

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет»

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДЕНА**

МИНИСТЕРСТВО  
ВЫСШЕГО  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

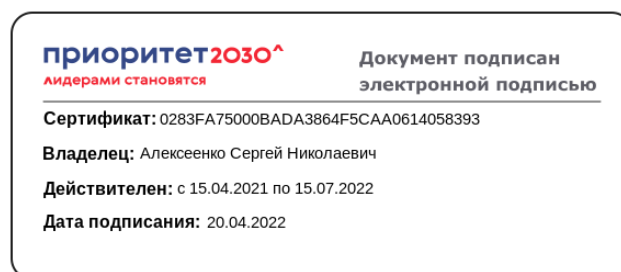
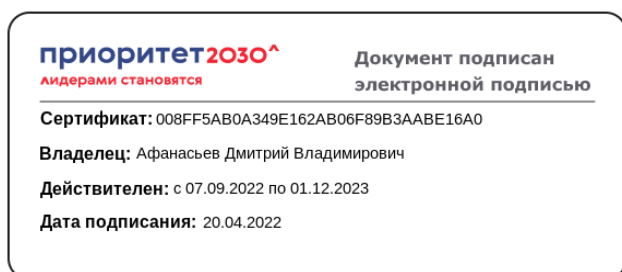
НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное  
И бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский  
государственный медицинский  
университет»

Заместитель Министра

Ректор

\_\_\_\_\_/ Д.В.Афанасьев / \_\_\_\_\_/ С.Н.Алексеевко /  
(подпись) (расшифровка) (подпись) (расшифровка)



**Программа развития университета на 2021–2030 годы**

в рамках реализации программы стратегического академического лидерства  
«Приоритет-2030»

Программа развития университета рассмотрена на заседании Комиссии (подкомиссии) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

Краснодар, 2022

Программа (проект программы) представлена в составе заявки на участие в отборе образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – отбор).

Программа (проект программы) направлена на содействие увеличению вклада в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации, в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Программа (проект программы) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ представлена в составе заявки на участие в отборе образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – отбор).

Программа (проект программы) направлена на содействие увеличению вклада ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации, в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

## Содержание

1. Текущее состояние и результаты развития университета с 2010 по 2020 год. Целевая модель и ее ключевые характеристики.
  - 1.1 Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы.
  - 1.2 Миссия и стратегическая цель.  
Ключевые характеристики целевой модели развития университета,
  - 1.3 сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью университета.
  - 1.4 Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития.
  - 1.5 Основные ограничения и вызовы.
  
- 2 Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности.
  - 2.1 Образовательная политика.  
Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и
    - 2.1.1 навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей.
  - 2.2 Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.
  - 2.3 Молодежная политика.
  - 2.4 Политика управления человеческим капиталом.
  - 2.5 Кампусная и инфраструктурная политика.
  - 2.6 Система управления университетом.
  - 2.7 Финансовая модель университета.
  - 2.8 Политика в области цифровой трансформации.
  - 2.9 Политика в области открытых данных.
  - 2.10 Дополнительные направления развития.
  
- 3 Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели.
  - 3.1 Описание стратегического проекта № 1
    - 3.1.1 Наименование стратегического проекта.
    - 3.1.2 Цель стратегического проекта.
    - 3.1.3 Задачи стратегического проекта.
    - 3.1.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.
  - 3.2 Описание стратегического проекта № 2

3.2.1 Наименование стратегического проекта.

3.2.2 Цель стратегического проекта.

3.2.3 Задачи стратегического проекта.

3.2.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.

4 Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации.

4.1 Структура ключевых партнерств.

4.2 Описание консорциума(ов), созданного(ых) (планируемого(ых) к созданию) в рамках реализации программы развития.

## **1. Текущее состояние и результаты развития университета с 2010 по 2020 год. Целевая модель и ее ключевые характеристики.**

### **1.1 Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Университет) один из старейших вузов региона, в настоящее время входящий в Первую лигу Предметного Национального агрегированного рейтинга – топ-100 лучших вузов Российской Федерации. На современном этапе Университет – это крупный развивающийся центр образования, науки и инноваций, делающий акцент на активное вовлечение молодых специалистов в исследовательскую работу и изучение передовых направлений в медицине. В составе Университета 7 факультетов: лечебный, стоматологический, педиатрический, фармацевтический, медико-профилактический, факультет довузовской подготовки, факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В структуре вуза 66 кафедр, центральная научно-исследовательская лаборатория, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, виварий и экспериментальная операционная, молекулярно-генетическая лаборатория, Клиника ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, административные и хозяйственные подразделения. Базами клинических кафедр университета являются все ведущие медицинские учреждения Краснодарского края. В вузе учатся более 7000 студентов, и ежегодно его выпускниками становятся свыше 1000 человек, успешно подтвердившие свою квалификацию, на первичных аккредитационных испытаниях специалистов. Выполняя государственное задание по подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием, Университет обучает студентов по целевому набору из муниципальных образований Краснодарского края – это 80% от всего целевого приема в вузе. В 2018 году впервые осуществлен набор иностранных студентов, обучающихся на английском языке. Кроме того, университет проводит масштабную работу по повышению уровня знаний медицинских работников региона с учетом потребностей практического здравоохранения: каждый год более 6000 слушателей проходят циклы дополнительного профессионального образования. Профессорско-преподавательский состав включает 773 человек. Ученые степени и звания имеет 77,1% преподавателей, в том числе: 1 академик РАН, 2 член-корреспондента РАН, 158 докторов наук, 84 профессора, 438 кандидатов наук, 181 доцент, 3 Заслуженных деятеля науки Российской Федерации, 24 Заслуженных врача Российской Федерации, 3 Заслуженных работника здравоохранения Российской Федерации, 69 Заслуженных работников

здравоохранения Кубани, 15 Заслуженных деятелей науки Кубани, 3 Заслуженных деятеля науки Республики Адыгея, 81 человек отмечен нагрудным знаком «Отличник здравоохранения». Ежегодно специалисты Университета курируют более 40 тысяч пациентов, выполняют около 12 тысяч оперативных вмешательств, проводят свыше 90 тысяч консультаций и 10 тысяч консилиумов, порядка 20 тысяч экспертных оценок качества оказания медицинской помощи, а также 900 научных медицинских экспертиз по обращению Министерства здравоохранения Краснодарского края и Территориального фонда ОМС Краснодарского края. С 2010 года качественно изменилась материально-техническая база Университета. Для организации образовательного процесса Университет располагает достаточным количеством лекционных аудиторий, анатомическим залом, фундаментальными лабораториями, историческим и анатомическим музеями. Университет имеет 12 компьютерных классов. Обучение студентов вуза проводится как в традиционных, так и в инновационных формах. Широко используются информационные технологии, мультимедиапроецирование, Интернет, цифровые компьютерные фотоатласы. Важная роль в этой работе отводится университетскому образовательному порталу дистанционного обучения, позволившему создать единую информационно-образовательную среду, включающую в себя личный кабинет и портфолио обучающегося. Научная деятельность Университета осуществляется посредством выполнения комплексных научно-исследовательских работ кафедр и лабораторий, ориентированных на решение актуальных медицинских проблем и формирование стратегии сохранения и укрепления здоровья населения Краснодарского края и других регионов. На базе центральной научно-исследовательской лаборатории, в которую входит лаборатория фундаментальных исследований в области регенеративной медицины и отдел клинико-экспериментальной иммунологии и молекулярной диагностики с 2013 года выполняется государственное задание на осуществление научных исследований и разработок Министерства Здравоохранения Российской Федерации по платформам «Регенеративная медицина», «Иммунология», «Инновационные фундаментальные технологии в медицине», «Репродуктивное здоровье». Университет издает с 1921 года научный журнал «Кубанский научный медицинский вестник», в настоящее время входящий в перечень изданий, рекомендуемых ВАК для опубликования материалов докторских и кандидатских диссертаций, а в 2021 году включен в **базу Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science** и одну из наиболее престижных международных баз открытого доступа DOAJ. В 2021 году индекс Хирша в РИНЦ (по данным e-library) достиг значения 103 и Университет входит в десятку лидирующих медицинских вузов России по показателям публикационной активности. В 2020 году опубликовано 946 работ в РИНЦ, включая 520 статей в журналах перечня

ВАК, а также 218 статей – в журналах, индексируемых в международных базах цитирования Scopus и Web of Science. В Университете функционируют 2 диссертационных совета по научным специальностям «Физиология человека и животных», «Хирургия», «Биохимия», «Стоматология», «Патологическая физиология». За пятилетний период (2016-2020 гг.) защищено 13 диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и 82 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. За период 2016-2020 гг. 3 аспиранта удостоены стипендии Президента Российской Федерации и 10 аспирантов – стипендии Правительства Российской Федерации. Университет стал победителем II Всероссийского конкурса на лучшее СНО/МНО среди медицинских и фармацевтических вузов России, проходившего в г. Курске. Ежегодно Университет становится победителем и призером Общероссийского научно-практического мероприятия «Эстафета вузовской науки» в различных направлениях и номинациях. В 2021 году в рамках Международного медицинского Форума «Вузовская наука. Инновации» Университет был награжден в номинации «Лучший стенд» в виртуальной выставочной экспозиции медицинских вузов России. С 2010 по 2020 год в Университете было выполнено 25 грантовых исследований различных научных фондов (РНФ, РФФИ, Кубанский научный фонд), более 30 грантов Фонда содействия инновациям «У.М.Н.И.К.», 25 клинических исследований, 1 клиническое испытание, более 100 научных исследований по договорам на платной основе. Волонтерский центр Университета осуществляет свою деятельность с 2011 года. В 2011 году мы стали Центром подготовки волонтеров для участия в организации и проведении Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 году сразу по двум направлениям «Медицина» и «Допинг-контроль», а в 2017 году – Центром привлечения и подготовки волонтеров XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в г. Сочи. На базе Центра с 2015 года функционирует региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Данное движение занимается добровольчеством в сфере здравоохранения. Волонтерский центр дважды становился победителем Всероссийского конкурса «Доброволец России». В 2016 году Университет стал победителем в номинации «Медицинское волонтерство. Волонтер-медик», а в 2017 – «Лучшее региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». В 2016 году Волонтерский центр победил в проекте «Твори добро не ради славы», направленном на помощь краевому госпиталю ветеранов войн, в 2017 году получил грант на реализацию проекта «Уникум – университетские каникулы» и грант в рамках реализации рекрутинговой компании XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов, в 2019 году еще один грант на реализацию проекта «Уникум – университетские каникулы». Университет является членом Ассоциации бережливых вузов России, с 2018 г. реализуется система инновационной корпоративной культуры, основанная

на применении философии, принципов и инструментов бережливого производства, направленная на подготовку конкурентоспособных специалистов, готовых к реализации непрерывных улучшений. В 2020 году Университет получил статус федеральной инновационной площадки (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1580 от 25 декабря 2020 года).

## **1.2 Миссия и стратегическая цель.**

Осуществлять инновационную образовательную деятельность по подготовке конкурентоспособных специалистов, в соответствии с переходом к цифровой трансформации общества и государства, на основе интеграции медицинской науки и здравоохранения; формировать, поддерживать стратегию по сохранению и укреплению здоровья населения Краснодарского края и России, а также внедрять в экономику и социальную сферу наукоемкие технологии, развивая партнерство с лидерами в области науки, высшего образования, здравоохранения мирового сообщества.

## **1.3 Ключевые характеристики целевой модели развития университета, сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью университета.**

Проект программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2021-2030 годы (далее Программа развития) направлен на достижение целевой модели развития Университета и описывает состояние Университета на горизонте завершения действия Программы развития.

Ключевые характеристики целевой модели включают достижение следующих значений:

- ежегодный прирост доходов от НИОКР в общей сумме доходов Университета должен составлять 5%;
- увеличение количества прошедших обучение по дополнительным образовательным программам, в том числе посредством онлайн курсов, не менее чем на 15% ежегодно;
- увеличение доли студентов, получивших бесплатную дополнительную квалификацию, не менее чем на 15% ежегодно;
- увеличение доли ППС в возрасте до 39 лет минимум на 1% ежегодно;
- ежегодный прирост показателя количества статей в изданиях, индексируемых в базах Web of Science и Scopus, приходящихся на 1 НПР

должен составлять не менее 15%;

- ежегодный прирост общего индекса цитируемости научных публикаций НПП по данным e-library должен составлять не менее 5%;

- увеличение количества привлеченных зарубежных специалистов к образовательным и научным проектам должно составить не менее 2% от среднесписочного состава ППС ежегодно;

- ежегодный прирост иностранных студентов должен составить не менее 9%;

- средний балл ЕГЭ поступающих должен быть выше или на уровне среднего балла ЕГЭ по РФ в соответствующем году;

- доля доходов из внебюджетных источников должна вырасти не менее чем на 10% ежегодно.

#### **1.4 Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития.**

Университет является единственным научно-образовательным центром медицинского образования Краснодарского края, осуществляющим подготовку высококвалифицированных кадров для учреждений здравоохранения, а также реализует широкий спектр программ повышения квалификации и переподготовки специалистов. Уникальное природно-климатическое разнообразие, минеральные источники и пелоиды, оздоровительные и реабилитационные программы формируют мощный потенциал для развития лечебно-профилактической и восстановительной медицины в Краснодарском крае. Впервые среди медицинских вузов РФ в 2013 году в Университете была создана кафедра профилактики заболеваний, здорового образа жизни и эпидемиологии, так как провозглашение сбережения индивидуального здоровья в образовательной и лечебной среде – одна из стратегических задач университета, что соответствует национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей». Одним из главных направлений научной деятельности университета являются разработки в области регенеративной медицины, выполняемыми исследователями лаборатории фундаментальных исследований в области регенеративной медицины в рамках проекта «Клеточные механизмы регенерации органов и тканей. Разработка тканеинженерных конструкций с использованием биологических и синтетических каркасов». Научный коллектив совершил ряд существенных достижений в области ведения различных клеточных линий, повышения качества децеллюляризации при получении биологических каркасов, а

также разработал успешные технологии гетеро- и ортотопических трансплантаций тканеинженерных конструкций на моделях животных. Инновационные исследования по разработке молекулярных основ генной диагностики проводятся в молекулярно-генетической лаборатории, введенной в эксплуатацию в 2012 году. Основная научная деятельность лаборатории ориентирована на фундаментальные изыскания по медицинской генетике, включая проблемы распространения, этиологии и патогенеза мультифакториальных заболеваний. Еще одним перспективным направлением является изучение генетической изменчивости народонаселения мира, в частности, исследование структуры генофонда Западного Кавказа по данным о различных типах генетических маркеров. По этой тематике в 2016-2018 гг. успешно выполнялся грант РФФИ «Острые фундаментальные проблемы истории народонаселения Кавказа: полногеномные ответы генетики» в области знаний «Естественнонаучные методы исследований в гуманитарных науках». Развитие профилактической, регенеративной, персонализированной медицины тесно связано с предиктивной медициной, которая подразумевает выявление различных прогностических признаков на молекулярно-генетическом, клеточно-тканевом или органном уровне, в результате чего можно предположить развитие того или иного заболевания. Следовательно, наличие информации о корреляции различных биомаркеров и соответствующих болезней, основанной на принципах доказательной медицины, позволит сформировать группу риска, эффективно проводить мониторинг и меры по предотвращению болезни. Именно на основе изменения вектора оказания медицинской помощи в сторону усиления профилактической составляющей становится возможной оптимизация финансовых затрат на всю систему здравоохранения в целом. Университет является членом Ассоциации бережливых вузов России, с 2018 г. реализуется система инновационной корпоративной культуры, основанная на применении философии, принципов и инструментов бережливого производства, направленная на подготовку специалистов, готовых к реализации непрерывных улучшений. Одним из направлений является оптимизация внутренних процессов вуза путем реализации проектов по улучшениям (кайдзен). В настоящее время в Университете реализовано более 20 проектов по улучшениям внутренних процессов вуза как рабочими группами, состоящими из числа сотрудников вуза, так и студенческими командами под руководством заинтересованных в модернизации лиц. Результатами проектов становится сокращение времени протекания процессов, их стандартизация, повышение качества и т.д.

