

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

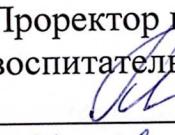
Кафедра педиатрии №1

Хирургические болезни детского возраста

Согласовано:

Декан педиатрического  
факультета  
 С.Е. Гуменюк  
«31» августа 2021 года

Утверждаю:

Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
 Т.В. Гайворонская  
«31» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По практической  
подготовке  
(учебной  
практике)

**Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков  
диагностического профиля**  
(наименование дисциплины)

Специальность

**31.05.02 Педиатрия**

(код и наименование специальности)

Уровень  
высшего  
образования

Специалитет

Факультет

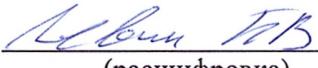
Педиатрический

Форма обучения – очная

Курс 1  
Семестр 1

г. Краснодар  
2021 год

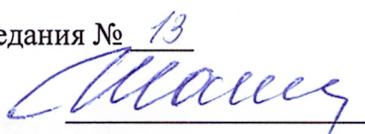
Рабочая программа дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 965 и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 года № 306н.

<b>Разработчики рабочей программы:</b> (должность, ученое звание, степень)		
	(подпись)	(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии №1 и кафедры хирургических болезней детского возраста**

«20» 03 2021 г., протокол заседания № 13

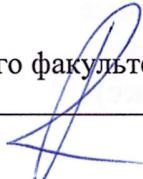
Заведующий кафедрой



В.А.Шашель

Согласовано:

Председатель методической комиссии педиатрического факультета  
д.м.н.



А.В. Бурлуцкая

Протокол № 1 от «30» августа 2021 года

Согласовано:

Председатель методической комиссии по учебной и производственной практикам и формированию у студентов практических навыков и умений



С.К. Ахеджак-Нагузе

Протокол № «2» от «31» августа 2021 года

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса ЦМС



Э.М. Шадрина

Протокол № «1» от «26» августа 2021 года

## **1.Цели практической подготовки (учебной)**

Целями учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» являются :

- освоение начальных практических навыков общего ухода за больными детьми;
- раннее изучение медицинской специальности с формированием основ общеобразовательных и профессиональных навыков и компетенций (УК, ОПК, ПК) под руководством преподавателя;
- знакомство с функционированием лечебных учреждений ЛПУ;
- приобретение и закрепление теоретических знаний студента по основным вопросам этики и деонтологии, ятрогении;
- комплексное освоение студентами начальных элементов профессиональной медицинской деятельности первичного уровня;
- приобретение студентами начального опыта практической работы по профессии;
- знакомство с деятельностью различных медицинских специальностей и формирование навыков коммуникативного межличностного общения с пациентами и персоналом лечебно-профилактических учреждений.
- кумуляция знаний и практических навыков, полученных на занятиях и в ходе проведения учебной практики, позволяет получить ясное представление об основных направлениях терапевтической и хирургической деятельности и становится основой для изучения клинической педиатрии на последующих курсах;
- обучение студентов основным элементам ухода за больными детьми, их кормления, оказанию помощи в выполнении лечебных и диагностических процедур, обеспечение и соблюдение безопасности лечебного процесса;
- формирование у студентов этико - деонтологических взаимоотношений с персоналом отделения, пациентами и их родственниками;
- знакомство с лечебно-охранительным и противоэпидемическим режимом отделений ЛПУ;
- освоить теоретические знания и практические навыки по уходу за больными детьми.

