

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического
факультета

 О.В. Киёк

«20» декабря 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии


Курс: VI

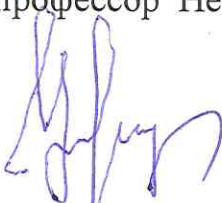
Семестр: 12

Краснодар – 2023

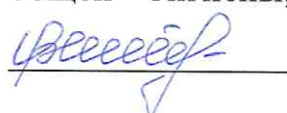
Фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России №21 от 16 января 2017 г., Профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 № 399н, одобрен на заседании ЦМС факультета № 4 от «20» декабря 2023.

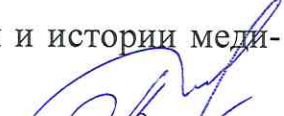
Рецензенты:


Начальник территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю в Северском, Абинском, Крымском районах
Вечерняя Е.А. 

Профессор кафедры профильных гигиенических дисциплин, эпидемиологии и общей гигиены, доктор медицинских наук, профессор Нефёдов П.В. 

Разработчики фонда оценочных средств:

Зав. кафедрой профильных гигиенических дисциплин, эпидемиологии и общей гигиены, кандидат медицинских наук, доцент Киёк О.В. 

Зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины, профессор, доктор медицинских наук Редько А.Н. 

Ассистент кафедры профильных гигиенических дисциплин, эпидемиологии и общей гигиены Енина Э.Ю. 

Паспорт фонда оценочных средств

Государственная итоговая аттестация по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Код контролируемой компетенции (или ее части) (из ФГОС)	Показатели оценивания	Наименование оценочного средства	Этап формирования компетенции
<p>ОК-1 Способность к научному анализу социально значимых проблем и политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы и методы анализа • основные исторические факты, понятия и категории; • основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России; • методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений. 	Собеседование	1-9, А-С
	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать историю и политическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; • обрабатывать и использовать историческую и политическую информацию, исторические документы в своей повседневной деятельности; 		
	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными подходами к анализу современных социально-исторических процессов на базе полученных знаний закономерностей истории; навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий; 		
<p>ОК - 2 Владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования ГОСТ 7.32 –2001 по оформлению результатов НИР • лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего характера 	Собеседование	1-9, А-С

<p>средства делового общения, умение вести дискуссии и полемики, способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального содержания и социальнозначимого содержания</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать основные средства текстового процессора: изменять атрибуты шрифта и абзаца, редактор формул и диаграмм, создание нумерованных списков, оглавления использовать не менее 1000 учебных лексических единиц общего характера; использовать грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на ИЯ 		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами обработки текстовой и графической информации иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; коммуникативными навыками и навыками речевого поведения; навыками составления устных и письменных сообщений 		
<p>ОК-3 способностью и готовностью к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-политические условия формирования гражданина 	Собеседование	1-9, А-С
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать политическую ситуацию 		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> системным взглядом на социально-политическую действительность 		
<p>ОК-4. Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты 	Собеседование	1-9, А-С

<p>учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией</p>	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами</p> <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <p>- сохранять конфиденциальность (врачебную тайну)</p>		
<p>ОК-5 готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы работы с источниками информации • основные исторические факты, понятия и категории; основные законы и специфику их проявления этих законов в России и стремиться к пополнению и расширению этих знаний путём самообразования <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информацию для налаживания социального взаимодействия • самостоятельно анализировать, и оценивать исторические события и политическую ситуацию в России и за её пределами; обрабатывать и использовать историческую и политическую информацию в своей повседневной деятельности <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами обработки научной информации • навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий 	Собеседование	1-9, А-С
<p>ОК – 6 способность и готовность к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. <p>Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения. • взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда» 	Собеседование	1-9, А-С

современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> • выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. • морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. 		
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. 		
	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. • принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. • навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». 		
ОК-7. Владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы и методы анализа; • законы логического мышления 	Собеседование	1-9, А-С
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать теоретическую информацию, рассуждать и аргументировать 		
	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • философско-мировоззренческой терминологией; • навыками логического мышления; • навыками аргументации и опровержения, ведения дискуссии и полемики по различным мировоззренческим и профессиональным вопросам 		
ОК-8 способностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию,	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы поиска, сбора и интерпретации различной медицинской и медико-биологической информации • нормативно-правовые основы деятельности врача эпидемиолога; законы в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического 	Собеседование	1-9, А-С

<p>саморегулированию, самореализации</p>	<p>благополучия населения; основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы ведения дискуссий <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать и регулировать компетентное социально-политическое общение • применять нормативно-правовые акты РФ в сфере обеспечения санитарно-эпидемического благополучия населения. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения дискуссий • навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. 		
<p>ОПК-1 готовность к работе в команде, умение анализировать значимые события, в том числе в области здравоохранения, владение способами разрешения конфликтов, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности управления группой и взаимодействия с ней • основные законодательные и инструктивные материалы, нормативно-технические документы государственного санитарно-эпидемиологического надзора; • нормативно-правовые основы деятельности врача эпидемиолога; законы в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий • основы законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения; • профессиональные принципы и основные виды деятельности врача по гигиене питания, коммунальной гигиене, гигиене труда, гигиене детей и подростков, радиационной гигиене; <p><input type="checkbox"/> права граждан РФ, а так же отдельных групп населения в области охраны здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • права, обязанности и виды юридической ответственности специалистов, осуществляющих медико-профилактическую деятельность и санитарно-эпидемиологический надзор. 	<p>Тестирование Практич. навыки Собеседование</p>	<p>1-9, А-С</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • правовые основы организации и деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; • правовую регламентацию различных видов медицинской деятельности 		
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать самостоятельно и в коллективе • понимать правовые механизмы защиты прав населения в области охраны здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. • пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны 		
	<p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к социальной адаптации • поиска законодательных документов и подзаконных нормативных актов, которые регулируют профессиональную деятельность специалиста в нормативной базе РФ; • ориентироваться в законах и подзаконных нормативных актах, которые регулируют профессиональную деятельность специалиста; • использовать научно-методическую литературу и нормативные источники для осуществления конкретных профессиональных задач и функций 		
<p>ОПК-2 Способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики,</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. • основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения. • основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения. 	<p>Тестирование Практич. навыки Собеседование</p>	<p>1-9, А-С</p>

<p>рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности <hr/> <p style="text-align: center;">Уметь: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать данные финансовой, статистической отчетности. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. • Методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов. 		
<p>ОПК-3 способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития отечественного здравоохранения и госсанэпидслужбы <hr/> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье • анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между состоянием среды обитания и состоянием здоровья населения, а также оценивать степень риска нарушения здоровья <hr/> <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с информацией об организации и структуре государственной санитарно-эпидемиологической службы, ее целях и задачах • работы с информацией о структуре, целях и задачах системы социально-гигиенического мониторинга • работы с различными источниками информации 	<p>Тестирование Собеседование</p>	<p>1-9, А-С</p>
	<p style="text-align: center;">Знать:</p>		

<p>ОПК-4 владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые основы деятельности врача эпидемиолога; законы в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые акты РФ в сфере обеспечения санитарно-эпидемического благополучия населения. <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <p>навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование Практич. Навыки Собеседование</p>	
<p>ОПК-5 владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы работы с различными источниками информации, • принципы работы с современными информационными системами • порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить статистическую обработку экспериментальных данных • использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; уметь использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения; • проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления • базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет 	<p>Тестирование Практич. Навыки Собеседование</p>	<p>1-9, А-С</p>
<p>ОПК-6 способность и готовность к применению</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы основные понятия и определения, используемые в эпидемиологии 	<p>Тестирование Практич.</p>	<p>1-9, А-С</p>