На базе Университета создан учебный центр «Фабрика процессов», реализующий обучение, как в симулированных условиях, так и на реальных процессах медицинских организаций. В учебном центре используется

методика обучения действием, основанная на погружении обучаемого в симулированные условия за счет создания ситуации, в которой анализируется весь процесс от начала до конца, что позволяет сформировать комплекс необходимых навыков и компетенций за достаточно ограниченное время. Внедрение такой образовательной технологии в работу высших образовательных учреждений, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации, позволяет обеспечить единый подход к подготовке медицинских работников в области бережливого производства. Одним из наиболее значимых результатов является изменение способа мышления, не только при решении профессиональных задач в основных и вспомогательных процессах, но и в повседневной жизни, что отвечает современным требованиям по подготовке специалиста новой формации. В 2016 году в Университете одним из первых открылось региональное отделение всероссийской общественной организации «Волонтеры-медики». Двумя основными направлениями деятельности являются санитарно-профилактическое просвещение и здоровый образ жизни.

Таким образом, Университет является центром формирования востребованных современных когнитивных, функциональных, личностных, цифровых компетенций медицинского персонала сферы здравоохранения региона, от результативности функционирования которого зависят возможности развития сферы здравоохранения Краснодарского края.

### **1.5 Основные ограничения и вызовы.**

Внешние вызовы и ограничения:

- активное развитие прорывных цифровых технологий искусственного интеллекта в медицинской сфере (развитие наукоемких технологий создание интеллектуальных машин и компьютерных программ, взаимодействующих на основе технологий «интернет вещей»/ «всеобъемлющий интернет», и расширение их возможностей);
- элиминация междисциплинарных и отраслевых границ в биомедицинских исследованиях и разработках, а также возрастающая международная конкуренция в этих областях; быстрорастущие высокотехнологичные рынки, формирующие потребность в подготовке конкурентоспособных специалистов с междисциплинарными компетенциями;
- возрастание роли международных стандартов и требований, выделение ограниченной группы стран, доминирующих в исследованиях и разработках;
- недостаточный уровень сотрудничества с зарубежными организациями и инвесторами, который ограничивает возможность участия в грантовых

проектах и привлечения дополнительных внебюджетных средств;

- сохраняющийся дефицит медицинских кадров, необходимость оптимизации сети медицинских организаций, низкая инновационная активность, не позволяющая выйти Краснодарскому краю в российские лидеры в системе здравоохранения;
- недостаточный уровень развития человеческого капитала (уровень образования, производительность труда и инновационная эффективность, вовлеченность, востребованность интеллекта, качество инфраструктуры здравоохранения, образования, социальных услуг);
- низкий уровень затрат на исследования и разработки; слабо развитая инфраструктура поддержки инновационной деятельности;
- низкая эффективность «инновационного лифта»; низкая координация в реализации отдельных инновационных механизмов и программ, низкий уровень сетевого взаимодействия между участниками научных и образовательных проектов;
- финансирование поддержки инновационной деятельности в области фундаментальных медицинских исследований из краевого бюджета по остаточному принципу; отсутствие региональных программ, а также конкурсов поддержки поисковых и прикладных исследований ученых региона;
- сохранение общей невосприимчивости российской экономики и законодательства к внедрению и трансферу инноваций, что препятствует практическому использованию (коммерциализации) результатов исследований и разработок ученых;
- достаточно высокий риск перспективы развития карьеры ученого (низкий интерес к науке в обществе).

Внутренние ограничения:

- разрыв между классическим медицинским образованием и современными образовательными технологиями, используемыми в мировой практике по причине консервативности сотрудников Университета в отношении любых изменений;
- недостаточный уровень развития англоязычной среды в Университете;
- недостаточное внедрение результатов НИР в реальный сектор экономики, в Университете не сформирована предпринимательская среда;
- низкая публикационная активность в международных журналах и

недостаточная грантовая активность сотрудников Университета;

- недостаточно целенаправленная работа Университета по кадровому менеджменту и развитию персонала;

- достаточно высокий средний возраст исследователей, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук;

- отсутствие комплексной системы выявления, поддержки и сбережения талантов, включая молодых ученых и исследователей.

## **2. Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности.**

### **2.1 Образовательная политика.**

В настоящее время образовательная деятельность Университета осуществляется по 5 программам высшего образования – программам специалитета: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация; программам послевузовского профессионального образования – 44 специальности ординатуры; программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 4 направления подготовки, а также по программам дополнительного образования – повышение квалификации по профилю основных образовательных программ вуза и профессиональная переподготовка по профилю основных образовательных программ вуза. Университет осуществляет подготовку школьников к ЕГЭ по химии, биологии, русскому языку на базе 10-11 классов и подготовительные курсы для выпускников прошлых лет. В Университете разработана концепция подготовки специалистов, которая соответствует современным требованиям и стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации. В настоящее время реализуется компетентностный подход, который предусматривает внедрение инноваций при организации учебного процесса: использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающегося. В рамках программ академической мобильности образовательный процесс студентов Университета проходит при участии иностранных преподавателей на площадках зарубежных вузов. Для осуществления образовательного процесса на всех уровнях обучения в Университете используются следующие ресурсы:

- мультипрофильный-аккредитационный симуляционный центр (в рамках центра организованы специализированные кабинеты и тематические площадки-модули); учебно-производственный отдел (виварий); Клиника Университета; информационно-образовательные ресурсы университета (портал дистанционного обучения, электронная библиотека и др.). В 2020 году в Университете по образовательным программам высшего образования (специалитет) обучалось 454 иностранных граждан, в том числе 61 человек обучались по квоте на образование иностранных граждан в РФ, по образовательным программам высшего образования (ординатура) обучалось 98 иностранных граждан, в том числе 7 человек обучались по квоте на образование иностранных граждан в РФ. В 2020 году Университетом был заключен договор о международном сотрудничестве с ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет» (Бишкек). В рамках договоров о

сотрудничестве с двумя медицинскими вузами Республики Узбекистан согласованы условия реализации совместных интегрированных образовательных программ в сетевой форме по направлениям Стоматология и Лечебное дело с 2021/2022 учебного года по 70 и 60 человек по каждой программе. Продолжена работа по 8 ранее заключенным международным соглашениям и договорам с университетами Республики Узбекистан, Китайской Народной Республики, Германии, Республики Беларусь, Италии. Приоритетными направлениями в образовательной политике Университета в период 2021-2030 гг. будет реализация стратегического проекта «Создание смарт-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации». В рамках реализации Программы развития и в целях признания Университета в глобальном научно-образовательном пространстве планируется разработать и реализовать инновационные междисциплинарные практико-ориентированные, гибкие и адаптивные образовательные программы с применением цифровых технологий, отвечающих приоритетам развития Университета и запросам современного рынка труда.

Ключевыми направлениями образовательной политики будут:

создание единого цифрового пространства максимально адаптированного под Программу развития, способствующего повышению мотивации студентов к обучению и вовлечённости в научно-образовательный процесс; переориентация существующей традиционной системы медицинского образования для подготовки специалистов новой формации согласно Атласа новых профессий; внедрение гибкой архитектуры организации дополнительного профессионального образования, позволяющей на основе сквозных технологий конструировать и реализовать индивидуальные образовательные траектории, в том числе и развитие научного потенциала; внедрение бережливых технологий на всех этапах сквозного образовательного процесса; первичная профилактика, сохранение и сбережение здоровья студенческой молодежи, в том числе, популяризация здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта.

В рамках реализации дополнительных мер по развитию образования в Университете будет создана единая информационная платформа по взаимодействию студентов и молодых ученых Краснодарского края. Данная платформа позволит оперативно информировать обучающихся о различных научных, образовательных и творческих мероприятиях, проводимых высшими учебными заведениями региона, что будет способствовать междисциплинарному взаимодействию молодежи.

Дополнительными мерами по развитию образования, в том числе с

разработкой и внедрением современных методик и образовательных технологий в осуществляемый образовательный процесс в Университете будет создан мобильный класс виртуальной реальности, для обеспечения и реализации опережающей профессиональной подготовки инновационно-ориентированных кадров, способных обеспечить эффективную работу в системе здравоохранения.

Неотъемлемыми направлениями образовательной политики, имеющими системный и комплексный характер, положительно влияющими на динамичное развитие молодежной, научно-исследовательской, кадровой, финансовой и других политик Университета, будут:

- поддержка студенческих инициатив и проектов, в том числе организация научных, творческих и волонтерских центров;

- осуществление подготовки кадров, владеющих методами оказания высокотехнологической медицинской помощи, включая современные наукоемкие методы диагностики;

- развитие и расширение материально-технической базы, повышение эффективности хозяйственной деятельности за счет внедрения принципиально новых смарт-систем;

- расширение практики приглашения преподавателей, ведущих специалистов, ученых России и зарубежных стран;

- увеличение доли иностранных граждан, обучающихся в Университете, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации;

- расширение и модернизация существующей клинической базы;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов среди молодежи в научно-исследовательской сфере;

- патриотическое воспитание молодежи и сохранение историко-культурного наследия Кубани, развитие толерантности в условиях многонационального региона в ходе освоения образовательных программ.

Реализация мероприятий в области образовательной политики окажет позитивный эффект на достижение следующих национальных целей РФ (Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»):

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах

справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления.

Образовательная политика будет способствовать реализации приоритетных направлений Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации по части пункта «а» - переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

В рамках Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (Закон Краснодарского края № 3930-КЗ от 21 декабря 2018 года) образовательная политика Университета будет способствовать:

- достижению стратегической цели (СЦ-14), согласно которой Краснодарский край станет российским регионом-лидером развития социальных и креативных индустрий на базе умной экономики и культуры - образовательный, медицинский и инновационный центр Южного полюса роста, привлекающий широким спектром услуг и обеспечивающий высокое качество жизни в соответствии с мировыми стандартами;

- решению проблемы дефицита медицинских кадров, оптимизации сети медицинских организаций, низкой инновационная активность, которых не позволяет краю выйти в российские лидеры в системе здравоохранения;

- предоставлению возможности каждому человеку на протяжении всей жизни самостоятельно выбирать и приобретать необходимые компетенции, создавать индивидуальную траекторию обучения, развивать и реализовывать свой потенциал, что приведет к распространению лучших образовательных практик на всей территории края и созданию системы поддержки молодых талантов и предпринимателей, в том числе молодых ученых.

### **2.1.1 Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей.**

Университет не осуществляет подготовку по образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики, в том числе по образовательным программам, разработанным с учетом рекомендуемых опорным образовательным центром по направлениям цифровой экономики к тиражированию актуализированным основным образовательным программам с цифровой составляющей.

### **2.2 Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.**

В настоящее время в Университете функционируют специализированные подразделения, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность: центральная научно-исследовательская лаборатория, включающая: отдел клинично-экспериментальной иммунологии и молекулярной биологии, лабораторию фундаментальных исследований в области регенеративной медицины (созданную в 2012 году в рамках гранта Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования); молекулярно-генетическую лабораторию (в составе кафедры биологии с курсом медицинской генетики); учебно-производственный отдел (виварий). Научно-исследовательская деятельность Университета ориентирована на решение актуальных медицинских проблем и формирование стратегии сохранения и укрепления здоровья населения Краснодарского края и других регионов. Выполнение научных исследований проводится по комплексным кафедральным и межкафедральным темам научно-исследовательской работы, которые зарегистрированы в федеральном государственном научном учреждении «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти». Повышение конкурентоспособности и качества научных разработок диктует необходимость сотрудничества с научными лабораториями и центрами сторонних организаций. Изучение влияния различных синтетических материалов на взаимодействие с живыми клетками в качестве поиска основы синтетических каркасов биоинженерных органов и создание 3D модели синтетических каркасов проводится в коллаборации со специалистами Лаборатории полимерных материалов Научно-исследовательского центра «Курчатовский Институт» (Москва). Создание тканеинженерной конструкции пищевода на приматах выполняется в

тесном сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Научно-исследовательский институт медицинской приматологии» (Сочи). Реализация совместного проекта по получению тканеинженерной конструкции кожи на модели крупного лабораторного животного осуществляется по договору о сотрудничестве с ФГБУ «Приволжский федеральный медицинский исследовательский центр» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Разработка и проведение доклинических и клинических исследований лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения проводятся в соответствии с договором о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. В научной кооперации с зарубежным партнером – Департаментом нейрохирургии Тель-Авивского медицинского центра им. Сураски (Израиль) проводится подготовка к созданию протокола децеллюляризованного фрагмента седалищного нерва крысы в качестве кондукта в целях оптимизации нейрохирургического лечения повреждений периферических нервов (приоритетная область – Регенеративная медицина). В рамках международного научно-технического сотрудничества с Харбинским медицинским университетом (КНР) имеется задел по направлению противодействия техногенным и биогенным угрозам, трансграничному надзору за эпидемиологическими рисками (приоритетная область – эпидемиология и инфекционные болезни). До 2025 года в рамках научно-исследовательской политики Университета планируется создать условия для использования возможностей новой научной структуры НИИ технологий здоровьесбережения и регенеративной медицины в качестве научно-технологического интерфейса Университета с промышленно-экономическим сектором Краснодарского края и Российской Федерации.

Стратегическими направлениями развития фундаментальных научных исследований будут:

создание гибридных композитных систем, способных стимулировать ростовые, антимикробные, адаптивные и регенерационные процессы в ожоговых полях и в глубоких тканевых дефектах; создание клеточных лечебных препаратов для терапевтической реконструкции поврежденного органа посредством доставки в нужную область опорных структур, клеток, молекулярных и механических сигналов для регенерации; разработка и внедрение технологий превентивной и персонализированной медицины, которые позволят улучшить качество диагностики и прогнозирования протекания болезни, опираясь на «генетический паспорт» пациента; изучения молекулярных механизмов иммунного ответа, в том числе рецепторной активности и клеточного сигналинга при различных иммунозависимых состояниях; интеллектуальный анализ данных в

программах медицинского назначения, в том числе решения для мониторинга и оптимизации клинико-диагностических процессов.