Задачами учебной практики являются:

- формирование мотивации приобретения врачебной профессии через воспитание чувства сострадания к больному человеку и желания помочь ему в качестве помощника младшего медицинского персонала;
- получить необходимую профессиональную подготовку для оказания качественной медицинской помощи в качестве помощника младшего медицинского персонала;

## **2.Задачи практической подготовки (учебной)**

Задачами учебный (производственной) практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля»являются

- формирование чувства ответственности за профессиональную деятельность, первичное знакомство с нормированием и регламентацией медицинской профессиональной деятельности на основе нормативных документов в качестве помощника младшего медицинского персонала;
- освоение студентами правил по технике безопасности, профилактике заражения ВИЧ-инфекцией, вирусным гепатитом и другими инфекциями;
- знакомство с организацией работы и санитарным режимом всех подразделений терапевтического и хирургического стационара в качестве помощника младшего медицинского персонала;
- изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала всех подразделений стационара педиатрии;
- соблюдение деонтологических аспектов ухода за больными и знаниями общих правил медицинской этики и деонтологии;
- обучение мероприятиям по санитарной обработке больных детей;
- освоение навыков транспортировки больных детей;
- знакомство с основными принципами организации лечебного питания у детей;
- знакомство со способами оказания неотложной помощи больным детям;
- обучение навыкам формирования организации и этапности трудового процесса;
- изучение обязанностей младшего медицинского персонала и условий работы в ЛПУ педиатрии

терапевтического и хирургического профиля;

- овладеть основными обязанностями младшего и среднего персонала в лечебных учреждениях педиатрии (больничных палатах).
- приобретение навыков манипуляций и процедур для последующего использования в организационной деятельности врача педиатра;
- овладеть приемами ухода за нетранспортабельными больными.
- практическое применение дифференцированного ухода за больными с наиболее распространенной патологией
- изучение техники манипуляций, связанных с гигиеной кожи, волос, промежности.

### **3. Способ и формы проведения практической подготовки (учебной) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» стационарно, непрерывной форме.**

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

- формирование у студентов основных навыков по уходу за больными взрослыми и детьми;
- изучение основных манипуляций среднего медицинского персонала;
- формирование навыков общения с больным ребенком, его родственниками, с учетом этики и деонтологии, в зависимости от выявленной патологии и характеристических особенностей ребенка;
- формирование навыков сбора анамнеза, проведения опроса ребенка, его родственников, проведения первичного физикального обследования пациента различного возраста при различных болезнях у детей;
- формирование у детей и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- знание первичных противоэпидемических мероприятий в детских коллективах для профилактики заболеваний, определение критериев выздоровления больного ребенка, а также доступа в организованные учреждения;
- изучение принципов неотложной терапии при развитии угрожающих жизни состояний у детей, больных различными заболеваниями;
- формирование у студентов системы профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье, в детском коллективе;

#### **а) универсальные компетенции**

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикатор достижений
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД - 1.1. Знать</b> методы критического анализа и синтеза информации, суть системного подхода, возможности его применения; <b>ИД - 1.2. Уметь</b> выявлять и идентифицировать проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, применять методы системного анализа для решения проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. <b>ИД - 1.3. Владеть</b> методами принятия решений и системного

		анализа, методами оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>ИД -2.1.</b> <b>Знать</b> проблему, на решение которой направлен проект; этапы жизненного цикла проекта.</p> <p><b>ИД -2.2.</b> <b>Уметь</b> грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, применяя современные методы и технологии; получать запланированный результат в установленные сроки и с необходимым качеством.</p> <p><b>ИД - 2.3.</b><b>Владеть</b> публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>ИД - 3.1.</b> <b>Знать</b> суть и принципы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности каждого участника команды для определения его роли в команде.</p> <p><b>ИД -3.2.</b> <b>Уметь</b> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</p> <p><b>ИД -3.3.</b> <b>Владеть</b> эффективным взаимодействием с членами команды, грамотной презентацией результатов работы команды; соблюдением этических норм взаимодействия с членами команды</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	<b>ИД -4.1.</b> <b>Знать</b> на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства

	для академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия с партнерами. <b>ИД -4.2.</b> Уметь использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. <b>ИД -4.3.</b> Владеть навыками коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД -5.1.</b> Знать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. <b>ИД -5.2.</b> Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>ИД -5.3.</b> Владеть навыками уважительного межличностного общения с представителями различных народов и сообществ.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	<b>ИД -6.1.</b> Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,

