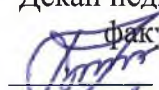
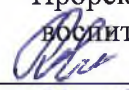


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии

Согласовано:
Декан педиатрического
факультета
 С.Е. Гуменюк
« 31 » август 2021 года

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
 Т.В. Гайворонская
« 31 » август 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Клиническая практика терапевтического профиля»

наименование дисциплины

специальность 31.05.02 Педиатрия

(код и наименование специальности)

Уровень
высшего
образования

Специалитет

Факультет педиатрический

Курс IV

Семестр 8

Форма обучения очная

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетных единиц

Итоговый контроль

г.Краснодар, 2021

Рабочая программа дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 965, приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 года № 306н.

Разработчики рабочей программы:

Зав.кафедрой, факультетской терапии, д.м.н., профессор
доцент, к.м.н.
доцент, к.м.н.
доцент, к.м.н.

Л.Н.Елисеева
А.Ю. Бледнова
А.А. Сирунянц
И.Г.Малхасян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии

« 1 » июня 2021 года

протокол заседания № 8

Зав. кафедрой факультетской терапии
профессор д.м.н.



Л.Н. Елисеева

Согласовано:

Председатель методической комиссии педиатрического факультета

д.м.н.



А.В. Бурлуцкая


Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 года

Согласовано:

Председатель методической комиссии по учебной и производственной практикам и формированию у студентов практических навыков и умений

 С.К. Ахеджак-Нагузе

Протокол № « 2 » от « 31 » августа 2021 года

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса  Э.М. Шадрина

Протокол № « 1 » от « 31 » августа 2021 года

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»

Цель преподавания дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»: состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи.

Задачи учебной дисциплины

Подготовить студента к решению следующих профессиональных задач:

1. Выполнение медицинской деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослых;
- диагностика неотложных состояний;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи взрослым в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи взрослым при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- обучение взрослых пациентов (родителей и законных представителей наблюдаемых детей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

2. Выполнение организационно-управленческой деятельности:

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

3. **Выполнение научно-исследовательской деятельности:** анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

1.2. Область профессиональной деятельности, сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника:

02 здравоохранение;

07 административно-управленческая и офисная деятельность.

1.3. Типы и объекты или области знаний профессиональной деятельности выпускников:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий.

1.4. Перечень основных задач и объектов профессиональной деятельности выпускников:

Таблица 1.1

Область профессиональной деятельности (по	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или
---	--	--------------------------------------	--

реестру Минтруда)			области знаний)
02 Здравоохранение	Диагностический	<p>Диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослых</p> <p>Диагностика неотложных состояний</p>	<p>Физические лица (пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения</p>
02 Здравоохранение	Лечебный	<p>Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи взрослым в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p>Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Участие в оказании медицинской помощи взрослым при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Физические лица старше 18 лет (пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения</p>
02 Здравоохранение	Профилактический	<p>Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения населения</p>	<p>Физические лица (пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения</p>
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	<p>Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных</p>	<p>Медицинские работники, физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств</p>

		подразделениях	и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения
--	--	----------------	--

1.5. Планируемые результаты освоения дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Таблица 1.2

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Системное и критическое мышление</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1.1. Знать методы критического анализа и синтеза информации, суть системного подхода, возможности его применения; ИД-1.2. Уметь выявлять и идентифицировать проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, применять методы системного анализа для решения проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; ИД-1.3. Владеть методами принятия решений и системного анализа, методами оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
<i>Разработка и реализация проектов</i>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2.1. Знать проблему, на решение которой направлен проект; этапы жизненного цикла проекта. ИД-2.2. Уметь грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, применяя современные методы и технологии; получать запланированный результат в установленные сроки с необходимым качеством. ИД-2.3. Владеть публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта.
<i>Командная работа и лидерство</i>	УК-3. Способен организовывать и руководить работой	ИД-3.1. Знать суть и принципы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности каждого участника команды для определения его роли

	<p>команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>в команде.</p> <p>ИД-3.2. Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</p> <p>ИД-3.3. Владеть эффективным взаимодействием с членами команды, грамотной презентацией результатов работы команды; соблюдением этических норм взаимодействия с членами команды.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4.</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-4.1. Знать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-4.2. Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>ИД-4.3. Владеть навыками коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-5.1. Знать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знаниях этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и</p>

		<p>задач образования.</p> <p>ИД-5.2. Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения социальной интеграции.</p> <p>ИД-5.3. Владеть навыками уважительного межличностного общения с представителями различных народов и сообществ.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6.</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-6.1. Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИД-6.2. Уметь определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИД-6.3. Владеть навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>
	<p>УК-7.</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-7.1. Знать возрастные нормы физического состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья.</p> <p>ИД-7.2. Уметь определять пути совершенствования физической подготовленности; применять принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p>ИД-7.3. Владеть навыками оценивания своего уровня физической подготовленности для выработки путей его повышения.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при</p>	<p>ИД-8.1. Знать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей.</p> <p>ИД-8.2. Уметь распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды</p>

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определять способы защиты от них, оказывать само и взаимопомощь в случае проявления опасностей; обеспечить безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности. ИД-8.3. Владеть навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты и средств оказания первой помощи; оказания первой помощи пострадавшим.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-9.1. Знать основы дефектологии. ИД-9.2. Уметь наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-9.3. Владеть медико-социальной и организационной поддержкой (сопровождением) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-10.1. Знать основы экономической теории, природу экономических связей и отношений ИД-10.2. Уметь анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности ИД-10.3. Владеть принятием обоснованных экономических решений
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-11.1. Знать нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) ИД-11.2. Уметь правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) ИД-11.3. Владеть навыками общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1.3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовывать	ИД-1.1. Знать основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере

<p>профессионально й деятельности</p>	<p>моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ИД-1.2. Уметь применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) ИД-1.3. Владеть решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД-2.1. Знать основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов, медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы профилактической медицины; ИД-2.2. Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди взрослых и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний у населения; проводить санитарно-просветительскую работу среди взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний; формировать у взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; ИД-2.3. Владеть пропагандой здорового образа жизни и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей;</p>

		<p>проведения санитарно-просветительской работы среди взрослых; формирования основы поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики неинфекционных заболеваний у населения; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска,</p>
<p><i>Диагностические инструментальные методы обследования</i></p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-4.1. Знать возможности и условия применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи; методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней (МКБ)</p> <p>ИД-4.2. Уметь применять медицинские изделия для оказания медицинской помощи; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у населения</p> <p>ИД-4.3. Владеть медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи; составлением плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направлением пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

		<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретацией данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней (МКБ); проведением дифференциальной диагностики заболеваний</p>
Этиология и патогенез	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-5.1. Знать морфологические, физиологические и психологические особенности каждого возрастного периода жизни человека; семиотику основных поражений систем и органов</p> <p>ИД-5.2. Уметь интерпретировать результаты обследования для постановки ребенку и подростку предварительного диагноза, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза</p> <p>ИД-5.3. Владеть методами общего клинического обследования людей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у населения; алгоритмом постановки клинического диагноза подросткам и взрослым, назначение обследования и лечения</p>
Первичная медико-санитарная помощь	<p>ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций м в очагах массового поражения</p>	<p>ИД-6.1. Знать клинические симптомы и принципы оказания медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при повреждениях опорно-двигательного аппарат, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, принципы оказания неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях</p> <p>ИД-6.2. Уметь обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, выявлять жизнеугрожающие состояния и оказывать неотложную помощь; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата</p> <p>ИД-6.3. Владеть лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
Лечение заболеваний и состояний	<p>ОПК-7. Способен назначить лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-7.1. Знать клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор лекарственных средств при лечении основных синдромов заболеваний и неотложных состояний</p>

