

ПРИНЯТО:
На Ученом совете
Протокол № 12 от «26» 12 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО КубГМУ
Минздрава России



С.Н. Алексеенко
2022г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Краснодар 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие положения	4
1.1 Основные понятия.....	7
1.2 Цели и задачи концепции.....	9
1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы.....	13
2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы	14
3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в ООВО	16
- гражданско-патриотическое направление.....	19
- духовно-нравственное направление.....	20
- волонтерское (добровольческое) направление.....	21
- культурно-творческое направление.....	22
- научно-образовательное направление.....	23
- спортивно-оздоровительное направление в том числе физическая культура и спорт.....	25
- экологическое направление.....	26
4. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП	27
4.1 Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся.....	27
4.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы.....	28
5. Условия и механизмы реализации Концепции	29
5.1 Ресурсное обеспечение воспитательной работы.....	29
- Кадровое обеспечение.....	29
- Организационно-управленческое обеспечение.....	30
- Программно-целевое обеспечение.....	32
- Финансовое обеспечение.....	33
- Материально-техническое обеспечение.....	33

5.2 Проектная и предпринимательская деятельность в рамках воспитательной работы.....	34
5.3 Система управления воспитательной работы.....	36
6. Этапы реализации Концепции.....	36
7. Оценка эффективности реализации Концепции.....	37
Заключение.....	40

- формирование способности сочетать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность;

Научно-исследовательская работа студентов связана с планами и программами учебного процесса.

Основные формы научно-исследовательской работы студентов:

- лабораторные работы;
- грантовые проекты;
- научные статьи, сообщения, доклады и рефераты по актуальным вопросам науки, педагогической теории и практики;
- работа в научно-исследовательских группах и индивидуальные научные исследования;
- научно-исследовательские семинары, олимпиады, научные кружки, специальные курсы, научно-практические конференции и научные конкурсы.

Воспитательные аспекты научно-исследовательской работы студентов:

- формирование потребности исследований в интересах научного познания, получения новых знаний об объективных законах и закономерностях развития природных и социальных явлений, законах функционирования систем организма;
- недопустимость прямого текстового заимствования в процессе подготовки научных публикаций;
- ответственное и творческое сотрудничество с научным руководителем в процессе проведения научных исследований и подготовки научных публикаций;
- постоянное самосовершенствование и ознакомление с достижениями отечественной и мировой науки.

Спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт

Воспитательная работа в рамках спортивно-оздоровительного направления реализуется посредством следующих мероприятий:

- заседания кружков, студенческих конференций с включением тем, пропагандирующих здоровый образ жизни;

- мероприятий, способствующих ориентации молодежи на здоровый образ жизни (спортивные и развлекательные мероприятия);
- организация кабинета анонимной помощи;
- организация и проведение лекционных занятий по профилактике наркомании;
- принятие административных мер по ограничению курения;
- врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовки студентов;
- участие студентов в донорском движении;
- организация факультетских команд по видам спорта для участия в весенней и осенней спартакиадах;

Спортивно-оздоровительное содержание характерно для следующих мероприятий:

- День борьбы с наркоманией;
- Всемирный день борьбы с туберкулезом;
- Всемирный день здоровья;
- Всемирный день без табака;
- Международный день борьбы с курением;
- Всемирный день борьбы со СПИДом.

Экологическое направление

В условиях современной цивилизации усиливается интеграция профессиональных сфер, динамика профессиональной мобильности, увеличивается потребность в высококвалифицированном труде, что повышает значение не только когнитивного, но и воспитательного элемента в структуре целостного учебно-воспитательного процесса. Экологическое воспитание опирается на мощную базу статистических данных о состоянии природной среды. Информационно-гносеологический элемент учебного процесса в вузе является необходимым условием эффективной воспитательной работы, направленной на формирование экологически ориентированных нормативно-ценностных структур сознания студентов. В воспитательном процессе раскрывается нравственный смысл приобретенных знаний о состоянии

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания	4
Введение	7
I. Общие положения	9
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России	9
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы с обучающимися в университете	12
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в КубГМУ	14
II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности	16
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда КубГМУ	17
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	17
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	19
2.2. Основные направления воспитательной работы	21
2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	21
2.2.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся	23
2.2.3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	24
2.2.4. Культурно-творческое и эстетическое воспитание обучающихся.	25
2.2.5. Экологическое воспитание обучающихся	27
2.2.6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися	28
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГМУ	29
2.3.1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	29
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность	29
2.3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов	31
2.3.4. Деятельность органов студенческого самоуправления	35
2.3.5. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	37
2.4. Формы и методы воспитательной работы в КубГМУ	38
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	42
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	42

2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	43
2.5.3. Кадровое обеспечение	44
2.5.4. Финансовое обеспечение	44
2.5.5. Информационное обеспечение	45
2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию рабочей программы воспитания	46
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	47
III. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности в КубГМУ	51
3.1. Воспитательная система КубГМУ и управление системой воспитательной работы	51
3.2. Критерии эффективности воспитательной работы	55
3.3. Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы КубГМУ на 2021 - 2024 годы	57
<i>Приложение. Календарный план воспитательной работы на учебный год</i>	

- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

2.2.3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель

оптимизация физического развития обучающихся, всестороннее совершенствование их физических качеств и способностей, обеспечение на этой основе готовности к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, а также формирование ментальной установки на необходимость пропаганды идеалов здорового образа жизни как фактора гармоничного развития личности.

Механизмы реализации

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;

- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

2.2.4. Культурно-творческое и эстетическое воспитание обучающихся

Эстетическое воспитание — это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, создателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Целью эстетического воспитания является формирование общей и профессиональной культуры выпускника КубГМУ, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала. Способность оценивать, поддерживать и создавать профессиональную эстетическую среду в сфере клинической деятельности.