Созданный НИИ будет платформой для разработки, внедрения и клинической поддержки новейших биомедицинских технологий, а также площадкой для обучения российских и зарубежных специалистов в области регенеративной медицины. Среди реализуемых научных проблем НИИ и кафедр Университета будет изучение патогенеза наследственных и мультифакториальных заболеваний. Достижения молекулярной медицины сформируют базис персонализированной медицины, основанной на прогностическом и профилактическом уровнях, что позволит выполнить плавный переход к концепции 4П-медицины. Научный потенциал НИИ технологий здоровьесбережения и регенеративной медицины позволит внедрять современные биомедицинские подходы, базирующиеся на методах молекулярной и клеточной биологии в диагностические и терапевтические структуры современного здравоохранения и будет служить приоритетным направлением научной деятельности университета. Мероприятия программы развития Университета до 2030 года будут направлены на оснащение и модернизацию материально-технической базы научно-исследовательских лабораторий; повышение привлекательности работы в Университете для ведущих ученых и молодых перспективных исследователей, в том числе за счет адресной поддержки молодых исследователей и талантливых студентов и создания условий для их карьерного роста; развитие международного сотрудничества в сфере науки и технологий; увеличение числа статей в высокорейтинговых научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, изданных сотрудниками Университета; рост доли исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности научно-педагогических сотрудников Университета. В рамках реализации Указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» научно-исследовательская политика Университета окажет позитивное влияние на достижение национальных целей «...обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования»; приведет к повышению ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет и обеспечению устойчивого роста численности населения Российской Федерации. Научно-исследовательская политика Университета будет направлена на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в части пункта «в» – переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, в том числе за счет рационального применения лекарственных препаратов (прежде всего антибактериальных); пункта «г» – переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро-

и аквахозяйству, разработку и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранение и эффективную переработку сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания.

### **2.3 Молодежная политика.**

Развитие студенческой науки, реализация студентов в сфере инноваций является одним из приоритетных направлений деятельности Университета. Студенческое научное общество имени профессора Н.П. Пятницкого КубГМУ – добровольная организация студентов, дающая им возможность реализовать себя в качестве молодых специалистов с дальнейшей перспективой в научной деятельности, перед поступлением в интернатуру, ординатуру или аспирантуру. Эффективное взаимодействие в работе студенческих научных кружков кафедр, студенческого научного общества Университета, совета молодых ученых Университета, научной части Университета позволило не только расширить круг талантливой молодежи, но и добиться хороших результатов в конкурсных мероприятиях различного уровня. Воспитание студенческой молодежи в Университете осуществляется с опорой на традиционные ценности. Основным звеном в системе формирования эстетического воспитания студентов является Центр внеучебной работы и молодежной политики, который предоставляет студентам возможность проявить свое творческое дарование, развить эстетический вкус, реализовать художественные потребности. Он включает в себя деятельность художественных и творческих секций, которые становятся лауреатами различных конкурсов, краевых и городских программ. Развитие будущего специалиста должно носить поступательный характер, базируясь на подготовке психически и физически совершенного поколения – здоровой нации. Поэтому вопросы первичной профилактики, сохранение и сбережение уровня студенческой молодежи – неотъемлемый компонент деятельности вуза.

Молодежная политика Университета будет заключаться в:

- созданию условий для личностного, гражданского и профессионального самоопределения будущих специалистов в сфере здравоохранения и удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- воспитании конкурентоспособного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста, способного профессионально решать поставленные профессиональные задачи, осмысливать последствия принимаемых решений и нести нравственную и гражданскую ответственность за свои профессиональные действия;

- обеспечении совершенствования и дальнейшего развития системы мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов молодежи, и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций, реализуя развитие интеллектуального потенциала региона;
- поддержке деятельности советов молодых ученых и студенческих научных обществ Университета;
- содействию и развитию международных связей молодых ученых и специалистов;
- реализации мер поддержки молодых ученых и специалистов и созданию условий для их непрерывного профессионального развития и повышения социальной активности;
- созданию коллабораций с существующими технопарками и бизнес-инкубаторами на территории региона для обеспечения условий развития научно-технического творчества и инновационной деятельности молодежи;
- общем стратегическом подходе к воспитательной деятельности, ориентированном на реализацию в учебно-воспитательном процессе идеи гуманизма.

В рамках реализации Указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» молодежная политика Университета окажет положительное влияние на:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15%;
- увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70%.

Молодежная политика Университета будет направлена на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: в части пункта «ж» – возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук.

В рамках Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года молодежная политика университета будет способствовать:

- достижению цели (Ц-14.2) - создание образовательного центра, предоставляющего человеку возможность обучаться в течение всей жизни и формирующего поколение молодых талантов и предпринимателей;
- повышению качества профилактики, диагностики, лечения и реабилитации жителей и гостей края, защите здоровья матери и ребенка, поддержке активного долголетия и здорового образа жизни: развитию системы профилактики заболеваний, обеспечению доступности высокотехнологичной медицинской помощи, пропаганде и созданию условий для ведения здорового образа жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий труда на предприятиях всех форм собственности и сфер деятельности.

## **2.4 Политика управления человеческим капиталом.**

Одним из критериев успешного функционирования Университета является политика управления человеческим капиталом – последовательное осуществление организационно-управленческих действий, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание ответственного и высококвалифицированного коллектива научно-педагогического состава, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования, с учетом Программы развития. Концепция политики управления человеческим капиталом

Университета – это система кадрового обеспечения реализации стратегического развития Университета на основе создания механизмов регулирования кадровых процессов и финансово-экономической деятельности Университета. Задачами политики управления человеческим капиталом Университета является поддержание на должном уровне качественного состава НПР, комплектование кафедр высококвалифицированным штатным ППС, формирование резерва из числа молодых преподавателей выпускников Университета и ведущих профильных вузов Российской Федерации. В 2020 году численность ППС на момент самообследования составила 788 человек. Среди преподавателей

имели ученую степень – 584 человек (74,1%), ученые звания – 245 человек (31,1%). В целом остепененность ППС Университета составляет 74,1%, за счет привлечения к преподавательской деятельности 434 преподавателей имеющих ученую степень кандидата наук, что составляет 55,1%, и 150 преподавателей имеющих ученую степень доктора наук (19%). Доля преподавателей, имеющих возраст до 30 лет составляет 23 человека (2,9%) от общей численности сотрудников ППС, что является стремлением к развитию системы обновления, улучшения качественного состава научно-педагогических кадров и усиления научно-педагогического потенциала вуза. Доля преподавателей в возрасте от 30 до 59 лет составляет 556 человек (70,6%), эта возрастная категория составляет основное ядро кадрового потенциала, и относится к категории тех работников, которые находятся на пике профессиональных знаний и умений. Принципиальными условиями непрерывного совершенствования деятельности Университета становятся развитие его человеческого капитала, инвестиции в человека, обучающегося и работающего в вузе. Университетская среда должна создавать условия для раскрытия человеком его творческого и профессионального потенциала, поступательной реализации карьерных траекторий обучающимися и сотрудниками университета, способствовать формированию корпоративного духа и ответственности сотрудников и студентов за конечные результаты совместного труда.

Для качественного преобразования инновационных способностей и возможностей ППС в Университете ведется деятельность по следующим направлениям:

- обеспечение конкурентоспособного уровня заработной платы на рынке труда;
- внедрение и использование результатов научных разработок НПр Университета в медицинских организациях края;
- обеспечение развития механизмов карьерного роста молодых сотрудников, развитие человеческого капитала и профессиональных компетенций для социально-экономического роста региона;
- совершенствование рейтинговой системы по оценке работы ППС для стимулирования и мотивации сотрудников;
- совершенствование рейтинговой системы и повышение статуса научных руководителей, научных консультантов и членов ученых советов;
- улучшение условий труда, обновление материально-технической базы Университета, мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда;
- создание условий для непрерывного развития и удержания талантливых

научно-педагогических кадров.

В рамках реализации Указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» политика управления человеческим капиталом Университета окажет позитивное влияние на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Политика управления человеческим капиталом Университета будет способствовать реализации приоритетных направлений Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в части пункта «ж» – возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук.

В рамках Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (Закон Краснодарского края № 3930-КЗ от 21 декабря 2018 года) политика управления человеческим капиталом Университета будет способствовать решению ключевых проблем функционирования системы здравоохранения Краснодарского края: дефицит медицинских кадров, территориальная дифференциация доступности и качества медицинской помощи, высокая нагрузка на первичное звено здравоохранения.

## **2.5 Кампусная и инфраструктурная политика.**

Состояние материально-технической базы Университета соответствует нормативным требованиям и позволяет вести образовательный и научный процесс по заявленным уровням подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Деятельность Университета ведется на учебно-лабораторных площадях, находящихся в оперативном управлении Университета и площадях учреждений здравоохранения г. Краснодара, Краснодарского края и организаций иных форм собственности, принятых в безвозмездное пользование.

В состав Университета на правах структурных подразделений входят: факультеты, кафедры, Клиника, управления, отделы, группы технического обеспечения учебного процесса и научных исследований, подразделения дополнительного профессионального образования, внеучебной и воспитательной работы, волонтерский центр, библиотека, научно-исследовательские подразделения (центры, отделы, лаборатории, патентная служба, виварий), музей, медицинские пункты на территории

главного корпуса и в каждом из четырех общежитий университета; центр здорового образа жизни; [мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр](#). Структурные подразделения Университета объединены в локальную вычислительную сеть, имеющую выход в глобальные телекоммуникационные сети (канал доступа в Internet). В корпусах Университета выполнены все мероприятия по реализации программы «Доступная среда». Для организации и ведения образовательного процесса университетом используется более 859 учебных кабинетов, 9 лекционных залов на 1588 посадочных мест, 11 малых лекционных аудиторий на 660 мест, 10 лекционных залов на 2185 посадочных мест на базах, 12 компьютерных классов, 1218 единиц компьютерной техники. Для усовершенствования системы обучения студентов используются 5 мобильных компьютерных классов на 100 мест. На территории главного учебного корпуса располагается спортивный зал площадью 164,5 кв. м, оборудованный спортивным инвентарем и тренажерами, и открытая спортивная площадка площадью 1080 кв. м. На территории общежитий в 2017 году построена оборудованная открытая спортивная площадка. Ключевым приоритетом и направлением кампусной и инфраструктурной политики Университета будет обеспечение пространства для самообразования, саморазвития и коллективной проектной деятельности (коворкингов, опенспейсов), а также тьютерского сопровождения. Отдельным направлением будет создание комфортной кампусной инфраструктуры ресурсного центра «Биомедицинский предуниверсарий», оборудование зон активного отдыха, питания, спортивных площадок, интеллектуальных игр. В рамках реализации проекта планируется цифровая трансформация и кампусной системы вуза, основанная на применении технологий бережливого производства. Планируется внедрение сетевой светодиодной системы освещения со встроенными датчиками под управлением программного обеспечения. Применение реинжиниринга вспомогательных процессов, сделает возможным внедрение умных технологий для обеспечения внутренней безопасности, контроля и управления микроклиматом, управления информационными системами, автоматической системы контроля и учета энергоресурсов, управления освещением и другими электроприборами, управления техническими средствами обучения. Смарт-обучение будет реализовываться с использованием технологических инноваций и Интернета, который предоставит студентам возможность приобретения профессиональных компетенций на основе системного многомерного видения и изучения дисциплин с учетом их многоаспектности и непрерывного обновления содержания. Цифровая трансформация образовательной среды требует использование актуальных цифровых компьютерных технологий и интернета для сохранения конкурентоспособности выпускников вузов на международной арене,

поэтому важно включить их внедрение на уровне строительства или реконструкции кампуса. В ходе реконструкции и модернизации главного корпуса Университета, являющегося памятником архитектурного наследия Кубани, будет выполнена своевременная закладка технических зон для коммуникаций, что поспособствует быстрому внедрению новейших разработок в интерактивной среде. Корпоративная среда передачи данных будет расширяться и станет доступна во всех университетских корпусах. Также для быстрой навигации по университетскому кампусу будет проведено внедрение интерактивных карт «ТАЧИНФОРМ: НАВИГАТОР» на базе сенсорного информационного терминала и специального программного обеспечения. Развитие инфраструктуры университета окажет позитивное влияние на увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70% в соответствии с реализацией Указа Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

## **2.6 Система управления университетом.**

Управление Университетом осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, положений Устава Университета. Сочетание принципов единоначалия (ректор, проректор, декан факультета, заведующий кафедрой) и демократического управления вузом (ученый совет университета, ученые советы факультетов, учитывающие мнение кафедр) при принятии решений по вопросам комплектования научно-педагогического состава университета углубляет и развивает политику управления человеческим капиталом. Университет самостоятелен в формировании своей структуры, за исключением создания, реорганизации и ликвидации филиалов. Высшим органом управления в Университете является Конференция представителей коллектива и обучающихся. Конференция рассматривает, и принимает Устав Университета, изменения и дополнения к нему; рассматривает, и утверждает коллективный договор; избирает ректора и ученый совет Университета, наделяя их полномочиями по осуществлению общего руководства. Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет. Непосредственное управление Университетом осуществляет ректор и несет полную ответственность за результаты работы Университета, действует в соответствии с законодательством и представляет его при взаимодействии с государственными органами и другими организациями. Структурные подразделения созданы в соответствии с целями и задачами университета. Кафедры и факультеты созданы и специализированы таким образом, чтобы образовательный процесс в Университете соответствовал требованиям современного образования, а качество подготовки специалистов отвечало требованиям российских и международных стандартов. Наличие

исследовательских лабораторий позволяет студентам и выпускникам заниматься научной и исследовательской деятельностью. Складывающаяся в последние годы в Университете проектная парадигма как основание и рамка инновационной культуры имеет исключительное значение при управлении реализацией Программы развития. Система управления реализацией Программы развития опирается на выработку общего видения, задает основной вектор трансформации структуры и культуры университета в направлении перехода от индивидуальной и функциональной деятельности к совместно-творческой, командной и кроссфункциональной, стимулирует вовлечение всех заинтересованных групп в процессы планирования и принятия решений.