	<p>основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>ИД -6.2.</b> Уметь определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для совершенствования своей деятельности.</p> <p><b>ИД -6.3.</b> Владеть навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД -7.1.</b> Знать возрастные нормы физического состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья.</p> <p><b>ИД -7.2.</b> Уметь определять пути совершенствования физической подготовленности; применять принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p><b>ИД 7.3.</b> Владеть навыками оценивания своего уровня физической подготовленности для выработки путей его повышения.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИД-8.1.</b> Знать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей.</p> <p><b>ИД-8.2.</b> Уметь распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определять способы</p>

		<p>защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-8.3.</b> Владеть навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты и средств оказания первой помощи; оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	---

б) общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Компетенции	Индикатор достижений
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИД-1.1 Деэтические принципы общения с детьми и подростками, их родителями и родственниками;</p> <p>Основные аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе</p> <p>ИД-1.2 Грамотно и самостоятельно мотивировать свои действия и решения;</p> <p>Выстраивать и поддерживать свои отношения с членами трудового коллектива</p> <p>ИД-1.3 Навыками изложения самостоятельной точки зрения, устной речи;</p> <p>Методами мотивированного убеждения, ведения дискуссий;</p> <p>Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ИД-2.1 Знать основные принципы и особенности ухода, за больными детьми.</p> <p>ИД-2.2 Уметь оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при неотложных состояниях.</p> <p>ИД-2.3 Владеть первичными навыками первичной неотложной помощи в виде сердечно-легочной реанимации</p>

в) профессиональные компетенции

Категория (группа)	Компетенции	Индикатор достижений
--------------------	-------------	----------------------

профессиональных		
Оказание медицинской помощи детям	<p>ПК-1 Проведение обследования детей с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1.1 Знать Современные методы проведения физикального обследования детей различного возраста; Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; Особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка</p> <p>ИД-1.2 Уметь Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; Провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; Интерпретировать результаты обследования.</p> <p>ИД-1.3 Владеть Навыками осмотра, навыками интерпретации данных опроса, анамнеза, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсионного, материала у больных детей и стационарного больного ребенка и подростка</p>
	<p>ПК-2 Организация деятельности подчиненного медицинского персонала</p>	<p>ИД-2.1 Знать должностные обязанности младшего и среднего мед. Персонала</p> <p>ИД-2.2 Уметь заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации</p>

		ИД-2.3 Владеть контролировать выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений
--	--	--

Процесс организации *практической подготовки (учебной практики)* направлен на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н

Трудовые функции:

А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза

Трудовые действия:

Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком  
Сбор анамнеза жизни ребенка

Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

Получение информации о профилактических прививках

Сбор анамнеза заболевания

Оценивание состояния и самочувствия ребенка

Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком

Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка

Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком

Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка

Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания

Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии

А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

Трудовые действия:

Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями

Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности

Знать:

Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей

Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам

Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах

Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде

Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке

Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях

Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»

Уметь:

Заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации

Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции

Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей)

Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста

Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей

Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей

Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами

Интерпретировать результаты повторного осмотра детей

Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей

Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей

Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей

Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей

Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистами

Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей

Владеть:

Получение информации от детей и их родителей (законных представителей)

Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой

Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи

Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи

Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи

Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой

Составление плана работы и отчета о своей работе

Ведение медицинской документации

Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении

Кодификатор результатов обучения, формирующих ПК

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Наименование категории	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций

Типы задач профессиональной деятельности						
Врач-педиатр участковый	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получение информации о профилактических прививках Сбор анамнеза заболевания Оценивание состояния и самочувствия ребенка Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивая организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспита льном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ПК-1	ИД 1.1 ИД 1.2 ИД 1.3
	Организации	Получение согласия	Организац	ПК-2	ИД 2.1	

