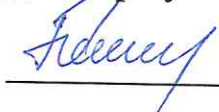


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Согласовано:

Декан факультета



В.В. Голубцов

« 16 » 06 2022 года

Утверждаю:
Проректор по ЛР и ПО



В.А. Крутова

« 16 » 06 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

дисциплине

Педагогика

Для

специальности

31.08.62 Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение

**Факультет повышения квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов**

Кафедра

Философии, психологии и педагогики

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины - 1 зачетная единица, всего 36 часов

Итоговый контроль - зачет

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» по специальности 31.08.62 Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.62 Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение (уровень высшего образования по программам ординатуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1105 от «26» августа 2014 года и учебного плана по направлению подготовки (специальности) 31.08.62 Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение.

Разработчики рабочей программы:

заведующая кафедрой
философии, психологии и педагогики
профессор, д. ф. н.


Т.А. Ковелина

доцент кафедры
философии, психологии и педагогики, к.ф.н.


В.Л. Онищенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
философии, психологии и педагогики
« 11 » 05 2022 г., протокол заседания № 10

Заведующая кафедрой философии, психологии и педагогики,
профессор, д. ф. н.


Т.А. Ковелина

Рецензент:

Доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук,
профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России


Т.Н. Литвинова

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС
Председатель методической комиссии ФПК и ППС

Протокол № 6 от « 16 » 06 2019 года  И.Б. Заболотских

2. Вводная часть

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины - формирование базовых знаний в области педагогики и умений их практического использования как необходимой основы нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации специалистов в социокультурных условиях современного российского общества; овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития; повышение интереса к труду преподавателя высшей школы.

Задачами дисциплины являются:

1. изучение основных научных подходов к исследованию содержания и развития педагогического процесса;
2. усвоение современных методов педагогических исследований;
3. ознакомление с направлениями государственной политики в области высшего профессионального образования и основными тенденциями развития вузовского образования;
4. формирование представления о месте медицинских вузов в российском образовательном пространстве;
5. формирование знаний о задачах, целях и ценностях педагогического процесса;
6. формирование способности и готовности к постоянному интеллектуальному, профессиональному, нравственному, правовому и др. совершенствованию;
7. формирование знаний об аксиологических аспектах профессиональной культуры педагога и врача;
8. формирование умения понимать и анализировать воспитательные возможности социального института здравоохранения;
9. формирование способности и готовности к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к специальности **31.08.62 «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение»** и является дисциплиной базовой части.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- психолого-педагогическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций:

№ п/п	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. УК-1	Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза	Применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании терапевтической помощи	Методологии абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании терапевтической помощи	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные задания
2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-2	Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель-подчинённый в медицинском коллективе. Актуальные этические и	Управлять коллективом; Решать этические и деонтологические проблемы. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании	Методологии оценки психологической характеристики личности. Методологии управления коллективом. Методологии решения этических и деонтологиче	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные задания

		деонтологические проблемы современной медицины; Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	терапевтической помощи	ских проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании терапевтической помощи.	
3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере здравоохранения. УК-3	Основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.	Психологическими методиками профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные задания.
4.	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	Объект, предмет и методы педагогики; задачи современной педагогической науки;	- Использовать категориальный аппарат педагогической науки;	- Навыками оценки индивидуальных особенностей	Опрос, защита рефератов, тестиро

	<p>со-хранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения за-боле-ваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устране-ние вредного влияния на здоровье человека факторов среды и его обитания. ПК-1</p>	<p>- ведущие тенденции развития содержания образования; - особенности социализации личности; - задачи медицинской педагогики. - Факторы социализации и индивидуализации личности; - содержание Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века; - ведущие тенденции развития содержания образования; - аксиологические компоненты профессиональной культуры врача. - Особенности организации педагогического процесса; - методы педагогического воздействия; - основные направления воспитания личности. - Этические основания медицинской педагогики; - аксиологические аспекты профессиональной культуры педагога и врача.</p>	<p>-использовать методы педагогических исследований; - определять и оценивать индивидуальные познавательные особенности личности. -Использовать методы педагогических исследований; -интерпретировать цели и ценности педагогического процесса; -онимать пути формирования и развития нравственной культуры личности. - Мыслить логически; - использовать категориальный аппарат педагогической науки; - использовать методы педагогики для решения педагогических проблем, разрешения конфликтов и формирования культуры толерантности. - Понимать связь медицинской деятельности с педагогическим процессом; - анализировать и реализовывать воспитательные возможности социального института здравоохранения.</p>	<p>личности в области педагогическ ой деятельности; - методами педагогическ их исследований - Навыками оценки индивидуальн ых особенностей личности; - способностью и готовностью к постоянному интеллектуал ьному, профессионал ьному, нравственном у, правовому и др. совершенствованию; - методами педагогическ их исследований - Навыками логического и аргументированного анализа особенностей процессов образования и воспитания; - навыками использовани я категориальн ого аппарата педагогическ ой науки; - способностью и готовностью к осуществлени</p>	<p>вание, выполн ение контрол ьных заданий .</p>
--	---	---	--	--	--