		<p>ИД-7.2. Уметь применять различные способы введения лекарственных препаратов</p> <p>ИД-7.3. Владеть лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
Менеджмент качества	<p>ОПК-9.</p> <p>Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-9.1. Знать принципы профессиональной деятельности надлежащего качества</p> <p>ИД-9.2. Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям</p> <p>ИД-9.3. Владеть разработкой плана организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности</p>
Информационная грамотность	<p>ОПК-10.</p> <p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИД-10.1. Знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационных и библиографических ресурсов с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ИД-10.2. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных и библиографических ресурсов с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ИД-10.3. Владеть навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Таблица 1.4

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: медицинский				
Категория ПК: Диагностика заболеваний				
Обследование взрослых с целью установления диагноза	Физические лица старше 18 лет, население, совокупность средств и технологий,	ПК-1. Способен к проведению обследования взрослых с целью установления	ИД-1.1. Знать методику сбора и оценку наследственного анамнеза, особенности диагностики и клинического течения заболеваний в различных возрастных группах, методику сбора и оценку социального	ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

	направленных на создание условий для охраны здоровья населения	диагноза	<p>анамнеза, анамнеза жизни, данных о профилактических прививках, анамнеза заболевания, данных объективного осмотра; этиологию, патогенез, клинику заболеваний у взрослых, клиническую картину заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной или паллиативной медицинской помощи</p> <p>ИД-1.2. Уметь устанавливать контакт с пациентами, составлять генеалогическое древо, получать информацию о наследственных и хронических заболеваниях, медико-социальном положении семьи, об анамнезе жизни пациента, о поствакцинальных нежелательных реакциях, результатах реакции Манту и диаскин-теста, об анамнезе заболевания; оценивать данные объективного исследования, клиническую картину неотложных состояний; обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных обследований.</p> <p>ИД-1.3. Владеть получением данных наследственного, социального анамнезов, анамнеза жизни, получением информации о профилактических прививках, сбором анамнеза заболевания, оценкой состояния и самочувствия пациента, направлением их на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию.</p>	
Категория ПК: Лечение заболеваний				
Назначение лечения взрослым и контроль его	Физические лица старше 18 население, совокупность	ПК-2. Способен к назначению лечения	ИД-2.1. Знать правила получения добровольного информированного согласия на проведение лечения,	ПС 02.008 Врач-педиатр

<p>эффективност и и безопасности</p>	<p>средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения</p>	<p>взрослым и контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>современные методы медикаментозной терапии заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, механизм действия лекарственных препаратов, современные методы немедикаментозной терапии, принципы назначения лечебного питания, принципы и правила проведения при оказании медицинской помощи взрослым при острых состояниях и заболеваниях, обострениях хронических заболеваний</p> <p>ИД-2.2. Уметь составлять план лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом возраста пациента, назначить немедикаментозную терапию, лечебное питание, выполнять рекомендации по назначению терапии врачами-специалистами, оказывать медицинскую помощь при острых состояниях и заболеваниях, обострениях хронических заболеваний, анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического действия на организм</p> <p>ИД-2.3. Владеть разработкой плана лечения, назначением медикаментозной, немедикаментозной терапии, лечебного питания, выполнением рекомендаций по назначению терапии врачами-специалистами, оказанием медицинской помощи при острых состояниях и заболеваниях, обострениях хронических заболеваний, оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	<p>участков ый</p>
	<p>Физические</p>	<p>ПК-4.</p>	<p>ИД-4.1. Знать показания для</p>	<p>ПС</p>

	лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица – родители (законные представители) детей, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения	Способен и готов использовать основные принципы паллиативных мероприятий	направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям ИД-4.2. Уметь направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь ИД-4.3. Владеть способностью направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению жизнедеятельности, в медицинские организации оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	02.008 Врач-педиатр участковый
Категория ПК: Профилактика заболеваний				
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди взрослого населения	Физические лица старше 18 лет, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья взрослых	ПК-5. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди взрослого населения	ИД-5.1. Знать нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях; основные принципы профилактического наблюдения, показания к направлению на лабораторное и инструментальное обследование с учетом возраста человека, диагноза, критерии распределения на группы здоровья, лечебно-оздоровительные мероприятия с учетом группы здоровья, диагноза; принципы диспансерного наблюдения, правила проведения санитарно-противоэпидемических ИД-5.2. Уметь организовать и обеспечить проведение	ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

			<p>профилактических медицинских осмотров детей с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей, группы здоровья и факторов риска, проводить диспансерное наблюдение, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия,</p> <p>ИД-5.3. Владеть организацией и проведением профилактических осмотров, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, проведением санитарно-просветительской работы среди взрослых, установление групп здоровья, проведением диспансерного наблюдения, назначением лечебно-оздоровительных мероприятий взрослым, организацией санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, оценкой эффективности профилактической работы со взрослыми</p>	
Категория ПК: Организационно-управленческая деятельность				
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Медицинские работники, физические лица старше 18 лет, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья взрослых	ПК-6. Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации	ИД-6.1. Знать правила получения согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, Законодательство РФ в сфере охраны здоровья и нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций, медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, правила оформления в медицинских организациях, медицинской документации, в том числе в электронном виде, правила оформления и выдачи документов при направлении	ПС 02.008 Врач-педиатр участков ый

			<p>пациентов на госпитализацию, правила работы в информационных системах</p> <p>ИД-6.2. Уметь получать согласие на обработку персональных данных, добровольного информированного согласия проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового, пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности, проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья взрослого населения, заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде,</p> <p>ИД-6.3. Владеть получением согласия лиц старше 18 лет на обработку персональных данных, добровольного информированного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, анализом показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья населения, ведением медицинской документации.</p>	
Категория ПК: Научные исследования				
Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук	Медицинские работники, физические лица старше 18 лет, население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей	ПК-7. Способен к анализу и представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований,	<p>ИД-7.1. Знать основы доказательной медицины, основные источники медицинской информации, способы и формы публичного предоставления медицинской информации, основные принципы проведения медицинских исследований</p> <p>ИД-7.2. Уметь осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине, интегрировать данные научных публикаций, критически</p>	ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

		к внедрению новых методов, направленных на охрану здоровья населения	оценивать современные методы диагностики, лечения и профилактики с позиции доказательной медицины, аргументировать свой выбор методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний, подготовить доклад для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования ИД-7.3. Владеть разработкой алгоритмов обследования и лечения с позиции доказательной медицины, поиском и интеграцией медицинской информации, основанной на доказательной медицине, навыком публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины, навыком участия в проведении научного исследования	
--	--	--	---	--

2. Место учебной дисциплины дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля» в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к циклу С.3 – Профессиональный цикл.

2.1. Межпредметная интеграция с другими дисциплинами.

Для изучения учебной дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Биохимия

Знания: биохимия пищеварения, обмен веществ в миокарде, белковый, углеводный, жировой обмен в организме, биохимические процессы, в печени, обмен витаминов, гормонов, ферментов.