Система управления реализацией Программы развития предназначена для обеспечения результативности и эффективности реализации Программы на основе: рационального распределения прав, функций и ответственности между субъектами управления, обеспечения координации и взаимодействия участников, продуманного планирования, надлежащего ресурсного обеспечения, налаженного мониторинга, контроля выполнения и анализа результатов, возможности коррекции планов и процессов. Одно из основных направлений управления Программой развития состоит в создании новых, непрерывно трансформирующихся и саморазвивающихся структур типа экспертных групп, проектных команд. Механизмы взаимодействия субъектов управления реализацией Программы развития включают чёткое распределение управленческих функций: стратегическое управление университетом (конференция научно-педагогических работников, Учёный совет, ректорат), стратегическое управление Программой развития и надзор (ректорат), оперативное управление Программой (проектный офис, руководители структурных подразделений, ответственные за стратегические направления Программы, руководители проектов). Руководителем Программы развития является ректор, который отвечает за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников, промежуточные и конечные результаты реализации Программы, целевое использование средств и эффективность их расходования; правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития. Конференция научно-педагогических работников утверждает необходимые изменения, вносимые в Программу развития и годовые отчеты по её реализации. Для оперативного управления Программой развития назначаются ответственные проректоры за стратегические направления Программы развития. Проектный офис отвечает за координацию деятельности различных уровней университетского управления, исполнителей и общественности по выполнению мероприятий Программы развития,

содействие её интеграции в текущую деятельность Университета; мониторинг выполнения мероприятий по разработанной и утвержденной системе показателей, содействие распространению передового опыта; организационно-методическое сопровождение реализации Программы развития, а также контроль достижения стратегических приоритетов, показателей и индикаторов развития; консультативную поддержку обучающихся и сотрудников вуза на этапах разработки и выдвижения инициативных проектов по развитию деятельности Университета; организационно-методическую поддержку проведения оценки (экспертизы) инициатив и стартапов студентов и сотрудников Университета с целью отбора перспективных проектов и их дальнейшего продвижения в Университете, в том числе организация воронки проектов и проведения проектных сессий и проектных школ; проведение аналитических исследований по ключевым направлениям развития высшего образования в Российской Федерации и мире с целью выявления точек роста и прогноза прорывных направлений деятельности Университета; проведение общественных обсуждений, общественных слушаний, конференций, семинаров, круглых столов и иных мероприятий по обсуждению Программы развития, информирование общественности о ходе и результатах её реализации, в том числе через официальный сайт Университета. В рамках данного направления стоит задача интеграции существующих информационных систем в единую ERP-систему мониторинга. Кадровый и бухгалтерский учёт, финансовое планирование, диспетчеризация инженерных систем, учет контингента обучающихся, так называемый «электронный деканат», и многие другие существующие системы будут существовать в рамках единой цифровой среды. Основой для структур любого уровня станет цифровой аналитический центр с ключевыми показателями деятельности. Все показатели будут разделены на категории (безопасность, качество, затраты и др.), сгруппированы по сферам деятельности, в разрезе временных периодов и привязаны к тем или иным структурным подразделениям. Для координации работы университета в сфере научных исследований и разработок будет создан организационно-аналитический центр. Одним из направлений данной политики станет менеджмент и мониторинг эффективности процессов реализации Программы развития путем создания новых, непрерывно трансформирующихся и саморазвивающихся структур типа проектного офиса, экспертных групп, проектных команд, что приведет к увеличению привлекательности Университета как места работы для профессиональных работников, повышению уровня профессионализма научно-педагогических работников; развитию системы профессионального повышения квалификации и стажировок в ведущих университетах России и за рубежом; развитию сквозной и сбалансированной системы управления и поддержки всех стадий «жизненного цикла» эффективной системы трансфера

исследований и разработок в образовательный процесс и реальный сектор экономики.

## **2.7 Финансовая модель университета.**

Действующая финансовая модель Университета сочетает бюджетные и внебюджетные источники:

- средства федерального бюджета;

- средства, полученные от приносящей доход деятельности;

- иные доходы, не противоречащих законодательству Российской Федерации (гранты, пожертвования, прочие безвозмездные поступления).

Финансирование за счет средств федерального бюджета производится по нормативу затрат на оказание государственных услуг, отражающих и обеспечивающих основную направленность деятельности Университета. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Университета осуществляется путем предоставления субсидии учредителем. Объем финансового обеспечения для выполнения государственного задания рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг, нормативных затрат, связанных с выполнением работ, с учетом затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, уплаты налогов и т.д. Средства от приносящей доход деятельности формируются за счет оказания Университетом платных услуг по образовательной, научно-исследовательской деятельности сверх установленного государственного задания. Размер платы для физических и юридических лиц за оказание услуг, относящихся к основным видам деятельности, оказываемых сверх установленного государственного задания, производится с учетом нормативных затрат на оказание аналогичной государственной услуги; анализа фактических затрат на оказание платных услуг; мониторинга цен на рынке платных услуг; анализа объема рыночных предложений на аналогичные услуги. Устойчивое финансовое положение Университета подтверждается высоким уровнем его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг Юга России, востребованностью в экономике региона и Российской Федерации. Показатели финансовой деятельности в течение последних лет свидетельствуют о стабильности развития и возможности дальнейшего роста учреждения на рынке образовательных услуг. С 2009 года совокупный доход Университета ежегодно демонстрирует устойчивый положительный рост на 12-13%. Доходы Университета по всем видам деятельности за 2020 год составили 1 616,2 млн. рублей, в том числе на образовательную деятельность – 96,1%, на научную деятельность – 2,9%, на иную деятельность – 1,0% (налоги, пени,

штрафы, доходы от сдачи в аренду помещений, доходы от проживания в общежитиях, столовая и т.д.). Увеличение доли собственных средств в общем бюджете позволяет самостоятельно определять перспективные направления развития Университета и расходование средств. Наличие в Университете высококвалифицированного персонала, включая ППС, неразрывно связано с одним из важнейших показателей деятельности Университета – средней заработной платой. Увеличение общего дохода Университета обеспечивает рост заработной платы. Размер средней заработной платы ППС составляет в 2021 году 336% к средней заработной плате по Краснодарскому краю, при плане 200%. Университет обладает необходимыми финансовыми ресурсами для развития и расширения имущественного комплекса и может участвовать в софинансировании инвестиционных проектов.

В перспективе Университет сохранит тенденцию роста по годам, не менее уровня инфляции и будет по отношению к средней заработной плате по региону более чем в 2 раза; привлечет дополнительное финансирование за счет новых источников и новых подразделений, в том числе за счет роста:

доходов от выполнения НИОКР в результате увеличения удельного веса высококвалифицированных НПР, способных реализовывать крупные научные проекты; доходов от образовательных программ высшего образования (основных и дополнительных), внедренных в результате реализации программы повышения конкурентоспособности; оказания медицинских (в том числе диагностических) услуг, проведения клинических исследований; доходов от управления результатами интеллектуальной деятельности, достигнутыми в рамках комплексного проекта трансфера технологий в практическую персонализированную медицину, за счет создания организационно-аналитического центра согласно Программе развития.

Реализация данной финансовой модели обеспечит переход к модели финансирования Университета, основанной на рациональном сочетании трех принципов – обеспечение достаточного уровня финансирования текущей деятельности, опережающего финансирования научно-исследовательской деятельности и инвестирования в увеличение объемов и качества образовательных, научно-исследовательских услуг, инновационных разработок с учетом развития экономического стимулирования научной и образовательной результативности НПР.

## **2.8 Политика в области цифровой трансформации.**

В связи со стремительным преобразованием, сменой технологического уклада, внедрением цифровых технологий практически во все образовательные, экономические процессы и с изменением потребностей

современного рынка труда (согласно Атласа новых профессий), а также с наличием угроз биологического характера, риском развития чрезвычайных ситуаций существует необходимость внедрения и использования цифровых технологий как в здравоохранении, так и в медицинском образовании, радикально меняя систему разделения труда и трансформируя рабочие места. Начальное формирование цифровой среды в Университете позволило в период пандемии COVID-19 оперативно перейти на дистанционный формат обучения, благодаря чему обучение студентов было реализовано в полном объеме. На данный момент реализованы отдельные решения по модернизации деятельности Университета (создана структурированная кабельная сеть, эксплуатируется серверное помещение, в котором развернуты основные вычислительные мощности Университета, имеется защищенная корпоративная сеть передачи данных); внедрены различные информационные системы; созданы подключения к региональным и федеральным информационным базам, однако качественного скачка в самом подходе к цифровой трансформации Университета не происходит, поэтому данная политика преследует следующие цели:

предоставить возможность построения индивидуальных образовательных траекторий; обеспечить прорывное развитие Университета среди ведущих университетов России и мира; обеспечить эффективное стратегическое и оперативное управление; расширить взаимодействие с вузами при реализации сетевых образовательных программ с использованием онлайн-курсов; обеспечить потребности в части развития основных направлений деятельности Университета: образовательная, научно-исследовательская, клиническая; в том числе путем трансформации существующих процессов в целях повышения их эффективности; обеспечить лидерство среди других медицинских университетов; обеспечить взаимодействие с другими университетами и ведение совместных проектов; обеспечить актуальный современный вектор развития цифровых технологий в Университете соотносящийся с актуальными мировыми тенденциями.

Итогом реализации цифровой трансформации будет:

развитие электронной образовательной среды с внедрением искусственного интеллекта: виртуальный предуниверсарий → виртуальный университет → виртуальная аптека → виртуальная клиника; создание банка виртуальных ситуационных кейсов для Центра компьютерной симуляции Университета; цифровая трансформация организационного, образовательного и научного процессов Университета.

## **2.9 Политика в области открытых данных.**

Университет придерживается политики открытости во всех сферах своей деятельности. Вся информация — о конкурсах, вступительных экзаменах,

конференциях, мероприятиях, проводимых в вузе — публикуется на сайте Университета. Внутри Университета имеются данные, которые заключены в единое корпоративное виртуальное пространство для пользования сотрудниками, студентами, аспирантами, ординаторами вуза, так называемые университетские связанные данные, которые поддерживают интеграцию с мировой сетью связанных открытых данных. Дистанционное обучение проводится на платформе Cisco Webex и на портале Университета <http://mdls.ksma.ru/>. Такая система обучения позволила проводить занятия не только с российскими, но и иностранными гражданами без потери учебного времени и качества образования и продолжает активно использоваться в вузе.

Информация о деятельности Университета, мероприятиях, необходимые данные для учебного процесса все участники могут найти в социальных сетях (группа ВК - [https://vk.com/kubgmu\\_official](https://vk.com/kubgmu_official); - страница Instagram - [https://instagram.com/kubsmu\\_official](https://instagram.com/kubsmu_official)), видео о проведенных мероприятиях - на канале YouTube. Имеющееся пространство планируется регулярно наполнять с учетом внедрения технологий цифровой трансформации, популяризировать тематику открытых данных, обеспечив регулярное информирование общественности посредством площадки открытых данных; реализовать механизмы обратной связи с профессиональной общественностью для оценки и повышения качества наборов данных, а также оценки востребованности информации о деятельности вуза. Университет будет внедрять имеющийся задел в области дистанционного обучения на всех этапах образования, начиная с довузовского этапа, для возможности увеличения охвата большего числа абитуриентов Краснодарского края в первую очередь с предоставлением информации в области открытых и связанных данных вуза. Также с созданием Центра компьютерных симуляций увеличится количество оцифрованных образовательных кейсов, «портфолио обучающегося», разработок для виртуальных лабораторий, цифровых библиотек, виртуальных туров, что в свою очередь расширит область открытых данных Университета. Достижения научно-исследовательских лабораторий Университета будут доступны для участников консорциумов, научных работников и специалистов в области здравоохранения.

## **2.10 Дополнительные направления развития.**

### **Развитие социально-экономической сферы региона**

Образование и здравоохранение являются драйверами роста социально-экономической сферы региона, поэтому система подготовки профессиональных кадров Краснодарского края представлена одной из крупнейших в России образовательных сетей, охватывающей все уровни

образования. Вместе с тем существует дефицит образовательных организаций и педагогических кадров, который в связи с ростом численности населения увеличивается. На основании Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года приоритетом является создание благоприятных условий для привлечения, удержания и развития человеческого капитала, применения талантов и компетенций каждого на общее благо Кубани. Высокую оценку конкурентоспособности Краснодарский край получил по направлениям «Рынки», «Человеческий капитал», «Природные ресурсы», однако ключевой проблемной зоной является низкий уровень конкурентоспособности по направлению «Инновации и информация». В рамках Программы развития Университета будут внедрены смарт-технологии, которые приведут к реализации потенциала молодых талантов и предпринимателей, обеспечивающих глобальное технологическое лидерство России. Активное развитие прорывных технологий, а именно лидерство информационных технологий: искусственный интеллект, нанотехнологии, биотехнологии, когнитивные технологии, социогуманитарные и аддитивные технологии. В тоже время, система здравоохранения региона представляет собой сеть медицинских организаций, в том числе оказывающих высокотехнологичную медицинскую помощь. Однако, сохраняющийся дефицит медицинских кадров, необходимость оптимизации сети медицинских организаций, низкая инновационная активность не позволяют краю выйти в российские лидеры в системе здравоохранения. Согласно Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года решением данной проблемы будет консолидация ведущих медицинских и образовательных организаций, а также санаторно-курортного сектора в рамках медицинского кластера. В процессе реализации данной политики планируется развитие системы подготовки биомедицинских кадров, что приведет к ряду изменений в региональной сфере медицинского образования, в том числе на уровне макрорегиона; реализация образовательных программ, обеспечивающих потребности в профессионалах перспективных рынков ХелсНет, НейроНет и ФудНет; внедрение новых технологий в медицинское образование позволит создать в регионе центр притяжения талантливых абитуриентов и выпускников медицинских вузов России, укрепит кадровый потенциал инновационных высокотехнологичных предприятий региона и будет способствовать повышению конкурентоспособности по направлению «Инновации и информация». В целом трансформации в образовательной сфере позволят снизить отток биомедицинских кадров из региона. Концентрация на прорывных, перспективных, наукоемких медицинских технологиях, усиление взаимодействия с региональными и международными коллективами, центрами и научно-образовательными организациями позволит повысить эффективность реализации прорывных проектов и исследований, реализуемых на территории региона.

В рамках усиления интеграции работы Университета с органами государственной власти субъектов Российской Федерации будет реализован проект «Бережливая Кубань» совместно с Министерством экономики Краснодарского края. Университет будет обучать бережливому производству государственных гражданских служащих и представителей социальной сферы региона, а также оказывать методическое сопровождение по внедрению бережливых технологий в социальную сферу региона, что приведет к повышению производительности труда в Краснодарском крае.

Будет осуществляться взаимодействие с организациями реального сектора экономики в субъектах Российской Федерации на базе Проекта «Мой Бизнес» Краснодарский край. Данное взаимодействие позволит проводить апробацию стартапов и научных проектов студентов Университета, что будет способствовать поддержке молодых талантов и окажет влияние на развитие различных отраслей экономики и общественной жизни региона.

Таким образом, внедрение новых разработок в практическое здравоохранение будет оказывать благоприятное влияние на состояние здоровья населения и уровень качества жизни в Краснодарском крае и Российской Федерации.

### **3. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели.**

#### **3.1 Описание стратегического проекта № 1**

Тренды развития современного общества, в частности диджитал-трансформация, повышение интереса людей к мониторингу собственного здоровья, интернет вещей, которые обуславливают переориентацию существующей традиционной системы медицинского образования и здравоохранения в подготовке специалистов новой формации согласно Атласу новых профессий (Сколково). Данные изменения нашли отражение в концепции «4П-медицина», принципы которой означают, что медицина должна стать: предиктивной (то есть, предсказательной); профилактической; партисипативной (требующей активного участия пациента), и персонализированной. Таким образом, для реализации стратегического проекта будет проведен комплекс мероприятий, включающий создание сквозной инновационной образовательной среды, в рамках Программы развития.