				ю образователь ной и воспитательн ой деятельности. - Убедением в необходимость и реализации воспитательн ой роли врача; - навыками реализации аксиологичес ких компонентов профессионал ьной культуры врача в практической деятельности.	
--	--	--	--	---	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24 / 0,75
Лекции (Л)	2 / 0,1
Семинары (С)	4 / 0,2
Практические занятия (ПЗ)	18 / 0,45
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	12 / 0,25
<i>История болезни (ИБ)</i>	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-
<i>Реферат (Реф)</i>	4
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	2

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. ЗЕТ	36 / 1

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов дисциплины

п/№	№ компетенции и	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1	УК-1, 2, 3, ПК-1	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	<p>Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет и функции педагогики. Место педагогики в системе наук. История и современное состояние педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность и др. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки. Состав и система педагогических наук.</p> <p>Педагогика высшей школы как научная дисциплина, ее объект, предмет и функции. Высшее образование как сфера социальной практики и предмет теории. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Задачи педагогики высшей школы в современной социокультурной ситуации.</p>
2	УК-1, 2, 3, ПК-1	Современное состояние и направления развития системы высшего образования	Высшее образование – ведущий фактор социального и экономического прогресса. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Болонский процесс. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация,

		<p>в России.</p> <p>регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.</p> <p>ФГОС ВПО третьего поколения как социальная норма федерального уровня. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВПО как стандарта нового поколения. Модернизация российского высшего профессионального образования.</p> <p>Место медицинских вузов в российском образовательном пространстве. ФГОС ВО для медицинских вузов: анализ, условия реализации. Особенности педагогического процесса в медицинском вузе.</p>	
3	УК-1, 2, 3, ПК-1	<p>Цели и ценности педагогического процесса.</p> <p>Педагогический процесс как единство обучения, воспитания и развития. Основные подходы к пониманию сущности педагогического процесса. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Основные системы образования. Особенности образования в современном мире: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, стандартизация, многоуровневость, информатизация, индивидуализация, непрерывность и др.</p> <p>Соотношение процессов образования и воспитания. Теории воспитания. Институты воспитания. Классификация методов воспитания. Педагогическое взаимодействие как фактор воспитательного процесса. Виды и способы педагогического взаимодействия. Особенности и основные направления системы воспитания в современных социокультурных условиях.</p> <p>Личность как объект педагогического процесса. Образование и воспитание как комплексный процесс формирования гармонично развитой личности. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое и др.,- их место и роль в педагогическом процессе. Формирование основ</p>	

			нравственной культуры личности.
4	УК-1, 2, 3, ПК-1	Этические основания медицинской педагогики.	<p>Основные социальные институты (семья, мораль, право, религия, искусство, СМИ, образование, здравоохранение), их воспитательные возможности. Медицинская педагогика и ее задачи.</p> <p>Аксиологические компоненты профессиональной культуры педагога и врача. Воспитательная роль врача.</p> <p>Семейные отношения в контексте медицинской деонтологии. Неблагоприятные условия воспитания в семье как фактор отклоняющегося поведения.</p> <p>Основные виды отклоняющегося поведения (агрессивное, зависимое, суицидальное и др.). Роль врача в формировании общей и валеологической культуры населения.</p>

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	2	4	-	2	8	Опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий.
2	2	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	-	-	6	3	9	Опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий.
3	2	Цели и ценности педагогического процесса.	-	-	6	3	9	Опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий.

4	2	Этические основания медицинской педагогики.	-	-	6	4	10	Опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий.
		Итого	2	4	18	12	36	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	-	2

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1	Цели и ценности педагогического процесса.		6
2	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.		6
3	Этические основания медицинской педагогики.		6
	ИТОГО		18

3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.		4
	Итого		4

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
2.	2	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
3.	2	Цели и ценности педагогического процесса.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
4.	2	Этические основания медицинской педагогики.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
Итого:				12

3.3.2 Тематика рефератов, контрольных вопросов

Тематика рефератов.

1. История развития педагогики как науки.
2. Педагогические труды и деятельность А.С.Макаренко.
3. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
4. Я.А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВО как стандарта нового поколения.
7. Педагогическое мастерство.
8. Педагогическая этика: сущность и значение.
9. Медицинская педагогика и ее задачи.
10. Воспитательная роль врача.