Умения и навыки: проведение, выполнение, интерпретация простейших биохимических анализов

2. Нормальная физиология

Знания: физиологии дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделительной системы, системы крови, печени и желчных путей, терморегуляция, регуляция основных видов обмена веществ. Кортико-висцеральные взаимоотношения.

Умения и навыки: констатировать и интерпретировать нормальные физиологические параметры человека.

3. Нормальная и патологическая анатомия

Знания: необходимо знание всех разделов.

Умения и навыки: с учетом анатомических особенностей обследовать больного.

4. Патологическая физиология

Знания: патогенез основных клинических синдромов, процессов, заболеваний.

Умения и навыки: патофизиологическая оценка клинических симптомов и синдромов (основы клинической патофизиологии).

5. Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Знания: основы и принципы клинического обследования пациентов.

Умения: обследовать пациента, выделить клинические синдромы, установить простейший диагноз

Навыки: владеть навыками клинического обследования пациента.

6. Фармакология

Знания: основных механизмов действия лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний, включенных в программу подготовки по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни»,

Умения и навыки: уметь выписывать рецепты на основные лекарственные средства для лечения заболеваний, включенных в программу подготовки по дисциплине «Клиническая практика терапевтического профиля».

2.2. Разделы учебной дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Факультетская педиатрия (кафедра педиатрии №1)	+	+	+	+	+	+
2	Госпитальная педиатрия (кафедра педиатрии №2)	+	+	+	+	+	+

3. Содержание дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»

3.1. Объем дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		8 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	108/3	108
Лекции (Л)		
Клинические практические занятия (ПЗ)	108/3	108
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
ИТОГО: общая трудоемкость	час. ЗЕТ	108 ч / 3зет
		108ч / 3 зет

3.2. Содержание разделов дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»

Разделы учебной дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п\№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в модульных единицах (тема раздела, модульные единицы)
		1 Модуль 1.	Введение в клинику внутренних болезней, методика установления диагноза
	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Модуль 2. Заболевания органов дыхания	<p>2.1. Пневмония. Определение. Этиология, патогенез, клиничко-морфологическая характеристика, варианты течения. Современная классификация. Основные клинические синдромы. Принципы антибактериальной терапии и основные группы антибиотиков. Критерии выздоровления, исходы заболевания, прогноз.</p> <p>2.2. Астма. Определение. Этиология и патогенез. Роль экзо- и эндогенных, профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей. Классификация. Диагностические критерии астмы. Степени тяжести течения. Основные принципы лечения астмы. Осложнения. “Школа астматика”.</p> <p>2.3. ХОБЛ Определение понятия. Этиология, патогенез. Значение факторов риска, классификация, клинические синдромы. Лечение.</p>
	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Модуль 3. Болезни сердечно-сосудистой системы	<p>3.1. Атеросклероз. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, понятие, определение, понятие модифицируемых и не модифицируемых факторов риска. Понятие о дислипидемиях. Клинические проявления атеросклероза. Лабораторно-инструментальная диагностика. Определение риска (система SCORE). Первичная и вторичная профилактика, принципы лечения.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца: Понятие, Социальное значение проблемы. Эпидемиология, патогенез, факторы риска. Классификация ИБС. Стенокардия. Диагностика стенокардии. Роль нагрузочных и фармакологических проб, инвазивных методов исследования (коронарография и чрезпищеводная стимуляция). Принципы лечения стенокардии: немедикаментозные методы. Диагностика, Роль холтеровского мониторирования. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика ИБС.</p> <p>Острый коронарный синдром: понятие, варианты. Тактика врача при выявлении ОКС. Инфаркт миокарда. Диагностика. Изменения ЭКГ, картины крови и биохимических показателей. Атипичные формы инфаркта миокарда. Осложнения: кардиогенный шок, нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность, тампонада сердца,</p>

		<p>аневризмы, постинфарктный синдром, тромбоэмболии). Лечение. Чрезкожные коронарные вмешательства и аорто-коронарное шунтирование.</p> <p>3.2. Гипертоническая болезнь Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина различных стадий болезни. Понятие об органах-мишенях и ассоциированных клинических состояниях. Осложнения гипертонической болезни. Принципы лечения гипертонической болезни. Первичная и вторичная профилактика гипертонической болезни. Гипертонические кризы, понятие, классификация, неотложная терапия.</p> <p>3.3. Острая ревматическая лихорадка Этиология (роль β-гемолитического стрептококка и наследственной предрасположенности). Патогенез ОРЛ, понятие о молекулярной мимикрии. Классификация. Критерии диагноза. Основные клинические синдромы. Клинико-лабораторные критерии активности процесса, особенности клинической картины. Лечение. Первичная и вторичная профилактика ОРЛ.</p> <p>3.4. Инфекционный эндокардит Этиология и патогенез эндокардита. Понятие о группах риска. Основные клинические синдромы инфекционного эндокардита. Лабораторно-инструментальная диагностика, роль повторных посевов крови для выявления возбудителя. Лечение: выбор антибиотика, необходимость применения больших доз, показания к хирургическому лечению.</p> <p>3.5. Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки: Недостаточность митрального клапана. Митральный стеноз. Аортальные пороки: Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Комбинированные пороки сердца. Диагностика, выявление преобладания стеноза или недостаточности, прогноз, лечение, показание к оперативному вмешательству. Проплапс митрального клапана, причины, гемодинамика, диагностика.</p> <p>3.6. Болезни миокарда. Кардиомиопатии: понятие, классификация. Принципы лечения миокардитов. Основные осложнения. Прогноз и исходы. Миокардиты: этиология, патогенез, классификация, клинические варианты, диагностические критерии. Принципы лечения миокардитов.</p> <p>3.7. Аритмии и блокады сердца: проводящая система сердца, причины, механизмы развития, виды блокад сердца. Классификация и клиника аритмий и блокад, ЭКГ-критерии аритмий и блокад. Классификация антиаритмических средств. Нефармакологические методы лечения аритмий (ЭИТ, ЧПЭКС, катетерная и</p>
--	--	--

			<p>хирургическая абляция проводящих путей, имплантация ИВР).</p> <p>3.8. Острая сосудистая недостаточность: Острая сердечная недостаточность: острая правожелудочковая, острая левопредсердная - желудочковая, кардиогенный шок. Патогенез, клинические проявления, критерии диагностики, неотложная помощь.</p> <p>Хроническая сердечная недостаточность (ХСН). ХСН: причины развития, патогенез, диагностические критерии, классификация лечение.</p>
<p>ОК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>	<p>Модуль 4.</p> <p>Болезни органов пищеварения</p>	<p>4.1. Хронические гастриты. Определение. Распространенность. Этиология. Современная классификация гастритов. Патогенез гастрита. Критерии диагностики (эндоскопические и морфологические). Лечение в зависимости от этиологического фактора, состояния секретной деятельности желудка: диета, медикаментозная терапия. Прогноз. Первичная и вторичная профилактика. Диспансеризация.</p> <p>4.2. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Определение, Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Понятие о факторах агрессии (кислотно-пептический) и защиты (слизисто-бикарбонатный барьер). Клиническая картина в зависимости от локализации язвенного дефекта, особенностей секреторной и моторной функции желудка. Особенности течения ЯБ. Первично-язвенная форма рака желудка. Осложнения: перфорация, кровотечение, пенетрация, стеноз привратника, или двенадцатиперстной кишки, перивисцерит. Тактика ведения больных с ЯБДПК. Показания к плановому хирургическому лечению. Лечение: Профилактика. Диспансерное наблюдение.</p> <p>4.3. Хронические гепатиты. Этиология. Патогенез. Роль персистенции вируса и иммунологических нарушений. Морфология. Классификация. Основные клинические синдромы Диагностика гепатитов, течение, исходы болезни. Лечение: показания к применению противовирусных препаратов, кортикостероидов, иммуносупрессоров. Первичная и вторичная профилактика. Диспансеризация.</p> <p>4.4. Циррозы печени. Определение. Этиология (роль вирусной инфекции и алкоголя). Патогенез. Классификация циррозов. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальная диагностика. Осложнения. Неотложная помощь при печеночной коме в зависимости от клинко-патогенетического варианта. Кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода, неотложная помощь. Лечение.</p>	

