**АннотациЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)**

**1. Цели дисциплины:**

* профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
* формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общекультурных** (ОК):

ОК-5 (готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала);

ОК-8 (готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, и конфессиональные и культурные различия);

**б) общепрофессиональных** (ОПК):

ОПК-2 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности);

в) **профессиональных** (ПК):

ПК-18 (способность к участию в проведении научных исследований).

1. **В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) студент должен**

**Знать:**

- лексико-грамматические особенности иноязычных текстов медицинской направленности, основы переводоведения и культуры речи;

- социально-культурные аспекты коммуникативной толерантности, специфику морально-правовых норм общения на иностранном языке в профессиональной деятельности;

- словообразовательные модели, терминологический состав и лексико-грамматические конструкции профессионального языка;

- особенности научного стиля речи, методы исследования научной медицинской литературы.

**Уметь***:*

- грамотно воспринимать и интерпретировать научные тексты на иностранном языке, осуществлять устную иноязычную коммуникацию в ситуациях научной профессиональной деятельности (презентации, доклады, научные сообщения, дискуссии, лекции);

- воспринимать и интерпретировать иноязычную информацию в соответствие с социальными, этническими, культурными и конфессиональными различиями;

- использовать продуктивно терминологические единицы медицинской направленности, последовательно и логически излагать и комментировать информацию из разных иноязычных источников в виде сообщений, докладов, презентаций, описаний различной профессиональной тематики;

- ставить научные задачи; пользоваться научно-исследовательской литературой.

**Владеть навыками:**

- монологической и диалогической речи в процессе иноязычной коммуникации, работы с научной литературой и аутентичными текстами;

- коммуникативной толерантности, эмпатии, эмоциональной устойчивостью в процессе иноязычного общения;

- коммуникациями, включающими все виды речевой деятельности, навыками использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской работе;

- техническими навыками работы с научной медицинской информацией.

1. **Место учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.3 и является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов), из них аудиторных 72 часа.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№**  **компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание раздела в дидактических**  **единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| 1 | ОК-5, ОПК-2 | Фонетика, орфоэпия | Правила чтения, правила ударения в словах).  Интонационные модели оформления предложения.  Аудирование. |
| 2 | ОК-8 | Грамматика | Словообразование:  Аффиксальное словообразовани:  - суффиксы существительных –er/or, -ment, -once/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation, - (s)ion, -ist, -ture  - суффиксы прилагательных –ous, -able/ible, -ful, -al, -ive,,, -ie (al), -less  - суффиксы глаголов –ize,, -(i)fy  - суффиксы наречий -ly  - префикс отрицания dis-, un-. in-/im-  - конверсия как способ словообразования  - словосложение  - греко-латинские терминоэлементы в процессе словообразования  Структурные типы предложения: вопросительные с вопросительным словом (оборотом), без вопросительного слова (оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное;  Простое, сложносочиненное, сложноподчиненное  Структура простого предложения  1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном): обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we, you)  2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3 лице ед.числа -s и суффикс -ed ; строение слова; вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall ), модальные глаголы (can, may, must ) и утратившие полнозначность глаголы (get, grow, become, make); состав а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово - вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/ /именной предложной группой/прилагательным)  3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/  после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже.  4) Строевые слова – средства связи между элементами предложения: but, and, as ... as, so ... as, either ... or, neither ... nor, both ... and.  Структура сложноподчиненного предложения  1) формальные признаки: строевые слова, относительные местоимения  2) бессоюзные предложения  Грамматические формы и конструкции, обозначающие:  1) Предмет (лицо), явление – субъект действия - существительное в ед.(множ.)числе с детерминативом (артикль, указательное/притяжательное местоимение, прилагательаное, существительное в притяжательном падеже, числительное); безличное местоимение it: it is cold/necessary, конструкция there is/are  2) Действие (процесс), состояние: смысловые глаголы, глаголы-связки и вспом. глаголы: English Tenses Active/Passive; согласование времен.  3) Долженствование/необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы и их заменители must, can, may, have to, shall/should, will/would, ought, need  4) Объект действия – существительное (исчисляемое/  неисчисляемое), без предлога/с предлогом); личные место-  имения в косвенном падеже; притяжательные местоимения, местоимения some, any, no,every и их производные.  5) Причинно-следственные и условные отношения - придаточные предложения (причины, следствия, условия)  6) Цель действия – неличные формы глагола |
| 3 | ПК-18 | Лексика | 1. Медицинское и стоматологическое образование в России, Великобритании, США  Московский Государственный Медико-стоматологический Университет  2. Анатомия человека. Скелет. Структура костей. Мышцы челюстно-лицевой области. Кости черепа.  3. Физиология  Органы полости рта  4. Стоматология  Зубы: формирование, структура и прорезывание зубов. Зубные ткани. Кости верхней и нижней челюсти.  5. Заболевания зубов и полости рта. Кариес, пульпит, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта  6. Лечение и профилактика стоматологических заболеваний  7. Профилактика онкологических заболеваний в стоматологии.  8. Моя будущая специальность в стоматологии (терапевт, ортодонт, хирург и т.д.)  9. Система здравоохранения в России, Великобритании и США |

1. **Виды самостоятельной работы студентов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к занятиям.

Подготовка к текущему контролю.

Подготовка к промежуточному контролю.

1. **Основные образовательные технологии:**

имитационные технологии (ролевые и деловые игры) и неимитационные технологии (диалог, дискуссия) занимают 5% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

**-** деловая игра «Приём иностранных студентов и обсуждение систем медицинского образования», проведение студенческой конференции, обсуждение истории болезни пациента.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо использовать различные виды учебной деятельности, которые учитывают логику предмета, способствуют ускоренному овладению иностранным языком, помогают корректировать знания и умения в области иностранного языка, полученные студентом в средней школе, и освоить практические умения обработки информации, содержащейся в тексте по специальности, тем самым, создавая основу для дальнейшего изучения профессионального языка.

Практические занятия проводятся в виде аудиторных занятий, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно ролевые и деловые игр, имитирующих реальные ситуации межкультурного общения, например обсуждение систем медицинского образования в разных странах, проведение студенческой научной конференции.

Электронная информационно-образовательная среда КубГМУ должна обеспечивать:

- фиксацию образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП (электронный деканат);

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, создание «обратной связи» (оценка качества обучающимися образовательной деятельности).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

1. **Перечень оценочных средств**

* тестовые задания для итогового контроля;
* тестовые задания для текущего контроля;
* тексты для текущего контроля.

1. **Формы контроля.**

Итоговый контроль: **зачтено**

**11. Составитель:** преподаватель кафедры лингвистики, кандидат педагогических наук Репина М.В.