#### **СП 1.1. Цифровая трансформация системы управления Университетом, образовательного процесса Университета и практической деятельности учреждений здравоохранения региона**

В рамках данного направления стоит задача интеграции существующих информационных систем в единую ERP-систему мониторинга. Кадровый и бухгалтерский учёт, финансовое планирование, диспетчеризация инженерных систем, учет контингента обучающихся, так называемый «электронный деканат», и многие другие существующие системы должны начать существовать в рамках единой цифровой среды. Основой для структур любого уровня станет цифровой аналитический центр с ключевыми показателями деятельности. Все показатели будут разделены на категории (безопасность, качество, затраты и др.), сгруппированы по сферам деятельности, в разрезе временных периодов и привязаны к тем или иным структурным подразделениям. Кроме того, будет создана единая сквозная информационная среда, в рамках которой разрозненные информационные системы вуза будут объединены единой точкой входа и единой авторизацией (один логин/пароль) для всех информационных систем (сайт образовательной организации высшего образования, личный кабинет и портфолио обучающегося, автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС), электронные библиотеки, портал электронного обучения, система обнаружения текстовых заимствований, система уведомления обучающихся). Будет предусмотрена возможность авторизации в системе через ЕСИА (единая система идентификации и аутентификации используемая на портале Госуслуг). Внедрение прокторинговых систем для активного и пассивного мониторинга во время

прохождения экзамена или итоговых и тестовых контролей в дистанционном формате. Единая сквозная информационная среда позволит самостоятельно формировать, менять и адаптировать индивидуальную образовательную траекторию, в частности за счет отображения индивидуального электронного расписания, онлайн мониторинга посещаемости и успеваемости, расчета среднего рейтинга и среднего балла, наличия модуля планирования и самоконтроля успеваемости, коммуникации с ППС. Переформатирование банка ситуационных задач, их цифровизация в формате 2D и 3D для возможности использования в программах с применением виртуальной и дополненной реальности (avatar система, чат-боты, виртуальная и дополненная реальность, геймификация). Создание виртуальных лабораторий (химических, биологических и т.д.), аптек, клиник и внедрение их в образовательный процесс: для дистанционного обучения школьников и студентов, проведения экспериментов в домашних условиях (самостоятельная работа), при подготовке к экзамену в качестве материала для повторения, а также отработки реальных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, идентификации генетических рисков, прогнозирования эффектов новых лекарств. Таким образом, будет сформировано единое интеллектуальное цифровое пространство путем создания центра компьютерных симуляций и интерактивных технологий для сквозной инновационной образовательной среды в системе: виртуальный предуниверсарий → виртуальный университет → виртуальная аптека → виртуальная клиника (рис. 1).

Виртуальные туры по структурным подразделениям университета (центральная научно-исследовательская лаборатория, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, виварий, анатомический музей, музей КубГМУ) будут проводиться с целью популяризации научных исследований и профориентационного определения молодежи.

Развитие научно-технической инфраструктуры приведет к разработке и внедрению роботизированной системы искусственного интеллекта, а также программ цифровой мобильности и прорывных медицинских технологий при оказании неотложной медицинской помощи.



Рисунок 1 – Модель единого интеллектуального цифрового пространства в сквозной инновационной образовательной среде

Одним из результатов работы единого цифрового пространства будет создание базы данных, содержащей информацию о сотрудниках различных клинических кафедр вуза, готовых участвовать в консилиуме и разработка информационного пространства «Мое здоровье» для проведения междисциплинарного врачебного консилиума ведущих специалистов края и Российской Федерации, а также сайта или приложения для доступа к описанной базе данных и виртуальной площадке для общения участников консилиума.

### СП 1.2. Центр развития индивидуальных образовательных траекторий

Центр развития индивидуальных образовательных траекторий будет создан для дополнительной подготовки учащихся ресурсного центра «Биомедицинский предуниверсарий», студентов, ординаторов, аспирантов, сотрудников и специалистов, что позволит реализовать непрерывное образование по системе «LifeLongLearning», преимущественно с применением цифровых образовательных технологий.

В основе работы центра развития индивидуальных образовательных траекторий будет возможность параллельного получения двух и более специальностей, соответствующих Атласу новых профессий, а также обучение по немедицинским направлениям, таким как: иностранный язык, технологии бережливого производства, прикладные IT-технологии (включая современные способы применения IT в образовательной, научной и клинической деятельности). Будут созданы условия для приобретения студентами дополнительных и новых специальностей, связанных с цифровой трансформацией образования таких как: сетевой врач, IT-медик,

молекулярный диетолог, тканевой инженер, специалист по управлению геномом, нанофармаколог, разработчик систем «умной доставки лекарств». Одной из значимых идеологических задач является подготовка медицинских кадров в области 4П-медицины, ориентированных на активное сотрудничество с пациентами по мотивации и ответственному отношению к своему здоровью, следуя принципам партисипативности. Обязанностями центра будет разработка цифровых практико-ориентированных образовательных программ и/или изменений существующих рабочих программ по направлению «4П-медицина» для реализации новой модели здравоохранения. Результатом работы центра станет эффективная скоординированность фундаментальных исследований, практической медицины, наличие централизованного механизма управления и широкой информационно-просветительской работы, что позволит комплексно подходить к решению организационных задач по формированию новой модели здравоохранения на основе 4П-медицины. Будет реализована достаточно востребованная дополнительная образовательная программа профессиональной подготовки по специальности «Юриспруденция в здравоохранении», которая освещает аспекты современного медицинского законодательства, правовых основ оказания медицинской помощи, основополагающих прав как пациентов, так и медработников, а также формирует необходимые специалисту компетенции и адаптируют его к последующей работе в условиях как государственных, так и частных медицинской учреждений. Планируется создание проекта «Visitor» для привлечения лидера мнений – известных ученых, врачей, преподавателей, с возможностью проведения открытых научных семинаров и лекций, а также для трансформации Университета в «Лидера мнений». Цифровизация индивидуальных достижений и имеющихся квалификационных категорий позволит создать единую систему «Портфолио компетенций», прогнозирующую индивидуальную траекторию обучения, трудоустройства, научных интересов, например, выбор места прохождения производственной практики, тематики научно-исследовательских работ, области достижения результатов; выбор будущего сотрудника с необходимым набором навыков и знаний. Таким образом, все пройденные образовательные курсы автоматически будут фиксироваться в портфолио и формировать индивидуальную матрицу компетенций данного обучающегося/специалиста. Для повышения конкурентоспособности образовательных программ планируется открытие сетевых магистратуры (пилотных программ подготовки магистров), основным преимуществом которых является: межфакультетский и междисциплинарный характер реализации, обучение у ведущих отечественных и зарубежных специалистов, возможность работать в научных лабораториях с уникальным оборудованием, участие в международных научных и образовательных проектах, стажировки в ведущих российских и зарубежных компаниях и

университетах.

### **СП 1.3. Развитие бережливой личности посредством формирования конкурентообразующих компетенций в рамках сквозного образовательного процесса**

Для подготовки конкурентоспособного специалиста в сфере здравоохранения в рамках развития «бережливой» личности следует уделять внимание формированию конкурентообразующих навыков на всех этапах образовательного процесса личности: довузовская подготовка (ресурсный центр «Биомедицинский предуниверсарий») – высшее медицинское образование – постдипломное образование – система непрерывного медицинского образования. В рамках подготовки к поступлению в вуз в ресурсном центре «Биомедицинский предуниверсарий» будет предложен элективный курс «Основы бережливых технологий» или добавлен модуль в дисциплину «Индивидуальный проект», направленный на освоение бережливых технологий в контексте тайм-менеджмента, организации рабочего пространства, методов выявления потерь и их устранения в процессах. Все это будет способствовать повышению успеваемости студентов на младших курсах и снизит период адаптации к новым образовательным условиям. На этапе получения высшего медицинского образования согласно Атласа новых профессий современный врач должен обладать такими навыками как системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, реализация бережливого производства, программирование / использование робототехники и искусственного интеллекта, клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, экологическое мышление. Это обуславливает необходимость формирования конкурентообразующих гибких навыков (soft skills). Для формирования данных навыков у студента, образовательный процесс в вузе должен быть выстроен в единую сквозную систему развития «бережливой» личности путем интеграции бережливых технологий в изучаемые дисциплины. На этапе постдипломного образования следует дополнить образовательные программы ординатуры и аспирантуры модулями, направленными на углубленное изучение методов бережливого управления в сфере здравоохранения, что приведет к трансформации специалиста в «бережливую» личность, будет востребовано для эффективной интеграции фундаментальных и прикладных научных исследований, и организации работы в профессиональной деятельности в целом. Выполнение национального проекта «Здравоохранение» предполагает изменение характера отношений между врачами и пациентами, улучшение качества медицинской помощи населению и повышение квалификации медицинских работников в системе

непрерывного медицинского образования, а также формирование «бережливой» личности. С целью реализации национального проекта на всех циклах повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования будут отведены аудиторные часы для освоения слушателями бережливого производства в учебном центре Фабрика процессов. В результате медицинские организации получат подготовленный к ведению проектной деятельности персонал и улучшенные процессы.

#### **СП 1.4 Ресурсный центр «Биомедицинский предуниверсарий»**

Повышение качества медицинской помощи и развитие системы непрерывного медицинского образования являются приоритетными направлениями здравоохранения и образования Российской Федерации. Это современный подход к формированию единого образовательного пространства, когда стираются границы между уровнями образования и у одарённого школьника появляется возможность принять участие в исследованиях наряду со студентами и аспирантами Университета. В связи с этим, планируется реструктуризация факультета довузовской подготовки посредством цифровой трансформации образовательного процесса с последующим созданием ресурсного центра «Биомедицинский предуниверсарий». Ресурсный центр «Биомедицинский предуниверсарий» будет представлять собой прогрессивный организационный центр при вузе по работе со школьниками 7-11 классов с целью обучения базовой программе средних и старших классов, углубленного изучения профильных дисциплин, а также получит профориентационное сопровождение, плавное погружение в университетскую жизнь и адаптацию к обучению в вузе. Учащиеся смогут посещать мастер-классы, секции, принимать участие во внутренних олимпиадах и конференциях Университета. Внедрение искусственного интеллекта для организации обучения школьников из городов и районов Краснодарского края с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий будет способствовать созданию дополнительных углубленных образовательных программ. Создание центра предоставит возможность увеличения охвата довузовской подготовки школьников Краснодарского края. Деятельность «Биомедицинского предуниверсария» также будет направлена на выявление одаренных детей и формирование «Группы лидеров» - школьников, которые получают дополнительные знания более высокого уровня, по сравнению со стандартными образовательными программами; участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, активно ищут область применения своих знаний, высоко мотивированы и нацелены на результат. Обучение в центре будет направлено на формирование конкурентообразующих компетенций будущих абитуриентов. Для этого в

рамках дисциплины «Индивидуальный проект» будет включен модуль, направленный на освоение бережливых технологий в контексте тайм-менеджмента, организации рабочего пространства, методов выявления потерь и их устранения в процессах. Выполнение индивидуального проекта будет осуществляется под руководством ППС вуза, а также аспирантов, что приведет к повышению успеваемости обучающихся и популяризации научно-исследовательской деятельности среди молодежи. В ресурсном центре будет проводится внедрение системы ранней профориентации школьников, студентов младших курсов посредством создания «Тестемониума», используя авторитет популярной личности (лекции, семинары, мастер-классы, конференции с участием приглашенных известных личностей). Также будет возможно создание хакатонов учащихся профильных классов не химико-биологического направления для реализации индивидуальных проектов. С целью поддержки развития талантливой молодежи, выпускники ресурсного центра «Биомедицинский предуниверсарий», получившие высокий балл на ЕГЭ и являющиеся победителями олимпиад, призерами конкурсов и конференций получают дополнительные баллы при поступлении в Университет и/или возможность льготного обучения при поступлении на коммерческую форму.

### **СП 1.5. Центр международной деятельности**

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо достичь «...увеличения не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализовать комплекс мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации». Существующий в настоящее время международный отдел будет реорганизован в центр международной деятельности. Расширение и углубление процессов интернационализации вуза в самых различных сферах его деятельности является не только необходимостью, обусловленной интеграцией российской системы высшего образования в европейскую и мировую образовательные системы, но и обязательным условием развития в конкурентной среде. Для повышения качества и унификации предоставляемых образовательных услуг иностранным гражданам будет увеличено число ППС, владеющего иностранными языками в рамках преподаваемых дисциплин, что приведет к расширению географии обучающихся. Будут разработаны новые рекрутинговые стратегии, включающие в себя стипендии и программы поддержки молодых талантов среди иностранных граждан и внедрена система тьюторского сопровождения иностранных учащихся. Высокий уровень подготовки иностранных студентов позволит им обучение в

аспирантуре. Будут созданы онлайн курсы по изучению дисциплины «Русский язык как иностранный». Кроме того, центр международной деятельности будет осуществлять сотрудничество со всеми структурными подразделениями Университета, содействовать в проведении мероприятий международного уровня, а также обеспечивать соблюдение протокола проведения встреч с зарубежными делегациями.

### **СП 1.6. Создание системы эффективного управления человеческим потенциалом**

Одной из наиболее эффективных концепций в целях повышения эффективности использования материальных, финансовых и человеческих ресурсов является концепция внедрения бережливого производства, которая реализуется на Федеральной инновационной площадке - Кубанский государственный медицинский университет (Приказ Минобрнауки России №1580 от 25.12.2020). Центральное место в применении концепции отводится управлению человеческими потенциалом, что обусловлено использованием, в первую очередь, креативного потенциала работников, что в современных экономических условиях является важным конкурентным преимуществом. Для достижения данной цели будет организована система подачи проблем и предложений по улучшению от работников, представляющая собой личный кабинет сотрудника и обучающегося с возможностью подачи предложения по улучшению и/или отражения проблемы, с которой сталкивается работник в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей. Все предложения будут автоматически систематизированы, проанализированы и получают приоритет. Идеи, способствующие достижению стратегически значимых целей университета, система искусственного интеллекта будет маркировать для дальнейшего рассмотрения их комиссией в первоочередном порядке. Более того, каждый пользователь будет автоматически проинформирован о принятом комиссией решении. Также в рамках эффективного управления человеческим потенциалом будет создан личный кабинет сотрудника, в котором будут собраны все цифровые сервисы необходимые для осуществления трудовых функций. Здесь будет осуществляться накопление всех достижений в виде портфолио педагогического работника, автоматически будут строиться планы работ и автоматически рассчитываться KPI (ключевые показатели эффективности) сотрудника. Будет выстроена четкая и прозрачная система роста по карьерной лестнице, интеллектуальная система анализа и выбора эффективной профессиональной траектории преподавателя, а также проводиться аналитика кандидатов для участия в конкурсах, грантах, проектах. Кроме того, будет осуществлен переход на электронный документооборот: служебные записки, приказы, журналы, ведомости, протоколы и др. В

личном кабинете будет формироваться электронное расписание конкретного сотрудника. Разработка навигации по университетскому кампусу и внедрение интерактивных карт «ТАЧИНФОРМ: НАВИГАТОР» на базе сенсорного информационного терминала и специального ПО. Корпоративная среда передачи данных будет расширяться и станет доступна во всех университетских кампусах. За счет развития единой информационной среды качество коммуникаций между сотрудниками выйдет на совершенно иной уровень. Электронная почта, мессенджеры системы видеоконференций объединяются в единой корпоративной среде и становятся доступными.

### **3.1.1 Наименование стратегического проекта.**

Стратегический проект 1. Создание смарт-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации

### **3.1.2 Цель стратегического проекта.**

Создание сквозной инновационной образовательной среды путем внедрения цифровых междисциплинарных практико-ориентированных образовательных программ и развития прорывных информационных технологий в инновационной деятельности университета и региона с внедрением программ искусственного интеллекта, отвечающих приоритетам развития университета, концепции «4П-медицина» и запросам современного мирового рынка труда.