<p>ОК-1</p> <p>ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9</p> <p>ОПК-10 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Модуль 5. Болезни почек</p>	<p>5.1. Острые и хронические гломерулонефриты. Определение понятия “гломерулонефрит”. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные критерии активного процесса. Варианты течения. Исходы. Осложнения. Лечение. Понятие о пульс-терапии. Первичная и вторичная профилактика гломерулонефритов. Неотложная помощь.</p> <p>5.2. Хроническая почечная недостаточность. Определение понятия ХПН и ХБП. Современное представление об этиологии и патогенезе, классификации. Лабораторно-инструментальные критерии диагноза. Лечение. Первичная и вторичная профилактика ХПН.</p>
<p>ОК-1</p> <p>ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9</p> <p>ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Модуль 6. Гематологические заболевания</p>	<p>6.1. Анемии. Определение понятия. Современная классификация анемий. Основные клинические синдромы (циркуляторно-гипоксемический, сидеропенический, фуникулярного миелоза, гематологический). Лабораторные- критерии диагноза. Понятие о физиологической анемии беременных. Железодефицитная анемия. Метаболизм железа в организме, этапы развития дефицита железа. Сидеоахрестические состояния. Основные причины дефицита железа в организме. Лечение. Основные группы препаратов, тактика их применения, контроль эффективности терапии. Профилактика.</p> <p>6.2. Острые и хронические лейкозы. Острый и хронический лейкоз. Классификация лейкозов. Клиническая картина. Лабораторно-морфологическая диагностика. Осложнения цитостатической терапии. Прогноз и выживаемость.</p> <p>Полицитемия. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения болезни. Критерии диагноза. Лечение осложнений. Прогноз. Лимфогранулематоз. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические варианты. Миеломная болезнь. Патогенез. Классификация. Клинические варианты. Диагностика. Лечение.</p>

3.3. Разделы дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля» и виды занятий **не предусмотрено**

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам **не предусмотрено**

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля» **не предусмотрено**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

4. Самостоятельная работа студентов (СРС)

4.1. Виды СРС

№ п\п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	8	Пневмония	Антибактериальная терапия пневмоний, особенности выбора антибактериальных препаратов при различных вариантах пневмонии. Тренинг написания рецептов. Тестовый контроль.	
2	8	Астма	Особенности медикаментозной терапии астмы. Тренинг написания рецептов. Тестовый контроль.	
3	8	ХОБЛ	Методы исследования функции внешнего дыхания. Бронходилататоры, особенности действия. Тренинг написания рецептов. Тестовый контроль.	
4	8	Атеросклероз. ИБС. Стенокардия	ИБС. Острый коронарный синдром. Нестабильная стенокардия. Тренинг оценки ЭКГ Тестовый контроль..	
5	8	Острый коронарный синдром: Инфаркт миокарда	Атипичные варианты течения инфаркта миокарда, лечение. Инфаркт миокарда у молодых Осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок и отек легких. Понятие о ТЛТ. Показания и виды хирургического лечения ИБС. Тренинг оценки ЭКГ, лабораторных анализов. Тестовый контроль.	
6	8	Гипертоническая болезнь	Методы диагностики артериальной гипертензии. Антигипертензивная терапия. Тренинг написания рецептов. Тестовый контроль.	
9	8	Инфекционный эндокардит	Инфекционный эндокардит у отдельных категорий пациентов (наркоманы, пациенты на гемодиализе, после оперативного лечения)	
10	8	Приобретенные пороки сердца	Гемодинамические изменения при различных пороках сердца. Методы диагностики. Показания к оперативному лечению приобретенных пороков сердца. Врожденные пороки сердца. Тестовый контроль.	
11	8	Болезни миокарда (кардиомиопатии, миокардиты)	Современные методы диагностики миокардитов и кардиомиопатий. Тренинг анализа ЭКГ и лабораторных анализов. Тестовый контроль.	
12	8	Аритмии и блокады	тренинг ЭКГ диагностики аритмий и блокад. Тренинг написания рецептов. Тестовый контроль.	
13	8	Острая сосудистая ХСН	Методы медикаментозного и хирургического лечения ХСН. Тренинг написания рецептов. Тестовый контроль.	
14	8	Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и	Воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона, неспецифического язвенного колита) – знакомство с литературой. Тестовый	

		ДПК. Хронические гепатиты	контроль.	
15	8	Хронические гепатиты и циррозы печени	Печеночная недостаточность, клинические проявления, методы лечения. Тестовый контроль.	
16	8	Острые и хронические гломерулонефриты	Нефротический синдром. Тестовый контроль.	
17	8	Хроническая почечная недостаточность	Гемодиализ, перитонеальный диализ, показания к пересадке почек. Аамилоидоз. Тестовый контроль.	
18	8	Анемии (Железодефицитная, В12 и фолиево-дефицитная)	Апластическая и гемолитические анемии Сидеоахрестические состояния. Тестовый контроль.	
19	8	Острые и хронические лейкозы	Полицитемия. Лимфогранулематоз. Миеломная болезнь. Тестовый контроль.	
Итого:				

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Клиническая практика терапевтического профиля»

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Внутренние болезни. Учебник.5-е изд	Маколкин В.И., Овчаренко С.И.	М.2005 М.2006	298 202	5 5
	Внутренние болезни. Учебник для ВУЗов в 2-х томах. – 2-е изд. испр. и доп	Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С.	М., ГЭТАР-МЕД, 2006.	Т.1-211 Т.2-214	5 5
	Общая физиотерапия: учебник для ВУЗов	Улащик В.С., Лукомский И.В.	М. – 2005	200	7
	Издательство «Практическая Медицина»	http://www.topfirm.ru/com/prakticheskaya-meditsina			
	Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)	http://www.rusvrach.ru			
	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины)	http://www.iramn.ru			
	Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей)	http://www.geotar.ru			
	Издательство «Media Medica»	http://www.consilium-medicum.ru			

Библиотеки

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
2. Библиотечный on-line центр – www.ditm.ru (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)
3. Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
4. Центральная научно-медицинская библиотека Первого ММА им.И.М. Сеченова - www.scsml.rssi.ru

Другие поисковые интернет-ресурсы:

1. Информационно-поисковые системы: Medline, PubMed, WebofScience
2. Доступ к базам данных POLPRED
3. Сайт: www.med-edu.ru
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая практика терапевтического профиля»

5.1. Перечень оценочных средств

**ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ ПО ТЕРАПИИ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ
4 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Отчет о научно-исследовательской и санитарно-просветительской работе

Вид деятельности	Тема
1. РЕФЕРАТ по УИРС	
2. РЕФЕРАТ по НИРС	
3. Санитарный -бюллетень	

ОБРАЗЕЦ ОТЧЁТА О ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

В данном разделе студент указывает в хронологическом порядке объем работы, выполненный в каждый день практики. Ежедневно работа подтверждается врачом-куратором и оценивается на зачетном занятии.

