**АннотациЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык)**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)**

**1. Цели дисциплины:**

* профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
* формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий язык), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общекультурных** (ОК):

ОК-3 (способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьёй, друзьями, партнёрами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности);

ОК-8 (готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации);

**б) общепрофессиональных** (ОПК):

ОПК-6 (способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине);

в) **профессиональных** (ПК):

ПК-27 (способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья).

1. **В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) студент должен**

**Знать:**

- социально-культурные аспекты коммуникативной толерантности, специфику морально-правовых норм общения на иностранном языке в профессиональной деятельности;

- лексико-грамматические особенности иноязычных текстов медицинской направленности, основы переводоведения и культуры речи;

- словообразовательные модели, терминологический состав и лексико-грамматические конструкции профессионального языка;

- особенности научного стиля речи, методы исследования научной медицинской литературы.

**Уметь***:*

- воспринимать и интерпретировать иноязычную информацию в соответствие с социальными, этническими, культурными и конфессиональными различиями;

- грамотно воспринимать и интерпретировать научные тексты на иностранном языке, осуществлять устную иноязычную коммуникацию в ситуациях научной профессиональной деятельности (презентации, доклады, научные сообщения, дискуссии, лекции);

- использовать продуктивно терминологические единицы медицинской направленности, последовательно и логически излагать и комментировать информацию из разных иноязычных источников в виде сообщений, докладов, презентаций, описаний различной профессиональной тематики;

- ставить научные задачи; пользоваться научно-исследовательской литературой.

**Владеть навыками:**

- коммуникативной толерантности, эмпатии, эмоциональной устойчивостью в процессе иноязычного общения;

- монологической и диалогической речи в процессе иноязычной коммуникации, работы с научной литературой и аутентичными текстами;

- коммуникациями, включающими все виды речевой деятельности, навыками использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской работе;

- техническими навыками работы с научной медицинской информацией.

1. **Место учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий язык) относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.7 и является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

5,25 зачетные единицы (189 часов), из них аудиторных 102 часа.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№**  **компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание раздела в дидактических**  **единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| 1 | ОК-3, ОПК-6 | Вводно-коррективный курс | Фонетика: правила чтения; правила ударения в словах.  Лексика и грамматика: основные правила морфологии, основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения).  Основные виды чтения: основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска. |
| 2 | ОК-8 | Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы | Анатомия  Грамматика и лексика: система времен глагола (личные формы глагола); правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи); анатомическая терминология.  Чтение по теме «Анатомия»: приемы ознакомительного чтения: приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов; правила использования словарей при чтении спец.текстов (общеязыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания)  Основы аннотирования  Физиология  Грамматика и лексика: неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии); физиологическая терминология  Чтение по теме «Физиология»: приемы ознакомительного и просмотрового чтения; приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов, правила использования словарей при чтении спец.текстов (общеязыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания)  Основы аннотирования и реферирования  Микробиология  Грамматика и лексика: некоторые аспекты синтаксиса; правила морфологии (употребление суффиксов, префиксов для образования медицинских терминов); микробиологическая терминология.  Чтение по теме «Микробиология»  Приемы ознакомительного и просмотрового чтения; приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов; правила использования словарей при чтении спец.текстов (общеязыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).  Основы аннотирования и реферирования. |
| 3 | ПК-27 | Медицинское образование: обучение основам устного профессионального общения | Медицинское образование в России  Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы  - основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике  -общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно)  Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики  Медицинское образование за рубежом  Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы:  - основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике  - общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно). Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики. |

1. **Виды самостоятельной работы студентов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к занятиям.

Подготовка к текущему контролю.

Подготовка к промежуточному контролю.

1. **Основные образовательные технологии:**

имитационные технологии (ролевые и деловые игры) и неимитационные технологии (диалог, дискуссия) занимают 5% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

**-** деловая игра «Приём иностранных студентов и обсуждение систем медицинского образования», проведение студенческой конференции, обсуждение истории болезни пациента.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо использовать различные виды учебной деятельности, которые учитывают логику предмета, способствуют ускоренному овладению иностранным языком, помогают корректировать знания и умения в области иностранного языка, полученные студентом в средней школе, и освоить практические умения обработки информации, содержащейся в тексте по специальности, тем самым, создавая основу для дальнейшего изучения профессионального языка.

Практические занятия проводятся в виде аудиторных занятий, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно ролевые и деловые игр, имитирующих реальные ситуации межкультурного общения, например обсуждение систем медицинского образования в разных странах, проведение студенческой научной конференции.

Электронная информационно-образовательная среда КубГМУ должна обеспечивать:

- фиксацию образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП (электронный деканат);

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, создание «обратной связи» (оценка качества обучающимися образовательной деятельности).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

1. **Перечень оценочных средств**

* тестовые задания для итогового контроля;
* тестовые задания для промежуточного контроля;
* тестовые задания для самопроверки;
* тестовые задания для текущего контроля;
* экзаменационные билеты.

1. **Формы контроля.**

Промежуточная аттестация: **зачтено**, **экзамен**

**11. Составитель:** преподаватель кафедры лингвистики, кандидат филологических наук Борисенко И.А.