		я деятельност и медицинско го персонала и ведение медицинско й документац ии А/05.7	родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	ия деятельно сти подчинен ного медицинс кого персонала		ИД 2.2 ИД 2.3

#### Кодификатор результатов обучения, формирующих ПК

ТД	Разделы	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате прохождения практики			Этап освоения компетенции
		Знания	Умения	Навыки	
ТД 1	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и	Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к	начальный

		<p>процессах;</p> <p>объем инструментального обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами</p> <p>Интерпретировать результаты повторного осмотра детей</p> <p>Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей</p> <p>Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей</p> <p>Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистами</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей</p>	<p>врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи</p> <p>Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой</p>	
ТД 2	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации А/05.7	<p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; Методы контроля выполнения должностных обязанностей</p>	<p>Заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации</p> <p>Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений</p> <p>Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении</p>	<p>Составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Ведение медицинской документации</p> <p>Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений</p> <p>Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении</p>

		медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях; Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	инфекции		

Наименование категорий компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование Индикатора достижения компетенции	Разделы	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате прохождения практики			Этапы освоения компетенции
				Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД 1.1, ИД 1.2 ИД 1.3		Методы критического анализа и синтеза информации, суть системного подхода, возможности его применения;	Выявлять и идентифицировать проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, применять методы системного анализа для решения проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Методами принятия решений и системного анализа, методами оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	начальный
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД 2.1 ИД 2.2 ИД 2.3		Проблему, на решение которой направлен проект; этапы жизненного цикла проекта. .	Грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; решать	Публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта	

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 3.1 ИД 3.2 ИД 3.3	Знать суть и принципы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности каждого участника команды для определения его роли в команде.	конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, применяя современные методы и технологии; получать запланированный результат в установленные сроки и с необходимым качеством	Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.	Владеть эффективным взаимодействием с членами команды, грамотной презентацией результатов работы команды; соблюдением этических норм взаимодействия с членами команды	начальный
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и	ИД 4.1 ИД 4.2 ИД 4.3	Знать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую	Владеть навыками коммуникативного и культурно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	начальный	

	профессионального взаимодействия			переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 5.1 ИД 5.2 ИД 5.3	Знать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеть навыками уважительного межличностного общения с представителями различных народов и сообществ.	начальный
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственностей	ИД 6.1 ИД 6.2 ИД 6.3	Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели	Владеть навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для	начальный

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для совершенствования своей деятельности.	совершенствования своей деятельности	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД 7.1 ИД 7.2 ИД 7.3	Знать возрастные нормы физического состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья. повышения.	Уметь определять пути совершенствования физической подготовленности ; применять принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Владеть навыками оценивания своего уровня физической подготовленности для выработки путей его	начальный
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	ИД 8.1 ИД 8.2 ИД 8.3	Знать опасные ситуации, факторы риска среди обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей.	Уметь распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среди обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности.	Владеть навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты и средств оказания первой помощи; оказания первой помощи пострадавшим.	начальный

	ых ситуаций и военных конфликтов					
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД 1.1, ИД 1.2 ИД 1.3	Деонтологические принципы общения с детьми и подростками, их родителями и родственниками; Основные аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе	Грамотно и самостоятельно мотивировать свои действия и решения; Выстраивать и поддерживать свои отношения с членами трудового коллектива	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, устной речи; Методами мотивированного убеждения, ведения дискуссий; Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	начальный
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД 2.1 ИД 2.2 ИД 2.3	Знать основные принципы и особенности ухода, за больными детьми.	Уметь оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при неотложных состояниях.	Владеть первичными навыками первичной неотложной помощи в виде сердечно-легочной реанимации	начальный

5. Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана ООП по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Это первая учебная практика студентов, закладывающая основы для клинических дисциплин (пропедевтика детских болезней, поликлиническая педиатрия, детских инфекционных болезней), учебных и производственных практик (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля).

