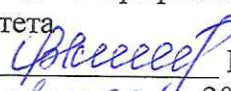


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

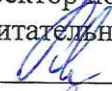
Согласовано:

Декан медико-профилактического
факультета

 Кийек О.В.
«28» августа 2019 года

Утверждаю:

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 Т.В. Гайворонская
«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
(модулю)

производственная практика
«Клиническая практика. Помощник врача лечебно-
профилактического учреждения»
(наименование учебной/производственной практики)

Для
специальности

Медико-профилактическое дело 32.05.01.
(наименование и код специальности)

Факультет

Медико-профилактический
(наименование факультета)

Кафедра

пропедевтики внутренних болезней
(наименование кафедры)

Курс III

Семестр 6

Форма обучения очная

Общая трудоемкость производственной практики – Зачетных единиц,
108 часов

Итоговый контроль - экзамен

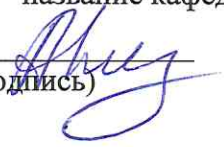
2019

Рабочая программа производственной практики «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело составлена на основании ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 32.05.01. Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г., № 552, профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015 г., № 399н, примерной основной образовательной программы и учебного плана специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело.

Разработчики рабочей программы:

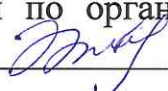
доцент, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	А.Ю.Ионов (расшифровка)
доцент, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	М.И. Бочарникова (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
пропедевтики внутренних болезней**

название кафедры		
« _____ »	20 ____ г.,	протокол заседания № _____
Заведующий(ая) кафедрой	пропедевтики внутренних болезней	
название кафедры		
доцент к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	А.Ю. Ионов (расшифровка)

Согласовано:

Председатель методической комиссии медико-профилактического факультета
доцент, к.м.н. Сиюхова Ф.Ш. Сиюхова
протокол № 6 от 28 августа 2019

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса ЦМС  Э.М. Шадрина

Протокол № 1 от «28» августа 2019 года

1. Пояснительная записка

Производственная практика студентов 3 курса является обязательной составной частью основной образовательной программы (ООП) высшего профессионального образования, относится к циклу Б2.П.3. Структура и продолжительность практики определены ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 32.05.01. Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г., № 552, профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015 г., № 399н, примерной основной образовательной программы и учебного плана специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов.

1.1. Цели и задачи

Цель производственной практики «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» - овладение практическими навыками работы врача (в отделениях различного профиля) клинического стационара; ознакомление с работой учреждений здравоохранения, санитарно-противоэпидемическим режимом общих, терапевтических и других отделений, освоение основных практических навыков врачебной деятельности; формирование медицинской этики и деонтологии у обучающихся.

Задачи:

1. Знакомство с организацией работы терапевтического и хирургического отделений и врача-терапевта, хирурга в стационаре;
2. Закрепление полученных при обучении в вузе теоретических знаний и совершенствование практических умений по обследованию, диагностике и лечению больных с заболеваниями внутренних органов (в соответствии с «Рабочей программой производственной практики»);
3. Формирование умений по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней и хирургии (в соответствии с «перечнем практических умений по терапии и хирургии»);
4. Освоение навыков профилактической и санитарно-просветительной работы, необходимых в деятельности врача терапевтического и хирургического стационаров.
5. Разграничивать норму и патологию по данным различных методов диагностики;

1.2. Область профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука;

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

1.3. Тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий,
- научно-исследовательский.

Объекты профессиональной деятельности или области знания

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

1.4. Перечень основных задач и объектов профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	население; среда обитания человека; физические и юридические лица;
02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)	Профилактический	-Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; -Организация и проведение комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения	население; среда обитания человека; физические и юридические лица;

		граждан.	
	Научно-исследовательский	-анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; -участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью; -участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.	население; среда обитания человека; физические и юридические лица
	Организационно-управленческий	-организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей; -ведение документации,	население; среда обитания человека; физические и юридические лица

		предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей; участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний; -соблюдение основных требований информационной безопасности;	
	Диагностический	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований испытаний и иных видов оценок; - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания	население; среда обитания человека;

1.5. Планируемые результаты освоения дисциплины производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения», сформулированные на компетентностном формате на основе ПООП ПС:
универсальные, общепрофессиональные, профессиональные.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	ИД - 1.1. Знать методы критического анализа и синтеза информации, суть системного подхода, возможности его применения;

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД - 1.2. Уметь выявлять и идентифицировать проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, применять методы системного анализа для решения проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. ИД - 1.3. Владеть методами принятия решений и системного анализа, методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3.1 Знать суть и принципы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности каждого участника команды для определения его роли в команде. ИД-3.2 Уметь проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности; вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач; распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов ИД-3.3 Владеть эффективным взаимодействием с членами команды, грамотной презентацией результатов работы команды; соблюдением этических норм взаимодействия с членами команды.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4.1 Знать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-4.2 Уметь выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии; письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии; осуществлять коммуникацию на

		иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия; осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере ИД-4.3 Владеть навыками коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-5.1 Знать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИД-5.2 Уметь изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; соблюдать этические нормы и права человека; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. ИД-5.3 Владеть навыками уважительного межличностного общения с представителями различных народов и сообществ.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье, сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД -6.1. Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИД -6.2. Уметь определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; ИД -6.3. Владеть навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД – 1.1 Знать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ИД – 1.2 Уметь общаться с пациентами и коллегами с учетом моральных и правовых норм ИД – 1.3 Владеть основами врачебной этики и деонтологии позволяющим решать сложные деонтологические вопросы
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД - 4.1 Знать механизм действия лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи ИД - 4.2 Уметь применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты для решения профессиональных задач ИД - 4.3 Владеть современными медицинскими технологиями, навыками применения специализированного оборудования и медицинских изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, для решения профессиональной задачи
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД - 5.1. Знать этиологию и патогенез заболеваний ИД - 5.2. Уметь оценить морфофункциональное, физиологическое состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач ИД - 5.3. Владеть навыками интерпретации результатов исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения профессиональной задачи
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в	ИД – 6.1 Знать основы оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях на догоспитальном этапе при болях в сердце; при приступе удушья при сердечной астме; при приступе удушья при бронхиальной астме, астматическом статусе; при коликах: почечной, печеночной; при кровотечении (легочном, желудочно-

	очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	кишечном); при комах: алкогольной, печеночной, уремии; при кардиогенном шоке, нарушении ритма сердца. ИД – 6.2 Уметь организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения ИД – 6.3 Владеть навыками оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД - 9.1 Знать комплекс профилактических мероприятий ИД - 9.2 Уметь оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД - 9.3 Владеть методами диагностики заболеваний и оценки состояния здоровья населения
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-12.1 Знать правила безопасности применения информационных технологий ИД-12.2 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности; соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности ИД-12.3 Владеть навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности; основами информационной безопасности

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Основание (ПС,
-----------	--------------------	--------------------	--	----------------

	знания (при необходимости)	профессиональной компетенции	профессиональной компетенции	анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
- Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; - Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов в населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; - Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг	население; среда обитания человека; физические и юридические лица	ПКО-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ИД – 1.1 Знать комплекс противоэпидемических мероприятий ИД – 1.2 Уметь разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий; составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики; контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; проводить оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения; анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок; проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики; организовывать, оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах; планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность ИД – 1.3 Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений; алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности	ПС 02.002. Специалист в области медико-профилактического дела. Трудовые функции В/01.7 В/02.7 С/01.7

			иммунопрофилактики; алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.	
		ПКО-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости и различных контингентов населения	ИД – 4.1 Знать комплекс санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения ИД – 4.2 Уметь оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам ИД – 4.3 Владеть навыками выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	
		ПКО-5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ИД – 5.1 Знать правила личной гигиены, алгоритм оформления; личной медицинской книжки; ИД – 5.2 Уметь оценивать правильность оформления личной медицинской книжки; готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп ИД – 5.3 Владеть алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический				
Проводить санитарно-	население; среда	ПКО-10.	ИД – 10.1 Знать Порядок проведения санитарно-	ПС 02.002.

эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	обитания человека; физические и юридические лица		эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиник арадиационных поражений человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение ИД – 10.2 Уметь оценить, интерпретировать, результаты испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов; оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок; проводить изучение и оценку работоспособности, функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания; ИД – 10.3 Владеть навыками оформления экспертного заключения по результатам	Специалист в области медико-профилактического дела. Трудовые функции В/01.7 В/02.7 С/01.7
--	--	--	--	---

			санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок; навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	Население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-	ПКО-20. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ИД – 20.1. Знать классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека; особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения; методы профилактики, диагностики инфекционных и оппортунистических болезней, принципы применения основных антибактериальных, противовирусных и иммунобиологических препаратов; дезинфектантов.	ПС02.002 Специалист в области медико-профилактического дела. Трудовые функции В/01.7; В/02.7; С/01.7

	эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей		ИД-20.2. Уметь применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий) в области микробиологии; работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами). ИД-20.3. Владеть микробиологическим, медико-анатомическим понятийным аппаратом; основными навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы; методикой выделения чистой культуры и идентификацией патогенных и условно-патогенных микроорганизмов; приготовлением окрашенных и нативных препаратов из культур на жидких и плотных питательных средах; иммерсионной микроскопией; методами определения чувствительности бактерий к дезинфектантам, антибиотикам	
--	--	--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Производственная практика «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» относится к блоку производственная практика - Б2.П.3. и для прохождения данной производственной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей (ими) дисциплиной(ми): «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия».

2.1. Межпредметная интеграция с другими дисциплинами.

Для изучения Производственная практика «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Латинский язык и основы терминологии

Знания: основ медицинской терминологии

Умения: использования медицинской терминологии при изучении медицинских дисциплин.

Навыки: изучения научной литературы и обзоров по современным научным проблемам в области медицины;

2. Информатика, медицинская информатика и статистика

Знания: терминологии и содержание понятий информатики, структуры и принципы действия ПК, состава и характеристик устройств ПК, характеристик программного

обеспечения современных ПК, область применения ПК в медицине и биологии, методов статистической обработки медико-биологических данных

Умения: использовать ПК в профессиональной деятельности, осуществлять поиск медицинской информации в сети интернет, использовать электронную почту, применять методы статистической обработки данных, использовать программные системы для обработки экспериментальных данных;

Навыки: решения проблемных и ситуационных задач; постановки и выполнения экспериментальной работы

3. Физика, биофизика

Знания: физические основы радиоактивного распада, дозиметрия ионизирующих излучений, устройство рентген аппаратов, МР-томографов, компьютерных томографов, ультразвуковых аппаратов, гамма-камер, тепловизоров.