<p>гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека ▪ применять основные понятия и определения, используемые в эпидемиологии <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека 	<p>Навыки Собеседование</p>	
<p>ОПК-7 способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные модели взаимоотношения врача и пациента, иметь представление о биоэтике, как составной части профессиональной компетенции врача. ▪ основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания, воспитания и обучения на здоровье населения; ▪ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на население факторов среды его обитания, воспитания и обучения <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учитывать мировоззренческие особенности пациента при выборе стратегии лечения и модели коммуникации с ним. ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками социального взаимодействия с пациентами, принадлежащими к различным мировоззренческим группам. ▪ основными принципами этики и деонтологии; ▪ навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими 	<p>Тестирование Практич. Навыки Собеседование</p>	<p>1-9, А-С</p>

	<p>и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативным навыком 		
<p>ПК-1 способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; ▪ роль и значение отдельных факторов среды обитания человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы; ▪ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях населенных мест; ▪ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях среды развития, воспитания и обучения детей; ▪ санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье; ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены питания; ▪ выявить источники загрязнения пищевых продуктов и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье; ▪ расследовать вспышки пищевых отравлений, составлять акт расследования, разрабатывать мероприятия по профилактике пищевых отравлений <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методиками оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, отбора проб и оценки реакций организма на их воздействие, 		<p>1-9, А-С</p>

	<ul style="list-style-type: none"> сбора биологического материала для лабораторных исследований от пациентов и из внешней среды, проведения инструментальных измерений и исследований 		
<p>ПК-2 способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности и общественного питания; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья 	<p>Тестирование Собеседование Практич. навыки</p>	<p>1-9, А-С</p>
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены; осуществлять санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний на основании экспертизы сопроводительной документации и результатов лабораторных исследований проб пищевых продуктов, объектов среды обитания, производственной и образовательной среды давать экспертное заключение о соответствии(несоответствии) гигиеническим требованиям; провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований 		
	<p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методиками (алгоритмами) проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов. 		
<p>ПК – 3 способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; основы доказательной медицины; 	<p>Тестирование Практич. навыки Собеседование</p>	<p>2, 9, В, С</p>

<p>и неинфекционными заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий; • нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; • прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; • использовать статистические алгоритмы диагностики заболеваемости, оценить их эффективность профилактических и противоэпидемических мероприятий <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; • алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; • оценкой эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; оформлением учетно-отчетной документации 		
<p>ПК-4 способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источники поступления и пути распространения в производственной среде различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; • роль и значение отдельных факторов производственной среды в возникновении и распространении профессиональных болезней и болезней инфекционной и неинфекционной природы; • принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в производственных 	<p>Тестирование Практич. навыки Собеседование</p>	<p>1, 6, 7, А-С</p>

<p>оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников</p>	<p>условиях.</p>		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить источники загрязнения производственной среды и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье 		
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками оценки влияния факторов производственной среды на здоровье человека, отбора проб и оценки реакций организма на их воздействие. 		
<p>ПК-5 способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания, воспитания и обучения на здоровье населения; • принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на население факторов среды его обитания, воспитания и обучения 	<p>Тестирование Практич. навыки Собеседование</p>	<p>2, 6, 9, В, С</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны; • применять требования санитарного законодательства 		
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны; • коммуникационным навыком; • проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических 		

	и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации		
ПК-6 способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; • виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; • структуру профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении эпидемиологической обстановки и стихийных бедствиях 	Тестирование Практич. навыки Собеседование	6, 9, А, В
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; • организовывать обследование очагов особо опасных инфекций; проводить расследование очагов инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний в условиях ЧС; уметь организовывать противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС 		
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний в условиях ЧС; • методикой планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий. 		
ПК-7 способность и готовность к оценке состояния фактического	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп населения; 	Тестирование Практич.	2, 3, 4, А, В

<p>питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормы потребления пищевых веществ и энергии для различных групп населения; • методы изучения фактического питания населения; методы оценки пищевого статуса • значение контаминации пищевых продуктов и продовольственного сырья в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать и анализировать состояние питания различных групп населения с целью разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания; • осуществлять контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил при производстве, хранении, транспортировке и реализации пищевых продуктов и продовольственного сырья в системе предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли; • расследовать вспышки пищевых отравлений, составлять акт расследования, разрабатывать мероприятия по профилактике пищевых отравлений <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой оценки организации рационального питания населения • методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; • методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа алиментарно-зависимой заболеваемости населения 	<p>навыки Собеседование</p>	
<p>ПК-8 способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях населенных мест; • основы законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения 	<p>Тестирование Практич. навыки Собеседование</p>	<p>6, 9, А-С</p>

<p>токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям</p>	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека; ▪ выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье; ▪ провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований; ▪ проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям 		
<p>ПК-9 способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения ▪ основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны ▪ предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни детского населения ▪ цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности и общественного питания 	<p>Тестирование Практич. навыки Собеседование</p>	<p>2, 9, А-С</p>

<p>учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека; ▪ выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье; ▪ провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов ▪ органолептического исследования пищевых продуктов, полимерных материалов, контактирующих с пищевыми продуктами 		
<p>ПК-10 способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях населенных мест; ▪ источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье ▪ санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья, влияние факторов среды обитания на здоровье человека ▪ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на детский организм в условиях среды развития, воспитания и обучения детей и подростков; ▪ источники поступления и пути распространения в среде обитания детей и подростков различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье 	<p>Тестирование Практич. навыки Собеседование</p>	<p>1-9, А-С</p>

	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека; ▪ выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье; ▪ анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований элементов среды обитания человека и оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам 		
<p>ПК-11 способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений</p>	<p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методиками (алгоритмами) проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов; ▪ проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа алиментарно-зависимой заболеваемости населения ▪ методикой отбора проб для лабораторного исследования; ▪ методикой проведения инструментальных испытаний; ▪ основами проведения различных лабораторных исследований факторов среды обитания человека. <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на работника в условиях различных производств; ▪ источники поступления и пути распространения в производственной среде различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье ▪ воздействия на организм работника вредных факторов ▪ алгоритмы расследования причин профессиональных заболеваний и отравлений ▪ санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности условий труда различных категорий работников 	<p>Тестирование Собеседование Практич. навыки</p>	<p>1-2, 6-8, А-С</p>
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • выявить источники загрязнения среды и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье работника; причину профессиональных заболеваний, отравлений • анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований и оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам 		
<p>ПК-12 способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров</p>	<p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов; • методикой отбора проб для лабораторного исследования; • методикой проведения инструментальных испытаний 	<p>Тестирование Собеседование Практич. навыки</p>	<p>3, 4, 7,8, А-С</p>
	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания; • научное обоснование и методические подходы к проведению оздоровительных мероприятий среди детей и подростков 		
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать физическое, психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков • составлять план, программу и проводить сбор, обработку и анализ информации здоровья детей и подростков, анализировать данные медицинских осмотров • составлять и обосновывать план мероприятий по охране здоровья и организации профилактических и оздоровительных мероприятий для детей и подростков • распределять детей по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров 		
	<p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроля за состоянием здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению 		

	<ul style="list-style-type: none"> • проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения • методами оценки психического и физического развития, общего физического состояния 		
<p>ПК-13 способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности и общественного питания; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья • принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях производства; • принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях населенных мест; • основы законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены питания и санитарной охраны производственной среды, санитарной охраны среды обитания в условиях населенных мест • установить причинно-следственные связи; • на основании экспертизы сопроводительной документации и результатов лабораторных исследований проб пищевых продуктов давать санитарно-эпидемиологическое заключение о качестве пищевого продукта, возможности и условиях использования дайной партии пищевой продукции в питании населения; • провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований; 	<p>Тестирование Практич. навыки Собеседование</p>	<p>3, 4, 9, А-С</p>

возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований элементов производственной среды и оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам 		
	<p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации. ▪ методикой отбора проб для лабораторного исследования; ▪ методикой проведения инструментальных и лабораторных исследований факторов производственной, образовательной среды (физических, химических, микробиологических и др. исследований) и среды обитания 		
ПК-14 Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, очагах массового поражения	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы оказания медицинской помощи при различных неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, очагах массового поражения 	Тестирование Практич. навыки Собеседование	4-9, А-С
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать медицинскую помощь при различных неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, очагах массового поражения 		
	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у больных при различных неотложных состояниях на 		