Пример заполнения ежедневного отчёта (за время практики по терапии должно быть представлено 12 отчётов)

Дата, время	Содержание работы
1	2

26.06.12г. С 8.00 до 16.00	Участие в утренней конференции отделения Обход курируемых больных (б), написание дневников в историях болезни Интерпретация данных дополнительных методов обследования (указать что конкретно и сколько) Участие в осмотре и клиническом разборе тяжелобольного с зав. отделением Совместно с лечащим врачом участвовал в клиническом обследовании вновь поступивших больных: (укажите Ф.И.О. больного, возраст, диагноз, какое назначено обследование и
-------------------------------	--

Подпись студента _____ Подпись врача-куратора _____

ОТЧЕТ О ДЕЖУРСТВЕ

Заступил на дежурство в _____ « _____ » _____ 201 г	
	<p>Выполнил клиническое обследование вновь поступившего больного ФИО _____</p> <p>Предварительный диагноз: _____</p> <p>Осмотрены тяжелобольные, переданные для наблюдения по дежурству сделаны записи в историях болезни, дальнейшая тактика согласована с дежурным врачом</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Участие в вечернем обходе отделения и клиническом обследовании больных, поступивших по «скорой помощи»: (указать Ф.И.О., возраст, диагноз, подробно описать лечебные и диагностические мероприятия) _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

СПИСОК КУРИРУЕМЫХ БОЛЬНЫХ

Оценивается правильность формулирования диагнозов у курируемых больных (не менее 12 пациентов)

Инициалы больного, № истории болезни, возраст	Диагноз (основной, осложнения. сопутствующий)	Примечания
1	2	3
1. И.И.И. 59 лет	Пример: ИБС: Q-позитивный инфаркт миокарда передне-перегородочной области левого желудочка от 12.06.14. Острая сердечная недостаточность 2 кл по Killip. Пароксизм фибрилляции желудочков купированный электроимпульсной терапией. Гипертоническая болезнь III стадия Риск 4.	

ОТЧЕТ ОБ ОСВОЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ТЕРАПИИ

Умения	Рекомен- дуемый уровень	Число повторе- ний	Достиг- нутый уро- вень
Общеврачебные умения			
1. Сбор и оценка анамнеза: социального; биологического; генеалогического	3	6	
Умения доврачебного уровня			
1. Подготовка к рентгеновскому и УЗИ - исследованию желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей	3	3	
2. Подготовка к эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания	3	3	
3. Расчет доз и разведений лекарственных средств	3	12	
4. Проведение внутривенного переливания жидкостей	3	6	
5. Сбор материала для лабораторных исследований при соматической патологии	3	6	
6. Промывание желудка	3	3	
Клиническое обследование, формулировка диагноза и проведение лечения			
1. Клиническое обследование пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	3	6	
2. Оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулировка предварительного диагноза	а) синдромального	3	6
	б) нозологического	3	6
3. Определение набора дополнительных методов диагностики, позволяющих подтвердить или поставить диагноз	2	6	
4. Составление плана обследования больного с учетом предварительного диагноза	3	6	
5. Обоснование терапии заболеваний (согласно рабочей программе 4 курса лечебного факультета)	а) этиотропной	2	6
	б) патогенетической	2	6
	в) синдромной	2	6
6. Обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза	2	6	
7. Показания и сущность специальных методов лечения (медикаментозных, физиотерапевтических, лучевых и т.д.)	2	6	
8. Составить план лечения больного с учетом предварительного диагноза	3	6	
Лабораторная диагностика			
Оцен ка клини чески х	1. Анализ крови общий	3	12
	2. Анализ мочи общий	3	12
	3. Анализ мочи по Нечипоренко	3	6

	4. Анализ пробы Зимницкого	3	6	
	5. Анализ копрограммы	3	6	
Оценка биохимических анализов гормонального статуса	6. Ревматологический комплекс (общий белок, фракции, С-реактивный белок, ревматоидный фактор, LE-клетки)	2	3	
	7. Почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевины, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты - калий, кальций, фосфор, натрий, хлор)	2	3	
	8. Печеночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, фракции липидов, коэффициент атерогенности, триглицериды, общий билирубин, его фракции, сулемовая проба, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ)	2	3	
	9. Кислотно-основное состояние крови	2	2	
	10. Сахар крови натощак	2	5	
	11. Глюкозо-толерантный тест	2	4	
	12. Кортизол крови	2	2	
	13. Катехоламины мочи	2	2	
	14. Метанефрины крови	2	2	
	15. ТТГ, св.Т4, АТ-ТПО	4	6	
	16. Амилазы крови, диастазы мочи	2	2	
	17. Оценка коагулограммы: время свертывания, длительность кровотечения, протромбиновый индекс, протромбиновое время, время рекальцификации, МНО, АЧТВ	1	2	
	18. Альдостерон крови	2	2	
	19. Активность ренина плазмы	2	2	
Оценка инструментальных методов исследования				
	1. УЗИ внутренних органов	2	3	
	2. ФГДС	2	3	
	3. Рентгенографии органов грудной клетки, черепа	2	6	
	4. ЭКГ	2	6	
	5. ЭХО-КГ	2	4	
	6. Бронхоскопии и бронхографии	1	1	
	7. Плевральной пункции	1	1	
	8. ФГДС	2	2	
	9. КТ грудной клетки, брюшной полости	2	3	
	10. МРТ головного мозга	2	2	
	Формулирование клинического диагноза	2	6	
Выполнение врачебных манипуляций				
	1. Участие в проведении постурального дренажа бронхов	2	1	
	2. Регистрация ЭКГ	3	6	
	3. Выполнение непрямого массажа сердца	2	1	
	4. Демонстрация работы с дефибриллятором	2	1	
	5. Выполнение ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос	2	1	
	6. Выполнение ИВЛ мешком Амбу	2	1	

Оформление документов			
1.Оформление медицинской карты стационарного больного (истории болезни), выписки из медицинской карты амбулаторного (стационарного) больного, журнала учета приема больных и отказов в госпитализации, статистической карты выбывшего из стационара, направления на исследование образцов крови в ИФА на СПИД, журнала учета санитарно-просветительной работы	2	по 6	
Организационные умения			
1.Составление плана и проведение санпросвет работы	3	1	
2.Составление программы лечения и реабилитации больного на госпитальном этапе	1	6	

Примечание: указанный перечень практических знаний, умений, навыков является обязательным для освоения в процессе обучения в университете. За время прохождения практики студент по возможности совместно с врачом-наставником выполняет перечисленные манипуляции и отмечает в таблице количество произведенных манипуляций и степень самостоятельности их выполнения. Реальность освоения навыков подтверждается подписью врача-куратора и проверяется руководителем практики

Знания и умения по составлению алгоритма диагностики и купирования неотложных состояний

ДИАГНОСТИКА И ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ:	Знаю	Умею	Число выполнений
<ul style="list-style-type: none"> • астматическом статусе • тромбоэмболии легочной артерии • анафилактическом шоке • болевом синдроме при инфаркте миокарда • кардиогенном шоке • пароксизмальных нарушениях ритма • приступе Морганьи-Эдемс-Стокса • острой левожелудочковой недостаточности • гипертоническом кризе • кровотечении из ЖКТ • печёночной коме • острой почечной недостаточности • гемолитическом кризе 			

Примечание: оцениваются теоретические знания и участие в купировании перечисленных состояний в период производственной практики.

