**АннотациЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык)**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)**

**1. Цели дисциплины:**

* профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
* формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий язык), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общекультурных** (ОК):

ОК-5 (готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала);

ОК-8 (готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, и конфессиональные и культурные различия);

**б) общепрофессиональных** (ОПК):

ОПК-2 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности);

в) **профессиональных** (ПК):

ПК-21, (способность к участию в проведении научных исследований).

1. **В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) студент должен**

**Знать:**

- лексико-грамматические особенности иноязычных текстов медицинской направленности, основы переводоведения и культуры речи;

- социально-культурные аспекты коммуникативной толерантности, специфику морально-правовых норм общения на иностранном языке в профессиональной деятельности;

- словообразовательные модели, терминологический состав и лексико-грамматические конструкции профессионального языка;

- особенности научного стиля речи, методы исследования научной медицинской литературы.

**Уметь***:*

- грамотно воспринимать и интерпретировать научные тексты на иностранном языке, осуществлять устную иноязычную коммуникацию в ситуациях научной профессиональной деятельности (презентации, доклады, научные сообщения, дискуссии, лекции);

- воспринимать и интерпретировать иноязычную информацию в соответствие с социальными, этническими, культурными и конфессиональными различиями;

- использовать продуктивно терминологические единицы медицинской направленности, последовательно и логически излагать и комментировать информацию из разных иноязычных источников в виде сообщений, докладов, презентаций, описаний различной профессиональной тематики;

- ставить научные задачи; пользоваться научно-исследовательской литературой.

**Владеть навыками:**

- монологической и диалогической речи в процессе иноязычной коммуникации, работы с научной литературой и аутентичными текстами;

- коммуникативной толерантности, эмпатии, эмоциональной устойчивостью в процессе иноязычного общения;

- коммуникациями, включающими все виды речевой деятельности, навыками использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской работе;

- техническими навыками работы с научной медицинской информацией.

1. **Место учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий язык) относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.7 и является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов), из них аудиторных 72 часа.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№**  **компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание раздела в дидактических**  **единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| 1 | ОК-5, ОПК-2 | Вводно-коррективный курс | Фонетика (правила чтения, правила ударения в словах)  **Лексика и грамматика**  Основные правила морфологии  Основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения)  **Основные виды чтения**  Основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего; принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска |
| 2 | ОК-8 | Основы медицины:  Обучение чтению и переводу специальной литературы | **Анатомия**  *Грамматика и лексика*  Система времен английского глагола (личные формы глагола)  Правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи)  Анатомическая терминология  Чтение по теме «Анатомия»  Приёмы ознакомительного чтения  Приёмы изучающего чтения для перевода специальных текстов  Правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари)  Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания)  Основы аннотирования  **Физиология**  *Грамматика и лексика*  Неличные формы глагола  Правила морфологии изучаемого языка(употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии)  Физиологическая терминология  Чтение по теме «Физиология»  Приёмы ознакомительного и просмотрового чтения  Приёмы изучающего чтения для перевода специальных текстов  Правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари)  Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания)  Основы аннотирования и реферирования  **Микробиология**  *Грамматика и лексика*  Некоторые аспекты синтаксиса  Правила морфологии изучаемого языка(употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии)  микробиологическая терминология  Чтение по теме «Микробиология»  Приёмы ознакомительного и просмотрового чтения  Приёмы изучающего чтения для перевода специальных текстов  Правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари)  Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания)  Основы аннотирования и реферирования |
| 3 | ПК-21 | Медицинское образование: обучение основам устного профессионального общения | **Медицинское образование в России**  Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы  Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике  Общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно)  Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики  **Медицинское образование за рубежом**  Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы  Основные грамматические конструкции  характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике  Общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно)  Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики |

1. **Виды самостоятельной работы студентов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к занятиям.

Подготовка к текущему контролю.

Подготовка к промежуточному контролю.

1. **Основные образовательные технологии:**

имитационные технологии (ролевые и деловые игры) и неимитационные технологии (диалог, дискуссия) занимают 5% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

**-** деловая игра «Приём иностранных студентов и обсуждение систем медицинского образования», проведение студенческой конференции, обсуждение истории болезни пациента.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо использовать различные виды учебной деятельности, которые учитывают логику предмета, способствуют ускоренному овладению иностранным языком, помогают корректировать знания и умения в области иностранного языка, полученные студентом в средней школе, и освоить практические умения обработки информации, содержащейся в тексте по специальности, тем самым, создавая основу для дальнейшего изучения профессионального языка.

Практические занятия проводятся в виде аудиторных занятий, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно ролевые и деловые игр, имитирующих реальные ситуации межкультурного общения, например обсуждение систем медицинского образования в разных странах, проведение студенческой научной конференции.

Электронная информационно-образовательная среда КубГМУ должна обеспечивать:

- фиксацию образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП (электронный деканат);

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, создание «обратной связи» (оценка качества обучающимися образовательной деятельности).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

1. **Перечень оценочных средств**

* ситуационные задачи;
* тестовые задания для итогового контроля;
* тестовые задания для промежуточного контроля;
* тестовые задания для самопроверки;
* тестовые задания для текущего контроля.

1. **Формы контроля.**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

1. **Составитель:** преподаватель кафедры лингвистики, кандидат филологических наук Борисенко И.А.