### **3.1.3 Задачи стратегического проекта.**

1. Разработка плана реализации инфраструктурных изменений в вузе согласно цели стратегического проекта и внедрить его в деятельность университета для оптимизации непрерывного образовательного сквозного процесса и перехода к 4П-медицине, как приоритетных направлений в здравоохранении и медицинском образовании.
2. Создание единого цифрового пространства максимально адаптированного под Программу развития для управления Университетом и образовательным процессом.
3. Формирование конкурентоспособного специалиста в сфере здравоохранения в рамках развития «бережливой» личности.
4. Создание ресурсного центра «Биомедицинский прединверсарий» для реализации начального этапа сквозного образовательного процесса и увеличения охвата довузовской подготовки школьников Краснодарского края.
5. Развитие центра международной деятельности, работа которого будет направлена на увеличение количества иностранных граждан, обучающихся в Университете, а также для обмена международным

современным опытом в области высокотехнологичного образования.

6. Создание центра развития индивидуальных образовательных траекторий, который будет составлять и внедрять цифровые междисциплинарные практико-ориентированные образовательные программы, разработанные сотрудниками Университета, в том числе в составе консорциумов.
7. Создание цифровой комплексной системы для подачи предложений по улучшениям (кайдзен) от работников и студентов с возможностью приоритизации стратегически значимых идей.

### **3.1.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.**

Сквозная инновационная образовательная среда, способствующая реализации концепции «4П-медицина» в практическом здравоохранении.

Подготовка конкурентоспособных специалистов, отвечающих запросам современного мирового рынка труда и повышающих эффективность деятельности медицинской организации.

Рост числа молодых ученых и специалистов биомедицинской сферы в регионе за счет внедрения цифровых междисциплинарных практико-ориентированных образовательных программ и повышения имиджа университета на рынке образовательных услуг.

Переход качества образования на новый уровень за счет внедрения технологий искусственного интеллекта и устойчивой системы встроенного качества и своевременного контроля, посредством анализа типовых системных ошибок.

### **3.2 Описание стратегического проекта № 2**

Для реализации стратегического проекта будет проведен комплекс проектов в рамках стратегического развития Университета, объединенных по принципу совместной направленности на достижение уникального результата – создание стратегического объекта – НИИ технологий здоровьесбережения и регенеративной медицины, который будет включать несколько междисциплинарных центров направленных на выполнение фундаментальных исследований, и будет площадкой для реализации образовательных проектов с привлечением студентов, молодых ученых и дальнейшего формирования кадрового потенциала. НИИ будет создан в процессе реструктуризации центральной научно-исследовательской лаборатории и учебно-производственного центра, который будет включать в себя создание и объединение нескольких самостоятельных лабораторий для выполнения фундаментальных научных исследований с последующей интеграцией полученных знаний в практическое здравоохранение. В структуру НИИ технологий здоровьесбережения и регенеративной

медицины будут входить: центр фундаментальных исследований, центр доклинических исследований, центр «Биобанк», научно-исследовательский медико-диагностический центр, центр молекулярно-генетических исследований, центр биомедицинского образования, организационно-аналитический центр,

### **СП 2.1. Центр фундаментальных исследований**

Центр фундаментальных исследований будет единым научно-образовательным комплексом, осуществляющим подготовку высококвалифицированных специалистов в наиболее важных областях современной биохимии, молекулярной и клеточной биологии, вирусологии, регенеративной медицины, биоинженерии, биоинформатики и молекулярной медицины. На базе центра будет проводится совместная подготовка кадров с организациями родственного профиля в рамках сетевой магистратуры биологического, химического и физико-математического профиля. Центр будет проводить инновационные фундаментальные и прикладные НИР и НИОКР в самых передовых областях современной биологии и медицины на базе 4-х лабораторий.

Лаборатория регенеративной медицины

Основные направления исследований:

создание гибридных композитных систем, способных стимулировать ростовые, антимикробные, адаптивные и регенерационные процессы в ожоговых полях и в глубоких тканевых дефектах; создание клеточных лечебных препаратов, тканей и органов для терапевтической реконструкции поврежденного органа посредством доставки в нужную область опорных структур, клеток, молекулярных и механических сигналов для регенерации; тканевая инженерия при повреждениях нервов/спинного мозга и опорно-двигательного аппарата; регенеративные технологии в хирургии, в том числе при органо-восстановительной и органо-замещающей хирургии; экспериментальное использование клеточной терапии в регенеративной медицине, в частности в регенерации кожи, костно-хрящевого аппарата, нервной и сердечно-сосудистой систем; развитие инновационных подходов к высокотехнологичной терапии сердечно-сосудистых заболеваний; экспериментальное моделирование патологических процессов в целях изучения процессов репаративной регенерации после трансплантаций тканеинженерных конструкций. Лаборатория клинко-экспериментальной иммунологии и молекулярной биологии

Основные направления исследований:

изучение молекулярных механизмов иммунного ответа, в том числе рецепторов и клеточного сигналинга при различных иммунозависимых состояниях; изучение иммунологических механизмов формирования различных патологических состояний; исследование профилей экспрессии генов при злокачественных новообразованиях; определение биомаркеров для диагностики, идентификации потенциальных терапевтических мишеней для разработки новых методов лечения и скрининга лекарственных препаратов. Лаборатория кибер-медицины и информационных технологий в сфере здоровьесбережения

Основные направления исследований:

интеллектуальный анализ данных в программах медицинского назначения; решения для мониторинга и оптимизации клиничко-диагностических процессов; применение инновационных технологий биоинформатики для выявления предрасположенности к нейродегенеративным, психическим и психосоматическим заболеваниям и обеспечение разработки своевременных профилактических мер и планирования индивидуализированной терапии; разработка, апробация и внедрение дистанционных диагностических методик и форм контроля за биомедицинскими параметрами пациентов; мониторинг общественного здоровья с использованием искусственного интеллекта для футурологического прогноза и эпидемиологического анализа основных факторов риска профессиональных заболеваний в экономически важных для региона сферах. Лаборатория микробиологии и иммунохимических технологий

Основные направления деятельности:

исследования в области биотехнологии и вакцинологии; доклиническая оценка препаратов и медицинских иммунобиологических препаратов в экспериментах *in vivo* и *in vitro*; определение полного микробиома кишечника и разработка методов его восстановления; изучение молекулярных механизмов иммунной эвазии микроорганизмов; составление персональных энтеротипов кишечной микрофлоры.

## **СП 2.2. Центр доклинических исследований**

Для проведения доклинических исследований лекарственных препаратов для медицинской, фармацевтической и аграрной отраслей на базе учебно-производственного отдела Университета будет создан центр, соответствующий требованиям международного стандарта по надлежащей клинической практике (GLP).

В состав центра будет входить лаборатория разработки состава, технологии

и биофармацевтической оценки лекарственных форм (с содержанием инновационных лекарственных молекул и их рациональным сочетанием на различных платформах конструирования) будет проводить отбор «лекарств-кандидатов», в том числе на основе молекулярного докинга.

Основные направления исследований:

проведение доклинических исследований лекарственных средств, пестицидов, косметической продукции, ветеринарных препаратов, пищевых добавок, кормовых добавок, химических веществ промышленного назначения; комплексная оценка (биохимическая, иммунологическая, микробиологическая и др.) создаваемых на основе новейших и перспективных технологий пищевых и перерабатывающих производств продуктов питания; направленный поиск способов получения инновационных лекарственных средств растительного, синтетического и биотехнологического происхождения и их пилотный мелкосерийный выпуск; скрининг/индивидуальный подбор лекарственных препаратов с использованием животных, которым трансплантированы клетки пациентов (in vivo); обучение международным и национальным стандартам и правилам GMP, GLP, GCP, ISO и др., валидационным процессам и процедурам, методикам фармакопейного анализа, теоретическим и практическим основам конструирования лекарств и др.

### **СП 2.3. Центр «Южно-Российский БиоБанк»**

Задача: формирование и поддержание коллекций биообразцов и информационной системы ассоциированных данных с соблюдением стандартизации и условий безопасности и ответственного хранения.

Особенности:

- проектирование и планирование с соблюдением всех инфраструктурных, и организационных стандартов, направленных на отбор, сортировку, маркировку, процессинг (включая аликвотирование), длительное хранение биообразцов; особое внимание уделяя вопросам контроля качества и биобезопасности;

- возможность депонирования широкого спектра образцов депонирование биоматериалов для метагеномных и микрoэкологических исследований.

### **СП 2.4. Научно-исследовательский медико-диагностический центр**

Приоритетными точками развития центра будут: регенеративная медицина, онконастороженность и иммунные заболевания.

Основные направления исследований:

индивидуальный подбор лекарственных средств (для лечения онкологических, иммуннозависимых, сердечно-сосудистых и психиатрических заболеваний), в том числе персонифицированный подбор антибиотикотерапии; скрининг/индивидуальный подбор лекарственных препаратов на клетках пациентов (in vitro, на культурах клеток, полученных от пациента); онконастороженность – ранняя и сверхранняя диагностика онкологических процессов, в том числе исследование молекулярно-генетических предикторов прогрессии цервикальных интраэпителиальных неоплазий у женщин раннего репродуктивного возраста; анализ циркулирующих атипичных и стволовых опухолевых клеток (иммунофенотипирование, культивирование in vitro, анализ транскриптома и генома), в том числе в формате исследования единичных клеток; оценка иммунной системы методом определения поверхностных маркеров функционально активных иммунных клеток; разработка диагностики аутоиммунных и нейродегенеративных заболеваний на основании цитокинового профиля сыворотки пациента; идентификация бактериальных культур для определения полного микробиома кишечника, а также составления персональных энтеротипов кишечной микрофлоры; оптимизация программ вспомогательных репродуктивных технологий у пациенток со сниженным овариальным резервом.

## **СП 2.5. Центр молекулярно-генетических исследований**

Основные направления исследований:

иммуногенетика (выявление ассоциаций генетических вариантов, связанных с восприимчивостью и резистентностью к инфекционным агентам, развитием различных форм иммунного ответа и реактивностью на иммуномодуляторы (иммунофармакогенетика)); онкоцитогенетика (молекулярно-генетические исследования новообразований на клеточном и субклеточном уровне с целью прогностики течения и успешности терапии (иммуноонкогенетика)); системная микроэкология (не только метагеномные исследования, но и динамические микроэкологические исследования, включая бактериально-фаговые); эволюционная генетика (исследование генетических вариантов (SNP, CNV) генома человека в их связи с эволюционной историей, опираясь на данные сравнительной геномики); регенеративная и репаративная геномика (геномные исследования в области регенеративной медицины).

## **СП 2.6. Центр биомедицинского образования**

В своей деятельности центр будет широко использовать кооперацию с факультетами Университета, учреждениями здравоохранения, академическими институтами, вузами и производственными

предприятиями. Обучение будет осуществляться с использованием материально-технической базы центра фундаментальных исследований и центра доклинических исследований НИИ с использованием современных образовательных технологий.

Основными направлениями деятельности центра будут:

подготовка новых программ дополнительного профессионального образования, в том числе программ повышения квалификации молодых специалистов биотехнологических производств, исследовательского и образовательного секторов Юга России в части освоения практических навыков научных исследований и работы на высокотехнологичном оборудовании; повышение квалификации специалистов с высшим образованием на основе интеграции учебного процесса с научными исследованиями в области регенеративной медицины, биотехнологии, технологий здоровьесбережения; реализация программ сетевых магистратур биомедицинской направленности; чтение общеобразовательных курсов лекций, направленных на повышение уровня знаний в области регенеративной медицины и технологий здоровьесбережения для широкого круга слушателей; проведение регулярных научных семинаров с привлечением ведущих Российских и зарубежных ученых.

### **СП 2.7. Организационно-аналитический центр**

Создание центра позволит проводить научные исследования на стыке различных специальностей; выявить талантливую и инициативную группу исследователей; обеспечить поддержку молодым ученым; разработать и апробировать эффективную систему реализации и внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов в интересах региональных предприятий высокотехнологичного сектора.

Основными функциями центра будут: управление кадровыми, материально-техническими, финансовыми, информационными ресурсами НИИ и их распределение; управление зависимостями между различными научно-исследовательскими проектами, программами и портфелями; обучение и аттестация руководителей научных проектов и других участников проектов практикам проектного управления; внедрение, адаптация и администрирование информационной системы для управления научными проектами; контроль за правильностью применения принятой проектной методологии; консолидация информации о текущих проектах; экспертная поддержка; приоритизация разработок и идей; составление компьютерного алгоритма учета и ликвидации систематических ошибок; помощь в управлении рисками; аудит идущих проектов; развитие методологии, изучение новых и лучших практик. В центре работу будут осуществлять три

проектных офиса (ПО):

**ПО 1** - единый проектный офис для проведения научных воркшопов, мастер-классов, митапов, хакатонов, составление майндмепов в целях интенсификации межкафедральной междисциплинарной деятельности. Работа проектного офиса будет направлена на повышение работоспособности и эффективности обучения, улучшение взаимодействия между представителями различных структурных подразделений Университета и обучающимися, для лучшего понимания логики принятия решений, эффективной адаптации в коллективе, оптимизации решения рабочих задач. Проектный офис будет организовывать регулярные встречи небольших коллективов для обмена опытом, идеями, мыслями и обсуждения тех или иных проблем в неформальной обстановке, что позволит сформулировать общий план реализации или решения поставленной задачи. В области цифровых научных технологий будет применена методика Hackathon (хакатон), предназначенная для создания совместных проектов научных сотрудников, обучающихся, преподавателей различных дисциплин с целью получения готового минимально жизнеспособного продукта, на котором можно протестировать работу идеи.

**ПО 2** - проектный офис для методического и информационного сопровождения научных проектов и грантов. Приоритетом проектного офиса будет обеспечение комплексного сопровождения научных проектов, создание условий для реализации творческих научных замыслов исследователей, научно-педагогических работников Университета в целях совершенствования научно-технической базы, развития международного сотрудничества, а также занятие лидирующих позиций среди бенчмарк-вузов.

Работа проектного офиса будет сфокусирована на помощи молодым исследователям на всех этапах грантовой деятельности. На каждом из этапов будет обеспечено сопровождение научных проектов, включая такие виды, как информационное, методическое, консультативное, техническое, психологическое, организационное сопровождение и др. Проектный офис будет своевременно информировать о существующих отечественных и зарубежных грантодающих фондах, организациях, о специфике их деятельности, направленности, а также о текущих конкурсах, что будет способствовать повышению объема средств от НИОКР и укреплению позиций университета на международном рынке научно-образовательных услуг. Будет создана информационная база учета личных достижений сотрудников и студентов для персонального подбора возможности участия в конкурсах, грантах, стипендиях. Также в обязанности проектного офиса будет входить координация работы подразделений Университета по выполнению целевых научно-технических и ведомственных программ,

грантов различных научных фондов; создание базы данных, содержащей информацию о доступном материально-техническом оснащении Университета и условиях его использования; учет и отчетность завершенных научных проектов; регистрация научных проектов в ЦИТиС; организационное и научно-методическое сопровождение внутривузовских конкурсов для преподавателей, аспирантов и студентов по приоритетным направлениям развития науки и технологий; подготовка справочных и аналитических данных, отражающих результаты научной и инновационной деятельности Университета.

**ПО 3** - проектный офис экономического прогнозирования эффективности коммерциализации научных исследований и разработок. Приоритетом будет привлечение сторонних ресурсов и внебюджетных средств для реализации научных, технических, IT-разработок и результатов интеллектуальной деятельности, в том числе поддержка мероприятий по реализации Национальной технологической инициативы. Проектный офис будет проводить мероприятия для исследователей в целях повышения уровня знаний о технологиях фандрайзинга, краудфандинга и процессах проектного менеджмента, что позволит ученым повысить эффективность научных исследований и разработок, а также привлекать дополнительное финансирование для реализации проектов. Также будет разработана система поощрений для сотрудников, в том числе молодых ученых на конкурсной основе по результатам научной деятельности и публикационной активности сотрудников в ведущих международных научных изданиях. Работа данного проектного офиса станет движущим фактором инновационного развития высшей школы, повышения качества научных исследований и разработок, а также увеличения интереса ученых и молодых специалистов высшей школы к научно-исследовательской деятельности.