Уметь выписывать рецепты для следующих препаратов

1. Бензилпенициллин	48. Эналаприл	94. Ацетилцистеин	140. Кавинтон
2. Ампициллин	49. Лизиноприл	95. Сироп корня солодки	141. Моноинсулин
3. Амоксициллин	50. Периндоприл	96. Беротек	142. Актрапид
4. Амоксиклав	51. Дигитоксин	97. Изадрин	143. Хумулин
5. Цефуроксим	52. Дигоксин	98. Эуфиллин	144. Семилонг
6. Цефазолин	53. Строфантин К	99. Адреналин	145. Хумулин ультраленте
7. Цефотаксим	54. Целанид		

8. Цефпиром	55. Циклофосфан	100. Атровент	146. Манинил
9. Эритромицин	56. Метотрексат	101. Беродуал	147. Глюренорм
10. Рулид	57. Структум	102. Атропин	148. Диабетон
11. Сумамед	58. Алфлутоп	103. Астмопент	149. Сиофор
12. Макропен	59. Фуросемид	104. Сальбутамол	150. Мерказолил
13. Ципрофлоксацин	60. Урегит	105. Интал	151. L-тироксин
14. Абактал	61. Гидрохлортиазид	106. Димедрол	152. Тиреотом
15. Гентамицин	62. Спиринолактон	107. Супрастин	153. Парлодел
16. Амикацин	63. Триампур	108. Тавегил	154. Ретаболил
17. Тетрациклин	64. Гепарин	109. Лоратидин	155. Нолицин
18. Доксициклин	65. Клексан	110. Гастал	156. Невиграмон
19. Левомецетин	66. Фенилин	111. Маалокс	157. Палин
20. Биопарокс	67. Курантил	112. Альмагель	158. Фурадонин
21. Нитронг	68. Трентал	113. Де-нол	159. Нитроксилин
22. Нитросорбид	69. Ацетилсалици- ловая кислота	114. Циметидин	160. Ферроплекс
23. Кардикет	70. Тиклид	115. Ранитидин	161. Фенюльс
24. Нитроглицерин	71. Фибринолизин	116. Фамотидин	162. Феррум-лек
25. Перлинганит	72. Карбикеназа	117. Омепразол	163. Сорбифер
26. Моночинкве	73. Преднизолон	118. Аллохол	170. Никотиновая кислота
27. Изоптин	74. Метипред	119. Холензим	171. Ловастатин
28. Дилтиазем	75. Гидрокортизон	120. Урсофальк	172. Симвастатин
29. Нифедипин	76. Польшкортолон	123. Карсил	173. Витамин А
30. Амлодипин	78. Дексаметазон	124. Пепсин	174. Витамин В1
32. Плендил	79. Целестон	125. Абомин	175. Витамин В2
33. Фелодипин	80. Индометацин	126. Панкреатин	176. Витамин В6
34. Анаприлин	81. Ибупрофен	126. Фестал	177. Витамин В12
35. Атенолол	82. Вольтарен	127. Мезим-форте	178. Витамин С
36. Метопролол	83. Диклофенак	128. Креон	179. Витамин Е
37. Конкор	84. Пироксикам	129. Сайтотек	180. Витамин Д3
38. Новокаиномид	85. Ксефокам	130. Смекта	181. Витамин К
39. Этагизин	86. Нимулид	131. Церукал	182. Фолиевая кислота
40. Аллапинин	87. Целебрекс	132. Мотилиум	183. Салазопиридазин
41. Кордарон	88. Делагил	133. Эглонил	184. Контрикал
42. Соталол	89. Либексин	134. Ново-Пассит	185. Кокарбоксилаза
43. Карведиол	90. Тусупрекс	135. Элениум	186. Морфин
44. Валсартан (Диован)	91. Мукалтин	136. Феназепам	187. Промедол
45. Лозартан (Козаар)	92. Бромгексин	137. Грандаксин	188. Баралгин
46. Ирбесартан	93. Химопсин	138. Пирацетам	189. Дицинон
47. Каптоприл		139. Циннаризин	

5.2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Клиническая практика терапевтического профиля»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемо й компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину. Получение больных для написания истории болезни. Астма, ХОБЛ, пневмонии.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Собеседование.

		ПК-7	
2.	Ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Ситуационная задача.
3.	Ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз, инфаркт миокарда.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Ситуационная задача. Наборы учебных ЭКГ
4.	Гипертоническая болезнь, гипертонические кризы.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Ситуационная задача.
5.	Инфекционный эндокардит с позиции участкового терапевта.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Ситуационная задача.
6.	Хронические гепатиты, циррозы печени.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Ситуационная задача.
7.	Функциональная диспепсия (Хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, рак желудка).	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Ситуационная задача.
8.	Миокардиты, кардиомиопатии.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Ситуационная задача. Наборы ЭКГ и рентгенограмм.
9.	Нарушения ритма и проводимости.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Ситуационная задача. Наборы ЭКГ
10.	Гломерулонефриты, нефротический синдром, ХБП, амилоидоз почек.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Ситуационная задача.
11.	Диффузные болезни соединительной ткани (СКВ, ССД, поли и дерматомиозит)	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Ситуационная задача.

12.	Ревматоидный артрит, остеоартроз, подагра.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Ситуационная задача.
13.	Хроническая сердечная недостаточность	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Ситуационная задача.
14.	Гематологические заболевания (лейкозы, миелоидная болезнь, лимфогранулематоз, полицитемия)	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Ситуационная задача.
19.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационная задача.
20.	Отработка навыков в симуляционном классе.	ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование.
21.	Отработка навыков в симуляционном классе.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Собеседование.

5.3. Показатели и критерии оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания		
	1	2	3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние среды обитания на здоровье человека, историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; • учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятели медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; • морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; 	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления	В полном объеме

<ul style="list-style-type: none"> • обязанности, права, место врача в обществе; • основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; • принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; • основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики человека, психологию личности и малых групп; • основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; • этиологию, патогенез и патоморфологию наиболее распространенных нозологических форм заболеваний взрослого возраста и их типичные (классические) клинические проявления и течение взрослых; • классификацию лекарственных средств, применяемых в клинике внутренних болезней и их механизм действия; • современные методы диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний взрослого возраста. 			
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; • отстаивать права врачебного сословия; • защищать гражданские права пациентов; • использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; • устанавливать контакт с больными и их родственниками; • распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; • определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; • провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; • сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; 	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	В полном объеме

<ul style="list-style-type: none"> • назначать лечение в соответствии со стандартными протоколами ведения пациентов с той или патологией и принципами доказательной медицины; • подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения; • провести реабилитационные мероприятия • оформить карту стационарного больного, заполнить лист назначений. 			
<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинской этикой и деонтологией; • навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; • практическим анализом логики различного рода рассуждений; • навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; • аргументацией для решения проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента; • навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; • навыками информирования пациентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; • приемами объективного исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов различного возраста и подростков; • расчетом дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента; навыками проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста пациента. 	Не владеет	Владеет не в полном объеме	В полном объеме

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»