Умения: устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи при объяснении биофизических процессов, протекающих в живом организме;

Навыки: оформлять протоколы учебно-исследовательских работ; представлять результаты экспериментальной работы в виде таблиц, графиков; классифицировать, систематизировать, дифференцировать физические факты, явления, объекты, системы, методы.

4. Биологическая химия

Знания: фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований;

Умения: предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.

Навыки: научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; базовых технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности

5. Нормальная физиология

Знания: физиологии дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделительной системы, системы крови, печени и желчных путей, терморегуляции, регуляции основных видов обмена веществ, кортико-висцеральных взаимоотношений.

Умения: проведение, выполнение, интерпретация простейших биохимических анализов.

Навыки: констатировать и интерпретировать нормальные физиологические параметры человека.

6. Анатомия человека, топографическая анатомия

Знания: взаимосвязи особенностей строения тела человека с воздействиями различных факторов окружающей среды;

Умения: находить и называть различные анатомические образования;

Навыки: обследовать больного с учетом анатомических особенностей.

7. Патология

Знания: порядок проведения патологоанатомического вскрытия трупа, основных принципов классификации болезней, принципов построения клинического и

патологоанатомического диагноза и клинико-анатомического сопоставления, значения и методов исследования биопсийного и операционного материала, организации и работы лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомических конференций.

Умения: визуально оценить и запротоколировать изменения в органах и тканях трупа, формулировать патологоанатомический диагноз, провести клинико-анатомическое сопоставление, дать заключение о причине смерти, заполнить врачебное свидетельство о смерти, провести забор, маркировку и оформить направление биопсийного или операционного материала для гистологического исследования.

Навыки: описания патологических изменений при различных заболеваниях на органном, тканевом, клеточном и ультраструктурном уровне по макропрепаратам, микропрепаратам и электронограммам; на основании чего высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических проявлениях, осложнениях и исходах.

8. Общая гигиена

Знания: основ взаимодействия человека и окружающей среды, принцип организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов, методы гигиенических исследований объектов окружающей среды, основные принципы построения здорового образа жизни, показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга, методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения,

Умения: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав в своей профессиональной деятельности, производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей, проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств, проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований, определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду, самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы.

Навыки: оценки факторов среды обитания человека, реакции организма на их воздействие, интерпретации результатов гигиенических исследований; проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам;

9. Пропедевтика внутренних болезней

Знания: плана обследования больного; семиологию основных симптомов и синдромов при заболеваниях внутренних органов; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных.

Умения: провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз, составить план дополнительных методов обследования;

Навыки: общеклинического обследования, общения с больным, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

10. фармакология

Знания: фармакокинетики и фармадинамики лекарственных средств, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств; побочных эффектов.

Умения: выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах.

Навыки: владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами;

11. общая хирургия, урология

Знания: алгоритма базисной сердечно-легочной реанимации, способов искусственной вентиляции легких, техники непрямого массажа сердца, электрической дефибриляции, принципов профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации, этиологии и мер профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросов борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре;

Умения: проводить обследование больного; оценивать полученные данные; формулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнять историю болезни; оценивать результаты обследований пациента;

Навыки: владеть интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.

2.2. Разделы учебной дисциплины производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин (модулей)	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Клиническая лабораторная диагностика			+	+
2	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+
3	Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия			+	+
4	Сердечно-легочная реанимация			+	+

Число последующих дисциплин определяется содержанием данной дисциплины.

3. Содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины производственная практика «Клиническая практика.

Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр № 6 часов
--------------------	-----------------------------	-------------------

Практическая подготовка (всего), в том числе		108	108
Практическая подготовка (ПП)		72	72
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе подготовка отчета (ПО)		36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачтено (З)	-	-
	Экзамен (Э)	6	6
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3
	недели	2	2

3.2. Содержание разделов дисциплины производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п\№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-9. ОПК-12 ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-10. ПКО-20.	1. Болезни органов дыхания	Курация больных с заболеваниями дыхательной системы. Обследование, составление плана обследования, назначение лечения. Дифференциальная диагностика. Неотложные состояния. Первичная и вторичная профилактика заболеваний
2.	УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-9. ОПК-12 ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-10. ПКО-20.	2. Болезни сердечно-сосудистой системы	Курация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Обследование, составление плана обследования, назначение лечения. Дифференциальная диагностика. Неотложные состояния. Первичная и вторичная профилактика заболеваний.
3.	УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6.	3. Заболевания желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)	Курация больных с заболеваниями ЖКТ. Обследование, составление плана обследования, назначение лечения Дифференциальная диагностика.