### **3.2.1 Наименование стратегического проекта.**

Стратегический проект 2. Развитие и трансляция инновационных наукоемких технологий здоровьесбережения и регенеративной медицины

### **3.2.2 Цель стратегического проекта.**

Развитие научно-технической инновационной инфраструктуры мирового уровня для повышения качества проведения современных высокотехнологичных исследований, получения фундаментальных знаний, их интеграции на всех этапах образовательного процесса («сквозной поток») и внедрение в наукоемкие производственные технологии региона, что необходимо для ответа на существующие и новые глобальные вызовы, что будет направлено на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

### **3.2.3 Задачи стратегического проекта.**

1. На базе центральной научно-исследовательской лаборатории создать НИИ технологий здоровьесбережения и регенеративной медицины для проведения фундаментальных, прикладных и трансляционных биомедицинских исследований.
2. Разработать и внедрить в деятельность университета инфраструктурные изменения, в том числе, информационные и цифровые системы для обеспечения оптимизации деятельности НИИ.
3. Внедрить систему эффективного мониторинга трансфера инновационных разработок университета в реальный сектор экономики Краснодарского края.

### **3.2.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.**

Результатами реализации стратегического проекта будет:

- получение новых знаний в области биомедицинских исследований, в том числе разработка новых подходов к диагностике, лечению и профилактике социально-значимых заболеваний с применением технологий регенеративной, персонализированной и превентивной медицины;
- внедрение инновационных подходов к поиску, планированию и реализации грантовых, инициативных и других научных проектов, выполняемых, в рамках федерального и внебюджетного финансирования;
- участие в проектах и мероприятиях, предусмотренных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года и Стратегией социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года; Национальной технологической инициативе (проекты HealthNet, FoodNet, NeuroNet);
- трансфер исследований и разработок в деятельность технологических, в том числе фармацевтических компаний Краснодарского края;
- развитие сектора коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, экономического прогнозирования эффективности коммерциализации РИД.

#### **4. Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации.**

##### **4.1 Структура ключевых партнерств.**

В рамках осуществления международной научной деятельности Университет имеет ключевые партнерства с организациями различного уровня в 10 странах. С 2015 года заключено соглашение об академическом и научном взаимодействии с ГУО «Белорусская медицинская академия». В рамках развития всестороннего взаимодействия в образовательной, научно-исследовательской, лечебно-диагностической, организационно-методической, информационной, культурно-просветительной и социальной областях заключен договор о сотрудничестве с Università degli Studi di Perugia (Италия) и с фирмой «Ротманн ГмбХ» (Германия). В 2018 году заключены соглашения о сотрудничестве в рамках развития и всестороннего взаимодействия и договор о международном сотрудничестве в рамках совместной реализации программ ДПО с Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн Сино Министерства здравоохранения Республики Узбекистан. С Харбинским медицинским университетом и Гуандунским фармацевтическим университетом (Китай) заключены соглашения о сотрудничестве в рамках развития и всестороннего взаимодействия. Также подписан договор о сотрудничестве в сфере образования, науки и культуры с Ферганским медицинским институтом общественного здоровья и меморандум о взаимном сотрудничестве в рамках развития и укрепления сотрудничества между вузами в области здравоохранения, медицины и науки с Ташкентским государственным стоматологическим институтом (Узбекистан). В 2020 году заключено межвузовское сотрудничество, направленное на создание механизмов для развития академической мобильности студентов и преподавателей, единого образовательного пространства вузов путем реализации совместных образовательных программ, организации «включенного обучения», новых форм межвузовского сотрудничества с ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет» (Кыргызстан). Университет осуществляет деятельность с 24 российскими организациями-партнерами. В сфере образования заключены договора о сотрудничестве с ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова, ГБОУ ВПО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.С. Сеченова, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» МЗ РФ, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, ФГУН Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН. Заключены

договора о совместной работе с научно-исследовательскими институтами: ГБУЗ «НИИ-ККБ№1 им. проф. С.В. Очаповского» МЗ КК, ФГБУ НИИ питания РАМН, ФГБНУ «Научно-исследовательский институт медицинской приматологии», ФГБНУ «НИИ МП», ГБУЗ «НИИ СП им. Н.В. Склифосовского ДЗМ», ФГБУН НИИ цитологии РАН. Также договора о сотрудничестве заключены с различными медицинскими и фармацевтическими организациями: ООО «ЗДРАВМЕДТЕХ-М» (Москва), ФГБУ «Приволжский федеральный медицинский исследовательский центр МЗ РФ (Нижний Новгород), ООО «Снабполимер Медицина» (Москва), ООО «ККФО» (Краснодар), ГБУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр» МЗ КК, АО «АЛЛЕРГОТОП» (Москва), ООО «Лора Плюс», «Фармацевтическая компания «Апрель».

#### **4.2 Описание консорциума(ов), созданного(ых) (планируемого(ых) к созданию) в рамках реализации программы развития.**

Консорциум в рамках реализации и внедрения бережливых технологий

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России - разработчик «бережливых» моделей для внедрения в практическое здравоохранение.

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» - экспертиза и утверждение «бережливых» моделей, так как ректор вуза - председатель Ассоциации бережливых вузов России.

Учреждения здравоохранения Краснодарского края - пилотные площадки.

Цели и задачи:

- поиск и реализация крупных проектов, связанных с разработкой и внедрением бережливых технологий в медицинские организации;
- повышение эффективности оптимизации процессов, сокращение времени реализации улучшений, повышение уровня качества и обеспечение доступности медицинской помощи в регионах;
- межорганизационное взаимодействие лечебных учреждений, приводящее к эффективной передаче информации о пациенте, способствующее повышению доступности и качества медицинской помощи;
- повышение квалификации ППС - участников консорциума.

#### **Планируемые результаты:**

Формирование портфеля лучших практик по оптимизации процессов в организациях здравоохранения с комплектом разработанных кратких

стандартов, которые будут адаптированы под деятельность конкретного учреждения, с выходом на рынок информационно-консультационных услуг. Создание единой информационной системы, обеспечивающей связь всех лечебных учреждений региона при направлении пациента в краевые медицинские организации, при переходе пациента из одной поликлиники в другую. Создание личного кабинета для предоставления пациенту доступа к результатам всех исследований, назначений врача и т.д.

Система управления консорциумом: развитие Консорциума осуществляется на добровольной основе путем расширения списка направлений подготовки и приема новых членов. Вузы и организации здравоохранения, участники Консорциума подписывают Соглашение о создании Консорциума, определяющее цели, основные направления деятельности, способ управления, финансовые условия, порядок приема новых членов и выхода из Консорциума. Высшим органом управления Консорциумом является общее Собрание членов Консорциума. Среди всех образовательных организаций и организаций здравоохранения – участников Консорциума на общем Собрании, где организацией-координатором является Университет, который осуществляет не только координацию деятельности всех участников Консорциума, но и выполняет функции Секретариата Консорциума. Тип консорциума – объединение на основе соглашения. Консорциум не является юридическим лицом, не имеет банковского счета и не имеет общего бюджета. Накладные расходы, связанные с повседневной работой Консорциума каждый участник несет самостоятельно. При этом вузы в качестве интеллектуального вклада передают свои разработанные «бережливые» модели организациям здравоохранения.

Консорциум по внедрению платформ искусственного интеллекта

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России - разработчик идеи, сценария, содержания программы для внедрения в практическое здравоохранение, а также пилотная площадка.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» – разработчик программного обеспечения (написание программного кода).

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – верстка дизайна, дизайн виртуальной реальности, VR-моделирование.

Учреждения здравоохранения Краснодарского края, учреждения среднего медицинского образования Краснодарского края, МАОУ МО г. Краснодар Лицей №48 им. А.В. Суворова – пилотные площадки.

Акционерное общество «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Дубна» - трансфер наукоемких прототипов в

реальный сектор экономики.

### **Цели и задачи:**

-Участие в исследовании актуальных потребностей рынка труда в области востребованных компетенций работников в сфере здравоохранения и их сопоставление с образовательными результатами программ высшего и среднего профессионального образования, и на этапе довузовской подготовки.

- Ликвидация разрыва в уровнях качества регионального образования, повышение глобальной конкурентоспособности образовательных организаций участников консорциума на основе единого информационно-образовательного базиса.

- Методическая и методологическая поддержка процесса разработки/адаптации образовательных программ реализуемых с применением технологий искусственного интеллекта, с целью корреляции их содержания с потребностями современной системы здравоохранения и рынка труда, с учетом международных и российских социальных и образовательных трендов.

- Обеспечение синергии образовательной и научно-исследовательской деятельности посредством интеграции в образовательный процесс передовых достижений науки и за счет вовлечения обучающихся в научно-практические исследования в различных формах творчески ориентированной исследовательской и инновационной образовательной деятельности на всех этапах сквозного образовательного процесса.

### **Планируемые результаты:**

Создание лицензионных программ VR для образовательного процесса: виртуальные лаборатории, межорганизационные профориентационные виртуальные туры, в том числе на английском языке для выхода на международный рынок образовательных услуг.Создание центра компьютерных симуляций, разработка банка кейсов для его наполнения, формирование портфеля лучших цифровых образовательных технологий с применением искусственного интеллекта. Трансформация образовательного процесса в Университете, направленная на формирование у обучающихся востребованных компетенций работников в сфере здравоохранения, в частности специалистов: сетевой врач, IT-медик, молекулярный диетолог, тканевой инженер, специалист по управлению геномом, нанофармаколог, разработчик систем «умной доставки лекарств».Система управления консорциумом: развитие Консорциума осуществляется на добровольной основе путем расширения списка

направлений подготовки и приема новых членов. Образовательные организации и организации здравоохранения, участники Консорциума подписывают Соглашение о создании Консорциума, определяющее цели, основные направления деятельности, способ управления, финансовые условия, порядок приема новых членов и выхода из Консорциума. Высшим органом управления Консорциумом является общее Собрание членов Консорциума. Среди всех образовательных организаций и организаций здравоохранения – участников Консорциума на общем Собрании где организацией-координатором является Университет, который осуществляет не только координацию деятельности всех участников Консорциума, но и выполняет функции Секретариата Консорциума. Тип консорциума – объединение на основе соглашения. Консорциум не является юридическим лицом, не имеет банковского счета и не имеет общего бюджета. Накладные расходы, связанные с повседневной работой Консорциума каждый участник несет самостоятельно

**Приложение №1. Охват стратегическими проектами политик университета по основным направлениям деятельности**

<b>Политика университета по основным направлениям деятельности</b>	<b>Стратегический проект 1                      . Создание смарт-систем                      ы образовательного про                      цесса для подготовки ко                      нкурентоспособных спец                      иалистов новой формаци                      и</b>	<b>Стратегический проект 2                      . Развитие и трансляция                      инновационных наукоем                      ких технологий здоровье                      сбережения и регенерат                      ивной медицины</b>			
Образовательная политика	+	+			
Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок	+	+			
Молодежная политика	+	+			
Политика управления человеческим капиталом	+	+			
Кампусная и инфраструктурная политика	+	+			
Система управления университетом	+	+			
Финансовая модель университета	+	+			
Политика в области цифровой трансформации	+	+			
Политика в области открытых данных	+	+			
Дополнительные направления развития	+	+			

**Приложение №3. Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития**

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<b>Целевые показатели эффективности реализации программы развития университета, получающего базовую часть гранта</b>													
P1(6)	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПР)	тыс. руб.	148,822	158,983	263,492	270,625	279,342	290,747	305,319	320,654	342,122	356,584	380,774
P2(6)	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	%	20,8	21,9	22,2	22,4	22,5	22,7	22,9	23	23,2	23,3	23,6
P3(6)	Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	%	9,9	34,5	35,1	36,2	36,6	37,5	37,8	38,2	39,1	39,8	40
P4(6)	Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР	тыс. руб.	2 335,871	2 558,429	3 043,976	3 152,964	3 333,683	3 565,341	3 854,58	4 163,785	4 600,439	4 912,418	5 368,29

P5(б)2	Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования - участника программы стратегического академического лидерства "Приоритет 2030" посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю	чел	0	0	0	50	70	100	200	200	200	200	200
P6(б)	Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР	тыс. руб	22,883	23,847	31,746	31,706	31,616	31,566	31,476	31,437	31,387	31,279	31,211

**Приложение №4. Влияние стратегических проектов на целевые показатели эффективности реализации программы (проекта) развития**

№	Наименование показателя	Стратегический проект 1 · Создание с март-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	Стратегический проект 2 · Развитие и трансляция инновационных наукоемких технологий здоровьесбережения и регенеративной медицины			
<b>Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития университета, получающего базовую часть гранта</b>						
P1(б)	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника	обеспечивает достижение значения	определяет значение			
P2(б)	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	обеспечивает достижение значения	определяет значение			
P3(б)	Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения			
P4(б)	Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения			

P5(6)	Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий, в том числе по образовательным программам, разработанным с учетом рекомендуемых опорным образовательным центром по направлениям цифровой экономики к тиражированию актуализированным основным образовательным программам с цифровой составляющей (очная форма)	не оказывает влияния	не оказывает влияния			
P6(6)	Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР	обеспечивает достижение значения	определяет значение			



**Приложение №6. Информация о консорциуме(ах), созданном(ых) (планируемом(ых) к созданию) в рамках реализации стратегических проектов программы (проекта программы) развития**

№ п/п	Наименование консорциума	Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума	Роль консорциума в реализации стратегического проекта(ов)
1	Консорциум в рамках реализации и внедрения бережливых технологий	Стратегический проект 1. Создание смарт-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	<p style="text-align: center;"><b>Цели и задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и реализация крупных проектов, связанных с разработкой и внедрением бережливых технологий в медицинские организации ;</li> <li>-повышение эффективности оптимизации процессов, сокращение времени реализации улучшений, повышение уровня качества и обеспечение доступности медицинской помощи в регионах;</li> <li>-межорганизационное взаимодействие лечебных учреждений, приводящее к эффективной передаче информации о пациенте, способствующее повышению доступности и качества медицинской помощи;</li> <li>-повышение квалификации ППС – участников консорциума.</li> </ul>
			<p style="text-align: center;"><b>Цели и задачи:</b></p> <p>..Участие в исследовании актуальных потреб</p>

2

Консорциум по внедрению платформ искусственного интеллекта

Стратегический проект 1. Создание смарт-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов

участие в исследовании актуальных потребностей рынка труда в области востребованных компетенций работников в сфере здравоохранения и их сопоставление с образовательными результатами программ высшего и среднего профессионального образования, и на этапе довузовской подготовки.

- Ликвидация разрыва в уровнях качества регионального образования, повышение глобальной конкурентоспособности образовательных организаций участников консорциума на основе единого информационно-образовательного базиса.

- Методическая и методологическая поддержка процесса разработки/адаптации образовательных программ реализуемых с применением технологий искусственного интеллекта, с целью корреляции их содержания с потребностями современной системы здравоохранения и рынка труда, с учетом международных и российских социальных и образовательных трендов.