6.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»

№ п/	Наименование	Авторы	Год и место	Количество экземпляров
------	--------------	--------	-------------	------------------------

п			издания	В библи отеке	На кафед ре
1	2	3	4	5	6
	Внутренние болезни. Учебник.5-е изд	Маколкин В.И., Овчаренко С.И.	М.2005 М.2006	298 202	5 5
	Внутренние болезни. Учебник для ВУЗов в 2-х томах. – 2-е изд. испр. и доп	Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С.	М., ГЭТАР- МЕД, 2006.	Т.1-211 Т.2-214	5 5
	Общая физиотерапия: учебник для ВУЗов	Улащик В.С., Лукомский И.В.	М. – 2005	200	7

6.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»

№ п/ п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Количество экземпляров	
				В библи отеке	На кафед ре
1	2	3	4	5	6
	Национальные рекомендации по диагностике и лечению фибрилляции предсердий**	Всероссийское научное общество кардиологов (РНОК).	М., 2011		
	Национальные рекомендации по диагностике и лечению хронической сердечной недостаточности.	Всероссийское научное общество кардиологов (РНОК).	М., 2010.		
	Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств	Под ред. А.Г. Чучалина, А.И. Вялкова, Ю.Б. Белюсова	М., 2005		
	Руководство по гематологии: В 3т.	Под. Ред. А.И. Воробьева	М.:Нью диамед, 2007		
	Частная физиотерапия. Учебное пособие	Пономаренко Г.Н.	М.,”Ме дицина” 2005		
	Основы физиотерапии и лечебного массажа: учебно-методическое пособие для студентов и врачей рекомендовано ЦМС ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Гриф УМО	Под редакцией Л.Н.Елисеевой	Краснод ар 2012		
	Ревматоидный артрит: Учебное пособие для вузов	Елисеева Л.Н., Давыдова А.Ф.	М. Феникс 2007		

Кардиология: классификация синдромов и заболеваний: справочное пособие	Горайнов А.	М. – Феникс. – 2007-224 с.		
Современные подходы к лечению остеоартрита: учебное пособие для врачей	Елисеева Л.Н., Давыдова А.Ф., Порубайко Л.Н.	Краснод ар. – 2008		
Ведение больных с хронической почечной недостаточностью в додиализном периоде: методические указания.	Елисеева Л.Н., Оранский С.П.	Краснод ар. – 2008		
Причины развития и лечение железодефицитных анемий.	Елисеева Л.Н., Новоселя Н., Складенко В.Н.	Краснод ар. – 2005		
Клинические разборы. Внутренние болезни.	Мухин Н.А.	Литтерра. – 2005		
Внутренние болезни по Тинсли Р. Харрисону. Книги 1-10.	Фаучи Э.	М. – Практика. – 2005		
Дифференциальная диагностика внутренних болезней (пер. с нем.)	Хэгглин Р.М.	Триада-Х. – 1997		
Инфекционный эндокардит/ - М.:	Тюрин В.П.	Медицина. - 2002.		
Ревматология. Клинические рекомендации./ под ред. академика. РАМН, проф. Насонова В.Л.	Под ред. Е.Л.Насонова,	М.:ГЭО ТАР-Медиа, 2006		
Национальные рекомендации по лечению острых коронарных синдромов без подъёма сегмента ST.	Всероссийское научное общество кардиологов (РНОК).	М., 2009		
Национальные рекомендации по диагностике и лечению артериальной гипертензии	Всероссийское научное общество кардиологов (РНОК).	2019		
Национальные рекомендации по диагностике и лечению пороков сердца у беременных	Всероссийское научное общество кардиологов (РНОК).	2018		

** http://www.scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko/

Национальные рекомендации "Сердечно-сосудистый риск и хроническая болезнь почек: стратегии кардио-нефропротекции"

Национальные рекомендации по диагностике и лечению сердечно-сосудистых заболеваний при беременности Издание 2016 г.

Национальные российские рекомендации по применению методики холтеровского мониторинга в клинической практике

Приняты на пленарном заседании Российского Национального Конгресса Кардиологов 27 сентября 2013, в Санкт-Петербурге

Национальные рекомендации по диагностике и лечению хронической сердечной недостаточности

Текст Национальных рекомендаций ОССН, РКО и РНМОТ по диагностике и лечению ХСН (четвертый пересмотр) утверждены на Конгрессе ОССН 7 декабря 2012 года, на Правлении ОССН 31 марта 2013 и Конгрессе РКО 25 сентября 2013 года

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»

Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре факультетской терапии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Методические указания для обучения по освоению дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
	Определения, классификации, алгоритмы диагностики и лечения	Учебно - методическое пособие	Краснодар 2013 500 экз КубГМУ		50
	Профессиональные болезни	Рабочая тетрадь для студентов 3 и 4 курса лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов	2013 Куб ГМУ		50
	Основы электрокардиографии	Электронное учебное пособие	2013 КубГМУ		50
	Современные аспекты диагностики и лечения ревматоидного артрита	Методические рекомендации для врачей-ревматологов, терапевтов, врачей общей практики, студентов медицинских ВУЗов	Л.Н.Елисеева С.П. Оранский И.Г.Малхасян А.Ф.Давыдова И.В.Семизарова Т.М.Будашова	2014	50

6.4. Методические указания для обучения по освоению дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	5	6
1.	«Схема клинической истории болезни»	методические рекомендации для студентов педиатрического факультета	Л.Н.Елисеева А.Ю.Бледнова А.А.Сирунянц	Типография КубГМУ, 2009 г., 2016 год	рекомендация ЦМС КубГМУ
	Дневник производственной практики	методические рекомендации для студентов педиатрического факультета	Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю	Электронная версия	

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Клиническая практика терапевтического профиля» и программного обеспечения

7.1. Курс лекций по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни» читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- ролевые игры с отработкой практических навыков на симуляционных фантомах;
- разбор и решение конкретных клинических ситуационных задач;
- «кейс-метод», содержащий кейс-задания с практико-ориентированными задачами, для самостоятельного решения которых необходимы знания и умения, предшествующих и преподаваемой дисциплины.

7.2. Информационные справочные системы

Тестовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, Интерне-телефония (аудио, видео-конференции).

Электронные издания, CD-ROM.

7.3. Место дисциплины (модуля) в электронной образовательной среде вуза

Электронное образование с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Использование системы оповещения студентов - телеграмм-бот. Обучение студентов в формате видеоконференций, консультаций и контактной работы со студентами на бесплатных площадках:

- Cisco Webex,
- Discord for Windows,
- Skype,
- Zoom,
- Mytest Student pro,
- Гугл-формы.

Ведение образовательной деятельности.

Используемые средства:

- собственный портал электронного обучения на платформе Moodle;
- централизованно используемая платформа для проведения вебинаров и видеоконференций CiscoWebexMeetings;
- различные платформы, используемые отдельными преподавателями: Skype, Zoom, Whatsapp, Discord, YouTube и др.;

- электронная библиотека «Консультант студента»;
- открытые образовательные платформы;
- видеохостинги: YouTube и др.

Ресурсы включенные в состав электронно-информационной образовательной среды:

- сайт образовательной организации высшего образования ksma.ru;
- личный кабинет и портфолио обучающегосяeios.ksma.ru;
- автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) на платформе «МегаПро» lib.ksma.ru;
- электронная библиотека «Консультант студента» studmedlib.ru;
- электронная библиотека «Консультант врача» rosmedlib.ru;
- портал электронного обучения на платформе Moodlemdls.ksma.ru;
- система компьютерного тестирования на базе MyTestXPro;
- электронные справочные системы (Гарант и др.);
- система уведомления обучающихся lsn.ksma.ru;
- официальная группа в социальной сети ВКонтактеvk.com/kubgmu_official.