	ОПК-1. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-9. ОПК-12 ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-10. ПКО-20.		Неотложные состояния. Первичная и вторичная профилактика заболеваний
4.	УК-1. УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-9. ОПК-12 ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-10. ПКО-20.	4. Мочевыделительная система	Курация больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Обследование, составление плана обследования, назначение лечения Дифференциальная диагностика. Неотложные состояния. Первичная и вторичная профилактика заболеваний
5.	УК-1. УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-9. ОПК-12 ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-10. ПКО-20.	5. Ревматические заболевания	Курация больных с заболеваниями суставов. Обследование, составление плана обследования, назначение лечения. Дифференциальная диагностика. Неотложные состояния. Первичная и вторичная профилактика заболеваний
6.	УК-1. УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-9. ОПК-12	6. Эндокринные болезни (эндокринология)	Курация больных с эндокринными заболеваниями. Обследование, составление плана обследования, назначение лечения. Дифференциальная диагностика. Неотложные состояния. Первичная и вторичная профилактика заболеваний

	ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-10. ПКО-20.		
--	--	--	--

3.3. Разделы дисциплины производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» и виды занятий

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Болезни органов дыхания.	-	-	11	2	13	-
2.	8	Болезни сердечно-сосудистой системы	-	-	11	2	13	-
3.	8	Заболевания желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)	-	-	11	2	13	-
4.	8	Мочевыделительная система	-	-	11	2	13	-
5	8	Ревматические заболевания			11	2	13	
6	8	Эндокринные болезни (эндокринология)			11	2	13	
7.	8	Экзамен	-	-	6	24	30	Опрос, Навыки, Тесты
		Итого:	-	-	72	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»

Лекционный цикл не предусмотрен программой дисциплины

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»

№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины (модуля) по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам (ч) 8 семестр
1	2	3
1.	Болезни органов дыхания.	11
2.	Болезни сердечно-сосудистой системы	11
3.	Заболевания желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)	11
4.	Мочевыделительная система	11
5	Ревматические заболевания	11
6	Эндокринные болезни (эндокринология)	11
7	ЭКЗАМЕН	6
	Итого:	72

3.6. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

4.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Болезни органов дыхания.	Изучение методик медицинских манипуляций, дифференциального диагноза. Решение тестовых и ситуационных задач.	2
2	8	Болезни сердечно-сосудистой системы	Изучение методик оказания неотложной помощи. Решение тестовых и ситуационных задач.	2
3	8	Заболевания желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)	Изучение методик подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Решение тестовых и ситуационных задач.	2
4	8	Мочевыделительная система	Изучение методик оказания экстренной врачебной помощи. Решение тестовых и ситуационных задач.	2
5	8	Ревматические заболевания	Изучение диагностических методик при суставном синдроме. Принципов купирования болевого синдрома.	2
6	8	Эндокринные болезни (эндокринология)	Изучение методик оказания экстренной врачебной помощи. Решение тестовых и ситуационных задач.	2
7	8	ЭКЗАМЕН	Подготовка к Экзамену. Решение тестовых и ситуационных задач.	24
Итого часов в семестре:				36

4. 2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, по учебной дисциплины производственная практика «Клиническая практика.

Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	Ионов А.Ю., Шевченко О.А., Крючкова И.В., Бочарникова М.И., Демишева Т.А., Непсо А.А., Кузнецова Е.А., Резванова Ю.А.,	КубГМУ, 2013	Доступный электронный ресурс	В электронном варианте

		Панченко Д.И.			
2	Синдромная диагностика в клинике внутренних болезней	Под ред. Ионов А.Ю.	КубГМУ, 2014	Доступный электронный ресурс сайт университета	В электронном варианте
3	Рентгенологическая диагностика в клинике внутренних болезней	Ионов А.Ю., Шевченко О.А., Крючкова И.В., Бочарникова М.И., Демишева Т.А., Непсо А.А., Кузнецова Е.А., Резванова Ю.А., Панченко Д.И.	КубГМУ, 2015	Доступный электронный ресурс сайт университета	В электронном варианте
4	Методическое пособие по клиническому обследованию больных и написанию академической истории болезни на кафедре пропедевтики внутренних болезней	Адамчик А.С. Ионов А.Ю., Шевченко О.А., Крючкова И.В., Бочарникова М.И., Непсо А.А., Кузнецова Е.А., Солодова Ю.А. Панченко Д.И	КубГМУ, 2018	Доступный электронный ресурс сайт университета	В электронном варианте
5	Лабораторно-инструментальная диагностика в клинике внутренних болезней.	Под ред. Ионов А.Ю.	КубГМУ, 2019	Доступный электронный ресурс сайт университета	В электронном варианте
6	Электрокардиографическая диагностика в клинике внутренних болезней	Ионов А.Ю., Шевченко О.А., Бочарникова М.И., Непсо А.А., Кузнецова Е.А., Солодова Ю.А. Панченко Д.И	КубГМУ, 2019	Доступный электронный ресурс сайт университета	В электронном варианте

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплины производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»

5.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Экзаменационные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины «Внутренние болезни, военно-полевая терапия»	Примеры экзаменационных вопросов 1. Структура и содержание клинического диагноза: понятие об основном и сопутствующем диагнозе. 2. Классификация ОРЛ. Формулировка диагноза. 3. ОРЛ: эпидемиология, определение, распознавание, лечение. 4. Хроническая ревматическая болезнь сердца: определение, распознавание, лечение.

