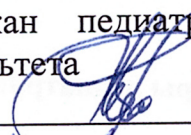


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педиатрии №1

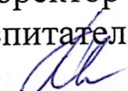
Согласовано:

Декан педиатрического фа-
культета

 С.Е. Гуменюк
«31» августа 2021 года

Утверждаю:

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 Т.В. Гайворонская
«31» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По практической
подготовке (про-
изводственной
практике)

**Амбулаторно-поликлиническая практика
в педиатрии**

(наименование дисциплины)

Специальность

31.05.02 Педиатрия

(код и наименование специальности)

Уровень высшего
образования

Специалитет

Педиатрический

Факультет

Форма обучения – очная

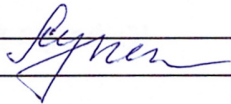
Курс V
Семестр 10

Г. Краснодар
2021 год

Рабочая программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 965 и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 года № 306н.

Разработчики рабочей программы:

Доцент, к.м.н. Лупаш Н.Г.



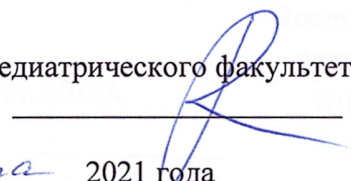
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии №1

« 30 » 08 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой  В.А. Шашель

Согласовано:

Председатель методической комиссии педиатрического факультета
д.м.н.

 А.В. Бурлуцкая

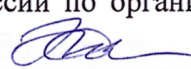
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 года

Согласовано:

Председатель методической комиссии по учебной и производственной практикам и формированию у студентов практических навыков и умений

 С.К. Ахеджак-Нагузе

Протокол № « 2 » от « 31 » августа 2021 года

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса ЦМС  Э.М. Шадрина

Протокол № « 1 » от « 31 » августа 2021 года

1. Пояснительная записка

Производственная практика является обязательным разделом и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Производственная практика дает возможность углубить знания студентов по организации и проведению лечебно - профилактической помощи детям, особенностям работы участкового врача-педиатра детской поликлиники, основам организации детского здравоохранения и противоэпидемической службы.

1.Цели практической подготовки (производственной)

Целями производственной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» являются:

Цель прохождения практики: Б2.О.09

1. Формирование и закрепление у обучающихся профессиональных навыков и компетенций (УК, ОПК, ПК), необходимых для профессионально-должностной деятельности врача - способности (умения) решать типовые профессиональные задачи, включая экстренную и неотложную помощь.
2. Развитие навыков клинического мышления по диагностике в условиях поликлиники наиболее часто встречающихся педиатрических заболеваний, их лечению, первичной и вторичной профилактике, экспертизе трудоспособности.
3. Обучение навыкам организации и проведения противоэпидемических мероприятий в организованных детских коллективах и у неорганизованных детей.
4. Знакомство с основными принципами лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники, дневного стационара, особенностями организации работы врача участкового педиатра, современными диагностическими возможностями поликлинической службы.

2.Задачи практической подготовки (производственной)

Задачами производственной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» являются:

1. Освоение основных этапов лечебно-диагностической работы в процессе самостоятельной деятельности в качестве участкового врача педиатра под контролем руководителя производственной практики.
2. Совершенствование навыков диагностики, лечения, профилактики заболеваний, приобретенные в процессе обучения:
 - закрепление навыков клинического обследования пациентов;
 - закрепление умений постановки клинического диагноза и его обоснования;
 - закрепление навыков лечения и профилактики заболеваний;
 - закрепление умений проводить профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных и соматических заболеваний;
 - закрепление навыков оказания экстренной и неотложной помощи.
3. Знакомство с оформлением медицинской документации.
4. Знакомство с организацией медицинской помощи населению и условиями работы лечебно-профилактических учреждений поликлинического типа.
5. Обучить студентов проводить диспансерное наблюдение детей с целью профилактики обострений хронических заболеваний.