Тематика контрольных работ.

Вариант 1.

1. Объект, предмет и функции педагогики. Место педагогики в системе наук.
2. Теории воспитания. Институты воспитания. Классификация методов воспитания.

Вариант 2.

1. История и современное состояние педагогики.

2. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое и др.,- их место и роль в педагогическом процессе.

Вариант 3.

1. Методологические основы педагогики.

2. Педагогическое взаимодействие как фактор воспитательного процесса. Виды и способы педагогического взаимодействия.

Вариант 4.

1. Педагогика высшей школы как научная дисциплина, ее объект, предмет и функции.

2. Особенности образования в современном мире: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, стандартизация, многоуровневость, информатизация, индивидуализация, непрерывность и др.

Вариант 5.

1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.

2. Основные социальные институты (семья, мораль, право, религия, искусство, СМИ, образование, здравоохранение), их воспитательные возможности.

Вариант 6.

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.

2. Медицинская педагогика и ее задачи.

Вариант 7.

1. Болонский процесс: сущность, задачи.

2. Аксиологические компоненты профессиональной культуры педагога и врача. Воспитательная роль врача.

Вариант 8.

1. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВПО как стандарта нового поколения.

2. Неблагоприятные условия воспитания в семье как фактор отклоняющегося поведения.

Вариант 9.

1. ФГОС-3 ВПО для медицинских вузов: анализ, условия реализации. Особенности педагогического процесса в медицинском вузе.

2. Основные виды отклоняющегося поведения (агрессивное, зависимое, суицидальное и др.).

Вариант 10.

1. Основные подходы к пониманию сущности педагогического процесса. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Основные системы образования.

2. Роль врача в формировании общей и валеологической культуры населения.

Тематика контрольных вопросов.

1. Что означают понятия «образование», «воспитание», «обучение»?

2. Охарактеризуйте основные парадигмы высшего образования. 3. В чем состоят задачи педагогики высшей школы в современном мире?

4. Как зависит цель воспитания от состояния и перспектив развития общества?

5. В чем заключается сущность Болонского процесса?

6. В чем заключается сущность компетентностного подхода в реализации ФГОС-3 ВПО в медицинских вузах?

7. Каковы особенности социализации и индивидуализации личности?

8. Что такое девиантное поведение? Назовите его причины и виды.
9. В чем заключаются особенности медицинской педагогики?
10. Какова роль врача в формировании валеологической культуры населения? Курсовые работы учебной программой не предусмотрены.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независи мых варианто в
1	3	4	5	6	7
1.	ВК, ТК	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2
2.	ТК	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2
3.	ТК	Цели и ценности педагогического процесса.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2

4.	ТК	Этические основания медицинской педагогики.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2
----	----	--	---	----------------------	---------------------

3.5.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	<p>1. Как называется наука о воспитании?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) семиотика 2) антропология 3) аксиология 4) педагогика <p>2. Что изучает педагогика?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разновидности педагогических процессов 2) структуру и функции педагогического процесса 3) эффективность форм организации педагогического процесса 4) все перечисленное <p>3. Что из перечисленного относится к педагогическим задачам?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) передача жизненного и профессионального опыта 2) развитие самостоятельности мышления 3) поддержание интереса к учению 4) все перечисленное
для текущего контроля (ТК)	<p>Устный опрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означают понятия «образование», «воспитание», «обучение», «педагогический процесс»? 2. Раскройте основные социальные функции педагогики. 3. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития педагогической науки. <hr/> <p>Письменная контрольная работа.</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет и функции педагогики. Место педагогики в системе наук. 2. Теории воспитания. Институты воспитания. Классификация методов воспитания. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и современное состояние педагогики. 2. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое и др., - их место и роль в педагогическом процессе. <p>Вариант 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы педагогики. 2. Педагогическое взаимодействие как фактор воспитательного процесса. Виды и способы педагогического взаимодействия. <hr/> <p>Тестирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая характеристика системы образования ориентирована на уважение прав человека: <ol style="list-style-type: none"> 1) стандартизация 2) гуманизация 3) дифференциация 2. Медицинская педагогика относится к: <ol style="list-style-type: none"> 1) общей педагогике 2) отраслевой педагогике 3) возрастной педагогике 3. Изучение и описание педагогического опыта, оценка состояния