	<p>догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, очагах массового поражения</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оказания неотложной помощи 		
<p>ПК-15 Способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; • учение об эпидемическом процессе; • виды эпидемиологических исследований и их предназначение; • эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; • структура профилактических и противоэпидемических мероприятий, • методы обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; • основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий по вопросам профилактической медицины; • принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды его обитания в условиях населенных мест • принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на детский организм факторов среды его обитания, воспитания и обучения • принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на организм человека ионизирующих излучений • принципы организации и содержание профилактических мероприятий по 	<p>Тестирование Собеседование Практич. навыки</p>	<p>1-9, А-С</p>

	<p>предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на работника факторов производственной среды</p>		
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; • провести санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины. • пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия 		
	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; • методикой планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий; • оценкой эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий. • навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены; • навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. • коммуникационным навыком. 		
<p>ПК-16 способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны; • гигиенические подходы и принципы формирования здоровья и здорового образа жизни; • значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа 	<p>Тестирование Собеседование</p>	

<p>персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования</p>	<p>жизни детей и подростков</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> * проводить гигиеническую оценку организации и условий обучения, воспитания и труда в образовательных, оздоровительных учреждениях для детей и подростков и учреждениях социальной защиты; * проводить гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> * навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны; * методикой обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни; * коммуникационным навыком. 		
<p>ПК-17 способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания, воспитания и обучения на здоровье населения; * принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на население факторов среды его обитания, воспитания и обучения; * основы педагогических навыков при обучении медицинского персонала коммуникациям с населением, коллективом и партнерами <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> * пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; * понимать правовые механизмы защиты прав населения в области охраны здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения 	<p>Тестирование Собеседование</p>	<p>1, B, C</p>

	<p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основными принципами этики и деонтологии; ▪ основными принципами педагогики при обучении медицинского персонала; ▪ навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны; ▪ коммуникационным навыком. 		
ПК-18 способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды его обитания. ▪ принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний и по пропаганде здорового образа жизни. 	Тестирование Собеседование	1, 4-8, В, С
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды и среды обитания человека <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципами гигиенического обучения и воспитания; ▪ навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека; ▪ коммуникационным навыком. 		
ПК-19 способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды его обитания в условиях населенных мест. ▪ основы законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения; 	Тестирование Собеседование Практич. навыки	6, 9, А-С

<p>воздействием факторов среды обитания человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности и общественного питания; ▪ санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья. ▪ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека ▪ основы законодательства в области санитарной охраны и предупреждения негативного влияния производственных факторов и условий труда на здоровье населения; ▪ документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое обеспечение и радиационную безопасность населения ▪ права и обязанности должностных лиц государственного санитарно-эпидемиологического надзора; ▪ права граждан РФ, а также отдельных групп населения в области охраны здоровья; ▪ права, обязанности и виды юридической ответственности специалистов, осуществляющих медико-профилактическую деятельность и санитарно-эпидемиологический надзор. ▪ правовые основы организации и деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 		
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека; ▪ анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований элементов среды обитания человека и оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам; ▪ оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых на территории населенных мест и объектах санитарного надзора; ▪ самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду ▪ понимать правовые механизмы защиты прав населения в области охраны здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения ▪ принимать управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции 		
	<p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работы с нормативными и правовыми документами в области санитарной благополучия; ▪ анализа гигиенической безопасности ▪ проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов ▪ разработки мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами ▪ поиска законов и подзаконных нормативных актов, которые регулируют профессиональную деятельность специалиста в нормативной базе; ▪ понимания норм медицинского права, в том числе санитарного законодательства; ▪ юридического разрешения спорных правовых ситуаций, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности специалиста ▪ основными принципами этики и деонтологии; ▪ коммуникационным навыком. 		
<p>ПК – 20 способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эпидемиологию инфекционных, паразитарных и массовых неинфекционных заболеваний в условиях ЧС; • -осуществление противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении эпидемиологической обстановки и стихийных бедствиях • основные принципы и методику планирования профилактических и 	<p>Тестирование Собеседование Практич. навыки</p>	<p>6, 9, В, С</p>

<p>опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; • выявлять факторы риска основных заболеваний при возникновении чрезвычайной ситуации. <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций 		
<p>ПК-21 способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения • цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности и общественного питания; • санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья. • основы законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения; • основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни детей и подростков; • основы законодательства в области санитарной охраны производственной 	<p>Практич. навыки Собеседование</p>	<p>2, 9, А-С</p>

<p>санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации</p>	<p>среды, предупреждения негативного её влияния на здоровье трудоспособного населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения страны, предупреждения негативного влияния источников ионизирующего излучения на здоровье и условия жизни населения; ▪ основные показатели деятельности Управления Роспотребнадзора ▪ планирование, финансирование учреждений Роспотребнадзора <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека; ▪ оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых на территории населенных мест и объектах санитарного надзора. ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены питания; ▪ на основании экспертизы сопроводительной документации и результатов лабораторных исследований проб пищевых продуктов давать санитарно-эпидемиологическое заключение о качестве пищевого продукта, возможности и условиях использования дайной партии пищевой продукции в питании населения; ▪ провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований; ▪ оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых образовательными учреждениями и объектами санитарного надзора <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности ▪ проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов ▪ эффективной коммуникации; 		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ качества и эффективности работы специалистов, подразделений и учреждений Роспотребнадзора 		
<p>ПК-22 способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, воздействующих на население в условиях среды обитания. ▪ основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения. ▪ законодательную базу системы здравоохранения ▪ основы менеджмента в здравоохранении <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; ▪ оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых образовательными учреждениями и объектами санитарного надзора; ▪ уметь предложить разработки и рекомендации к использованию и оценке эффективных профилактических стратегий для обеспечения эффективного контроля ▪ применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения ▪ принимать управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции ▪ разрабатывать рекомендации по использованию профилактических мероприятий <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками оценки последствий и рисков при принятии управленческих решений ▪ навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК) 	<p>Тестирование Собеседование Практич. навыки</p>	<p>6-8, А-С</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритмом анализа качества и эффективности работы специалистов, подразделений и учреждений Роспотребнадзора ▪ использования и внедрения профилактических мероприятий 		
ПК-23 способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов	Знать:	Тестирование Практич. навыки	А. С
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основы законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения 		
	Уметь:		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ провести санитарную экспертизу проектов поселков городского типа и сельских населенных мест, детальную планировку жилого микрорайона, водоснабжения, канализации, проектов жилых зданий и лечебно-профилактических организаций (ЛПО) ▪ составить санитарно-эпидемиологическое заключение по выбору земельного участка под строительство жилого здания, ЛПУ, промышленного объекта, сооружений по обезвреживанию сточных вод и твердых бытовых отходов производства и потребления, выбору источников питьевого водоснабжения, организации ЗСО источника питьевого водоснабжения, проекту СЗЗ промышленных предприятий и прогнозным расчетам максимальной концентрации промышленных выбросов в атмосфере населенных мест, шумовому режиму на территории жилой застройки, в помещениях жилых и общественных зданий; ▪ определить и оценить время инсоляции, естественного освещения проектируемых жилых и общественных зданий 		
	Навыки:		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации 		
ПК-24 способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических	Знать:	Тестирование Практич. навыки Собеседование	3-5, А-С
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, воздействующих на детский организм в условиях среды развития, воспитания и обучения детей. 		