6. Закрепление основ медицинской этики и деонтологии, формирование у студентов этико - деонтологических взаимоотношений с персоналом амбулаторно-поликлинического учреждения, пациентами и их родственниками.
7. Ознакомление студентов о принципах организации и направленности работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи.
8. Сформировать навыки проведения санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.
9. Ознакомление студентов с мероприятиями контроля качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи детям и подросткам.

3.Способ и формы проведения практической подготовки (производственной) «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» амбулаторно-поликлиническое учреждение, непрерывной форме.

4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- формирование у студентов основных навыков проведения врачебного приема в детской поликлинике;
- оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при развитии угрожающих жизни состояний у детей (при бытовых и медикаментозных отравлениях, судорожном, гипертермическом, астматическом синдромах, острой сердечной и дыхательной недостаточности, острой сосудистой недостаточности, анафилактическом шоке, стенозирующем ларингите и т.д.);
- формирование навыков сбора анамнеза, проведения опроса ребенка, его родственников, проведения первичного физикального обследования пациента различного возраста при различных болезнях у детей;
- формирование у студентов системы профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье, в детском коллективе;
- формирование навыков общения с больным ребенком, его родственниками, с учетом этики и деонтологии, в зависимости от выявленной патологии и характеристических особенностей ребенка;
- формирование у детей и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- знание первичных противоэпидемических мероприятий в детских коллективах для профилактики заболеваний, определение критериев выздоровления больного ребенка, а также доступа в организованные учреждения;
- знание первичных противоэпидемических мероприятий в детских коллективах для профилактики заболеваний, определение критериев выздоровления больного ребенка, а также доступа в организованные учреждения;
- изучение диспансерной работы (учет по группам, проведение плановых осмотров и лечения, консультация специалистов).

а) Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения (ИД):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.1. Знать: - общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; - вопросы профилактики заболеваний у детей; - основные заболевания детей различного возраста; - вопросы врачебной этики и деонтологии. ИД-1.2. Уметь: - способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребенка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; - провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития; - провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний. ИД-1.3. Владеть: - навыком общения с детьми и их законными представителями, - навыком сбора анамнеза, - навыком анализа полученной информации.
Командная работа	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3.1. Знать: - клинические и анамнестические сведения, позволяющие диагностировать заболевания; - современные классификации, клиническую картину основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; - основные лабораторные методы диагностики и алгоритм их применения; - принципы профилактики основных соматических и ряда инфекционных заболеваний. ИД-3.2. Уметь: - провести клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз; - назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; - в комплексе оценить результаты анамнеза, кли-

		нических, инструментальных и функциональных исследований; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппаратура для ингаляций, кислородная палатка, системы для инфузионной терапии и т.д.). ИД-3.3. Владеть: - навыками физикального обследования пациента с клинической интерпретацией результатов; - навыками по оценке параметров клинических и биохимических анализов крови и мочи, результатов копрологического исследования; кислотно-щелочного состояния; - навыками по анализу и применению новых методов диагностики заболеваний у детей; - навыками оказания неотложной помощи в детском возрасте.
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4.1. Знать: - общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; - вопросы профилактики заболеваний у детей; - основные заболевания детей различного возраста; - вопросы врачебной этики и деонтологии. ИД-4.2. Уметь: - способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребенка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; - провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; - оценить основные показатели и динамику психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития; - провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний. ИД-4.3. Владеть: - навыком общения с детьми и их законными представителями; - навыком сбора анамнеза; - навыком анализа полученной информации.

Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-5.1. Знать: - общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - вопросы врачебной этики и деонтологии. ИД-5.2. Уметь: - способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребенка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания. ИД-5.3. Владеть: - навыком общения с детьми и их законными представителями; - навыком сбора анамнеза; - навыком анализа полученной информации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-6.1. Знать: - клинические и анамнестические сведения, позволяющие диагностировать заболевания; - современные классификации, клиническую картину заболеваний и пограничных состояний детского возраста; - основные лабораторные методы диагностики и алгоритм их применения; - принципы профилактики основных соматических и ряда инфекционных заболеваний. ИД-6.2. Уметь: - провести клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз; - назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; - в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, поставить предварительный диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппаратура для ингаляций, кислородная палатка, системы для инфузионной терапии и т.д.). ИД-6.3. Владеть: - навыками физикального обследования пациента с клинической интерпретацией результатов; - навыками по оценке параметров клинических и биохимических анализов крови и мочи, результатов копрологического исследования; кислотно-щелочного состояния; - навыками по анализу и применению новых методов диагностики заболеваний у детей; - навыками оказания неотложной помощи в детском возрасте.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельно-	ИД-8.1. Знать: - общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других

	сти, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	учреждений, связанных с обслуживанием детей; - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска». ИД-8.2. Уметь: - провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития. ИД-8.3. Владеть: - методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей; - навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях.
--	--	--

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения (ИД):

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Компетенции	Индикатор достижений
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1.1. Знать: Деонтологические принципы общения с детьми и подростками, их родителями и родственниками; Основные аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе ИД-1.2. Уметь: Грамотно и самостоятельно мотивировать свои действия и решения; Выстраивать и поддерживать свои отношения с членами трудового коллектива ИД-1.3. Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, устной речи; Методами мотивированного убеждения, ведения дискуссий; Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и	ИД 2.1.Знать: как выделять компоненты здорового образа жизни; информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности ИД 2.2.Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на

	санитарно- гигиеническо- му просвещению насе- ления	повышение информированности населения о здоровом образе жи- зни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей ИД 2.3. Владеть: методами, направленными на предупрежде- ние возникновения заболеваний у населения
Диагностические ин- струментальные мето- ды обследования	ОПК-4. Способен приме- нять медицинские изделия, предусмотренные поряд- ком оказания медицинской помощи, а также прово- дить обследования паци- ента с целью установления диагноза ОПК	ИД 4.2. Владеть алгоритмом при- менения медицинских методов технологий, специализированного оборудования и медицинских из- делий при решении профессио- нальных задач (методы общекли- нического обследования, лабора- торных и инструментальных мето- дов диагностики) ИД 4.3. – Уметь применять диа- гностические препараты и их ком- бинации при решении профессио- нальных задач.
Первичная медико- санитарная помощь	ОПК-6. Способен органи- зовывать уход за больны- ми, оказывать первичную медико-санитарную по- мощь, обеспечивать орга- низацию работы и приня- тие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспи- тальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах мас- сового поражения	ИД-6.1. Знать основные принципы и особенности ухода, за больными детьми. ИД-6.2. Уметь оказывать первич- ную медико-санитарную помощь детям при неотложных состояниях. ИД-6.3. Владеть первичными навыками первичной неотложной помощи в виде сердечно-легочной реанимации и т.д.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назна- чать лечение и осуществ- лять контроль его эффек- тивности и безопасности ОПК	ИД 7.1. Знать: оценку эффектив- ности и безопасности медикамен- тозной и немедикаментозной тера- пии у детей ИД 7.2. Уметь: проводить интер- претацию результатов лаборатор- ных методов диагностики ИД 7.3. Владеть: назначением и применением лекарственных пре- паратов и изделий медицинского назначения при оказании меди- цинской помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного ста- ционара
Медицинская реабили- тация	ОПК-8. Способен реали- зовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилита- ции пациента, в том числе при реализации индивиду-	ИД 8.1. Знать: как анализировать состояние здоровья ребенка по ос- новным показателям и определяет его приоритетные проблемы и риски ИД 8.2. Уметь: разрабатывать

	альных программ реабилитации и абилитации ребенка инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребенка ИД 8.3. Владеть: навыками проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и реабилитации и укреплению здоровья
--	--	---

в) профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения (ИД):