			5. Клинико-лабораторные критерии диагноза ОРЛ. 6. Содержание и задачи военно-полевой терапии. 7. Виды ионизирующих излучений и их характеристика. Единицы измерения ионизирующих излучений.
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий более 1000 Примеры: 1. Укажите симптомы, характерные для стеноза привратника 1) смещение ниже пупка нижней границы желудка 2) видимая перистальтика кишечника 3) снижение массы тела 4) выявление шума плеска Василенко-натощак 5) положительный симптом Щеткина - Блюмберга 6) обильная рвота съеденной накануне пищей 2. Что такое синдром Дресслера, развивающийся при остром инфаркте миокарда? 1) разрыв межжелудочковой перегородки 2) разрыв межпредсердной перегородки 3) отрыв сосочковой мышцы 4) аутоаллергическая реакция 5) ничего из перечисленного 3. Исходя из чего осуществляется деление больных и пораженных на группы при проведении медицинской сортировки? Варианты ответа: 1) нуждемости в санитарной обработке и изоляции; 2) нуждемости в медицинской помощи, месте и очередности ее получения; 3) возможности и целесообразности дальнейшей эвакуации, вида транспортных средств, очередности и способа транспортировки, эвакуационного назначения; 4) верно все перечисленное; нет верного ответа.
3	Ситуационные задачи	Средство контроля, позволяющего оценить способность обучающегося анализировать симптомы, выделять синдромы, ставить	Фонд клинических задач Примеры: Задача 1 К ревматологу обратился больной Т., 40 лет, с жалобами на ознобы, потливость, повышение температуры в течение месяца до 37,5-38,0. В анамнезе ревматическая

		диагноз, назначать лечение	лихорадка, недостаточность митрального клапана, по поводу которого находится на учете у ревматолога. Объективно: бледность кожных покровов с умеренным желтушным оттенком, рассеянная единичная петехиальная сыпь. Пульс учащен, ритмичный, удовлетворительного наполнения. Сердце расширено влево - на 2 см кнаружи от срединно-ключичной линии, верхушечный толчок в области 6-го межреберья. I тон на верхушке ослаблен, II тон ослаблен на аорте. Выслушивается систолический шум на верхушке и диастолический во II межреберье справа. АД 150/60 мм рт.ст. Живот: умеренно увеличена печень и селезенка. 1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз. 2. Тактика ведения больного Задача 2 Больной 26 лет, слесарь, поступил в стационар с жалобами на боли в эпигастрии через 2-3 часа после еды, ночные боли, успокаивающиеся после приема соды, молока, мучительную изжогу, отрыжку, запор. В анамнезе злоупотребление алкоголем, много курит, не соблюдает режим питания. При обследовании болезненность в эпигастрии, больше справа с незначительным мышечным напряжением в этой области. Кислотность желудочного сока повышена. 1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз. 2. Тактика ведения больного Задача 3. В медицинский пункт части из зоны аварии на военном химическом объекте доставлены 12 человек со сходной клинической картиной. Началось заболевание с явлений конъюнктивита. Через 1—3 ч присоединились признаки поражения дыхательных путей: чувство царапания и саднения за грудиной, сухой лающий кашель, осиплость голоса. У всех пострадавших отмечалась тошнота, у некоторых была однократная рвота. При осмотре пострадавшие вялые, апатичные. Отмечается гиперемия и отек конъюнктивы, слезотечение, светобоязнь, гиперемия глотки. На коже лица, шеи, кистей, мошонки, в паховых областях, на внутренних поверхностях бедер — участки неяркой гиперемии. Изменений со стороны
--	--	-----------------------------------	--

			внутренних органов не выявлено. Температура тела в пределах 37,4-38,0° С. 1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз. 2. Определите объем помощи на МПП и эвакуационное предназначение пораженных.
--	--	--	---

**5.2. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине производственная практика «Клиническая практика. Помощник
врача лечебно-профилактического учреждения»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно- профилактического учреждения»	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Болезни органов дыхания Пневмонии, плевриты Астма, ХОБЛ Дыхательная и легочно-сердечная недостаточность Дифференциальная диагностика при заболеваниях органов дыхания Неотложные состояния в пульмонологии Первичная и вторичная профилактика заболеваний дыхательной системы	УК-1. УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-9. ОПК-12 ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-10. ПКО-20.	Собеседование, ситуационные задачи, тест
2	Болезни сердечно-сосудистой системы Атеросклероз, ИБС Гипертоническая болезнь Острая ревматическая лихорадка Инфекционный эндокардит Пороки сердца Некоронарогенные заболевания миокарда Острая и хроническая сердечная недостаточность Нарушения сердечного ритма и проводимости Дифференциальная диагностика при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Неотложные состояния в кардиологии Первичная и вторичная профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы	УК-1. УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-9. ОПК-12 ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-10. ПКО-20.	Собеседование, ситуационные задачи, тест
3	Заболевания желудочно-кишечного тракта Хронические гастриты Язвенная болезнь Хронические гепатиты Циррозы Заболевания желчевыводящих путей Хронические панкреатиты	УК-1. УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-4.	Собеседование, ситуационные задачи, тест