Компоненты ИТ-инфраструктуры, обеспечивающие работоспособность электронной информационно-образовательной среды:

- локально-вычислительная сеть;
- беспроводная сеть Wi-Fi;
- серверное оборудование;
- персональные компьютеры;
- парк мобильных компьютеров: ноутбуки, планшеты;
- мультимедийное оборудование;
- прочие средства телекоммуникационной, вычислительной и офисной техники.

7.4. Компьютеры, сеть, коммутационные устройства, офисная техника, программное обеспечение, «облачные» сервисы.

7.5. Квалификационные возможности преподавателей, студентов в области информационных технологий.

8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: реализация компетентностного подхода на основе интегративного обучения теоретическим знаниям и практическим умениям, личностно-ориентированное проблемное обучение в сотрудничестве.

Методы обучения предполагают реализацию следующих принципов: динамичности, субъективности, целостности, критериальности оценивания результатов. При изучении дисциплины используются материально-технические, дидактические средства обучения, набор симуляционных фантомов.

В рамках компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, отработка практических навыков на симуляционных фантомах, разбор и решение конкретных ситуационных задач. В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов на занятиях мы формируем понимание смысла и позитивное отношение к осуществляемой деятельности, уверенность в своих силах.

Виды образовательных технологий:

Имитационные технологии:

- ролевые игры с отработкой практических навыков на симуляционных фантомах;
- разбор и решение конкретных клинических ситуационных задач;
- «кейс-метод», содержащий кейс-задания с практико-ориентированными задачами, для самостоятельного решения которых необходимы знания и умения предшествующих и преподаваемой дисциплины.

Неимитационные технологии:

- курс лекций по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни» читается в режиме «Power Point»;
- входной контроль по тестовым материалам;
- устный опрос студентов по темам проходит в форме дискуссии;
- клинический осмотр пациентов в отделении.

Таким образом, % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 5 %.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- отработка практических навыков на симуляционных фантомах;
- работа с больными в отделениях ДККБ, ДГКБ №1, КЦР,
- разбор и решение конкретных клинических ситуационных задач;
- «кейс-метод», содержащий кейс-задания с практико-ориентированными задачами, для самостоятельного решения которых необходимы знания и умения, предшествующих и преподаваемой дисциплины.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»

Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретических знаний и практических умений, навыков работы с учебной, справочной и научной литературой.

При изучении учебной дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля» необходимо использовать современные, адекватные требованиям ФГОС ВО методы, формы и средства обучения и освоить практические умения:

1. Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
2. Чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
3. Информирования пациентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
4. Объективное исследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей различного возраста.
5. Расчет дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента;
6. Проведение профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей.
7. Устанавливать контакт с больными детьми, подростками и их родителями.
8. Распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний детского возраста.
9. Определять стандартные методы обследования, направленные на верификацию диагноза.

10. Проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.
11. Сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации.
12. Назначить лечение в соответствии со стандартными протоколами ведения пациентов с той или патологией и принципами доказательной медицины.
13. Подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста пациента, использовать методы немедикаментозного лечения.
14. Проводить реабилитационные мероприятия.
15. Оформлять карту стационарного больного, заполнять лист назначений.

Клинические практические занятия проводятся интегрированно: с устным опросом студентов по темам в форме дискуссии, разбором тестовых заданий, использованием ролевых игр с отработкой практических навыков на симуляционных фантомах, решением конкретных клинических ситуационных задач. Интерактивные занятия составляют не менее 5%.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, к текущему, промежуточному и рубежному контролю, написание и защита истории болезни стационарного больного и включает работу с учебной, справочной, методической литературой, интернет-ресурсами, лекционным материалом.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

В конце цикла перед проведением экзамена предусматривается проведение тестового контроля по всем пройденным темам в виде компьютерного тестирования.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля»

10.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- набор симуляционных фантомов,
- компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизор.
- наборы видеофильмов, дисков, кассет, анализов
- обучающие видеофильмы;
- наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины;
- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине «Клиническая практика терапевтического профиля» Специальность 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № _____
Факультетская педиатрия	Педиатрии №1	Патофизиологические аспекты развития заболеваний и синдромов в клинике внутренних болезней возможности профилактики прогрессирования заболеваний.	Протокол N от
Госпитальная педиатрия	Педиатрии №2	Диагностика и профилактика неинфекционных заболеваний, кровообращения, пищеварения, мочевыделения, костно- мышечной системы, кровообразования у подростков как основа патологии взрослого населения	Протокол N от

Зав. кафедрой факультетской терапии
Д.м.н. профессор

Л.Н.Елисеева

Зав. кафедрой педиатрии №1,
д.м.н., профессор

В.А.Шашель

Зав. кафедрой педиатрии № 2,
д.м.н.

А.В.Бурлуцкая

Протокол изменений и дополнений к рабочей программе

Согласовано:
 Декан педиатрического факультета
 _____ С.Е. Гуменюк
 «__» _____ 2021 года

Утверждаю:
 Проректор по учебной и
 воспитательной работе
 _____ Т.В. Гайворонская
 «__» _____ 2021 года

ПРОТОКОЛ

**дополнений и изменений к рабочей программе
 по дисциплине «Клиническая практика терапевтического профиля» по специальности
 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
 на 2021-2022 учебный год**

Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
Дополнений и изменений по рабочей программе дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля» нет.		

Протокол утвержден на заседании кафедры
 «__» _____ 2022 года

Зав. кафедрой факультетской терапии
 д.м.н., профессор _____

Елисеева Л.Н.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине «Клиническая практика терапевтического профиля» по специальности 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, подготовленную кафедрой факультетской терапии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Клиническая практика терапевтического профиля» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 965, приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 года № 306н.

Рабочая программа и включают необходимый набор нормативных документов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. В рабочей программе подробно представлены основные виды учебной деятельности кафедры, четко описаны этапы проведения практики. Описание содержания дисциплины основано на формировании в процессе обучения необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, что регламентирует уровень освоения различных разделов материала дисциплины. Заслуживает внимания включение в программу современных методов диагностики используемых в настоящее время в клинике внутренних болезней.

Кафедра обеспечена учебниками и учебными пособиями. Базовыми учебниками являются: Внутренние болезни. Учебник. 5-е изд. Маколкин В.И., Овчаренко С.И. М. 2006 и Внутренние болезни. Учебник для ВУЗов в 2-х томах. – 2-е изд. испр. и доп. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. М., ГЭТАР-МЕД, 2006, которыми студенты обеспечены полностью. Кроме того, в учебном процессе широко используется дополнительная литература, методические разработки самой кафедры, мультимедийные презентации, табличный фонд и т.д. Фонд оценочных средств представлен в дневнике, специально разработанном для отражения всех этапов прохождения клинической практики.

Материалы рабочей программы «Клиническая практика терапевтического профиля» обсуждены на заседании кафедры госпитальной терапии.

Решено оценить представленную рабочую программу по дисциплине «Клиническая практика терапевтического профиля» положительно.

Зав. кафедрой госпитальной терапии
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор

В.В.Скибицкий