Категория (группа) профессиональных	Компетенции	Индикатор достижений
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности (диагностический)	ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза	ИД 1.1. Знать: как собирать информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; как собирать анамнез жизни ребенка; как получить информацию о профилактических прививках ИД 1.2. Уметь: собрать анамнез заболевания; получить информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) ИД 1.3. Владеть: информацией о самочувствие ребенка, оценить состояние, клиническую картину болезней; проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; ИД1.4.Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; ИД1.5. Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими ре-

		комендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности (лечебный - оказание медицинской помощи детям)	ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность ПК	ИД 2.1. Знать: как составлять план лечения больного ребенка ИД 2.2. Уметь: назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку ИД 2.3. Владеть: оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) ИД 2.4. оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности (реабилитационный)	ПК-3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ИД 3.1. Знать: определения нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности стандартов медицинской помощи ИД 3.2. Уметь: направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы ИД 3.3. Владеть: контролем выполнения индивидуальной программы реабилитации детейинвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями ИД 3.4. Проводить оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности (профилактический)	ПК- 4.Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарнопросветительную работу, среди детей и их родителей	ИД 4.1. Знать: как организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливать группы здоровья ребенка ИД 4.2. Уметь: организовывать, и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний ИД 4.3. Уметь: формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию ИД 4.4. Уметь: проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком ИД 4.5. Уметь: устанавливать медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях ИД 4.6. Владеть: методами организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции ИД 4.7. Владеть: методами формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни ИД 4.8. Уметь: оценить эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
--	--	---

Процесс организации *практической подготовки (производственной практики)* направлен на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом «*Врач-педиатр участковый*», Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н

Трудовые функции:

А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза

Трудовые действия:

Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
Сбор анамнеза жизни ребенка
Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
Получение информации о профилактических прививках
Сбор анамнеза заболевания
Оценивание состояния и самочувствия ребенка
Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии

A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

Трудовые действия:

Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
Способность к определению тактики ведения пациентов, оказания медицинской помощи с различными нозологическими формами
Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
Определять алгоритм неотложной помощи, этапность оказания помощи на догоспитальном этапе
Определять объем необходимых неотложных лечебных мероприятий, с учетом возраста пациента, его индивидуальных особенностей
Оценивать адекватность проводимых неотложных мероприятий

A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ у детей

Трудовые действия:

Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; реабилитация детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребенка
Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую

помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы Владеть навыками проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и реабилитации и укреплению здоровья

А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

Трудовые действия:

Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера

Готовность к обучению навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Знать основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп

Участвовать в организации и оказании профилактической и реабилитационной помощи населению

Владеть навыками проведения мероприятий оздоровительного характера; информацией по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний

Владеть навыками профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье, в детском коллективе по борьбе с заносом и распространением инфекции, особенности эпидемиологической диагностики и системы эпидемиологического надзора

А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

Трудовые действия:

Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями

Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности

Знать:

Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей

Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам

Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах

Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде

Методы контроля выполнения должностных обязанностей участкового врача педиатра на амбулаторно-поликлинической службе

Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях

Знать основные научные современные литературные источники по педиатрии и детским инфекционным болезням

Знать основные направления в педиатрии, наиболее актуальные для развития современной науки

Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»

Уметь:

Заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации
Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей)
Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста
Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, интерпретировать результаты лабораторного обследования детей
Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей
Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами
Интерпретировать результаты повторного осмотра детей
Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей
Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей
Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей
Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей
Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистами
Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей
Уметь определить основную нозологическую форму заболевания, с последующим определением шифра по МКБ -10
Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по вопросам экстренной и плановой вакцинальной работы при особоопасных инфекциях и стихийных бедствиях
Определять объем необходимых неотложных лечебных мероприятий, с учетом возраста пациента, его индивидуальных особенностей

Владеть:

