицинском образовании [Текст]: учебник	Кудрявая Н.В.	М.: Кнорус, 2018. – 318 с.	200	-
2.	Психология и педагогика	Бордовская Н.В.,	М., СПб.: Питер,	50	

	гогика [Текст]: учебник	Розум С.И.	2018. - 624 с.		
--	-------------------------	------------	----------------	--	--

5.2. Дополнительная литература.

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология и педагогика: учебник	Столяренко Л.Д.	Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 635 с.	40	-
2.	Педагогика высшей школы [Текст] учебное пособие для вузов	Розов Н.Х.	М.: Юрайт, 2017. - 157 с.	25	-
3.	Теория и технология обучения: деятельностный подход [текст]: учеб. пособие для вузов	Фокин Ю. Г.	М.: Юрайт, 2018. - 241 с.	5	-
4	Общая и профессиональная педагогика [Текст]: Учебное пособие для вузов	Куцебо Г. И.	М.: Юрайт, 2017. - 126 с.	5	

5.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре философии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО КубГМУ

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология, педагогика (уч. мет. пособие для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов лечебного и педиатрического факультетов)	Онищенко В.Л. Милославский М.А.	Краснодар: типография ГБОУ ВПО КубГМУ, 2014 г.	-	100 экз.
2.	Тестовые задания по психологии и педагогике (уч. мет. пособие для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов лечебного и педиатрического факультетов)	Онищенко В.Л. Милославский М.А.	Краснодар: типография ГБОУ ВПО КубГМУ, 2014 г.	-	100 экз.

5.4. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. **elibrary.ru** – (журнал «Педагогическое образование»)

2. **erusds.ru** - (педагогический словарь)

3. **pedagog.ru** – (сайт для студентов)

4. **ido.rudn.ru** - электронный учебник по курсу "Психология и педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.)

5.5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Использование учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, видеомagnetофон, ПК, видео - и DVD проигрыватели, Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

6. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Педагогика» используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;

- технология МПИ («Математика. Психология. Интеллект»), которая основывается на принципах научности, креативности (творчество), целеполагания, умения работать в группе, самоопределения обучающегося, прогнозирования, оценки своей деятельности, обсуждения, планирования, получения результата;

- технология проведения дискуссий;
- технология проектов;

Основными принципами образовательных технологий, применяемых при изучении педагогики, являются:

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип системности обучения и связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности ординаторов в обучении при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности;
- принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.

От общего объема аудиторных занятий 25% составляют интерактивные занятия.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий.

«Мозговой штурм» - метод, включающий в себя несколько этапов:

1. Формирование малых групп, оптимальных по психологической совместимости;

2. Формирование исходной задачи, ознакомление с правилами мозгового штурма;

3. Генерирование идеи. (Особое внимание обращается на создание творческой, непринужденной обстановки. Обсуждение проблемы начинается с дальних подходов, неоднократно меняется формулировку проблемы. Выдвигаемые идеи фиксируются ординаторами. В процессе генерирования идей используется инверсию – ищется идея, противоположная традиционным взглядам, или формальной логике. Используются противоположные процедуры, средства: анализ и синтез, логическое и интуитивное, статическое и динамические характеристики объекта исследования, внешние и внутренние стороны объекта, реальное и фантастическое;

4. Осуществляется систематизация и классификация идей;

5. Деструктирование идеи, т.е. оценка идеи на реализуемость. На этом этапе поиск направлен только на всестороннее рассмотрение возможных препятствий к реализации идеи;

6. Дается оценка критических замечаний, высказанных на предыдущем этапе, составляется окончательный список практически используемых идей. «Мозговая атака» (мозговой штурм) – групповое решение творческих проблем, способствующее преодолению мыслительных стереотипов. Участники «атаки» располагаются лицом друг к другу, преподаватель ставит перед группой проблему и просит предложить, как можно больше вариантов решения за небольшой промежуток времени. Все выступления записываются. Проведению «атаки» способствует список наводящих вопросов, поощрение неожиданных ассоциаций. Руководитель (им может быть преподаватель и ординатор) не допускает критики идей, пока не иссякнет поток. Затем открывается дискуссия для объединения идей. Иногда целесообразно разделить участников «атаки» на две группы – «генераторов идей» и «критиков».

Деловая игра.

Ставится цель занятия, например, повторение и закрепление материала по определенной теме. Организация занятия: имитация работы педагога-психолога в вузе.

1. Аудитория делится на группы, каждая из которых получает свое задание.
2. «Мозговой центр» - разрабатывает проект, выдвигает гипотезу.
3. Группа помощи выдает необходимые сведения, пользуясь соответствующей литературой.
4. Группа испытуемых готовит педагогическую проблему.
5. Группа педагогов предлагает решение проблемы.
6. Группа безопасности напоминает правила ведения беседы, общения.
7. Группа экспертов обосновывает целесообразность предложенных подходов
8. Группа управления контролирует деятельность всех групп.
9. Преподаватель подводит итоги работы каждой группы, оценивает результаты.

На этих занятиях в игровой форме повторяется материал по изученной теме или разделу, рекомендуется принцип связи теории с практикой, участвуют в различных видах последовательно практической деятельности.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (12 час.). Основное учебное время выделяется на практические занятия. В рамках рабочей программы наибольший объем занимает изучение разделов №2 – «Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.» и №3 – «Цели и ценности педагогического процесса».

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания по гуманитарным дисциплинам в целом. В результате изучения курса «Педагогика» ординаторы должны научиться мыслить логически; использовать в своей деятельности знания педагогики; использовать методы педагогики для решения профессиональных проблем, разрешения межличностных конфликтов и формирование культуры толерантности, здорового образа жизни, сохранения своего психического здоровья. Практические занятия проводятся в виде диспутов, мини-конференций, защиты рефератов, опроса, тестирования, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора ошибок контрольных заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; проблемное обучение; технология проведения дискуссии, технология проектов. Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют около 25% от общего объема аудиторных занятий.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к занятиям, написание рефератов, изучение тестовых заданий, подготовку к текущему контролю, самостоятельный поиск необходимой литературы, изучение учебных пособий и монографий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе

СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации и методические указания для преподавателей.

Написание и защита реферата способствует формированию логического мышления, творческой эрудиции, прививает навыки самостоятельного исследования, общения, развивает межличностные отношения, культуру толерантности. Работа ординаторов в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с социальным окружением, с учетом собственных психологических особенностей личности и психологического климата в коллективе. Самостоятельная работа в учебной группе способствует формированию коммуникативной культуры нравственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, тестированием.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и устных ответов на вопросы.