	Болезни кишечника Дифференциальная диагностика при заболеваниях ЖКТ Неотложные состояния в гастроэнтерологии Первичная и вторичная профилактика заболеваний ЖКТ	ОПК-5. ОПК-6. ОПК-9. ОПК-12 ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-10. ПКО-20.	
4	Болезни мочевыделительной системы Пиелонефриты Гломерулонефриты Хроническая почечная недостаточность Мочекаменная болезнь Дифференциальная диагностика при заболеваниях почек Неотложные состояния в нефрологии Первичная и вторичная профилактика заболеваний почек	УК-1. УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-9. ОПК-12 ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-10. ПКО-20.	Собеседование, ситуационные задачи, тест
5	Ревматические заболевания Ревматоидный артрит Системная красная волчанка Подагра Остеоартроз Дифференциальная диагностика суставного синдрома Первичная и вторичная профилактика заболеваний суставов Лекарственная болезнь и анафилактический шок	УК-1. УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-9. ОПК-12 ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-10. ПКО-20.	Собеседование, ситуационные задачи, тест
6	Эндокринные болезни Сахарный диабет Заболевания щитовидной железы Заболевания надпочечников Заболевания гипоталамо-гипофизарной области Ожирение Принципы дифференциального диагноза при эндокринных заболеваниях Неотложные состояния в эндокринологии Первичная и вторичная профилактика эндокринных заболеваний	УК-1. УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-9. ОПК-12 ПКО-1. ПКО-4.	Собеседование, ситуационные задачи, тест

		ПКО-5. ПКО-10. ПКО-20.	
--	--	------------------------------	--

5.3. Показатели и критерии оценивания и уровни достижения результатов

Критерии и уровни достижения результатов обучения		Критерии оценивания			
		полнота и правильность ответов	степень осознанности, понимания изученного материала дисциплины, применение знаний на практике		языковое оформление ответа (письменно и устно)
Показатели и уровни достижения планируемых результатов обучения (освоения компетенций)					
ИД	{ Знать Уметь Владеть	Высокий	Достаточный	Пороговый	Недостаточный
		90-100%	(базовый)	50-69%	< 50%
		Знания, умения, владения в представлении в полном объеме. Студент грамотно и полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий клинической медицины, знает клинические проявления, классификации заболеваний; знает современные научные методы выявления заболеваний; обнаруживает всестороннее систематическое знание учебного материала, его понимание, может обосновать свои суждения, оценить результат эксперимента	70-89% Студент знает и понимает теоретические основы предмета, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает неточности терминологического характера, имеет незначительные пробелы в системном знании учебного материала; способен анализировать, проводить дифференциальную диагностику и лечение заболеваний; умеет решать практико-ориентированные стандартные диагностические задачи; свободно	Знания, умения, владения носят репродуктивный, алгоритмический характер, иногда фрагментарный; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, допускает терминологическое и языковые ошибки; проявляет отдельные навыки анализа, синтеза, сравнения и обобщения; решает стандартные клинические задачи по алгоритму или с помощью преподавателя; достаточно ориентируется в учебной и	<i>Отсутствие большей части знаний, умений и навыков;</i> студент обнаруживает отсутствие системных знаний по дисциплине, допускает ошибки в формулировке определений и основных понятий предмета искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал письменно или устно; не умеет применять знания при решении практико-ориентированных заданий; демонстрирует только фрагментарные знания основ терапии; слабо ориенти-
		УК-1. УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-9. ОПК-12 ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-10. ПКО-20.			

	или расчетов; применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; владеет инфор- мационными технологиями	ориентируется в учебной и профессиональ- ной литературе; испытывает незначительные затруднения при использовании информацион- ных технологий.	профессиональ- ной литературе; испытывает незначительные затруднения при использовании информацион- ных технологий	руется в учеб- ной литературе по дисциплине; испытывает затруднения при использовании информацион- ных технологий
--	---	--	---	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»

6.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»

№ п/ п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Количество экземпляров	
				В библи отеке	На кафед ре
1	2	4	5	6	7
1.	Внутренние болезни.	Маколкин В.И.	М., 2012	193	4
2.	Внутренние болезни: Учебник: В 2 т.	Под ред. А.И. Мартынова, Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.С. Галявича (отв. ред.)	М.: ГЭОТА Р-МЕД , 2006	210	7
3.	Внутренние болезни: Учебник: В 2 т.	Под ред. А.И. Мартынова, Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.С. Галявича (отв. ред.)	М.: ГЭОТА Р-МЕД , 2015	100	5

6.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»

№ п/ п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Количество экземпляров	
				В библи отеке	На кафед ре
1	2	4	5	6	7

1.	Рациональная фармакотерапия неотложных состояний	Под ред. Б.С.Брискина, А.Л.Верткина	Москва 2007	50	2
----	--	---	----------------	----	---

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»

№ п/п	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://elibrary.ru	Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине	доступно
2	www.cir.ru/index.jsp	Университетская информационная система России	доступно
3	http://window.edu.ru/window/library	Федеральный портал. Российское образование	доступно
4	http://www.webmedinfo.ru/library/hirurgija.php	Электронные ресурсы по гастроэнтерологии библиотеки медицинского образовательного портала	доступно
5	www.mednavigator.net	медицинский информационно – поисковый сайт "МЕДНАВИГАТОР"	доступно
6	http://top.medlinks.ru	Электронные медицинские книги	доступно
7	http://meduniver.com/Medical/Book/index.html	Медицинская электронная библиотека	доступно
8	http://top.medlinks.ru	Электронные медицинские книги	доступно

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	4	5	6	7
1	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	Ионов А.Ю., Шевченко О.А., Крючкова И.В.,	КубГМУ, 2013	Доступны в электрон	В электронном