## 6. Объем практической подготовки учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 36 дней по 6 часов рабочего времени в день, 216 часов.

## 7. Содержание практической подготовки учебной практики

№ п/ п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельнос ти студента во время прохожден ия учебной практики)	ЗУН, которые должен получить , (отработать) студент при прохождении данного этапа учебной практики	На форми ровани е каких компет енция направ лены ЗУН, состав ляющи ми каких компет енций они являют ся	Трудов ые функци и и трудов ые действ ия по профес сионал ьному станда рту	Формы аттестаци и и сформиро ванности З УН		
		Знания	Умения	Навыки			
1	Организац ия практики, подготовит ельный этап	-Деонтологические принципы общения с детьми и подростками, их родителями и родственниками; Основные асpekты взаимоотношений в трудовом коллективе -Знать основные принципы и особенности ухода, за больными детьми.	-Грамотно и самостоятельн о мотивировать свои действия и решения; Выстраивать и поддерживать свои отношения с членами трудового коллектива -Уметь оказывать первичную медико- санитарную помощь детям при неотложных состояниях.	-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, устной речи; Методами мотивированног о убеждения, ведения дискуссий; Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики  -Владеть первичными навыками первичной неотложной помощи в виде сердечно- легочной реанимации	ОПК-1 ОПК-2	-  Тестовый контроль знаний (ЗУН) перед отправкой студентов в ЛПУ	
2	Обработка и анализ полученно й информаци и	<b>Знать</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологиче ских, сituативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. <b>Знать</b> возрастные	<b>Уметь</b> использовать информационн о- коммуникаци онные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникатив ных задач на государственно	<b>Владеть</b> навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствован ия своей деятельности <b>Владеть</b> навыками оценивания своего уровня физической	УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ПК-1 ПК-2	Обслед ование детей с целью устано вления диагно за А/01.7 Органи зация деятел ьности медиц инског о	Оценка за работу в ЛПУ

	<p>нормы физического состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья. повышения.</p> <p><b>Знать</b> опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей.</p> <p>Знать Современные методы проведения физикального обследования детей различного возраста;</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;</p> <p>Особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка</p> <p>Знать должностные обязанности младшего и среднего мед.персонала</p>	<p>и иностранным (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p><b>Уметь</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь</b> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития</p>	<p>подготовленность для выработки путей его Владеть навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты и средств оказания первой помощи; оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><b>И</b> Владеть Навыками осмотра, навыками интерпретации данных опроса, анамнеза, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсионного, материала у больных детей и стационарного больного ребенка и подростка</p> <p>Владеть контролировать выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений</p>	<p>персонала и ведение медицинской документации А/05.7</p>
--	---	---	--	--

		<p>деятельности и планируемых результатов; использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для совершенствования своей деятельности.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>определять пути совершенствования физической подготовленности; применять принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p>Уметь распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников;</p> <p>Провести физикальное обследование</p>			
--	--	---	--	--	--

		пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; Интерпретировать результаты об Уметь заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации				
3	Подготовка отчета по практики	Методы критического анализа и синтеза информации, суть системного подхода, возможности его применения; Проблему, на решение которой направлен проект; этапы жизненного цикла проекта. <b>Знать</b> суть и принципы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности каждого участника команды для определения его роли в	Выявлять и идентифицировать проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, применять методы системного анализа для решения проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументировано	Методами принятия решений и системного анализа, методами оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации Публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта <b>Владеть</b> эффективным	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4	- Проверка дневника Проведение итогового собеседования (экзамена)

		<p>команде.</p> <p><b>Знать</b> на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>Знать</b> информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>формулировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;</p> <p>выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</p> <p>решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений,</p> <p>применяя современные методы и технологии;</p> <p>получать запланированный результат в установленные сроки и с необходимым качеством</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, верbalную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>планировать последовательность шагов для достижения</p>	<p>взаимодействие м с членами команды, грамотной презентацией результатов работы команды; соблюдением этических норм взаимодействия с членами команды</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками уважительного межличностного общения с представителями различных народов и сообществ.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		поставленной цели, контролировав их выполнение.			
--	--	---	--	--	--