- Обеспечение синергии образовательной и научно-исследовательской деятельности посредством интеграции в образовательный процесс передовых достижений науки и за счет вовлечения обучающихся в научно-практические проекты.

новой формации

ические исследования в различных формах творчески ориентированной исследовательской и инновационной образовательной деятельности на всех этапах сквозного образовательного процесса.

**Планируемые результаты:**

Создание лицензионных программ VR для образовательного процесса: виртуальные лаборатории, межорганизационные профориентационные виртуальные туры, в том числе на английском языке для выхода на международный рынок образовательных услуг. Создание центра компьютерных симуляций, разработка банка кейсов для его наполнения, формирование портфеля лучших цифровых образовательных технологий с применением искусственного интеллекта. Трансформация образовательного процесса в Университете, направленная на формирование у обучающихся востребованных компетенций работников в сфере здравоохранения, в частности и специалистов: сетевой врач, IT-медик, молекулярный диетолог, тканевой инженер, специалист по управлению геномом, нанофармаколог, разработчик систем «умной доставки лекарств».

---

**Сведения о членах консорциума(ов)**

<i>№ п/п</i>	<i>Полное наименование участника</i>	<i>ИНН участника</i>	<i>Участие в консорциуме</i>	<i>Роль участника в рамках решения задач консорциума</i>	<i>Стратегические проекты(ы), реализация которых запланирована с участием</i>	<i>Роль участника в реализации стратегического(их) проекта(ов)</i>
--------------	--------------------------------------	----------------------	------------------------------	--	---	--

1	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Краевой клинический госпиталь для ветеранов войн им. проф. В.К. Красовитова Министерства здравоохранения Краснодарского края</p>	0105014177	Консорциум в рамках реализации и внедрения бережливых технологий	экспертиза и утверждение «бережливых» моделей	Стратегический проект 1. Создание smart-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	экспертиза и утверждение «бережливых» моделей
---	---	------------	--	---	--	---

2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	2309023448	Консорциум в рамках реализации и внедрения бережливых технологий	разработчик «бережливых» моделей для внедрения в практическое здравоохранение	Стратегический проект 1. Создание smart-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	разработчик «бережливых» моделей для внедрения в практическое здравоохранение
---	--	------------	--	---	--	---

3	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Краевой клинический госпиталь для ветеранов войн им. проф. В.К. Красовитова Министерства здравоохранения Краснодарского края	2308027104	Консорциум в рамках реализации и внедрения бережливых технологий	пилотная площадка	Стратегический проект 1. Создание smart-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	пилотная площадка
---	---	------------	--	-------------------	--	-------------------

4	<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая клиническая стоматологическая поликлиника» Министерства здравоохранения Краснодарского края</p>	2309055552	Консорциум в рамках реализации и внедрения бережливых технологий	пилотная площадка	Стратегический проект 1. Создание smart-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	пилотная площадка
---	--	------------	--	-------------------	--	-------------------

5	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Специализированная клиническая психиатрическая больница №1" Министерства здравоохранения Краснодарского края	230902310 2	Консорциум в рамках реализации и внедрения бережливых технологий	пилотная площадка	Стратегический проект 1. Создание smart-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	пилотная площадка
---	--	----------------	--	-------------------	--	-------------------

6	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Специализированная клиническая детская инфекционная больница" Министерства здравоохранения Краснодарского края	2311022836	Консорциум в рамках реализации и внедрения бережливых технологий	пилотная площадка	Стратегический проект 1. Создание smart-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	пилотная площадка
---	--	------------	--	-------------------	--	-------------------

7	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Научно-исследовательский институт - краевая клиническая больница № 1 имени профессора С.В. Очаповского" Министерства здравоохранения Краснодарского края	2311040088	Консорциум в рамках реализации и внедрения бережливых технологий	пилотная площадка	Стратегический проект 1. Создание smart-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	пилотная площадка
---	--	------------	--	-------------------	--	-------------------

8	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный технологический университет"	2310018876	Консорциум по внедрению платформ искусственного интеллекта	разработчик программного обеспечения (написание программного кода)	Стратегический проект 1. Создание smart-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	разработчик программного обеспечения (написание программного кода)
9	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"	2312038420	Консорциум по внедрению платформ искусственного интеллекта	верстка дизайна, дизайн виртуальной реальности, VR-моделирование.	Стратегический проект 1. Создание smart-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	верстка дизайна, дизайн виртуальной реальности, VR-моделирование.

10	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципально-образовательного центра города Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова	2309056267	Консорциум по внедрению платформ искусственного интеллекта	пилотная площадка	Стратегический проект 1. Создание smart-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	пилотная площадка
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарский краевой базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Краснодарского края	2309053675	Консорциум по внедрению платформ искусственного интеллекта	пилотная площадка	Стратегический проект 1. Создание smart-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	пилотная площадка

12	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	2309023448	Консорциум по внедрению платформ искусственного интеллекта	разработчик идеи, сценария, содержания программы для внедрения в практическое здравоохранение, а также пилотная площадка	Стратегический проект 1. Создание smart-системы образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации	разработчик идеи, сценария, содержания программы для внедрения в практическое здравоохранение, а также пилотная площадка
----	--	------------	--	--	--	--

## **Приложение №7. Информация об обеспечении условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей**

В целях реализации положений Указа Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» и достижения целевых показателей национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» Университет осуществляет подготовку по 5 основным профессиональным образовательным программам высшего образования, связанным с формированием общепрофессиональных компетенций в категории информационная грамотность по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования следующих направлений подготовки:

31.05.01 Лечебное дело;

31.05.03 Стоматология;

31.05.02 Педиатрия;

33.05.01 Фармация;

32.05.01 Медико-профилактическое дело.

В настоящее время в университете по данным образовательным программам высшего образования обучается 6182 чел. по программам специалитета.

Для обеспечения условий формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся Университет заключил соглашение с АНО ВО «Университет Иннополис» о вступлении в Консорциум образовательных организаций. В рамках которого преподаватели Университета имеют возможность повысить профессиональный уровень квалификации в области цифровых технологий и внедрить цифровой модуль в содержание преподаваемых дисциплин.

Формирование цифровой образовательной среды будет осуществляться в Университете также через реализацию программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки по ИТ-профилю, начиная с 4-го года обучения по программам специалитета. Объем программ переподготовки - 250 академических часов. Длительность программ переподготовки составит 2 семестра (9 месяцев). Реализация программ переподготовки будет осуществляться, в рамках реализации проекта «Цифровые кафедры».

В вузе имеется необходимая инфраструктура (свыше 1 200 компьютеров, центр обработки данных, гиперконвергентная система хранения и обработки данных, территориально-распределенная защищенная корпоративная сеть передачи данных, стационарное и мобильное мультимедийное оборудование) и программное обе

спечение для использования и освоения новых цифровых технологий. Материально-техническая база и кадровый потенциал позволит сформировать цифровые компетенции и навыки использования цифровых технологий, а также осуществить подготовку новых высококвалифицированных кадров по отдельным цифровым сегментам экономики, повысить уровень цифровой грамотности существующих кадров системы здравоохранения за счет разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования и сформировать основы цифровой культуры у специалистов медицинского профиля.

Приложение № 7. Информация об обеспечении условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся , в том числе студентов ИТ-специальностей

### **Дисциплины с формированием цифровых компетенций**

#### **31.05.01 Лечебное дело**

Анатомия человека - ОПК-10	(396 часов)	
Гистология, эмбриология, цитология - ОПК-10	(216 часов)	
Медицинская информатика - ОПК-10	(108 часов)	
Иммунология - ОПК-10	(108 часов)	
Пропедевтика внутренних болезней - ОПК-10	(360 часов)	
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	- ОПК-10	(252 часа)
Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика -	ОПК-10	(252 часа)
Факультетская хирургия - ОПК-10	(252 часа)	
Акушерство и гинекология - ОПК-10	(504 часа)	
Дерматовенерология - ОПК-10	(108 часов)	
Педиатрия - ОПК-10	(324 часа)	
Клиническая фармакология - ОПК-10	(72 часа)	
Госпитальная терапия, эндокринология - ОПК-10	(396 часов)	
Поликлиническая терапия - ОПК-10	(432 часа)	
Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия	- ОПК-10	(108 часов)
Госпитальная хирургия	- ОПК-10	(324 часа)

Медицинские манипуляции в практике участкового врача - ОПК 10 (7  
2 часа)

Поликлиническое акушерство и гинекология - ОПК-10 (72 часа)

Основы сестринского дела - ОПК-10 (108 часов)

Ознакомительная практика - ОПК-10 (216 часов)

Практика диагностического профиля - ОПК-10 (108 часов)

Практика акушерско-гинекологического профиля - ОПК-10 (108 часов)

Практика терапевтического профиля - ОПК 10 (108 часов)

Помощник палатной медицинской сестры - ОПК-10 (144 часа)

Помощник процедурной медицинской сестры - ОПК-10 (216 часов)

История медицины - ОПК-10 (108 часов)

### **Дисциплины с формированием цифровых компетенций**

#### **31.05.02 Педиатрия**

Медицинская информатика - ОПК-10 (108 часов)

Анатомия человека – морфологические основы развития детей –  
ОПК-10 (432 часа)

Гистология, эмбриология, цитология - ОПК-10 (216 часов)

Биологическая химия - ОПК-10 (288 часов)

Микробиология, вирусология - ОПК-10 (252 часа)

Общая хирургия - ОПК-10 (216 часов)

Пропедевтика внутренних болезней - ОПК-10 (216 часов)

Факультетская хирургия, урология - ОПК-10 (144 часа)

Факультетская терапия, профессиональные болезни - ОПК-10 (216 часов)

Иммунология - ОПК-10 (108 часов)

Пропедевтика детских болезней - ОПК-10 (252 часа)

Оперативная хирургия и топографическая анатомия ОПК-10 (180 часов  
)

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения -  
ОПК-10 (216 часов)

Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия - ОПК-10 (252 часа)

Госпитальная хирургия - ОПК-10 (180 часов)

Госпитальная терапия - ОПК-10 (144 часа)

Акушерство и гинекология, детская гинекология - ОПК-10 (324 часа)

Факультетская педиатрия - ОПК-10 (432 часа)

Детская хирургия - ОПК-10 (360 часов)

Дерматовенерология, детская дерматовенерология - ОПК-10 (108 часов)

Детские инфекционные болезни - ОПК-10 (324 часа)

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия - ОПК-10 (108 часов)

Клиническая фармакология - ОПК-10 (108 часов)

Судебная медицина - ОПК-10 (144 часа)

Русский язык и культура речи - ОПК-10 (72 часа)

Амбулаторное ведение недоношенных детей и детей с низкой и экстремально низкой массой тела - ОПК-10 (72 часа)

Иммунопрофилактика - ОПК-10 (36 часов)

Карантинные инфекции у детей, протекающие с экзантемами - ОПК-10 (72 часа)

Административно-правовое регулирование медицинской деятельности - ОПК-10 (72 часа)

Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля - ОПК-10 (108 часов)

Клиническая практика терапевтического профиля - ОПК-10 (108 часов)

Медицинская информатика - ОПК-13, ПК-7 (108 часов)

### **Дисциплины с формированием цифровых компетенций**

#### **31.05.03 Стоматология**

Анатомия человека - ОПК-13 (324 часа)

Физика, математика - ПК-6 (72 часа)

Латинский язык - ОПК-13 (144 часа)

Гистология, эмбриология, цитология - ПК-6 (216 часов)

Пропедевтика стоматологических заболеваний - ОПК-13, ПК-7, ПК-6  
(468 часов)

Пропедевтика внутренних болезней - ПК-6 (72 часа)

Профилактика и коммунальная стоматология - ОПК-13, ПК-7, ПК-6 (180 часов)  
в)

Патологическая физиология - ПК-6 (180 часов)

Патологическая анатомия - ПК-6 (180 часов)

Терапевтическая стоматология - ОПК-13, ПК-7, ПК-6 (828 часов)

Хирургическая стоматология - ОПК-13, ПК-6 (720 часов)

Неврология - ОПК-13, ПК-6 (72 часа)

Ортопедическая стоматология - ОПК-13, ПК-7, ПК-6 (756 часов)

Общественное здоровье и здравоохранение - ОПК-13, ПК-7 (108 часов)

Детская стоматология и челюстно-лицевая хирургия - ОПК-13, ПК-7, ПК-6  
(504 часов)

Педиатрия - ПК-6 (72 часа)

Административно-правовое регулирование медицинской деятельности - ОПК-13, ПК-7, ПК-6 (72 часа)

Клиническая стоматология - ОПК-13, ПК-7, ПК-6 (180 часов)

Челюстно-лицевая хирургия - ОПК-13, ПК-6 (216 часов)

Ортодонтия и детское протезирование - ОПК-13, ПК-7, ПК-6 (144 часа)

Основы зубопротезной техники - ОПК-13, ПК-7, ПК-6 (108 часов)

Основы менеджмента в стоматологии - ПК-7 (72 часа)

Основы профессиональной деятельности врача - ПК-7 (72 часа)

Современная эндодонтия - ОПК-13, ПК-7, ПК-6 (36 часа)

Цифровая стоматология - ОПК-13, ПК-7, ПК-6 (72 часа)

Ознакомительная практика. Введение в специальность - ОПК-13, ПК-7, ПК-6  
(36 часов)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на  
должностях среднего медицинского персонала - ОПК-13, ПК-7 (108 часов)

Практика «Научно-исследовательская работа» - ОПК-13, ПК-6 (108 часов)

ов)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии - ОПК-13, ПК-7, ПК-6 (108 часов)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии - ОПК-13, ПК-7, ПК-6 (108 часов)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии - ОПК-13 (108 часов)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии - ОПК-13, ПК-7, ПК-6 (108 часов)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии - ОПК-13 (108 часов)

Клиническая практика по стоматологии общей практики - ОПК-13, ПК-7, ПК-6 (108 часов)

Информатика, медицинская информатика и статистика - ОПК-12 (144 часа)

### **Дисциплины с формированием цифровых компетенций**

#### **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Организация, технологии, правовые основы деятельности госсанэпиднадзора - ОПК-12 (648 часов)

Гигиеническое воспитание и обучение - ОПК-12 (108 часов)

Административно-правовое регулирование в работе врача по специальности и медико-профилактическое дело - ОПК 12 (72 часа) Клиническая практика. Помощник палатной и процедурной медицинской сестры - ОПК-12 (108 часов)

Клиническая практика. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи - ОПК-12 (108 часов)

Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения - ОПК-12 (108 часов)

Клиническая практика. Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактического учреждения - ОПК-12 (108 часов)

### **Дисциплины с формированием цифровых компетенций**

#### **33.05.01 Фармация**

Введение в специальность. Обращение лекарственных средств - ОПК-6 (108 часов)

История фармации - ОПК-6 (72 часа)

Медицинская генетика - ОПК-6 (72 часа)

Медицинское и фармацевтическое товароведение - ОПК-6 (108 часов)

Информационные технологии в профессиональной деятельности - ОПК-6 (108 часов)

Фармацевтический маркетинг - ОПК-6 (108 часов)

Практика по управлению и экономике фармацевтических организаций - ОПК-6 (324 часа)