	<p>педагогической системы относятся:</p> <p>1) к научно-теоретической функции педагогики</p> <p>2) к прогностической функции педагогики</p> <p>3) к интегративной функции педагогики</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Тестирование по вопросам из всех разделов курса «Педагогика».</p> <p>1. Какой из законов воспитания означает связь всех компонентов процесса воспитания?</p> <p>1) закон соответствия воспитания и требований общества</p> <p>2) закон единства обучения, воспитания и развития личности</p> <p>3) закон единства целей, содержания, методов воспитания</p> <p>2. Что относится к внешним факторам педагогического влияния?</p> <p>1) отношение учащегося к педагогу</p> <p>2) возрастные особенности учащегося</p> <p>3) профессиональная компетентность педагога</p> <p>3. Способности педагога оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета, называются:</p> <p>1) авторитарными</p> <p>2) перцептивными</p> <p>3) коммуникативными</p>

3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология и педагогика: учебник.	Бордовская Н.В., Розум С.И.	СПБ: Питер, 2011	396	3

3.6.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издани я	Кол-во экземпляров	
				в библио теке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Основы современной педагогики: учебник.	М.Н.Берулава	М., 2004.	1	в электр онном виде
2.	Психология и педагогика: учебник.	Бордовская Н.В., Розум С.И.	СПБ: Питер, 2014	2	в электр онном виде

3.6.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. ido.rudn.ru - электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.);
2. abovo.net.ru - сайт под названием "Научная библиотека";
3. academtext.com - библиотека "AcademText";
4. auditorium.ru - гуманитарная библиотека на auditorium.ru. раздел "Педагогика";
5. gumfak.ru - электронная библиотека для студентов Гуманитарных специальностей;
6. magister.msk.ru - раздел «Педагогика» в библиотеке Магистра;
7. <http://ihtika.net/> - «Библиотека Ихтика».

3.7. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины.

Использование учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео - и DVD проигрыватели, наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

3.8. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Педагогика» используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (лекция-

презентация; доклад; презентация и др.);

- анализ ошибок;
- составление опорных конспектов;
- «мозговой штурм»;
- моделирование гипотезы;
- групповая дискуссия;
- игровые методы;
- мини-конференция;
- проблемное обучение.

Основными принципами образовательных технологий, применяемых при изучении педагогики, являются:

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип системности обучения;
- принцип сознательности и активности обучающихся;
- принцип наглядности;
- принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности.

От общего объема аудиторных занятий 20 % составляют интерактивные занятия.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: Деловая игра.

Цель – связь теории с практикой; развитие у обучающихся способностей самостоятельного мышления; подготовка к свободному выбору и отстаиванию своей точки зрения; развитие творческих способностей.

Принципы организации деловой игры:

- принцип совместной деятельности
- принцип диалогического общения
- принцип моделирования суждений;
- принцип проблемности.

Методика проведения занятия:

1. постановка цели занятия;
2. деление аудитории на группы, каждая из которых получает определенное задание (это может быть задание для самостоятельной домашней подготовки или для групповой аудиторной работы);
3. в процессе групповой дискуссии сопоставление различных точек зрения (например, представителей различных направлений в педагогике) в решении поставленной проблемы;
4. подведение итогов дискуссии (преподавателем или группой аналитиков, которые знакомились с независимой объективной оценкой рассматриваемого явления).

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс, семинарские и практические занятия, и самостоятельной работы (12 час.). Основное учебное время выделяется на практические занятия.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно работают с учебной литературой, оформляют тетради для лекционного материала и для семинарских занятий, представляют рефераты и презентации докладов.

Исходный уровень знаний определяется тестированием; текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, защитой рефератов, решением ситуационных задач, ответом на тестовые задания отдельных тем и разделов, разбором ошибок в решении контрольных заданий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестовых заданий.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.

5. Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами специальности

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины «Педагогика»
Кафедра кардиохирургии и кардиологии ФПК и ППС КубГМУ
Специальность «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение»

Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол №_____
1. 2. 3.			

Зав. кафедрой – разработчика программы
Барбухатти Кирилл Олегович, доктор медицинских наук,
заведующий кафедрой кардиохирургии
и кардиологии ФПК и ППС КубГМУ

подпись ФИО

Зав. кафедрой смежной дисциплины

подпись ФИО,

6. Протокол изменений и дополнений к рабочей программе

«СОГЛАСОВАНО»
декан ФПК и ППС

«___»_____20__г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по ЛР и ПО

В.А. Крутова
«___»_____20__г.

ПРОТОКОЛ
дополнений и изменений к рабочей программе «Педагогика»
по специальности «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение»
на _____ учебный год

Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе

Протокол утвержден на заседании кафедры
«___»_____202__года

Зав. кафедрой
Барбухатти Кирилл Олегович,
доктор медицинских наук,
заведующий кафедрой кардиохирургии
и кардиологии ФПК и ППС КубГМУ

подпись ФИО