<p>исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, воздействующих на человека в условиях производственной и природной среды <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; ▪ анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований элементов среды развития, воспитания и обучения детей; ▪ оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам; ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения; ▪ анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований факторов радиационной безопасности; ▪ оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведения инструментальных исследований (определение коэффициента естественной и искусственной освещенности, показателей параметров микроклимата, инсоляции в образовательных учреждениях и т.д.); ▪ проведения различных лабораторных исследований предметов детского обихода ▪ проведения инструментальных исследований (измерение мощности дозы на рабочих местах, смежных помещениях и прилегающей территории, проведение ИДК и т.д.); ▪ проведения спектрометрических исследований продуктов питания, питьевой воды, строительных материалов. ▪ проведения инструментальных исследований, применяемых в гигиенической практике; ▪ проведения санитарно-гигиенических исследований продуктов питания, 		
---	--	--	--

	питьевой воды, строительных материалов.		
ПК-25 способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения ▪ основы доказательной медицины ▪ алгоритм описания внутригодовой (помесячной) динамики заболеваемости; ▪ методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; основы доказательной медицины; ▪ эпидемиологический подход к изучению болезней человека. 	Тестирование Собеседование Практич. навыки	7-9, А-С
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей ▪ выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; ▪ использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности ▪ использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность ▪ выявлять факторы риска основных заболеваний ▪ анализировать уровень заболеваемости и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; ▪ самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой 		
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; ▪ сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний ▪ оценкой эффективности противоэпидемических (профилактических) мероприятий. <p>методами эпидемиологической диагностики инфекций, методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценкой эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий. 		
<p>ПК-26 способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учение об эпидемическом процессе; ▪ эпидемиологический подход к изучению болезней человека; ▪ виды эпидемиологических исследований и их предназначение; ▪ эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий; ▪ методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа ▪ основы доказательной медицины <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии ▪ выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них ▪ использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности ▪ формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; 	<p>Тестирование Собеседование Практич. навыки</p>	<p>3-9, А-С</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике паразитарных, инфекционных и неинфекционных заболеваний; ▪ оценивать правильность проведения эпидемиологических исследований ▪ использовать компьютерные системы в процессе профессиональной деятельности; 		
<p>ПК-27 способность и готовность к научно обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения</p>	<p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; ▪ сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения ▪ проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения ▪ виды эпидемиологических исследований и их предназначение ▪ основы доказательной медицины <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; ▪ проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; ▪ выявлять факторы риска основных заболеваний человека, использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности <p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; 	<p>Тестирование Собеседование Практич. навыки</p>	<p>1-4, 9, С</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; • оценки эффективности противоэпидемических (профилактических) мероприятий 		
ПК-28 Способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора в условиях массовых спортивных, культурных и иных мероприятий.	Знать:	Тестирование Собеседование Практич. навыки	
	Законодательство Российской Федерации, основы организации и проведения федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения в отношении проведения массовых мероприятий.		
	Уметь:		
	Осуществлять организацию и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в условиях массовых спортивных, культурных и иных мероприятий.		
	Навыки:		
	Проведения санитарно-эпидемиологического надзора и организации профилактических и противоэпидемических мероприятий.		
ПК-29 Способность и готовность к взаимодействию с должностными лицами в ходе проверок, экспертиз, с гражданами при их обращении.	Знать:	Тестирование Собеседование Практич. навыки	
	Основные принципы и нормы делового общения, правила и особенности делового этикета в различных ситуациях.		
	Уметь:		
	Социально взаимодействовать с обществом, коллективом, должностными лицами и гражданами.		
	Навыки:		
	Навыками сотрудничества и разрешения конфликтов, толерантности, социальной мобильности		

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ при проведении государственного экзамена

Билет № 1

Компетенции: ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-21, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-27.

1. Определите класс предприятия по санитарной классификации и рассчитайте размеры ориентировочной санитарно-защитной зоны.
2. Проведите аттестацию рабочего места станционного монтера КРОС- II.
3. Выполнить непрямой массаж сердца.
4. Рассчитать и оценить показатели заболеваемости и распространенности болезней, структуру заболеваемости изобразить на внутрисклонной диаграмме.

Билет № 2

Компетенции: ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-21, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-27.

1. Дайте заключение по протоколу исследования почвы на территории МУЗ «Городская больница №1».
2. Дайте гигиеническую оценку фрезерной мастерской ПУ №1 (по представленным данным).
3. Окажите неотложную помощь при спонтанном пневмотораксе.
4. Рассчитать и оценить показатели заболеваемости и распространенности болезней, структуру заболеваемости населения изобразить на внутрисклонной диаграмме.

Билет №3

Компетенции: ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-21, ПК-24.

1. Дайте общую гигиеническую оценку условий труда по вредности и опасности рабочего по производству препарата против моли «Антимоль» (по представленным данным).
2. Дайте санитарно-эпидемиологическое заключение по протоколам микробиологических исследований воздуха в палате интенсивной терапии.
3. Окажите неотложную помощь при утоплении.
4. Остановите наружное кровотечение путем наложения жгута.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

Этот вид аттестационных испытаний проводится на кафедре профильных гигиенических дисциплин и эпидемиологии. Студенты демонстрируют свои умения по дисциплинам специальности и общеврачебным навыкам. Для проверки уровня освоения на кафедре подготовлено необходимое оборудование, приборы, медицинская техника, фантомы, нормативная документация, учебные пособия. Студенты получают билеты с вопросами, составленными по материалам ГИА, утвержденными ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России и с помощью медицинских приборов и технического оборудования формулируют свои ответы или демонстрируют соответствующие действия.

В билете содержится 3 вопроса по предметам специальности и 1 вопрос по общеврачебным навыкам. Оценка проводится в соответствии с рейтинговым положением и качественным образом – «зачтено» – «не зачтено».

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
при проведении государственного экзамена**

Ситуационная задача 1

Компетенции: ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-29.

10 января в течение дня в районную поликлинику обратились 21 человек из числа жителей села К.. Все заболевшие предъявляли жалобы на высокую температуру, недомогание, разбитость, у некоторых наблюдались кожные высыпания.

Такое массовое обращение жителей одного села в районную поликлинику вызвало большую озабоченность, как у врачей поликлиники, так и санитарно-эпидемиологической службы. Немедленно были организованы подворные обходы всего села. При этом было установлено, что в период с 20 декабря прошлого по 10 января текущего года с аналогичными жалобами в поликлинику уже обращались 21 человек.

В результате организованных подворных обходов, самостоятельного обращения граждан за медицинской помощью и активной санитарно-просветительной работы с 10 по 14 января в стационары района было госпитализировано еще 77 больных.

Все стационары были усилены дополнительным количеством медицинских работников и обеспечены медикаментами.

Возрастной и социальный состав заболевших представлен в таблице №1.

Таблица № 1

Возрастной и социальный состав заболевших.

до 14 лет - 25 чел.	неорганизованные дети - 6 чел.
15-19 лет - 7 чел.	школьники - 26 чел.
20-29 лет - 22 чел.	неработающие - 29 чел.
30-39 лет - 18 чел.	работники агрофирмы «Киевская» - 57 чел.
40-49 лет - 36 чел.	
50-59 лет - 9 чел.	пенсионеры - 1 чел.
60 лет и старше - 2 чел.	

Учитывая такой разнообразный возрастной и социальный состав заболевших эпидемиологическое обследование было организовано по следующим направлениям:

1. Изучение санитарно-эпидемиологической ситуации в селе К.
2. Обследование сельской школы.
3. Обследование агрофирмы «Киевская»

Село К. – расположено в гористой части района, число жителей 2000 человек. Не имеет централизованного источника водоснабжения, канализации. Представлено частными одноэтажными домами. Источником водоснабжения являются шахтные колодцы, расположенные на территории домовладений. Официальные данные о времени оборудования, обустройстве, организации контроля за состоянием колодцев отсутствовали. Были отобраны пробы воды из колодцев. (Протоколы прилагаются).

На территории каждого домовладения имеется туалет, как правило, поглощающего типа, помойницы и компостные ямы для утилизации бытовых отходов.

Все 26 заболевших школьников посещали местную школу, учились в разных классах.

Школа расположена в приспособленном одноэтажном здании, водоснабжение - от местной скважины, расположенной на территории школы. Зона строгого санитарного режима не ограждена, отсутствовал водоотборный кран, дефлектор на вентиляционной шахте. В здание школы вода подавалась посредством водопровода с вводом в школьный буфет и к трем питьевым фонтанчикам. Фонтанчики не имели ограничительных колец.