		Бочарникова М.И., Демишева Т.А., Непсо А.А., Кузнецова Е.А., Резванова Ю.А., Панченко Д.И.		ный ресурс	варианте
2	Синдромная диагностика в клинике внутренних болезней	Под ред. Ионов А.Ю.	КубГМУ, 2020	Доступны й электрон ный ресурс сайт универси тета	В электронн ом варианте
3	Рентгенологическая диагностика в клинике внутренних болезней	Ионов А.Ю., Шевченко О.А., Крючкова И.В., Бочарникова М.И., Демишева Т.А., Непсо А.А., Кузнецова Е.А., Резванова Ю.А., Панченко Д.И.	КубГМУ, 2015	Доступны й электрон ный ресурс сайт универси тета	В электронн ом варианте
4	Методическое пособие по клиническому обследованию больных и написанию академической истории болезни на кафедре пропедевтики внутренних болезней	Адамчик А.С. Ионов А.Ю., Шевченко О.А., Крючкова И.В., Бочарникова М.И., Непсо А.А., Кузнецова Е.А., Солодова Ю.А. Панченко Д.И.	КубГМУ, 2018	Доступны й электрон ный ресурс сайт универси тета	В электронн ом варианте
5	Лабораторно- инструментальная диагностика в клинике внутренних болезней.	Под ред. Ионов А.Ю.	КубГМУ, 2019	Доступны й электрон ный ресурс сайт универси тета	В электронн ом варианте
6	Электрокардиографическа я диагностика в клинике внутренних болезней	Ионов А.Ю., Шевченко О.А., Бочарникова М.И., Непсо А.А., Кузнецова Е.А., Солодова Ю.А. Панченко Д.И.	КубГМУ, 2019	Доступны й электрон ный ресурс сайт универси тета	В электронн ом варианте

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения».

www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека)

7.1. Перечень программного обеспечения.

Тестовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базам и данных, органайзеры, графические пакеты, Интернет-телефония (аудио, видео-конференции).

Электронные издания, CD-ROM

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, ПК, таблицы, эстампы, видеофильмы, аудиозаписи, учебные стенды, наборы ситуационных задач по темам практических занятий, тесты, наборы лабораторных анализов.

Использование палат, лабораторий, учебных комнат для работы студентов

7.2. Информационные справочные системы (необходимости нет)

7.3. Место дисциплины производственная практика «Клиническая практика.

Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»

Кафедра участвует в процессе онлайн-презентаций лекций для самостоятельного обучения.

7.4. Кафедра располагает 6 персональными компьютерами, видеопроектором, что позволяет пользоваться электронными ресурсами, создавать видеопрезентации, лекции, демонстрировать ЭКГ, рентгенограммы, результаты КТ, МРТ, УЗИ. Постоянного доступа к «Интернет» кафедра не имеет.

7.5 Квалификационные возможности преподавателей, студентов в области информационных технологий.

Все сотрудники владеют навыками работы на персональных компьютерах, используют сеть интернет. Студенты имеют подготовку по информационным технологиям (ВУЗ, средняя школа).

8. Образовательные технологии

Используются следующие имитационные технологии: ролевые игры, компьютерная симуляция, тренинг, дискуссия. Они составляют не менее 5% интерактивных занятий от объема аудиторных часов.

Примеры имитационных технологий:

1. Преподаватель на занятии имитирует дыхание Куссмауля. Студенты должны ответить на вопрос «что это такое?» и назвать urgentное состояние, при котором встречается эта патология.

2. Преподаватель предоставляет студентам анализы крови. Студенты должны интерпретировать результат анализа и назвать патологию, при которой встречаются данные изменения.

3. Компьютерная симуляция: на кафедре имеются электронные версии аускультативной картины при пороках сердца и патологии органов дыхания. Студенты должны, прослушав электронную версию, высказать мнение о наличии патологических изменений и поставить предварительный диагноз.

Примеры неимитационных технологий:

1. Демонстрация пациентов с отеком синдромом. Разбор – дифференциальная диагностика отеков.

2. Демонстрация пациента с систолическим шумом на аорте. Разбор – дифференциальная диагностика пороков сердца.

3. Демонстрация больного с желтухой. Разбор – дифференциальная диагностика желтух.

4. Демонстрация рентгенограммы с патологией легких. Студенты должны интерпретировать результат и назвать патологию, при которой встречаются данные изменения.

5. Демонстрация больного с анемией. Разбор – диагностика острой лучевой болезни.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (138 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (69 часов). Основное учебное

время выделяется на практическую работу по освоению тематического плана и работе в клинике с тематическим пациентом, отработке методов обследования больного.

При изучении учебной дисциплины «Внутренние болезни, военно-полевая терапия» необходимо использовать теоретические знания и закрепить практические умения в расспросе, осмотре, пальпации, перкуссии, аускультации больных, анализе данных дополнительного обследования и оказания неотложной помощи.

Практические занятия проводятся в виде теоретического опроса, демонстрации пациентов по теме занятия и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, отработки практических навыков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий с использованием имитационных и неимитационных образовательных технологий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к текущим и итоговым занятиям, тестам, написание истории болезни, рефератов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят физикальное обследование больных в отделении, оформляют академическую историю болезни. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больными, с учетом этико-деонтологических особенностей патологии пациента. Самостоятельная работа студента формирует модель профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль определяется устным опросом в ходе занятия, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задачи. Оценки за работу студентов на каждом занятии выставляются в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Основа проведения промежуточного контроля знаний - оценка уровня практических навыков, и их клинико-теоретическая интерпретация, с использованием тестового контроля. Оценивается способность решать клинические задачи и умение интерпретировать лабораторные и инструментальные исследования.