## **8. Формы отчетности попрактической подготовки учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля»**

При прохождении учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» используются следующие виды отчетности:

-Ведение дневника учебной практики, где студент ежедневно записывает всю проделанную работу, непосредственный руководитель практики в ЛПУ контролирует ведение дневника и ежедневно подписывает его. В конце дневника заполняется характеристика на студента.

## **9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практической подготовке учебной практике:**

-Оценка за оформление дневника

-Оценка за итоговое собеседование

Итоговая форма контроля — экзамен, за прохождение практики студент получает отдельную оценку. Эта оценка устанавливается во время проведения собеседования на кафедре.

На собеседование студент представляет оформленный дневник и характеристику работы студента, оформленную руководством учреждения за подписью главного врача, заверенную печатью. В характеристике указывается оценка, полученная за работу в отделении.

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля прохождения практики Текущий контроль осуществляется ответственным работником от ЛПУ.

Рубежный контроль проводится согласно установленным критериям, документам по практике: характеристика, отзыв руководителя.

Аттестация студентов по окончании практики проводится на основании установленных критериев с выставлением итоговой оценки по практике (средний балл по трем профилям практики).

Критерии оценки освоения практических навыков и умений (ЗУР):

Оценка «отлично»: студент знает основные положения методики выполнения обследования больного, владеет основными мануальными навыками, умеет анализировать результаты лабораторного и инструментального исследований.

Оценка «хорошо»: Студент допускает малосущественные ошибки, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет, выполняет основные мануальные манипуляции с некоторыми неточностями, не влияющими на качество манипуляции, допускает единичные неточности при трактовке результатов лабораторного и инструментального исследований, правильно выставляя диагноз и назначаю лечение.

Оценка «удовлетворительно»: Студент допускает некоторые ошибки, неуверенно выполняет основные мануальные манипуляции, допускает единичные неточности при трактовке результатов лабораторного и инструментального исследований, тем не менее, правильно выставляя диагноз и назначая лечение.

Оценка «неудовлетворительно»: студент не знает методика выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при формулировке диагноза и назначении лечения. Не представляет отчетную документацию.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

п/№	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	2	3	4
1	<a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a> - <a href="#">MedExplorer</a> , <a href="#">MedHunt</a> , <a href="#">PubMed</a> . <a href="#">Medscape</a> .co m	Электронная информационно- образовательная система "Консультант-врача. Инфекционные болезни".	Общедоступно
2	<a href="http://www.mdconsult.com">http://www.mdconsult.com</a> <a href="http://iospress.metapress.com">http://iospress.metapress.com</a>	Эльзевир - книги и журналы на английском языке	Общедоступно
3	Консультант студента	учебники издательства «ГЭОТАР-Медиа»	Общедоступно

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- ролевые игры с отработкой практических навыков на симуляционных фантомах;
- разбор и решение конкретных клинических ситуационных задач;
- «кейс-метод», содержащий кейс-задания с практико-ориентированных задачами, для самостоятельного решения которых необходимы знания и умения предшествующих и преподаваемой дисциплины.

Тестовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, организеры, графические пакеты, Интернет-телефония (аудио, видео-конференции).

Электронные издания, CD-ROM

**12. Описание материально-технической базы, необходимых для проведения учебной практики.**

- палаты лечебных учреждений, лабораторий
- аудитории, оснащенные наборами таблиц к каждому практическому занятию,
- набор симуляционных фантомов,
- компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизор.
- наборы видеофильмов, дисков, кассет, анализов

- обучающие видеофильмы по «уходы за больными с различной патологией»
- наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам темам;
- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.