Школьный буфет работал на готовой продукции, поставляемой агрофирмой «Киевская» с последующим разогревом на мармитах. В момент обследования школы детям на обед предлагалась котлета с пюре, пирожок с творогом и компот. Котлета и пюре на раздаче имели температуру 40 градусов, пирожок и компот – холодные. В холодильнике хранилось 20 котлет. Со слов буфетчицы они завезены накануне. Кроме того, здесь же хранился фарш -2 кг (якобы для личных нужд). В холодильнике нет термометра, в морозильной камере выраженная «снеговая шуба».

Столовая посуда моется в 2-х раковинах, подогрев горячей воды осуществляется электроводонагревателем, который неисправен, отсутствует термометр. Столовая посуда (кастрюли, сковороды, подносы) моются в этих же двух раковинах.

Агрофирма "Киевская" имеет: свиноварную ферму на 1700 голов свиней и молочно-товарную ферму (МТФ) на 1500 голов крупного рогатого скота; бойню, где осуществляется убой сельскохозяйственных животных АФ «Киевская», частного сектора села Киевского и прилегающих хуторов; колбасный цех.

Свиноварная ферма (СТФ) на 1700 голов свиней рассчитано производство свинины с использованием промышленных методов, которые предполагают поточность и ритмичность всех производственных циклов. Имеется 2 откормочных блока с комплексом инженерно-технических коммуникаций: отопление, водоснабжение, механизированная уборка и подача кормов, вытяжная вентиляция.

Каждый из двух блоков разделен на секции, включающие индивидуальные и групповые станки, оборудованные кормушкой и автопоилкой. Имеется так же отделение кормоприготовления и другие вспомогательные службы.

Основной профессией на СТФ является оператор (всего 10 человек), который осуществляет кормление животных – 32-40% рабочего времени, уборку станков – 30-42% рабочего времени, осмотр и контроль за состоянием животных – до 10% рабочего времени, циклические операции – до 20% рабочего времени и отдых на рабочем месте – 3-4% рабочего времени.

По данным «Центра гигиены и эпидемиологии» на СТФ была проведена оценка условий труда и получены следующие данные:

- микроклимат в теплый период года характеризуется температурой выше 30 °С при относительной влажности до 90-95% , а в холодный период соответствовал ветеринарно-санитарным требованиям;
- воздух рабочей зоны содержал пары аммиака в пределах 1,5 – 2 ПДК, сероводорода – в пределах или чуть ниже ПДК и диоксида углерода – в пределах 0,04 – 0,18 об%, что не превышает нормативный уровень;
- постоянно имеет место неприятный запах;
- имеет место запыленность воздуха при кормлении сухим кормом;
- труд оператора нервно напряженный, физически тяжелый.

Анализ заболеваемости за последние три года какие-либо типичные особенности не выявил.

Санитарно-ветеринарное состояние бойни было удовлетворительным. На бойне отсутствовал трихинеллоскоп.

В колбасном цехе работа ведется в одну смену. По набору помещений, площадям цех соответствует санитарным требованиям. Оборудование технологическое старое, изношенное. Журнал осмотра туш, поступающих в цех, ветеринарным врачом ведется не регулярно. Указаний о проведении трихинеллоскопии нет. Результаты исследования сырья и готовой продукции прилагаются.

15 декабря руководством агрофирмы «Киевская» был организован сельский праздник «День урожая». В празднике участвовало более четырехсот работников агрофирмы и членов их семей. Часть продукции приобреталась участниками праздника в готовом виде или в виде полуфабрикатов для использования дома. Из числа заболевших: 104 человека употребляли шашлык, 15 человек беляши и колбасу. Полуфабрикаты для шашлыков и беляшей, а так же колбаса были выданы из колбасного цеха агрофирмы «Киевская». На изготовление указанной продукции к праздничному столу, согласно имеющейся документации, было выделено 50 кг свинины и 25 кг фарша. Кроме того, этим цехом было выработано 123 кг полукопченой колбасы, которая выдавалась работникам накануне праздника, во время и после него в счет заработной платы.

При опросе работников агрофирмы (свинарок, ветеринарных фельдшеров СТФ, зав, складом) было установлено, что для праздничного стола и выработки колбасы было забито 13 декабря 2 свиньи и одна корова, 14 декабря - 2 свиньи. Таким образом, фактический расход мяса для праздника был большим, чем значилось по документам. Кроме того, межрайонной прокуратурой установлено, что в ночь с 13-го на 14-е декабря, один из сотрудников бойни агрофирмы "Киевская" гражданин Г. во время транспортировки с бойни на склад, подменил тушу свиньи, на другую, не прошедшую ветеринарную экспертизу. В последующем через колбасный цех туша была реализована в виде мясных продуктов на празднике. Из показаний свидетелей было установлено, что накануне во время охоты гражданином Г. был убит дикий кабан.

Праздник начался с торжественной части в актовом зале клуба агрофирмы. Перед зданием клуба был развернут буфет, и установлены два мангала для приготовления шашлыков. В связи с большим количеством покупателей мясо готовилось не качественно, полностью не прожаривалось, на что указывали большинство употреблявших, часть опрошенных отмечали твердость мяса шашлыков.

В связи с появлением у многих заболевших отека век и одутловатости лица от 132 больных проведены исследования сывороток крови в РНГА. Выявлено 39 серопозитивных лиц, из них титры 1:320 были у 20 человек, 1:640 - у 9, 1:1280 - у 5, 1:5120 - у 1. На основании клинической картины заболеваний, полученных данных лабораторных исследований заболевшим был выставлен диагноз трихинеллез.

Информация среди населения о случае группового заболевания и мерах профилактики трихинеллеза осуществлялась через телевидение, публикации в местных газетах и распространением листовок. Ход эпидемиологического расследования и состояние заболеваемости широко освещались через средства массовой информации, 15

января администрацией района проведена пресс-конференция по этому вопросу.

Были установлены факты вывоза колбасы родственниками больных за пределы Крымского района (7 чел). Соответствующая информация направлялась в территориальные управления Роспотребнадзора г. Краснодара, Челябинска, Кемеровской области, Славянского района Краснодарского края - по месту пребывания этих граждан.

В поисках источника заражения людей санитарно-эпидемиологической и ветеринарной службами района и края проведены контрольные исследования на трихинеллез: 17 проб мяса свиней СТФ агрофирмы «Киевской»; 10 проб мяса, сала, фарша, колбасы, изъятых у работников фирмы или доставленных ими самостоятельно; 8 тушек кошек, 13 тушек крыс, отловленных в районе агрофирмы и села. Результаты отрицательные.

Все 119 случаев заболевания закончились выздоровлением.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какова эпидемиология, клиническая картина и профилактика трихинеллеза?
2. В каком документе изложены требования к качеству воды при нецентрализованном водоснабжении?
3. Какие требования необходимо соблюдать при развертывании дополнительного коечного фонда при трихинеллезе?
4. Какие санитарно-эпидемиологические требования предъявляются к мытью столовой и кухонной посуды в пищеблоках? Соблюдались ли они в школьном буфете?
5. Требуется ли проведение каких-либо мероприятий по оптимизации микроклимата в холодный период года?
6. Можно ли, по Вашему мнению, считать устойчивым бактериологические показатели воды из шахтных колодцев?
7. Какие последствия может иметь неорганизованная санитарная очистка села?
8. Дайте оценку состояния водоснабжения школы.
9. Дайте заключение по протоколам исследования мяса, фарша, колбасы?
10. Дайте токсикологическую характеристику сероводорода.

Ситуационная задача 2

Компетенции: ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27

В государственном образовательном учреждении для детей сирот детском доме «Р» в период с 07.08 по 20.08 среди детей зарегистрирован 21 случай заболеваний, из них 3 случая серозного менингита, 3 случая лакунарной ангины, 15 случаев ОРЗ. Все заболевшие в возрасте от 4 до 8 лет. Заболевание зарегистрировано во всех 5 группах детского дома. Все заболевшие госпитализированы.