Получение информации от детей и их родителей (законных представителей)
Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой
Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи
Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи
Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи
Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой
Составление плана работы и отчета о своей работе
Ведение медицинской документации
Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
Навыками назначения, проведения и систематического контроля за вакцинальной работой участкового врача-педиатра у пациентов с особоопасными инфекциями
Определять необходимость экстренной вакцинации в случаях появления инфекционной заболеваемости при особоопасных инфекциях, техногенных катастрофах и стихийных бедствиях
Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении
Основными разделами классификации болезней по инфекционной патологии и применять ее для формирования диагноза для конкретного пациента

Методами оказания неотложной помощи при инфекционной патологии с учетом этиологии возбудитель, механизмов передачи, степени тяжести клинических проявлений у пациента Оценить адекватность проводимых неотложных мероприятий

Кодификатор результатов обучения, формирующих ПК

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Наименование категории	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Типы задач профессиональной деятельности						
Врач-педиатр участковый	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получение информации о профилактических прививках Сбор анамнеза заболевания Оценивание состояния и самочувствия ребенка Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медицинскую санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ПК-1	ИД 1.1 ИД 1.2 ИД 1.3

			течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии			
		Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности А/02.7	Составлять план лечения больного ребенка; назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку; оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; Способность к определению тактики ведения пациентов, оказания медицинской помощи с различными нозологическими формами; Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; Готовность к участию в оказании скорой медицинской	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ПК-2	ИД 2.1 ИД 2.2 ИД 2.3 ИД 2.4

			помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; Определять алгоритм неотложной помощи, этапность оказания помощи на догоспитальном этапах Определять объем необходимых неотложных лечебных мероприятий, с учетом возраста пациента, его индивидуальных особенностей Оценивать адекватность проводимых неотложных мероприятий			
		Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ у детей А/03.7	Реабилитация детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребенка Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы Владеть навыками проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и реабилитации и укреплению здоровья	Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3	ИД 3.1 ИД 3.2 ИД 3.3 ИД 3.4
		Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей А/04.7	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера Готовность к обучению навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний Знать основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп Участвовать в организации и оказании профилактической и реабилитационной помощи населению Владеть навыками проведения мероприятий оздорови-	Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	ПК-4	ИД 4.1 ИД 4.2 ИД 4.3 ИД 4.4 ИД 4.5 ИД 4.6 ИД 4.7 ИД 4.8

			тельного характера; информацией по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний Владеть навыками профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье, в детском коллективе по борьбе с заносом и распространением инфекции, особенности эпидемиологической диагностики и системы эпидемиологического надзора			
		Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации А/05.7	Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	Организация деятельности подчиненного медицинского персонала	ПК-2	ИД 2.1 ИД 2.2 ИД 2.3

Кодификатор результатов обучения, формирующих ПК

ТД	Разделы	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате прохождения практики			Этап освоения компетенции
		Знания	Умения	Навыки	
ТД 1	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей; Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастному-	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей раз-	Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с	начальный

		половым группам; Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;	личного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистами Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей	действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой	
ТД 2	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности А/02.7	Как собирать информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; как собирать анамнез жизни	Собрать анамнез заболевания; получить информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Информацией о самочувствии ребенка, оценить состояние, клиническую картину болезней; проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной	начальный