Задания для текущего, промежуточного и итогового контроля рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры. Материалы для проведения промежуточных аттестаций формируются с учетом Положения о рейтинговом контроле знаний студентов по дисциплине.

Курсовой экзамен проводится в форме собеседования по билетам на экзамене с демонстрацией практических навыков, решением ситуационных задач, разбором и интерпретацией лабораторных анализов, ЭКГ, ФКГ, рентгенограмм (экзаменационные вопросы и билеты прилагаются).

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

- Электронная образовательная среда КубГМУ должна обеспечить:
- Фиксацию образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП (электронный деканат);
- Формирование электронного портфолио обучающегося;
- Взаимодействие между участниками образовательного процесса, создание «обратной связи» (оценка качества обучающимися образовательной деятельности).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

9.1. Материально-техническое обеспечение кафедры.

Кафедра располагает достаточным количеством учебных комнат для проведения учебного процесса (9 комнат), для работы с больными используются палаты терапевтических отделений базовых клиник 1 и 3 городских и железнодорожной больниц и их диагностические подразделения. Активно проводятся занятия в центре практических навыков КубГМУ, на кафедре оборудован фантомный класс.

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ, ФАНТОМОВ, ТАБЛИЦ, СТЕНДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

1	Набор слайдов – портреты корифеев отечественной медицины	1
2	Видео презентация по общему осмотру больных	1
3	Видео презентация по перкуссии легких.	1
4	Видео презентация по аускультации легких.	1
5	Набор слайдов по разделам пропедевтики внутренних болезней.	1
6	Видео презентация по пальпации сердца.	1
7	Видео презентация по перкуссии сердца	1
8	Видео презентация по аускультации сердца	1
9	Видео презентация «Митральные пороки сердца»	1
10	Видео презентация «Аортальные пороки сердца»	1
11	Видео презентация «ИБС»	1
12	Видео презентация по исследованию сосудов	1
13	Видео презентация «Методы исследования желудочной секреции»	1
14	Видео презентация по исследованию органов брюшной полости	1
15	Видео презентация «Клинические лабораторные методы исследования»	1
16	Электронный атлас «Гематология»	1
17	Видео презентация по патологии почек	1
18	Видео презентация «Клиническая электрокардиография»	1
19	Сертифицированная компьютерная обучающая программа «Медицинская энциклопедия. Диагностика внутренних болезней», - Бука СОФТ – 2007.	1
20	Сертифицированная компьютерная обучающая программа «Диагностика внутренних болезней», - Неолит Студия –2004.	1
21	Стереoaудиозапись по аускультации сердца	6
22	Стереoaудиозапись по аускультации легких	6
23	Сертифицированная компьютерная обучающая программа «Остеоартроз», - АРР – 2006.	1
24	Сертифицированная компьютерная обучающая программа «Спондилоартроз позвоночника», - Нижфарм – 2007.	1
25	Компьютерный атлас основных симптомов внутренних болезней – Струтынский А.В. и соавт.-2004	1

26	Компьютерный атлас рентгенограмм	1
27	Наборы рентгенограмм	9
28	Ситуационные задачи для каждого занятия	
29	Наборы ЭКГ	9
30	Наборы фонокардиограмм	6
31	Атлас ЭКГ	1
32	Контрольные вопросы по курсу «Внутренние болезни, военно-полевая терапия» для каждой темы	600
33	Методические разработки для преподавателей по курсу ПВБ к каждому занятию	
34	Методическое пособие по клиническому обследованию больного и составлению истории болезни	600
35	Методическое пособие по клинической оценке исследования мочи	20
36	Методическое пособие по исследованию мокроты и плевральной жидкости	10
37	Методическое пособие «Важнейшие симптомокомплексы в клинике внутренних болезней»	300
38	Методическое пособие «Клиническое обследование заболеваний суставов»	20
39	Методическое пособие «Краткое пособие по клиническому исследованию больного»	10
40	Методическое пособие по истории кафедры ПВБ	6
43	Электрокардиограф	1
44	Пикфлуометры	3
45	Пневмотахометры	3
46	Набор спирограмм	24
47	Плессиметры металлические	6
48	Негатоскоп	3
49	Наборы анализов для контроля знаний по лабораторным методам исследования	6
50	Стандартный набор таблиц по курсу пропедевтики внутренних болезней	1
51	Компьютерный проектор	1
52	Компьютеры	6
53	Экран	1

9.2. мультимедийный комплекс включает:

(ноутбук, проектор, экран), ПК, таблицы, видеофильмы, аудиозаписи, фантомы, стенды, ситуационные задачи, тесты.

Видео презентация по общему осмотру больных, перкуссии легких, аускультации легких, пальпации и перкуссии сердца, исследованию сосудов.

Видео и аудио - презентация по аускультации сердца («Митральные пороки сердца», «Аортальные пороки сердца», и др.)

Электронный атлас «Гематология», Видео презентация «Клиническая электрокардиография»