По датам заболеваемость распределилась следующим образом:

- 07.08. – 1 сл. лакунарная ангина
- 12.08. – 1 сл. ОРЗ
- 13.08. – 1 сл. ОРЗ
- 14.08. – 1 сл. ОРЗ
- 15.08. – 3 сл. ОРЗ, в т.ч. 1 – серозный менингит
- 16.08. – 3 сл. ОРЗ, в т.ч. 1 – серозный менингит
- 17.08. – 2 сл. ОРЗ, в т.ч. – 1 серозный менингит
- 18.08. – 3 сл. ОРЗ
- 20.08. – 6 сл. ОРЗ, в т.ч. – 2 сл. лакунарной ангины

Для установления причин возникновения групповой заболеваемости 16.08 специалистами Управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю начато проведение эпидемиологического расследования.

В ходе эпидемиологического расследования установлено:

государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является специализированным (коррекционным) для детей с отклонением в развитии. Создан при храме.

Списочный состав детей в детском доме составляет 51 человек в возрасте от 4 до 8 лет. На момент обследования находилось 30 детей, 21 ребенок госпитализирован в инфекционный стационар.

Экстренное извещение о случае заболевания поступило в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае» 17.08.

В течение августа дети никуда не выезжали. Ежедневно (по воскресеньям) дети причащаются в церкви, часто пьют освященную воду, которую берут из бочки, расположенной на территории церкви.

Согласно журналу регистрации инфекционных заболеваний детского дома заболеваемость ОРЗ в 2007 году выглядела следующим образом

Месяцы												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого
11	18	10	25	3	11	3	13					94

Согласно журналу изолятора детского дома в 2007 году через него прошел с диагнозом ОРЗ 91 воспитанник:

месяцы												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого
2	12	9	21	3	9	15	20					91

Списочный состав сотрудников — 77 человек, работают по графику, в т.ч. На пищеблоке — 4 человека.

Здание детского дома 3-х этажное приспособленное, имеет централизованные сети холодного и горячего водоснабжения и канализации, находятся в рабочем состоянии.

В варочном цехе пищеблока установлен фильтр для очистки воды. Вода после прохождения фильтра используется для питья и приготовления пищи. Для организации питьевого режима используются металлические двухлитровые термоса с устройством для разлива воды. Для питья используются пластиковые одноразовые стаканчики, которые в последующем подвергаются мытью.

Дети проживают на первом и втором этажах. На третьем этаже проводятся работы по подготовке помещений к заселению (частичный ремонт, завозится мебель, оборудование для спален и специализированных кабинетов).

В детском доме проживают дети с 3 до 8 лет, сформировано 5 групп. Группы расположены секционно, каждая секция рассчитана на две группы. Состав групповых помещений: две спальни на пять человек каждая, игровая, учебная комната. Спальные комнаты оборудованы кроватями, индивидуальными тумбочками, стульями, шкафами для одежды. Постельное белье, полотенца промаркированы, использовались согласно маркировке. Санитарные узлы имеются для каждой спальни, оборудованы душевым поддоном, унитазом, и раковиной для мытья рук. Условия для соблюдения правил личной гигиены созданы.

Условия для проветривания имеются, на окнах в спальнях помещениях и на пищеблоке установлены сетки. В санитарных узлах не все вентиляционные каналы имеют

оградительные решетки. В рекреациях установлены сплит-системы. В помещениях спален, игровых термометры для определения температуры воздуха отсутствуют.

В помещениях влажная уборка проведена, но уборочный инвентарь имеется не в полном комплекте, отсутствуют шкафы для его хранения. Из дез. средств используется хлорамин, 10% раствор готовит старшая медсестра, правила приготовления не знает.

Пищеблок расположен на первом этаже здания, работает 8 человека посменно. Имеет два входа и следующий набор помещений: обеденный зал на 50 посадочных мест для детей и 15 мест для взрослых, варочный зал, цех обработки сырья, овощной цех, моечная столовой посуды, санитарный узел для персонала. В подвальном помещении располагаются складские помещения.

Электропривод для сырой продукции установлен в варочном зале (в зоне раздачи готовой пищи), холодильник для хранения молочных продуктов установлен в мясном цехе.

В обеденном зале и в цехе обработке сырья установлены бактерицидные лампы, журналы учета их работы ведутся, но количество отработанных часов не отмечается.

Кухонная посуда и инвентарь использовались согласно маркировке, но разделочные доски МС и РС с трещинами.

В моечной столовой посуды установлена посудомоечная машина и четыре моечных ванны. Моющими средствами, ветошью обеспечены в достаточном количестве.

В момент обследования посуда в моечной пищеблока замачивается в растворе хлорамина, приготовленного из расчета 10 г на 15 литров воды.

Холодильного оборудования на пищеблоке четыре единицы, три из них не имеют термометров. Товарное соседство в холодильном оборудовании соблюдалось.

В складских помещениях установлен кондиционер. Из холодильного оборудования имеется: холодильная камера (температура +5 градусов), холодильный шкаф (температура +5 градусов), морозильный ларь (- 18 градусов), находились в рабочем состоянии, товарное соседство соблюдалось. Продукты получают из ООО «И», накладные, сертификаты соответствия на имеющуюся продукцию имеются. Продукты завозят малыми партиями, с истекшим сроком реализации не выявлено.

Питание детей пятиразовое, перспективное согласованное меню не представлено. Документация по контролю за организацией питания заведена, но журналы бракеража сырой и готовой продукции ведется не по форме, заполняются не все графы.

Рабочий день сотрудников пищеблока составляет 12 часов, начало первой смены в 5 часов утра. Разгрузка продукции и сырья проводится в ручную, разгрузочной эстакады нет, средства малой механизации отсутствуют. При контрольном взвешивании установлено, что вес коробок, ящиков и сеток с овощами составляет 5-20 кг с перемещением их на расстояние до 50 м. Грузчики в штате отсутствуют, эти работы проводятся сотрудниками пищеблока.

Вентиляция во всех помещениях пищеблока естественная, канальная. В варочном цехе над электроплитой установлен вытяжной зонт.

Температура на рабочих местах поваров +40 град. С, относительная влажность воздуха — 75%. Индекс ТНС -23,4. Содержание акролеина в воздухе рабочей зоны 2 мг/м³. Температура воздуха в обеденном зале +32 град. С. Работники столовой обеспечены комплектом санитарной одежды. Для хранения домашней и санитарной одежды индивидуальные шкафы установлены в подвальном помещении, занимая часть складского помещения. Душевые отсутствуют, туалет располагается на 1 этаже, имеет предтуалетную, в которой установлена раковина для мытья рук.

Отобраны 10 смывов на БГКП и патогенную микрофлору, выделены БГКП в 1 смыве с разделочной доски МС. Суточная проба исследована на БГКП, патогенную микрофлору, в т.ч. и на патогенные энтеробактерии.

Пробы воды отобраны из водопроводного крана моечной столовой посуды, из двух термосов для питья, а также из бочки с водой на территории храма.

Прачечная расположена в подвальном помещении, имеет два входа, условия для поточности поступления и обработки белья имеются. Состав помещений следующий: отделение грязного белья, постирочная, гладильная, отделение для чистого белья. Из оборудования имеется две автоматические стиральные машины на 10 и 7 кг, центрифуга, гладильный каток, две бактерицидные лампы. Отделка помещений: стены и полы облицованы кафельной плиткой, потолки бетонные перекрытия без штукатурки. Грязное белье доставляется в клеенчатых мешках. Уборочный инвентарь выделен не в полном объеме, имеющийся не промаркирован. Не ведется журнал учета работы бактерицидных ламп.

Разгрузка мокрого белья из стиральных машин, центрифуг и перемещение его в гладильный цех, в помещение выдачи проводятся вручную. Температура на рабочих местах прачек составляет 38-40 град. С, при относительной влажности воздуха 70-75%, индекс ТНС 23,4. Механическая вентиляция от стиральных машин выполнена в виде вытяжных зонтов. При работе стиральных машин, центрифуг и работающей вентиляции уровни шума на рабочих местах составляет 85-87 дБА. Помещения отдыха отсутствуют, имеется гардеробная.