		ребенка; как получить ин- формацию о про- филактических прививках		статистической класси- фикацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; Обосновывает необходи- мость направления детей на лабораторные и инструмен- тальные обследования в соответствии с действующи- ми клиническими реко- мендациями (протоколами лечения), порядками оказа- ния медицинской помощи и с учетом стандартов меди- цинской помощи; Обосновывает необходи- мость направления детей на госпитализацию в соответ- ствии с действующими клиническими рекоменда- циями (протоколами лече- ния), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов меди- цинской помощи	
ТД 3	Реализация и контроль эф- фективности индивидуаль- ных реабили- тационных программ у детей А/03.7	Как составлять план лечения больного ребенка	Назначать медикамен- тозную, немедикамен- тозную и диетотера- пию ребенку	Оказания медицинской по- мощи детям при внезапных острых заболеваниях, со- стояниях, обострении хро- нических заболеваний с явными и без явных при- знаков угрозы жизни паци- ента (проведение мероприя- тий для восстановления дыхания и сердечной дея- тельности. Оценивать эффективность и безопасность медикамен- тозной и немедикаментоз- ной терапии у детей	началь- ный
ТД 4	Проведение профилакти- ческих меро- приятий, в том числе санитарно- просвети- тельной рабо- ты, среди де- тей и их ро- дителей А/04.7	Определения нарушения в со- стоянии здоровья детей, приводя- щих к ограниче- нию их жизнедея- тельности стан- дартов медицин- ской помощи	Направлять детей с нарушениями, приво- дящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней по- мощи, в медицинские организации, оказыва- ющие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохожде- ния медико- социальной экспертизы	Контроль выполнения ин- дивидуальной программы реабилитации детей инва- лидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболевани- ями. Проводить оценку эффек- тивности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного ле- чения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболевани- ями и детей-инвалидов	началь- ный
ТД 5	Организация деятельности медицинского персонала и ведение ме- дицинской документации А/05.7	Правила оформ- ления в медицин- ских организаци- ях, оказывающих медицинскую по- мощь детям амбу- латорно, меди- цинской докумен- тации, в том числе в электронном виде; Методы контроля	Заполнять медицин- скую документацию в медицинских ор- ганизациях, оказыва- ющих медицинскую помощь детям, и контролировать каче- ство ведения медицин- ской документации Проводить противо- эпидемические меро- приятия в случае	Составление плана работы и отчета о своей работе Ведение медицинской до- кументации Проведение противоэпиде- мических мероприятий в случае возникновения оча- га инфекции Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений Контроль каче-	началь- ный

		выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях; Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	возникновения очага инфекции	ства оказания медицинской помощи в подразделении	
--	--	---	------------------------------	--	--

Кодификатор результатов обучения, формирующих УК и ОПК

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование Индикатора достижения компетенции	Разделы	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате прохождения практики			Этапы освоения компетенции
				Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД 1.1, ИД 1.2 ИД 1.3		Методы критического анализа и синтеза информации, суть системного подхода, возможности его применения;	Выявлять и идентифицировать проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, применять методы системного анализа для решения проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Методами принятия решений и системного анализа, методами оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	начальный
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД 2.1 ИД 2.2 ИД 2.3		Проблему, на решение которой направлен проект; этапы жизненного цикла проекта. .	Грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исхо-	Публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта	

					для из действующих правовых норм и имеющих-ся ресурсов и ограничений, применяя современные методы и технологии; получать запланированный результат в установленные сроки и с необходимым качеством		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 3.1 ИД 3.2 ИД 3.3		Знать суть и принципы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности каждого участника команды для определения его роли в команде.	Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.	Владеть эффективным взаимодействием с членами команды, грамотной презентацией результатов работы команды; соблюдением этических норм взаимодействия с членами команды	начальный
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 4.1 ИД 4.2 ИД 4.3		Знать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и	Владеть навыками коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	начальный

					профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 5.1 ИД 5.2 ИД 5.3		Знать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; историческое наследие и межкультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеть навыками уважительного межличностного общения с представителями различных народов и сообществ.	начальный
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД 6.1 ИД 6.2 ИД 6.3		Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для совершенствования своей деятельности.	Владеть навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	начальный
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	ИД 7.1 ИД 7.2 ИД 7.3		Знать возрастные нормы физического состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,	Уметь определять пути совершенствования физической подготовленности; применять принципы физического воспитания для по-	Владеть навыками оценивания своего уровня физической подготовленности для выработки путей его	начальный

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			принципы здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья. повышения.	вышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 8.1 ИД 8.2 ИД 8.3		Знать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей.	Уметь распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности.	Владеть навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты и средств оказания первой помощи; оказания первой помощи пострадавшим.	начальный
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД 1.1, ИД 1.2 ИД 1.3		Деонтологические принципы общения с детьми и подростками, их родителями и родственниками; Основные аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе	Грамотно и самостоятельно мотивировать свои действия и решения; Выстраивать и поддерживать свои отношения с членами трудового коллектива	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, устной речи; Методами мотивированного убеждения, ведения дискуссий; Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	начальный
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и	ИД 2.1 ИД 2.2 ИД 2.3		Знать основные принципы и особенности ухода, за больными детьми.	Уметь оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при неотложных состояниях.	Владеть первичными навыками первичной неотложной помощи в виде сердечно-легочной реанимации	начальный

	принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения						
--	--	--	--	--	--	--	--

5.Производственная практика«Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» к Блоку 2. В.П «Производственная практика» учебного плана ООП с учётом требований ФГОС ВО (3++) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Данная производственная практика студентов, закладывающая основы для клинических дисциплин (пропедевтика детских болезней, поликлиническая педиатрия, детских инфекционных болезней), учебных и производственных практик (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля).

Производственная практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» проводится на основе договора в сторонних организациях – медицинских, научных, производственных, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом основная деятельность которых предопределяет наличие объектов профессиональной деятельности выпускников по профилю и деятельность специалистов, а также на кафедрах и в обособленных структурных подразделениях Университета.

6. Объем практической подготовки производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов.

7. Содержание практической подготовки учебной / производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения учебной практики)	ЗУН, которые должен получить , (отработать) студент при прохождении данного этапа учебной практики	На формирование каких компетенция направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту	Формы аттестации сформированностиЗУН

		Знания	Умения	Навыки			
1	Организация практики, подготовительный этап	Деонтологические принципы общения с детьми и подростками, их родителями и родственниками; Основные аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе -Знать основные принципы и особенности ухода, за больными детьми.	-Грамотно и самостоятельно мотивировать свои действия и решения; Выстраивать и поддерживать свои отношения с членами трудового коллектива -Уметь оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при неотложных состояниях.	-Навыками изложения самостоятельной точечки зрения, устной речи; Методами мотивированного убеждения, ведения дискуссий; Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики -Владеть первичными навыками первичной неотложной помощи в виде сердечно-легочной реанимации	ОПК-1 ОПК-2	-	Тестовый контроль знаний (ЗУН) перед отправкой студентов в ЛПУ
2	Обработка и анализ полученной информации	Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Знать возрастные нормы физического состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья. Знать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Знать Современные методы проведения фи-	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. Уметь толерантно и конструктивно взаимодей-	Владеть навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Владеть навыками оценивания своего уровня физической подготовленности для выработки путей его Владеть навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты и средств оказания первой помощи; оказания первой помощи пострадавшим. Владеть Навыками осмотра, навыками интерпретации данных опроса, анамнеза, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсионного,	УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ПК-1 ПК-2	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации А/05.7	Оценка за работу в ЛПУ

		зикального обследования детей различного возраста; Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; Особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка Знать должностные обязанности младшего и среднего мед.персонала	ствовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для совершенствования своей деятельности. Уметь определять пути совершенствования физической подготовленности; применять принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Уметь распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп	материала у больных детей и стационарного больного ребенка и подростка Владеть контролировать выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений			
--	--	---	--	--	--	--	--

			населения, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности. Уметь Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; Провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; Интерпретировать результаты обследования. Уметь заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации				
3	Подготовка отчета по практике	Методы критического анализа и синтеза информации, суть систем-	Выявлять и идентифицировать проблемные ситу-	Методами принятия решений и системного анализа, методами	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4	-	Проверка дневника Проведение ито-