Медицинское обеспечение детей детского дома осуществляется врачом - педиатром, старшей медицинской сестрой и 5 медицинскими сестрами, работающими посменно.

Изолятор общей площадью 64,3 кв. м, имеет два входа, рассчитан на 6 коек (2 палаты по 3 койки), пост медицинской сестры, два санитарных узла, буфетная, последняя по назначению не используется. Питьевое водоснабжение изолятора осуществляется от пищеблока столовой, вода доставляется в стеклянных графинах, использованные одноразовые стаканчики после замачивания в хлорамине используются повторно. Дез. средств для обработки персонала нет.

Медицинская документация ведется, но экстренные извещения о случаях ОРЗ в ФБУЗ не передаются.

С 16.08 за контактными детьми и сотрудниками установлено ежедневное медицинское наблюдение с двукратным измерением температуры, осмотром кожных покровов и зева.

В ходе медицинского наблюдения, проводимого с 16 по 22.08т выявлено:

- 9 детей с диагнозом ОРЗ;
- 4 сотрудника с диагнозом острый фарингит;

В ходе проведенного бактериологического обследования заболевших детей у пятерых из фекалий выделены энтеровирусы группы Коксаки.

Из числа контактных 23 ребенка были привиты живой оральной полиомиелитной вакциной.

После проведенных противозидемических мероприятий заболеваемость прекратилась и санитарно-эпидемиологическая обстановка в детском доме нормализовалась.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Дайте классификацию неполиомиелитных энтеровирусов человека.
2. Каковы особенности эпидемиологии неполиомиелитных энтеровирусов человека?
3. Дайте оценку условиям труда работников столовой. Каким документом Вы будете руководствоваться?
4. Каковы методы лабораторных исследований для выделения энтеровирусов?
5. Дайте гигиеническую оценку условиям размещения детей в детском доме.
6. Дайте гигиеническую оценку условиям водоснабжения и канализования детского дома.
7. Соответствует ли санитарным правилам и каким пищеблок детского дома?
8. Оцените организацию питания воспитанников детского дома.

9. Какой материал отбирается у больных для лабораторной диагностики энтеровирусной инфекции?
10. Основные направления эпидемиологического надзора за энтеровирусными инфекциями?

Ситуационная задача 3

Компетенции: ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24.

В связи с принятием государственной программы по охране здоровья детей, а так же возрождением системы профессиональной подготовки рабочих профессий по распоряжению Главного государственного санитарного врача РФ была проведена проверка учреждений профессионального образования. В числе обследованных Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования г. К.

Профессиональное училище, реализует образовательную программу начального профессионального образования по специальностям: автомеханик, автослесарь, токарь, станочник, столяр. Всего в ПТУ обучается 629 учащихся, предельная численность обучающихся, в соответствии с приложением к лицензии, 650 человек. Обучение проводится на базе 9 - 11 классов. Возраст обучающихся 15-18 лет.

Территория училища 3,1 га обособлена, ограждена, озеленена на 10%, освещение отсутствует. На земельном участке выделяют 4 зоны: учебную, производственную, спортивную, хозяйственную. Асфальтовое покрытие территории местами в выбоинах. Спортивная площадка размещается на расстоянии 10 метров от здания учреждения, отсутствует полоса зеленых насаждений, футбольное поле не имеет травяного покрова, спортивные снаряды отсутствуют, беговая дорожка в выбоинах и трещинах.

На хоз. площадке установлены мусоросборные контейнеры, на расстоянии 20м от учебно-административного корпуса, мусор вывозится 2 раза в неделю.

Здания училища 1917 года постройки. На территории расположены учебно-административный корпус кирпичный 2-х этажный с цокольным этажом, учебно-производственные мастерские, столовая, медицинский пункт, хозяйственные постройки.

Водоснабжение - холодное централизованное, от городских сетей. Горячее водоснабжение - централизованное в столовой, в учебно-производственных мастерских водоснабжение холодное. Питьевых фонтанчиков на территории учебных, спортивных помещений и в мастерских нет. Качество воды контролируется аккредитованной лабораторией ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае». Последнее исследование проводилось в сентябре месяце перед началом учебного года. Протоколы прилагаются.

Канализация - централизованная, в городскую сеть, на момент проверки функционирует. Санузлы дворовые, кирпичные, канализованные, 8 мест для мальчиков и девочек, писсуары отсутствуют. Санузлы не имеют предтуалетных, раковин для мытья рук нет.

Отопление - централизованное, водяное, от собственной котельной.

Освещение - естественное и искусственное, во всех учебных помещениях.

Естественное освещение кабинетов в основном учебном корпусе достаточное, СК = 1:4. В слесарном, столярном, токарном, фрезерном цехах смешанное естественное и искусственное освещение (протокол прилагается). В большинстве классов отсутствует местное электроосвещение над классными досками. Ориентация окон учебных помещений юго-восточная, на северные стороны ориентирован кабинет черчения. В

кабинете информатики использованы шторы из поливинилхлоридной пленки.

Вентиляция. Удаление воздуха из кабинетов проводится через систему вытяжной вентиляции с естественным побуждением. Проветривание учебных помещений осуществляется через фрамуги и створки оконных блоков. Параметры микроклимата учебных помещений представлены в протоколе.

Оборудование. Для организации учебного процесса представлены аудитории площадью от 31,8 до 80,7 м². Учебные кабинеты оборудованы мебелью 2-х размеров (№5 и №6). Имеется актовый зал площадью 200 м². Помещение библиотеки состоит из читального зала и книгохранилища общей площадью 200 м².

2 кабинета информатики располагаются в цокольном помещении, площадью 43,2 и 43,9 кв.м. Расстановка компьютеров выполнена периметрально. Установлено 15 одноместных компьютерных столов, расстояние между которыми 1 м. Мебель по росту не регулируется. Протоколы исследования параметров микроклимата, шума, освещенности, электромагнитного поля, рентген излучения прилагаются. Спортивный блок размещен на 1-м этаже представлен спортивным залом площадью 107,6 кв.м., высота 6 м. Имеется 1 раздевалка, кабинет инструктора физкультуры. Душевая и санузлы отсутствуют. Спортивный инвентарь хранится в углу спортзала.

Учебно-производственные мастерские (токарная, фрезерная, столярная слесарная, сборочная, автомастерская) расположены в отдельно стоящих одноэтажных зданиях.

Столярная мастерская рассчитана на 15 станков имеет площадь 80 кв.м. Станки с левосторонним освещением располагаются перпендикулярно к светонесущей стене в 3 ряда, расстояние между рядами 0,9 м, в ряду между станками 0,6 м. Станки сиденьями не оборудованы, имеются подставки для ног. Рабочее место преподавателя оборудовано столом и стулом, размещенных на подиуме высотой 20 см, имеется школьная доска, доска не имеет освещения. На расстоянии 1,2 м от доски располагаются первые ряды скамеек для учащихся, всего 5 рядов. Вентиляция вытяжная с естественным побуждением. Рабочая одежда размещена в углу мастерской на вбитых в стену крючьях. Там же хранится уборочный инвентарь, емкости для хранения стружек. В мастерской проведен текущий ремонт, подведена холодная вода к раковинам для мытья рук через смесители. При мастерской отсутствуют душевые и санузлы. Аптечки отсутствуют. Протоколы исследования параметров микроклимата и освещенности прилагаются.

Токарная и фрезерная мастерская на 15 человек имеет площадь 150 м.кв. В мастерской располагаются в 2 ряда 15 станков. Расстояние между рядами -1,2 м, в ряду между станками - 0,8 м. станки располагаются перпендикулярно к светонесущей стене, имеют правостороннее естественное освещение и искусственное общее и местное. Станки не оборудованы сиденьями, имеются подставки для ног. Токарные станки работают на смазочно-охлаждающей жидкости. Жидкость изготавливается вручную и также вручную заливается мастером производственного обучения. Вентиляция вытяжная с естественным побуждением.

Учащиеся работают в халатах, которые приобретают сами и сами стирают на дому. У некоторых имеются защитные очки, приобретенные также самостоятельно.

В мастерской проведен текущий ремонт, подведена холодная вода к раковинам для мытья рук через смесители. При мастерской отсутствуют душевые и санузлы. Аптечки отсутствуют. Протоколы исследования параметров микроклимата и освещенности, шума прилагаются.

Режим обучения: рабочая неделя 5-дневная, 36 академических часов по 40 минут с перерывами 10 и 20 минут, 6 часов в день. Теоретическое обучение проводится в группах с числом обучающихся 20 - 24 человека. Занятия проводятся в две смены. На 1-2 курсе на теоретические занятия отведено 28 и 24 часа, включая один урок физкультуры, для изучения теоретических предметов профессионально-технического

цикла выделены 2-ой и 4-ый часы. На практическое занятие отводится *6 и 12* часов соответственно. Практические занятия проводятся по понедельникам и субботам. На 3 курсе теоретические занятия составляют 22 часа и практические - 14 часов, в том числе 2 урока физкультуры. В конце обучения на 4 курсе учащиеся проходят предвыпускную производственную практику в течение 16 недель. Производственная практика проводится после 1-2 курса в течение 3 недель по 6 часов в день. Гимнастика до занятий не проводится. В училище проводятся ежемесячные дни здоровья и спорта, работают спортивные секции волейбол и футбол.

Производственное обучение осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях. Для прохождения производственного обучения формируются группы по 8 - 15 человек.

Питание учащихся организовано в столовой закрытого типа на территории профессионального училища. Столовая имеет следующий набор производственных цехов: мясорыбный заготовочный цех, овощной, варочный, раздаточный, моечный. Овощи хранятся в овощном цехе на полу. Столовая обеспечена необходимым тепловым, технологическим и холодильным оборудованием. Установлена посудомоечная машина. Для ручного мытья посуды оборудованы 4 моечных раковин, с отдельной подачей холодной и горячей воды. После мойки для просушки посуда выкладывается на стол. Обеденный зал рассчитан на 150 посадочных мест. Площадь обеденного зала 100 кв.м. При входе в обеденный зал имеется 3 умывальника, электрополотенца не работают. Санузел оснащен 1унитазом и 1 писсуаром, для персонала отдельный санузел не предусмотрен. В училище организовано одноразовое горячее питание. Меню на понедельник.

Обед:

редис с яйцом,
суп гороховый на мясном бульоне с гренками,
мясо отварное с тушеной капустой,
кисель плодово-ягодный,
хлеб.

Химический состав продуктов:

Белки (в г)		35,1
в том числе животные (в г)	17,4	
Жиры(в г)	34.4	
в том числе растительные (в г)	13.0	
Углеводы (в г)	140.2	
Калорийность (в ккал)	1016.0	

По желанию учащихся проводится денежная компенсация питания.

Медицинское обслуживание организовано от муниципального учреждения здравоохранения детской поликлиники №2, фельдшером Ивановой О.И на 1 ставку. Медпункт состоит из кабинета для врача и процедурной, общей площадью 33 кв.м. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. В кабинете проведен текущий ремонт, имеется подводка горячей и холодной проточной воды. Туалет при медицинском пункте отсутствует. Поступающие проходят предварительные медицинские осмотры с участием специалистов, утвержденных соответствующими нормативными актами Минздрава.

Перед началом нового учебного проводится медосмотр всех учащихся. По данным медицинского осмотра за 2007-2008 учебный год установлено: всего обследовано 629 учащихся из них не болели за прошедший год ни разу 60

человек, учащихся переболевших за год менее 4 раз 309 человек, учащихся с хроническими заболеваниями -260.

Всего в училище работает 58 сотрудников. На проверку представлены 58 медицинских книжек, из которых у 4 сотрудников просрочена флюорография.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каким нормативным документом регламентируется вместимость в учреждениях начального профессионального образования? Соответствует ли нормативам вместимость данного учреждения?
2. Дайте гигиеническую оценку земельного участка ПУ №1. Какова нормативная площадь озеленения территории училища? Какие требования предъявляют к высадке деревьев и кустарников?
3. Дайте определения показателей состояния здоровья в коллективе: индекса здоровья, патологической пораженности.
4. Какие нормативные акты регламентируют организацию питания в учреждениях НПО? Дайте оценку организации питания. Организовано ли питание в соответствии с гигиеническими и диетологическими принципами?
5. Оцените санитарно-техническое обеспечение ПУ №1.
6. Оцените соответствие расписания уровню работоспособности учащихся ПУ №1.
7. Какие требования предъявляют к освещению учебных помещений? Дайте оценку освещенности по представленным протоколам.
8. Дайте гигиеническую оценку условиям обучения в компьютерном классе.
9. Дайте гигиеническую оценку условиям обучения в столярной мастерской.
10. Какие профессионально развивающие спортивные секции необходимо использовать в ПУ №1?

Критерии оценивания решения профессиональных задач.

Организация и проведение третьего вида аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с рекомендациями МЗ Российской Федерации. Критерии оценки умений решать конкретные профессиональные задачи утверждены председателем ГЭК.

Студент допускается к итоговому собеседованию при получении оценки «Зачтено» за прохождение двух первых аттестационных испытаний – проверки уровня освоения практических умений и проверки уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена.

Студенты получают ситуационные задачи с уточняющими вопросами, а также дополнительную информацию в виде результатов, необходимых для ее решения лабораторных анализов. При подготовке к ответу они могут пользоваться действующими государственными нормативными документами.

Члены ГЭК имеют копии ситуационных задач и эталоны ответов.

После окончания ответа выпускнику задаются несколько устных вопросов членами ГЭК.

На итоговом собеседовании:

- ответ оценивается «ОТЛИЧНО», если правильно решена ситуационная задача и дан полный и правильный развернутый ответ на все прилагаемые к ней вопросы, сформулирован предварительный вывод о природе и причинах, описанных в задаче процессов, логично выстроен алгоритм расследования, продемонстрировано достаточное владение системой государственных нормативных документов, выпускник умеет ставить задачи лабораторной службе и интерпретировать результаты лабораторных

исследований, а также давать рекомендации по восстановлению санитарно-эпидемиологического благополучия обстановки. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Оценка «Отлично» невозможна, если по отдельным вопросам студент показал удовлетворительные или неудовлетворительные знания;

- ответ оценивается на «ХОРОШО», если ситуационная задача решена без существенных ошибок, допущены отдельные неточности по формулировке предварительного заключения, дан достаточно полный ответ не менее, чем на 75% вопросов задачи, на остальные вопросы студент отвечал удовлетворительно. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью уточняющих вопросов преподавателя. Оценка «ХОРОШО» невозможна, если хотя бы по одному из вопросов студент показал неудовлетворительные знания;

- ответ оценивается на «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если при решении ситуационной задачи допущены ошибки при формулировке предварительного заключения, с затруднением проведен анализ санитарно-эпидемиологической ситуации, без логичного обоснования и в недостаточном объеме составлен план лабораторно-гигиенического обследования более, чем на 75% вопросов к задаче дан неполный или неточный ответ. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

- оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если неверно решена ситуационная задача, допущены грубые ошибки при оценке санитарно-эпидемиологической ситуации более чем на 75% вопросов к задаче и дополнительно заданных вопросов дан неправильный ответ или ответ отсутствует. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Прилагаются

1. Тестовые задания по образцу (приложение 1 «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета Кубанского государственного медицинского университета», утв. приказом ректора от 26.05.2017 N5 (в фонде оценочных средств приведены примеры тестовых заданий, все тестовые задания хранятся в деканате медико-профилактического факультета).

2. Перечень практических заданий для оценки практической подготовки, выполненных по образцу (приложение 1 «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета Кубанского государственного медицинского университета», утв. приказом ректора от 26.05.2017 N 5 (в фонде оценочных средств приведен пример для оценки практической подготовки, все задания для практических умений хранятся в деканате медико-профилактического факультета).

3. Ситуационные задачи по образцу (приложение 1 «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета Кубанского государственного

медицинского университета», утв. приказом ректора от 26.05.2017 N 5 (в фонде оценочных средств приведен пример ситуационных задач, все ситуационные задачи хранятся в деканате медико-профилактического факультета).