		ного подхода, возможности его применения; Проблему, на решение которой направлен проект; этапы жизненного цикла проекта. Знать суть и принципы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности каждого участника команды для определения его роли в команде. Знать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Знать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	ации в процессе анализа проблемы, применять методы системного анализа для решения проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, применяя современные методы и технологии; получать запланированный результат в установленные сроки и с необходимым качеством Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации Публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта Владеть эффективным взаимодействием с членами команды, грамотной презентацией результатов работы команды; соблюдением этических норм взаимодействия с членами команды Владеть навыками коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть навыками уважительного межличностного общения с представителями различных народов и сообществ.			гового собеседования
--	--	--	---	---	--	--	-----------------------------

			реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.				
--	--	--	---	--	--	--	--

8. Формы отчетности попрактической подготовки производственной практики При прохождении учебной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» используются следующие виды отчетности:

- Ведение дневника производственной практики, где студент ежедневно записывает всю проделанную работу, непосредственный руководитель практики в ЛПУ контролирует ведение дневника и ежедневно подписывает его. В конце дневника заполняется характеристика на студента.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практической подготовке учебной практике:

-Оценка за оформление дневника

-Оценка за итоговое собеседование - экзамен

Итоговая форма контроля — за прохождение практики студент получает отдельную оценку. Эта оценка устанавливается во время проведения собеседования на кафедре.

На собеседование студент представляет оформленный дневник и характеристику работы студента, оформленную руководством учреждения за подписью главного врача, заверенную печатью. В характеристике указывается оценка, полученная за работу в отделении.

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля прохождения Практики

Текущий контроль осуществляется ответственным работником от ЛПУ.

Рубежный контроль проводится согласно установленным критериям, документам по практике: характеристика, отзыв руководителя.

Аттестация студентов по окончании практики проводится на основании установленных критериев с выставлением итоговой оценке по практике (средний балл по трем профилям практики).

Критерии оценки освоения практических навыков и умений (ЗУР):

Оценка «отлично»: студент знает основные положения методики выполнения обследования больного, владеет основными мануальными навыками, умеет анализировать результаты лабораторного и инструментального исследований.

Оценка «хорошо»: Студент допускает малозначительные ошибки, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет, выполняет основные мануальные манипуляции с некоторыми неточностями, не влияющими на качество манипуляции, допускает единичные неточности при трактовке результатов лабораторного и инструментального исследований, правильно выставляя диагноз и назначая лечение.

Оценка «удовлетворительно»: Студент допускает некоторые ошибки, неуверенно выполняет основные мануальные манипуляции, допускает единичные неточности при трактовке резуль-

татов лабораторного и инструментального исследований, тем не менее, правильно выставляя диагноз и назначая лечение.

Оценка «неудовлетворительно»: студент не знает методика выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при формулировке диагноза и назначении лечения. Не представляет отчетную документацию.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

п/№	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	2	3	4
1	www.medlit.ru - MedExplorer, MedHunt, PubMed, Medscape.com	<i>Электронная информационно-образовательная система "Консультант-врача. Инфекционные болезни".</i>	Общедоступно
2	http://www.mdconsalt.com http://iospress.metapress.com	Эльзевир - книги и журналы на английском языке	Общедоступно
3	Консультант студента	учебники издательства «ГЭОТАР-Медиа»	Общедоступно

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- ролевые игры с отработкой практических навыков на симуляционных фантомах;
- разбор и решение конкретных клинических ситуационных задач;
- «кейс-метод», содержащий кейс-задания с практико-ориентированными задачами, для самостоятельного решения которых необходимы знания и умения предшествующих и преподаваемой дисциплины.

Тестовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, Интернет-телефония (аудио, видео-конференции).

Электронные издания, CD-ROM

12. Описание материально-технической базы, необходимых для проведения учебной практики.

- палаты лечебных учреждений, лабораторий
- аудитории, оснащенные наборами таблиц к каждому практическому занятию,
- набор симуляционных фантомов,
- компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизор.
- наборы видеофильмов, дисков, кассет, анализов

- обучающие видеофильмы по «уходы за больными с различной патологией»
- наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам темам;
- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.